

**ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВНУТРІШНЬОГО САМООЦІНЮВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. ЗДО ім. В. Марціва**

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ				
ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.1. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	В	Д	ВП	Н
<u>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.</u> З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (22 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти: - відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; - відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів); - відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарне планування розробляється вчителем самостійно на основі рекомендації Міністерства освіти і науки України або спільно з іншими педагогами в структурі МО закладу освіти. Цей документ готує кожен педагогічний працівник школи відповідно до навантаження за предметами, які викладає. За результатами онлайн анкетування (питання 2. Розділу 1. На якому рівні		+		

Ви здійснюєте планування викладацької діяльності?) з'ясовано, що розробляють календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми – 14 учителів (70%), використовують готові КТП – 4 (20%) , розробляють навчальну програму з предмету (курсу) – 2 вчителів (10%), учителі що не здійснюють планування немає.

На «питання 3. Розділу 1. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?» (можливо обрати декілька варіантів відповідей)), з'ясовано, що при розробленні календарно-тематичних планів майже всі педагоги в першу чергу використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України – 19 учителів (95%); розраховують на власний досвід – 14 (63,6%); послуговується розробками з інтернет-сайтів і блогів – 13 (65%); використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, – 10 (50%); складають календарні плани спільною з колегами – 4 (20%); використовують досвід, запозичений у колег, – 6 (30%).

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (воєнний стан, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

У календарно-тематичних планах всі педагоги передбачають форми організації навчальних занять. За результатами онлайн анкетування (питання «4. Розділ 1. Чи долучаєтесь Ви до вибору форм та видів Календарного планування?») з'ясовано, 19 (5 %) вчителів долучаються до вибору. Види та форми планування педагоги розглядають на: засіданні педагогічної ради 18 (90%) і на загальних зборах – 7(35%) – питання 5. .Розділ 1. На «питання 6. Розділу 1. Вважаєте вид та форму планування освітнього процесу, схвалену педагогічною радою Вашого закладу доцільною та

ефективною?» - вважають ефективною та доцільною 12 педагогів (60%) – так, а переважно так – 8 (40%). Педагоги аналізують ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року. (Аналізую як причини отримання позитивних результатів так і негативних – 14 (, Аналізую у ході проміжного та підсумкового моніторингів - 5, Не вважаю за необхідне – 1, Взагалі не аналізую - 0 Втручання в розроблення КТП керівництва закладу не виявлено, («питання 7. Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП?») відповіли «так» - 1 (10 %), «ні» - 19 (90%), про що свідчить, що педагоги мають вільний вибір форм та видів КТП. Календарно-тематичні плани складаються у відповідності до освітньої програми закладу освіти і погоджується заступником директора з навчальної роботи.			
<u>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.</u> Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізовано взаємодіяти з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»). За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу; воєнний стан). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. В онлайн опитуванні на «питання 1. Розділу 2 Які форми методичної роботи з питань компетентнісного підходу до викладання предмета, підвищення самоосвітньої компетенції використовуються у вашому закладі освіти?»¹⁶ (80%) назвали відпрацювання педагогічних	+		

технологій компетентнісного навчання, 17 (85%) беруть участь у роботі творчих груп, 9 (45%) проведення майстер-класів, презентацій, тренінгів, 9 (45%) вивчення основ компетентнісно-зорієнтованого підходу, 5 (25%) - засідання шкільних професійних спільнот з питань компетентнісного підходу. Форми занять сьогодні педагоги обирають з метою урізноманітнити освітній простір. Наші вчителі, крім звичайних уроків, проводять заняття у формі екскурсій, семінарів, зустрічей, круглих столів, захисту проектів, змагання, дискусії тощо, лише 1 учитель використовує тільки таку форму заняття, як урок. На «питання 2. Розділу 2. Форми позаурочної роботи, що використовуються педагогами у процесі реалізації компетентнісного викладання предмета - це конкурси – 19 (95%), олімпіади та турніри – 17 (85%) , предметні тижні – 5 (25%), факультативи – 4 (20%)

Половина вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Більшість педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Більша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. На «питання 3. Розділу 2. Який на вашу думку ваш рівень готовності до реалізації компетентнісного навчання? 1 (5%) - високий рівень, 14 (70%) педагогів закладу освіти визначили достатній, 5 (25%) – середній. Закладом освіти було проведено анкетування щодо рівня готовності

