

FORMAT DASAR RPS DAN RENCANA TUGAS MAHASISWA

Disusun Oleh:

Destriana Saraswati, M.Phil.



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA
2023**



UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FAKULTAS.....

JURUSAN..... / PROGRAM STUDI.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Pancasila	MPK60008		2	1	15 Desember 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	Destriana Saraswati, M.Phil.		Destriana Saraswati, M.Phil.		
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI				
	CPL-1	Sikap			
	CPL-2	Pengetahuan			
	CPL-3	Keterampilan umum/khusus			
	CP – MK				Support CP
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan mengevaluasi sejarah Pancasila secara tepat.			CPL-2 dan CPL-3
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi-asumsi filosofis Pancasila.			CPL-2 dan CPL-3
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merefleksikan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara dengan penuh tanggung jawab.			CPL-1 dan CPL-3
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan etika Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.			CPL-1, CPL-2, dan CPL-3
	CPMK-5	Mahasiswa mampu memahami Pancasila secara komprehensif dan mengaplikasikan Pancasila dalam project.			CPL-1, CPL-2, dan CPL-3
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata Kuliah Pancasila merupakan bagian dari Mata Kuliah Wajib Kurikulum atau Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan menanamkan nilai-nilai Pancasila. Penanaman nilai-nilai Pancasila dimuat dalam substansi dan teknis perkuliahan. Substansi perkuliahan menekankan pada kedalaman pengetahuan tentang Pancasila dan implementasinya. Secara teknis, mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa pada kemampuan untuk menganalisis, mengkritisi dan mengkonstruksi realitas dalam konteks lokal maupun global, berbasis nilai-nilai Pancasila. Mahasiswa dianggap berhasil menyelesaikan perkuliahan ini apabila mampu memahami pentingnya implementasi Pancasila dalam kebijakan, program, maupun isu-isu sosial yang sedang terjadi, baik dalam lingkup lokal maupun global.</p> <p>Penyelenggaraan mata kuliah ini dengan mempertimbangkan latar belakang sebagai berikut:</p>				

	<p>a. Historisitas: sebagai bangsa yang menghargai sejarah, maka kehidupan berbangsa dan bernegara tidak pernah lepas dari nilai-nilai yang telah ditanamkan para pendiri negara.</p> <p>b. Kultural: sebagai bangsa yang memiliki akar dan nilai-nilai budaya, maka kita harus memiliki landasan budaya yang kokoh agar jati diri bangsa tidak punah ditelan zaman.</p> <p>c. Yuridis: dalam statuta Universitas Brawijaya tercantum perlunya pelestarian nilai-nilai Pancasila.</p> <p>d. Era Global: berbagai ideologi dunia yang masuk ke dalam kehidupan kita dapat mempengaruhi pandangan kita tentang kehidupan berbangsa dan bernegara, bahkan mengancam perpecahan bangsa, sehingga diperlukan dasar filosofis negara.</p>	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila dalam Kajian Sejarah: Era Pra-Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru, Era Reformasi. 2. Pancasila sebagai Sistem Filsafat: Pengertian Filsafat Pancasila, Hakikat Sila- Sila Pancasila, Aktualisasi Filsafat Pancasila. 3. Pancasila sebagai Ideologi: Pengertian dan Makna Ideologi, Pancasila dan Ideologi Dunia, Pancasila dan Agama 4. Pancasila sebagai Dasar Negara: Pengertian dan Kedudukan Pancasila Sebagai Dasar Negara, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI Tahun 1945, Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara dalam Bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam. 5. Pancasila sebagai Sistem Etika: Pengertian Etika, Etika Pancasila, Nilai-Nilai Etis Pancasila (Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan), Pancasila sebagai Solusi Problem Bangsa. 6. Pancasila sebagai Landasan Nilai Pengembangan Ilmu: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bebas Nilai dan Tidak Bebas Nilai dalam perkembangan/inovasi IPTEK, Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi. 7. Project. 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Dosen Pancasila MPK UB, 2019, Buku Ajar Pendidikan Pancasila. 2. Dikti, 2016, Buku Pendidikan Pancasila.
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan, 2009, Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia, Yogyakarta: Paradigma. 2. Hariyono, 2014, Ideologi Pancasila, Roh Progresif Nasionalisme Indonesia, Malang: Intrans. 3. Kaelan, 2013, Negara Kebangsaan Pancasila, Yogyakarta: Paradigma. 4. Yudi Latief, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila, Jakarta: Gramedia. 5. Yudi Latief, 2014, Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan, Bandung: Mizan.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	
	Google Classroom, Google Meet, Zoom Meeting	Perangkat Keras: LCD/ Projector/ HDMI-to-VGA cable/Laptop, Referensi Wajib

