

**【南投縣竹山國民小學109學年度上學期學務處第8週宣教行程與資料】**

星期	工作計劃	備註
一	0800大掃除 1000 課間活動 <input type="checkbox"/> 老師協助部分： 1. 指導孩子人身安全宣導事項 2. 課間活動到場指導	宣教主題：人身安全 ● 值週導護：李靖怡 ● 低年級導護：羅美玲
二	0830 綜合：人身安全宣導 / 戶外教學分組 1000 課間活動 1235 含氟漱口水 <input type="checkbox"/> 老師協助部分： 1. 安全宣導、戶外教學安全指導與分組 2. 含氟漱口水 3. 課間活動到場指導	● 大門：劉麗華 ● 後門：陳維安 ● 和山：李雪芬
三	<input type="checkbox"/> 老師協助部分： 1. 安全宣導	● 民防小隊值週班級：菊
四	<input type="checkbox"/> 老師協助部分： 1. 安全宣導	● 環保小隊值週班級：梅 ● 文化小隊值週班級：椿
五	低年級秋季戶外教學活動 0750 團集合：人身安全宣導 1000 課間活動 1330 綜合活動：社團及校隊訓練 <input type="checkbox"/> 老師協助部分： 1. 人身安全宣導 2. 課間活動到場指導	<input type="checkbox"/> 固定行程： 1. 週一二四五中午環境檢查 2. 週一二五1000課間活動 3. 週二中午含氟漱口水 4. 每天0750交通計點作業 5. 每天中午潔牙 6. 週一早晨掃地前、週二至五早晨、週一二四五中午、下課：民防小隊執勤時間 7. 每天1310民防計點作業
隔週 重要行事	1. 隔週導護團隊：張得時、李芄葵、林大今、林榕榕、林文斌 2. 隔週值週班級： 民防小隊值週班級：六蓮五蓮四蓮三蓮之班長、副班長、風紀 環保小隊值週班級：六桂五桂四桂三桂之體育、衛生 文化小隊值週班級：六櫻五櫻四櫻三櫻之學藝	

**★★【父母護衛子女守則】**

1. 當所有孩子都安全時，自己的孩子才會更安全，要守望相助才能自助、人助、天助。
2. 父母應維持正常的家庭生活作息，注意孩子的行蹤、交友等情況，以保障孩子的安全。
3. 平時建立良好的互動關係，當子女發生事情時，才會及時告訴父母協助處理。
4. 相信兒童的直覺，父母要主動傾聽子女的感受，勿以為孩子的想像力豐富，或誇大實情，而忽略孩子遭到侵害的事實。
5. 允許孩子對大人說「不」，讓孩子明白：並非事事都要屈從成人的權威。
6. 讓孩子瞭解各種潛在危機外，更要與孩子模擬情境、充分討論，熟悉後才能隨機應變。
7. 加害者不限於陌生人，可能是生活周遭的熟人或親友，可能是男性也可能是女性。
8. 如果孩子不幸遭到侵害，要配合學校進行輔導，並重建孩子的信心與安全感。
9. 指導孩子發現人性的光明面，尊重生命，學會愛護自己，關懷他人。
10. 培養孩子健全的身心，共同營造祥和安全的生活環境，讓孩子遠離暴力、色情等傳媒的污染。

**★★【識破歹徒的伎倆】** -----

1. 兒童天真無邪，易淪為歹徒擄人勒索或性侵害的對象，父母要提醒孩子識破歹徒常用的計謀，防範不幸事件的發生，歹徒常用的伎倆如下：
2. 人一冒充警察、郵差、師長、父母的友人或請求協助者，接近孩子或闖入屋內。

3. 事—假借遇到困難，利用孩子同情心、無助感或貪心等來誘騙孩子。
4. 時—選擇過早或過晚、人少或落單的時機下手作案。
5. 地—尾隨孩子或藏在偏僻的巷道、工地、公園角落等地伺機作案。
6. 物—以糖果、玩具、金錢誘騙孩子上當；請孩子勿喝摻有迷幻藥物的飲料。