вчителя до реалізації компетентнісного підходу в роботі «Розділ 3. питань всього 10» - достатній рівень. Власним досвідом з реалізації компетентнісного підходу готові поділитися – 17 педагогів (75%) – це презентації, розробки уроків, позакласні заходи. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик, спортивний інвентар. Спостереження за навчальними заняттями педагогічних працівників закладу дає підстави стверджувати, що під час їх планування і проведення педагоги звертають увагу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти, таких як спілкування українською мовою, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності та інших. Отже, педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Більшість учителів якісно організовували освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання, однак є педагоги закладу, які потребують удосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.			
<u>Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).</u> Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є створення умов для отримання необхідних знань і практичних навичок для розвитку кожної особистості, її подальшого професіонального шляху. Основним інструментом для цього є індивідуальна освітня траєкторія, тобто особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня. У Законі про освіту сказано: «Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». 3 (15,8%) педагогів відповіли на «питання 1.	+		

Розділу 4. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей» постійно і майже завжди 14 (73,7%), іноді 2 (10,5)

Спостереження за заняттями, інтерв'ю з педагогічними працівниками закладу дають підстави стверджувати, що в школі індивідуальні освітні програми реалізуються більшістю вчителів через індивідуальну роботу з учнями, які виявляють поглиблений інтерес до предмета або мають проблеми з його вивчення, та через розроблення різнорівневих завдань з пропозицією учням самостійно обирати рівень складності. На «питання 2. Розділу 4. Вибудовую освітню траєкторію розвитку кожного учня, враховуючи його індивідуальні особливості та результати моніторингу» постійно 2(10,2%), майже завжди 16 (84,2%) і 1 (5,3) іноді. Крім того, вчителі закладу виявляють учнів, які мають наукові або творчі задатки і допомагають розвинути їх, залучаючи до олімпіад, творчих і наукових конкурсів. У цьому напрямку в здобувачів освіти закладу є значні успіхи. Більшість самих педагогів 17 (89,5%) у «питанні 4 Розділу 4 Яку підтримку Ви надасте здобувачам освіти в їхньому навчанні? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)» відзначили «мотивую до вивчення предмета», 15 (78,9%) розробляю різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності 14 (73,7)% надають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, 11(57,9%) беруть участь у розробці та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для учнів. Всі педагоги мають можливість простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів під час використання технології дистанційного навчання (питання 3. Розділу 4).

Самі учні у твердженнях 6.1-6.2: учителі мене підтримують – «так» відповіли 9 (47,4), «переважно так» - 7 (36,8) і «переважно ні» - 3 учнів (15,8); учителі вірять у мене і мої успіхи– «так» відповіли 5 (26,3), «переважно так» - 8 (42,1) і «переважно ні» - 6 учнів (31,6); учителі мене поважають – «так» відповіли 7 (36,8), «переважно так» - 12 (63,2%); на моє прохання вчителі мені допомагають обрали у більшості «переважно так» - 15 (78,9%) і «так» - 4 (21,1%).

Батьки на «питання 7. «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу, який надають педагогічні працівники в закладі освіти?» 75% відповіли «так», 25% - переважно так.

Отже, учителі закладу надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Проте цей напрямок діяльності необхідно доопрацювати в плані системного його вивчення спільно з практичним психологом і розробки індивідуальних планів діяльності для учнів, які того потребуватимуть.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Питання використання і створення ресурсів для надання якісних освітніх послуг вивчалось в школі шляхом спостереження за уроками, аналізу документації і онлайн опитування.

На «питання 1. Розділу 5. Створюю власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали» систематично відповіли - 2 (10,5%), періодично - 14 (73,7%) і інколи/за освітньої потреби - 3 (15,3%). Отже, більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, третина вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання). Більшість вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних методичних комісій, що розміщені на сайті школи і у методичному блозі. Менше половини вчителів розміщують матеріали свого досвіду на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах. На «питання 3. Розділу 5. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» - відповіли «у професійних спільнотах соціальних мережах» – 11, «публікування на сайті закладу та/або засновника» – 1, «у блогах» – 9, «у матеріалах та/або виступах конференцій» – 5, «на освітніх онлайн-платформах» – 5, «не маю оприлюднених розробок» - 4; «у фахових виданнях» – 2.