Team Teaching	-
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada

Minggu ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]
	(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)			(Kuliah / Tugas/ bentuk lain)	(Durasi)	
1	Mahasiswa mampu memahami aturan perkuliahan.	1.1 Ketepatan memahami etika perkuliahan. 1.2 Ketepatan mendeskripsikan matakuliah dan tujuan perkuliahan.	Kriteria: Memiliki antusiasme dalam mengikuti perkuliahan dan menerima tugas. Bentuk non test.	✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif	1x(2x50')	PENGANTAR PERKULIAHAN <ul style="list-style-type: none"> Etika perkuliahan Penjelasan RPS Deskripsi perkuliahan
2	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu memahami dan menangkap makna sejarah Pancasila. Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi Pancasila pada setiap orde pemerintahan.	1.1 Kejelasan dalam memahami dinamika historisitas Pancasila. 1.2 Ketepatan mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam ranah historis. 1.3 Kemampuan memproyeksikan peran Pancasila untuk Indonesia di masa depan.	Kriteria: Jelas dan kritis dalam memaknai sejarah dan implementasi Pancasila. Bentuk tes: Mind mapping implementasi Pancasila dalam orde pemerintahan.	✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif ✓ Role Play & Simulation Mendiskusikan sejarah Pancasila dan implementasinya dalam sistem pemerintahan, merumuskan proyeksi Pancasila di masa depan dan mempresentasikan dalam kelompok kecil hasilnya.	1(2x50')	PANCASILA DALAM KAJIAN SEJARAH <ul style="list-style-type: none"> Era Pra - Kemerdekaan Era Perumusan Era Orde Lama Era Orde Baru Era Reformasi Bahan Kajian/Pustaka: U1, U2, P4, P5
3	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menjelaskan landasan ontologi, epistemologi, dan aksiologi Pancasila.	1.1 Ketepatan memahami hakikat masing-masing sila dalam Pancasila. 1.2 Ketepatan dalam memahami keterkaitan	Kriteria: Jelas dan tepat dalam menguraikan asumsi filosofis dan keterkaitan sila-sila Pancasila.	✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif	1x(2x50')	PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Filsafat Pancasila Hakikat Sila- sila Pancasila

Minggu ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]
	(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)			(Kuliah / Tugas/ bentuk lain)	(Durasi)	
	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu menyimpulkan keterkaitan sila-sila.	hakikat antar sila dalam Pancasila. 1.3 Kekritisn dalam menganalisa keterkaitan nilai antar sila dalam Pancasila.	Bentuk non test.			<ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan antar sila dalam Pancasila • Pemikiran Tokoh tentang Pancasila Sebagai Sistem Filsafat • Pancasila sebagai Pandangan Hidup dan Pandangan Dunia <p>Bahan Kajian/Pustaka: U1, U2, P1, P5</p>
4	Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi Pancasila sebagai Ideologi. Sub-CPMK6: Mahasiswa mampu membedakan Pancasila dengan Ideologi Lainnya. Sub-CPMK7: Mahasiswa mampu menunjukan dimensi keterbukaan Pancasila sebagai Ideologi.	1.1 Ketepatan dalam menalar perbandingan antar ideologi. 1.2 Kejelasan menyusun argumen bahwa Pancasila adalah ideologi yang cocok bagi bangsa Indonesia.	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan dalam memahami, menalar ideologi Pancasila. Bentuk tes: Membuat bagan perbandingan ideologi besar dunia dengan Pancasila, kemudian mempresentasikannya.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif 	1x(2x50')	<p>PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan makna ideologi • Ideologi Pancasila dan ideologi dunia • Ideologi Pancasila dan agama • Pancasila sebagai Ideologi terbuka <p>Bahan Kajian/Pustaka: U1, U2, P2, P5</p>
5	Sub-CPMK8: Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara.	1.1 Kejelasan dalam memosisikan Pancasila sebagai dasar negara. 1.2 Kekritisn dalam mengidentifikasi, mengevaluasi, dan	Kriteria: Jelas dalam memahami kedudukan dan keterkaitan Pancasila dengan peraturan lainnya, kritis dalam	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif ✓ Studi kasus 	1x(2x50')	<p>PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara

Minggu ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]
	(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)			(Kuliah / Tugas/ bentuk lain)	(Durasi)	
	Sub-CPMK9: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis peraturan perundang-undangan dan kebijakan yang bersifat idealis, praktis dan pragmatis dari perspektif Pancasila.	menganalisis peraturan perundang-undangan atau kebijakan negara yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	mengevaluasi implementasi Pancasila. Bentuk tes: Mahasiswa mendiskusikan kasus/isu tentang kesesuaian implementasi kebijakan atau peraturan yang ada dengan nilai-nilai Pancasila.			<ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara • Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 • Penjabaran Pancasila dalam UUD NRI Tahun 1945 • Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, dan Pertahanan Keamanan) <p>Bahan Kajian/Pustaka: U1, U2, P2, P3, P4</p>
6	Sub-CPMK10: Mahasiswa mampu menganalisis aliran etika Pancasila di antara aliran-aliran etika yang lainnya. Sub-CPMK11: Mahasiswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dan bertentangan dengan etika Pancasila.	1.1 Ketepatan dalam memahami nilai -nilai etis dalam Pancasila. 1.2 Kejelasan dalam menganalisis problem-problem bangsa dari perspektif etika Pancasila.	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan aliran etika yang tepat dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk non test.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif 	1(2x50')	<p>PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian etika, etiket dan moral • Aliran -Aliran etika dan Etika Pancasila • Nilai -nilai etis Pancasila (Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan) • Pancasila sebagai solusi problem bangsa <p>Bahan Kajian/Pustaka: U1, U2, P4</p>

Minggu ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]
	(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)			(Kuliah / Tugas/ bentuk lain)	(Durasi)	
7	<p>Sub-CPMK12: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kritis dan inovatif dalam menghadapi dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila.</p> <p>Sub-CPMK13: Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pancasila sebagai landasan ilmu dalam konteks penyelesaian masalah sesuai dengan bidang keahliannya.</p>	<p>1.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian ilmu bebas nilai dan tidak bebas nilai serta ilmu berdasar nilai Pancasila.</p> <p>1.2 Ketepatan dan kekritisian dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menampilkan perilaku akademik yang bertanggung secara moral Pancasila.</p>	<p>Kriteria: Kritis dan inovatif dalam pengembangan IPTEK dan mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam bidang keilmuan.</p> <p>Bentuk tes: Mahasiswa mencari berita/informasi tentang inovasi di bidang keilmuan mereka. Kemudian mendiskusikannya dengan kelompok untuk menentukan bentuk implementasi/pelanggaran nilai Pancasila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif ✓ Studi Kasus 	1x(2x50')	<p>PANCASILA SEBAGAI LANDASAN NILAI PENGEMBANGAN ILMU DAN TEKNOLOGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bebas Nilai dan Tidak Bebas Nilai dalam perkembangan/inovasi IPTEK ● Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi <p>Bahan Kajian/Pustaka: U1, U2</p>
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					
9-10	<p>Sub-CPMK14: Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang akan dijadikan objek material dalam project.</p>	<p>1.1 Kejelasan dan ketepatan dalam merencanakan bentuk-bentuk project.</p> <p>1.2 Ketepatan memahami prosedur jalannya project.</p>	<p>Kriteria: Kejelasan dan ketepatan dalam memahami bentuk, kriteria penilaian dan prosedur pelaksanaan project.</p> <p>Bentuk non test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi interaktif 	2x(2x50')	<p>PROJECT AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pemaparan aturan, rencana project, dan penilaian project ● Penggalan Masalah ● Penyusunan Rencana project
11-13	<p>Sub-CPMK15: Mahasiswa mampu mengimplementasikan Pancasila sebagai objek formal/ pisau analisis.</p>	<p>1.1 Keaktifan dalam pelaksanaan project.</p> <p>1.2 Kekritisian dalam menyelesaikan masalah.</p>	<p>Kriteria: a. Sesuai dalam menganalisis masalah dengan nilai-nilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi ✓ Partisipasi ✓ Diskusi interaktif 	3x(2x50')	<p>PROJECT AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pelaksanaan project ● Pelaporan progres mingguan project