### ★★【教孩子學會機警】

---

1. 助人時要保持警覺，必要時找同學結伴同行或請認識的大人幫忙。
2. 看到形跡可疑的陌生人，立刻報告老師或父母或熟識的大人。
3. 父母不在家時，不隨便開門讓他人進入。
4. 絕不乘坐陌生人的車輛，拒絕陌生人接送。
5. 接聽陌生人電話時，不要讓他們知道父母不在家。
6. 不要太早到校或太晚回家，天黑後沒有大人陪同，避免外出遊玩。
7. 避免單獨去人少的地方，例如：校園死角、頂樓、工地、公園角落、防火巷等。
8. 去公共廁所時，找人結伴同行，避免落單。
9. 不隨便接受陌生人的贈與。
10. 學會打求救電話。  
119：呼叫救護車或消防車的電話號碼。  
110：請警察幫忙或報案的電話號碼。
11. 放學時，若等不到父母來接，應留在學校請師長協助打電話聯絡家人，不可出校門，或獨自回家。
12. 回家進入樓梯或電梯間，如有可疑陌生人勿先上樓，等陌生人離開後再進入。

### ★★【孩子面對危機的因應之道】

---

1. 平時應該教導孩子，遇到危機時：
2. 如果週遭有人，要大聲喊叫，引人注意。
3. 如果週遭無人，應避免激怒歹徒萌生殺機，須以保全生命為第一考量。
4. 要冷靜與歹徒合作，先取得信任，再運用機智逃離。
5. 找機會逃到人多的地方求救，或躲入商店、民宅。
6. 在公共場所應找服務台人員或向警察求助。
7. 若在大馬路上，可以用手敲打路旁停放的車輛，讓車子警報器大響以嚇退壞人。

### ★★【休閒旅遊活動的安全】

---

1. 外出能先徵得父母同意，並說明目的地及返家時間。
2. 遵守交通規則，時時注意交通安全。
3. 確實遵守各戶外場所或遊樂區之安全規則。
4. 進出公共場所，要留意逃生路線及出口。
5. 沒有家人（或父母同意之成人）陪同下，決不可單獨去游泳或戲水。
6. 使用遊樂設施，應注意安全，以免發生意外。
7. 搭乘交通工具勿將頭手伸出車外。
8. 團體活動時，應遵守指示的時間、地點集合，切勿擅自脫隊，以免發生危險。
9. 上下樓梯避免擁擠，乘坐電梯注意安全。

### ★★【戶外教學注意事項】

---

1. 參加戶外教學的同學進行安全分組，並小組行動，不單獨脫隊行動。
2. 各安全小組分工：**分工的最重要意義：提醒孩子安全事項的注意及良好習慣的長期養成**

- 組長：負責掌握小組成員動向。

攜帶學校、主任、所有隨行老師電話表，如果可能的話，經家長同意攜帶行動電話；如果有困難，攜帶電話卡或零錢；仍有困難性，則指導孩子向工作人員求助。

- 安全組長：負責安全維護  
注意場館或設施之安全規則；配帶哨子在緊急危難時，吹哨或大聲喊叫對外發出求救訊息。
  - 通訊組長：負責協助對外通訊  
攜帶學校、主任、所有隨行老師電話副表，如果可能的話，經家長同意攜帶行動電話；如果有困難，攜帶電話卡或零錢；仍有困難性，則指導孩子向工作人員求助。  
進到參訪地點或場館，就注意公用電話設置地點，如果找不到就向工作人員詢問。
  - 逃生組長：負責逃生路線之注意  
進到參訪地點或場館，就注意緊急逃生路線，如果找不到就向工作人員詢問。
  - 組員：配合小組行動，並負責協助注意逃生路線、現場之工作人員識別、公共電話所在。
3. 指導所有孩子進到參訪地點，注意安全規則、逃生路線、現場之工作人員識別、公共電話所在。
  4. 所有同學謹記老師行動電話號碼，交待小組長，一有小朋友脫隊，立即回報老師處理。
  5. 有特殊需求或狀況的孩子，請由老師自行帶領或加派小組員協助之。
  6. 若參訪的時間過長，請老師設定時間檢查點，集合孩子清點人數、了解動向、身心狀況並再進行安全提示。