+

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання

та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. На «питання 4. Розділу 5. Формую в учнів повагу до загальнолюдських та національних цінностей в освітньому процесі» систематично відповіли «повною мірою» - 13 учителів, «достатньо» - 6. Самі учні у «питанні 14. Розділу 5. Чи проводяться заходи з патріотичного виховання? відповіли «так» - 12 (63,2%), «переважно так» - 6 (31,6%), «ні» - 1 (5,3%). Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.	+		
<u>Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.</u> Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує платформу Human. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 90% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у ZOOM. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційному уроці. На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму уроку. Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через месенджери. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційно комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної методичної комісії: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для	+		

унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет технології для пошуку актуальної інформації. На «питання 1. Розділу 6. Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів?» відповіли «так» - 10 (52,6%), «постійно» - 5 (26,3%), «майже завжди» - 4 (21,1%). Більше половини вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, проводять навчальні веб-квести, вебінари. За підсумками моніторингового дослідження та анкетування: 12 (42,1%) педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою всі вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій. Спостереження за навчальними заняттями, які проходяться у кабінетах, підтверджують, що вчителі активно використовують наявне обладнання, інформацію з інтернет ресурсів, що сприяє оволодінню учнями ключових компетентностей.				
В цілому за вимогою 3.1		+		
ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.2. ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	В	Д	ВП	Н
<u>Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.</u> Педагоги закладу освіти у міжтестастійний період набирають не менше 150 годин підвищення кваліфікації; обирають інституційні форми підвищення кваліфікації за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації», у тому числі участь у семінарах, конференціях, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. У ліцеї наявні усі документи, що фіксують і засвідчують підвищення кваліфікації вчителів: план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на календарний рік, пропозиції вчителів до підвищення кваліфікації, клопотання педагогічних працівників про зарахування їм підвищення кваліфікації, протоколи засідань педагогічної ради		+		

закладу освіти про визнання результатів підвищення кваліфікації за поданими клопотаннями, про визнання суб'єктів підвищення кваліфікації і затвердження плану курсової підготовки вчителів, про виконання програми курсової підготовки за календарний рік. За підсумками проведеного моніторингу та анкетування вчителів, підвищують кваліфікацію на курсах в ЛОППО – 17 педагогів, вебінари – 18, онлайн-курси – 16, самоосвіта – 15, методичні семінари – 11, конференції – 9, тренінги, майстер-класи – 6. За останніх 5 років педагогічні працівники обирали різноманітну тематику професійного зростання, а саме: законодавче забезпечення освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та курсів, організація інклюзивної форми навчання, форми організації освітнього процесу, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, безпечне освітнє середовище, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, інновації в управлінській діяльності, ділове українське мовлення; освітні онлайн ресурси. У закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації, на що вказують результати онлайн опитування: 12 (63,2%) респондентів зазначили, що адміністрація закладу, наявні ІКТ забезпечують умови підвищення майстерності, 6 (31,6%) – переважно забезпечують, 1 (5,3%) респонденти незадоволені умовами. Отже, програма підвищення кваліфікації в школі виконується; педагогічні працівники обирають види, напрямки і форми підвищення педагогічної майстерності, що забезпечують застосування набутих знань і вмінь в удосконаленні надання освітніх послуг відповідно до сучасних вимог.			
<u>Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.</u> Один педагогічний працівник закладу освіти залучений як освітній експерт до проведення інституційного аудиту, який пройшов відповідне навчання, організоване Львівським обласним управлінням Державної служби якості освіти, про що свідчить сертифікат освітнього експерта, який зберігається в особовій справі педагогічного працівника. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).	+		

Учителі закладу є членами творчих груп педагогів-предметників міського рівня. Аналіз цього напрямку діяльності педагогічних працівників засвідчує, що педагоги закладу беруть участь у регіональних, місцевих конкурсах, що допомагає їм забезпечувати надання якісних освітніх послуг і популяризації власних творчих напрацювань, проте необхідно виявляти більше ініціативи в дослідно-експериментальній роботі.				
В цілому за вимогою 3.2		+		
ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	В	Д	ВП	Н
<u>Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</u> Для забезпечення необхідного розвитку здобувачів освіти необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання. 9 здобувачів освіти (47,4%) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 8 (42,1) - підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 10% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: учителі мене підтримують – «так» відповіли 9 (47,4), «переважно так» - 7 (36,8) і «переважно ні» - 3 учнів (15,8); учителі вірять у мене і мої успіхи – «так» відповіли 5 (26,3), «переважно так» - 8 (42,1) і «переважно ні» - 6 учнів (31,6); учителі мене поважають – «так» відповіли 7 (36,8), «переважно так» - 12 (63,2%); на моє прохання вчителі мені допомагають обрали у більшості «переважно так» - 15 (78,9%) і «так» - 4 (21,1%). У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. На постійній основі діє педагогічна		+		

рада школи, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 68,4% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 21,2% - від рівня викладання, 5,3% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 63,2% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 5,3% - від більш поблажливого ставлення вчителів. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 7 здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 9 - від більшості вчителів, 1 - від окремих вчителів, 2 - у поодиноких випадках. 5 здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 9 - від більшості вчителів. 4 здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 9 - більшість вчителів, 3 - окремі вчителі, 3 здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 9 здобувачів освіти; від більшості вчителів - 6, від окремих вчителів - 3, у поодиноких випадках - 2.