Minggu ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]
	(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)			(Kuliah / Tugas/ bentuk lain)	(Durasi)	
		1.3 Ketepatan menganalisis masalah sesuai dengan konsep/teori yang digunakan. 1.4 Kesesuaian permasalahan dengan solusi yang ditawarkan.	Pancasila yang telah dipelajari. b. Tepat dalam mengisi logbook/laporan progres mingguan. Bentuk tes: Pengisian logbook mingguan.			
14-15	Sub-CPMK16: Mahasiswa mampu menyajikan atau mempresentasikan hasil pemahaman Pancasila dalam project. Sub-CPMK17: Mahasiswa mampu mengemas hasil project dalam bentuk produk.	1.1 Ketepatan dalam menggunakan Pancasila sebagai pisau analisis terhadap problem sosial yang dihadapi. 1.2 Kemampuan menyajikan hasil observasi/tawaran solusi penyelesaian masalah sesuai dengan nilai Pancasila. 1.3 Kemampuan partisipasi aktif dalam pemaparan hasil project.	Kriteria: Mampu menggunakan Pancasila sebagai kerangka berfikir/menganalisis masalah dan menyajikannya dalam penyelesaian project sosial. Bentuk tes: Tes lisan presentasi kelompok.	✓ Presentasi ✓ Partisipasi	2x(2x50')	PROJECT AKHIR <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi project ● Pelaporan project
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

PEMETAAN BOTOT CPMK-CPL

	CPL-1	CPL-2	CPL-3
CPMK1	-	0,5	0,5
CPMK2	-	0,5	0,5
CPMK3	0,4	-	0,6
CPMK4	0,4	0,2	0,4
CPMK5	0,3	0,3	0,4

A. MATRIK PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bobot (%)
Tugas/Kuis	10
UTS	20
UAS	20
Project	50

B. MATRIK PENILAIAN TERHADAP CPMK

Assesment	CPMK1 (%)	CPMK2 (%)	CPMK3 (%)	CPMK4 (%)	CPMK5 (%)
Tugas/Kuis	0,5	-	0,5	-	-
UTS	0,25	0,25	0,25	0,25	-
UAS	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
Project	-	-	-	-	1



UNIVERSITAS BRAWIJAYA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pancasila				
KODE	MPK 60008	sks	2	SEMESTER	1/2
DOSEN PENGAMPU	Tim Dosen				
BENTUK UJIAN		WAKTU Pengerjaan Ujian			
UTS		90 menit			
JUDUL UJIAN					
UTS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menyelesaikan soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari.					
DESKRIPSI TEST					
Mengerjakan tes secara individu					
METODE Pengerjaan TEST					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah Pancasila2. Mahasiswa mengerjakan secara individu dan mengumpulkannya sesuai denganketentuan yang telah ditetapkan.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan: soal Tes pilihan ganda atau uraianb. Bentuk Luaran: Jawaban test individu					



UNIVERSITAS BRAWIJAYA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

Pancasila

KODE

MPK6008

sks

2

SEMESTER

1-2

DOSEN

Tim Dosen

PENGAMPU

BENTUK TUGAS

WAKTU Pengerjaan Tugas

Proyek

7 Minggu (Minggu ke 6 – minggu ke 13)

JUDUL TUGAS

Proyek: Infografis/Video kelompok

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mampu menghasilkan luaran proyek yang disusun dengan pendekatan ilmiah dan dikemas secara kreatif

DESKRIPSI TUGAS

Buatlah infografis/video kelompok sebagai upaya Kampanye Sosial dari hasil observasi bersama kelompok

METODE Pengerjaan Tugas

1. Menentukan topik yang menarik sebagai upaya kampanye sosial
2. Melakukan survei dan riset dari berbagai sumber data dan pustaka yang untuk data pendukung kampanye sosial
3. Mengumpulkan sumber data dari buku, internet data pendukung kampanye sosial
4. Menganalisis, mempelajari, membaca, dan mengartikan data yang didapatkan
5. Membangun narasi, cerita berdasarkan makna dari data yang di dapat
6. Melakukan *brainstorming* dengan anggota kelompok untuk membuat berbagai sketsa visual
7. Mengedit format dan menyusun data untuk dimuat ke dalam visualisasi
8. Mengintegrasikan visual dengan data yang telah disusun
9. Melakukan validasi terhadap data dalam visualisasi
10. Melakukan perbaikan tugas proyek berdasarkan ujicoba
11. Melaporkan dan Mempresentasikan tugas proyek

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Observasi dan *Problem Solving Sosial*

b. Bentuk Luaran:

1. *Logbook* kegiatan
2. Lembar observasi, pencatatan lapangan maupun wawancara
3. Lembar evaluasi
4. Video Pendek/Infografis/Artikel ilmiah

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN (Proses (a & b) 25% dan Hasil (c atau d) 25%)

a. Logbook (bobot 12,5%)

Ulasan secara runtut, penentuan target pada tiap minggunya dengan keterlibatan masing-masing anggota kelompok

b. Penilaian teman sejawat (bobot 12,5%)