★★【戶外教學補充資料】資料來源：戶外教學初探/謝鴻儒

### □戶外教學的意義

有關「戶外教育」(Outdoor Education)一詞，歷年來學者們對它的意義各有強調並提出了許多不同的看法，誠如美國戶外教育學者Ford所謂：「戶外教育計劃，發生在任何地理學的場所，它被所有層級的教育團體、州和地方的政府當局或私人企業所發起，同時它沒有一全國性的課程標準或能力與知識的評鑑，戶外教育可能被簡單的定義為--戶外教育是有關戶外的教學，以及為戶外而教學 (education in, about, and for the out-of-doors)，然而更廣義的定義應包含學習的發生(在任何戶外的場所)、教學的主題(與環境有關的戶外或任何文化層面)和活動的目的(與世界有關的知識發展、技巧和態度)：當含有不同意義時，戶外教育一辭經常被環境教育(enviromental education)、保育教育(conservation education)、戶外寄宿學校(resident outdoor school)、戶外娛樂(outdoor recreation)、戶外探究(outdoor pursuits)、探險教育(adventure education)、經驗教育(experiential education)、環境解說(environmental interpretation)等替代」(Ford, 1986)。

觀諸各家的定義可知：戶外教學乃是教師帶領學生踏出學校，利用校外的自然與社會資源以從事教學活動，使學生由真實生活的直接體驗中，協助其瞭解學科、環境與人之間的相互關係，並促進其認知、情意、技能的發展。

### □戶外教學的模式

1. Lang曾分析取自加拿大三個省與美國七個州等二十五個學校戶外教育課程，根據其分析結果指出，戶外教育的課程大致可分為下列五種模式(Lang, 1986)：
  - (1) 傳統學科教材模式：此一模式所關心的是如何透過戶外學習的方式來加強、加深或驗證各個學科原有的知識或概念，因此，戶外教學不需成為一單獨的學科，它是各科教師可以採用的一種教學方式，以融入學科的內容概念。
  - (2) 主題/概念模式：此一模式的課程性質基本上將幾個學科的知識技能統合運用在所選定的某個學習主題上，使學生能在環繞某個主題的學習活動中，激起自動自發的求知興趣，養成解決問題的能力。
  - (3) 環境/生態研習模式：此一模式強調戶外教育不應只是在大自然中作一些辨認、蒐集、測定的工作而已，課程的重心應以提昇環境知覺、認識環境生態原理、理解人與環境之關係、強化環境保護之信念與行動為主，可說是極端的環境取向。
  - (4) 野外探險模式：此一模式源自於柯特·康恩(Kurt Kahn)的戶外學校(Outward Bound school)之課程。美國在1960年代引進康恩的戶外學校訓練課程，但其活動不限於航海，而包括了登山、攀岩、獨木舟或移動露營等活動，以促進參與者整體人格的發展。此種模式課程，表面上都是具有較高難度的野外活動，但其活動的主要目的並非是養成熟練的技能，而是透過野外探險活動的歷程，使參與者能完整深刻的體驗對自我、人己與自然間的關係。
  - (5) 學校露營模式：學校利用露營活動來實施戶外教育可說是由來已久，且歷久不衰，露營模式的戶外教育課程相當具有彈性，通常兼具提昇學習興趣、鍛鍊健康身心、培養戶外休閒活動興趣與技能、體驗團體生活、增進師生關係等功能。

- Rillo指出：戶外教育的教學方法包括觀察、發現學習、探究教學法、省思(reflection)教學、小組教導；戶外教學的類型包括：住宿的(resident)、整日的(day-long)、娛樂休閒的(recreational)、文化與審美的(cultural/ Aesthetic)等型態；而戶外教育與學校課程間的處理方式則包括、垂直結合、水平結合、單元模組(modular)等(Rillo, 1985)。
- Hall認為：戶外教學可依其學習層次的高低，分成五種不同的方式，如下表所示，依次是戶外示範(Field demonstration)、戶外踏青(Field excursion)戶外研習(Field study)、戶外檢驗(Field testing)、戶外發現(Field discovery)等(黃朝恩, 民79)。

Hall的戶外教學方式(引自黃朝恩, 民79)

方式	精神	過程	結構	師生角色	成果
戶外示範	溫故知新	配合課本內容作實地了解，而且由一般老師帶領說明。	如事先設計教案，結構可以相當緊密，通常是沿線考察旅行，定點停駐觀察。	學生處於被動	輻合 封閉
戶外踏青	面對現實	實地觀察、調查、訪問、所記錄者以老師提到的為主。		學生模仿學習	
戶外研習	引導探索	學生為中心在設計好的記錄表引導下完成研習。	藉記錄表或守則使結構緊密。	開放式的督導	輻合 有約束
戶外檢驗	控制下追問	在控制好的主線下解決問題之學習。	結構緊密有詳細的指引	老師如導演 學生為研究者	開放式
戶外發現	開放性追問	自我發現	完全自由	老師是顧問	輻散