11 (57,9%) здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Моя школа цю відповідальність розвиває», 4 (21,1%) - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває» і так само з «освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення певних предметів». Учні також було запропоновано обрати справи, у вирішенні яких вони брали участь: оформлення та дизайн класу - 9 учні; дозвілля - бучнів; організація наукових заходів - 3 учнів; не брала участі - 1 учні; • інше - 4 учнів

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 79,2% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 20,8% - переважно так. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори, загальношкільна конференція. В умовах війни батьківський всеобуч проводиться в онлайн режимі, батькам в групі соціальних мереж розміщуються поради, пам'ятки. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 94,7% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками – 89,5% педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber) - 84,2%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Результати вивчення питання взаємодії та співпраці між учителем і учнем на принципах педагогіки партнерства засвідчують, що не всі учні відчують підтримку зі сторони вчителя. Найважливішим напрямом у закладі освіти має стати особистісно орієнтована технологія навчання, яка створює можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання здобувачів освіти. Тому проблеми в питанні побудови освітнього процесу в ліцеї на засадах партнерства «учитель – учень» необхідно проаналізувати і виробити шляхи їх усунення, зокрема, вдосконалювати критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи.			
<u>Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</u> На основі аналізу планів роботи методичних структур, річного плану роботи закладу можна стверджувати, що в закладі освіти плануються і проводяться відповідні методичні заходи щодо педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці, зокрема психолого-педагогічні семінари, майстер-класи, методичні презентації. За результатами опитування педагогічних працівників 84,2% педагогів вважає, що в закладі створені всі умови для налагодження творчої			

професійної співпраці, 15.5% відзначили співпрацю переважно ситуативною. Творчі професійні взаємини відбуваються, за твердженням педагогів, через роботу методичних комісій (81,8%), педагогічну раду (90,9%), наради (77,3%), семінари, майстер-класи (31,8%), особисте спілкування. Педагогічні працівники вважають, що на якість освітньої діяльності в закладі освіти впливають спільне планування роботи, робота над розв'язанням відповідних освітніх проблем, взаємовідвідування навчальних занять, проведення інтегрованих занять, обмін педагогічним досвідом. У закладі є педагоги, які почали працювати з вересня 2022 року і ще не мають досвіду роботи. Їм надається професійна підтримка і консультації як зі сторони наставників, так і адміністрації. На думку вчителів, у закладі психологічний клімат сприяє їхній співпраці між собою. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності..		+		
В цілому за вимогою 3.3		+		
ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	В	Д	ВП	Н
<u>Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.</u> Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. У закладі розроблено та розміщено на сайті закладу Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності. Під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів роботи учнів дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти. На «питання 2. Розділ 9. «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» педагоги зазначають: користуюсь офіційними доступними ресурсами; не порушую академічну доброчесність (не займаюсь фальсифікацією та плагіатом), взаємини між учасниками освітнього процесу чесні та прозорі; роблю посилання на джерела		+		

використаної інформації; розробляю конспекти, завдання для учнів переважно самостійно; готую завдання, які унеможливають списування, проводжу бесіди; створюю власні завдання, тести. Адміністрація закладу періодично здійснює моніторинг дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення поданих матеріалів з досвіду роботи вчителів на методичні заходи закладу освіти, публікацій педагогічних працівників в освітніх виданнях, розміщених на освітніх сайтах. Учителі, які публікують власні методичні матеріали (розробки, статті, тести тощо), обов'язково роблять покликання на джерела.				
<u>Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням.</u> У школі проводиться відповідна робота вчителів, класних керівників з питання академічної доброчесності серед учнівської спільноти. На заняттях, під час підготовки учнями робіт на наукові та творчі конкурси педагоги наголошують, що доброчесність – це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. В класах запроваджено Уроки доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 31,6% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності; 47,4 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 5,3% - проводяться тільки на початку навчального року. Один здобувач освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу. Батьки на «питання 4. «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?» - 87,5% відповіли «так» , 12,5% - «переважно так».		+		
У цілому за вимогою 3.4		+		

Загалом за напрямом ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	В	Д	ВП	Н
		+		

Голова комісії

Ярослава РИК