Penilaian yang dilakukan antar anggota kelompok, untuk melihat keterlibatan anggota kelompok dalam proyek tersebut

c. Isi Infografis (25%)

- 2) Kesesuaian topik dengan hasil infografis
- 3) Orisinalitas karya
- 4) Konten infografis tidak mengandung unsur SARA, kekerasan, dan Pornografi
- 5) Hierarki Visual (urutan elemen dalam infografis: ukuran font untuk judul dan sub judul)
- 6) Desain (bentuk, warna)
- 7) Estetika: kualitas gambar, penataan artistik
- 8) Kevariasian bahasa
- 9) Kelengkapan paparan data informasi infografis berdasarkan hasil kegiatan kampanye social

d. Isi Video Pendek (25%)

- 1) Kesesuaian topik dan alur cerita
- 2) Orisinalitas karya
- 3) Konten infografis tidak mengandung unsur SARA, kekerasan, dan Pornografi
- 4) Keruntutan dan ketajaman alur cerita
- 5) Kevariasian bahasa
- 6) Teknik pengambilan gambar

7) Keterlibatan peran dalam film

8) Estetika: kualitas gambar, penataan artistik

JADWAL PELAKSANAAN (tanggal disesuaikan)

a. Pembahasan Project	Minggu ke 9
b. Penetapan topik/judul dan output	Minggu ke 10
c. Melakukan project	Minggu ke 11-13
d. Presentasi hasil	Minggu ke 14-15

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah; selanjutnya dipilih 3 luaran terbaik;

DAFTAR RUJUKAN

- 1) Tim Dosen Pancasila MPK UB, 2019, Buku Ajar Pendidikan Pancasila
- 2) Dikti, 2016, Buku Ajar Pendidikan Pancasila.
- 3) Kaelan, 2009, Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia, Yogyakarta: Paradigma.
- 4) Hariyono, 2014, Ideologi Pancasila, Roh Progresif Nasionalisme Indonesia, Malang: Intrans.
- 5) Kaelan, 2013, Negara Kebangsaan Pancasila, Yogyakarta: Paradigma.
- 6) Yudi Latief, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila, Jakarta: Gramedia
- 7) Yudi Latief, 2014. Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan, Bandung: Mizan.
- 8) Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- 9) Narbuko, Choliddan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.



UNIVERSITAS BRAWIJAYA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pancasila				
KODE	MPK 60008	sks	2	SEMESTER	1/2
DOSEN PENGAMPU	Tim Dosen				
BENTUK UJIAN		WAKTU Pengerjaan Ujian			
Tertulis		1 Minggu (minggu ke 16)			
JUDUL TUGAS					
UAS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu mendeskripsikan dan merefleksikan hasil observasi dan <i>problem solving</i> sosial secara individu.					
DISKRIPSI TEST					
Melaporkan pengalaman melaksanakan project secara individual, dalam bentuk tulisan populer.					
METODE Pengerjaan TEST					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melaporkan hasil refleksi atau pengalaman selama melaksanakan project sosial secara individu. 2. Laporan ditulis dalam format esai atau tulisan populer dengan ketentuan yang telah ditentukan. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

a. **Obyek Garapan:** essay atau artikel populer individual.

b. **Bentuk Luaran:**

1. Pengalaman atau hasil refleksi setiap mahasiswa.
2. Artikel populer atau essay individu yang termuat dalam 2-4 halaman A4, dengan ketentuan penulisan:
 - Ditulis dalam bahasa Indonesia.
 - Diketik dalam format huruf Calibri (body), ukuran 12 pt, spasi 1,5 (*before & after 0*), margin 2,5 cm (atas, bawah, kanan, kiri), & rata kanan-kiri.
 - Diunggah dalam gform/drive/aplikasi keren.ub.ac.id yang disediakan oleh dosen/mahasiswa.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN (d disesuaikan dengan kebutuhan)

ASPEK	DESKRIPSI	Skor Penilaian UAS
Kesesuaian penulisan artikel	Apakah mahasiswa menulis artikel sesuai dengan proyek yang dilakukan secara kelompok?	25 %
Kesesuaian dengan bidang ilmu	Apakah mahasiswa menggunakan pendekatan materi atau teori yang telah dipelajari di setengah semester sebelumnya?	50 %
Ketepatan waktu unggah	Apakah mahasiswa mengumpulkan artikel sesuai dengan waktu yang ditentukan?	15 %
Sistematika penulisan	Apakah mahasiswa menulis artikel sesuai dengan instruksi?	20 %