- 王順美(民82)歸納目前戶外教學活動的方式可分為下列七類：
  - 以欣賞為主的活動：靜下來聆聽大自然的聲籟，欣賞大自然的圖書，活動的目的是要親近大自然、愛自然、更體會自然界的瑰麗與偉大。
  - 以探索/調查現況為主的活動：藉由五官、器材等細心調查探索周遭環境，活動結束時，看看有何發現？探索時有何感受及感想，這些活動為的是要更接近與認識我們周遭的環境。
  - 以訪視歷史遺跡為主的活動：從歷史角度看社區人們的遷移、環境的改變、人類歷史文明與自然環境的關係，大自然本身的時空變化。這些活動往往給目光短淺的我們警惕，告訴我們什麼是好的、較長期性的效果之活動。
  - 以參觀現有設施運作過程為主的活動：正在運作的農場、資源回收、自來水廠、工廠等。在當場參觀或實際操作過程中，可瞭解現實的社會運作對環境資源的利用與保護。
  - 以參與現實社會的環境聚會為主的活動：旁聽有關的公聽會、說明會及街頭運動，並事後在教室相互討論，以加強對現實環境事件的深層認識及關聯，並學習參與、關心公共政策的態度。
  - 以在社教機構學習為主的活動：到動物園、博物館、國家公園、自然中心等，去學習有系統主題式的展示，可能為圖片、模型、實物或可實地動手操作的設施，使課本所學具體化，以加深概念、建立態度。
  - 以改善環境為目的的活動：透過社區環保團體的義工服務，如花木認養、資源回收等，學生從做中學，習得現實的經驗與技能，透過付出更加愛惜，以建立對環保的承諾。

### 有效的戶外教學

- 為有效推展環境教育，教育部提供之戶外教學活動單元設計原則如下(楊冠政, 民80；黃朝恩, 民83)：
  - 活動設計以學校課程為主：戶外教學活動內容，以選擇學校課程中需要在戶外方能達成教學目標之教材為主。應整合該科有關之內容，兼顧認知、情意、技能之目標。
  - 鄉土資源應充分利用：戶外教學應充分利用鄉土之自然資源及人文社會資源，教學地點的選擇應配合資源之利用，其範圍可小可大。
  - 教學過程以活動為中心：戶外教學以活動為中心，在學習活動過程中，學生獲得概念、技能及態度。
  - 教學過程培養獨立學習的能力：戶外教學過程中，學生係個別(或分組)進行，教學設計應強調個別化，顧及學生閱讀能力與操作方式，以培養學生獨立學習能力。
  - 教學活動設計應重視學習階層：戶外教學中的每一學習步驟，必須先考慮學生之基本能力，一步步引導學生循序漸進學習，達到預期的目標。
  - 教學活動強調經驗的獲得：生活就是教育，唯有不斷提供豐富的生活經驗給學生，才能使他們得到最有效的學習。
- Michael Link(1982)認為在大自然教室中進行戶外教學要注意下列事項方能奏效(林耀源譯, 民78)：
  - 瞭解為何要戶外教學。
  - 事前妥善的籌劃。
  - 認識戶外教學地的資產。
  - 瞭解自己的學生。
  - 活用各種戶外研究方法。
- 王鑫(民84)認為戶外教學應注意下列原則才有效果：
  - 學生人數愈少，教學效果愈好。

- (2) 應營造輕鬆、隨和的教學氣氛。
- (3) 開始時要作重點提示，結束時要作總結。
- (4) 要求學生作筆記，記載觀察所得的細部。
- (5) 事前要細心的規劃與預備。
- (6) 使學生都參與活動並善用感官。
- (7) 要把握重點，圍繞重點教學。
- (8) 善用教學材料與設備有助於戶外教學。
- (9) 讓學生自行發現、發掘、作記錄，發表心得是最有效的。
- (10) 解說時要有演員般的演技，並用愛的教育。