

Рекомендации по организации летнего оздоровительного периода 2024 г. в дошкольных корпусах

ГБОУ Школа 2009.

“Лето — это маленькая жизнь...”

(Олег Митяев)

“Счастье — это когда тебя понимают!”

(Из кинофильма “Доживем до понедельника”)

Уважаемые коллеги!

В связи с переходом работы детских садов на летний режим и объединением дошкольников в летние группы предлагаем вам воспользоваться следующими методическими рекомендациями, которые помогут организовать работу и сделать пребывание воспитанников ДОО интересным и полезным.

Основная **цель** данных рекомендаций состоит в том, чтобы обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их полноценное развитие в летний период. В связи с этим рекомендуется максимально увеличить пребывание воспитанников на свежем воздухе - основную деятельность, направленную на развитие детей, проводить на участке детского сада.

Для осуществления адаптации воспитанников к новым для них условиям пребывания в летних группах детского сада сотрудникам важно заранее продумать методы и приемы организации знакомства детей друг с другом, с новыми педагогами, с новой территорией, с новым режимом дня, с правилами поведения (в том числе, безопасного) и деятельности. В этом вам поможет Раздел *IV* данных рекомендаций, а также *Листы самоанализа, Раздел 3 “Познавательная деятельность социальной направленности, развитие социальных представлений детей”*:

<https://drive.google.com/file/d/1LwkTGmZP4WpoWqJv8WNeg2N2rUXozI0c/view?usp=sharing>

Раздел I. Примерный план организации деятельности детей в течение дня

<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<ol style="list-style-type: none">1) Прием детей на улице (в случае холодной погоды прием проводится в группе).2) Утренняя гимнастика.3) Утренний Круг общения (обмен впечатлениями, мнениями о прошедших событиях дома - в том числе, о просмотренных мультфильмах, телепередачах, играх и пр., в детском саду, по дороге домой / в детский сад, в стране, в мире, обсуждение замыслов предстоящей деятельности, планов на день / несколько предстоящих дней и т.д.). Это общение целесообразно организовывать на основе группового	<ol style="list-style-type: none">1) Самостоятельная и / или совместная с взрослым деятельность в соответствии с интересами, склонностями, особенностями детей.2) Культурные практики (Литературные и Музыкальные гостиные, Творческие мастерские, интеллектуальные игры и состязания, физкультурные соревнования, спортивные игры и др.).3) Прогулка4) Организация наблюдений в природе.5) Организация пробующих и исследовательских действий детей,

календаря: намечать планы на текущий день, на последующие периоды времени.

4) Самостоятельная и / или совместная с взрослым деятельность в соответствии с интересами, склонностями, особенностями детей.

5) Прогулка:

- Организация наблюдений в природе.
- Организация пробующих и исследовательских действий детей, экспериментирования.

- Индивидуальная работа с детьми.
- Сюжетные игры, игры-драматизации, театрализованные игры.

- Подвижные игры.
- Игры - экспериментирование.
- Чтение художественной, познавательной литературы.
- Коллективный и индивидуальный труд (труд в природе - в том числе, на огороде, клумбах и т.д., дежурство, помощь педагогу и помощнику воспитателя и др.).

- Сбор и заготовка природных материалов (для поделок и конструирования).

- Закаливающие процедуры (**Внимание!** По поводу проведения закаливающих процедур следует заручиться согласием и поддержкой родителей воспитанников).

- Дневной Круг общения (обсуждение и анализ прошедших событий, рефлексия, обсуждение замыслов и планов последующей деятельности) - желательна проводить в том случае, если воспитатели меняются в течение дня (этому Кругу общения можно придать игровой характер: дети готовятся рассказать или рассказывают воспитателю, пришедшему на смену во второй половине дня, о том, что происходило в первой).

экспериментирования.

6) Индивидуальная работа с детьми.

7) Сюжетные игры, игры-драматизации, театрализованные игры.

8) Подвижные игры.

9) Игры - экспериментирование.

10) Чтение художественной, познавательной литературы.

11) Коллективный и индивидуальный труд (труд в природе - в том числе, на огороде, клумбах и т.д., дежурство, помощь педагогу и помощнику воспитателя и др.).

12) Сбор и заготовка природных материалов (для поделок и конструирования).

13) Закаливающие процедуры (**Внимание!** По поводу проведения закаливающих процедур следует заручиться согласием и поддержкой родителей воспитанников).

14) Вечерний Круг общения, в ходе которого подводится итог дня - обсуждение и анализ прошедших событий, рефлексия, а также обсуждаются замыслы и планы последующей деятельности в детском саду и дома. При проведении вечернего Круга общения рекомендуется обращаться к Календарю событий в группе. Вечерний Круг общения может проводиться на участке детского сада или в группе. Приветствуется присутствие и участие в нем родителей воспитанников.

15) Работа с родителями (обсуждение событий прошедшего дня, планов на ближайшее будущее, индивидуальные беседы и др.).

Раздел II. Преемственность педагогического процесса в летний период.

Для поддержания **преемственности деятельности в педагогическом процессе** (учитывая частую смену педагогов в группе) необходимо организовать передачу сотрудниками друг другу информации о прошедших событиях, организованных ими важных моментах в жизни группы, об интересах детей и их родителей, о детских достижениях, особенностях, склонностях, трудностях в поведении и т.д.

1. Начало летнего периода.

В том случае, если вы открываете летний период в дежурном детском саду, нужно заранее **познакомиться со списочным составом группы**, в которой вы будете работать, и **поговорить с теми воспитателями, которые работают с детьми этой летней группы в течение учебного года**. Благодаря этому вы получите информацию об интересах детей и их родителей, об уровне развития детей, особенностях, склонностях, трудностях в поведении и т.д. Все это поможет вам найти контакт с детьми вашей летней группы и с их родителями. Желательно, чтобы эти воспитатели представили вас детям своей группы и их родителям.

Зная интересы и особенности детей, легче продумать те “домашние заготовки”, которыми вы сможете увлечь детей (см. **Раздел III. Рекомендации по отбору содержания и организации работы с воспитанниками в летний период**).

В любом случае, в начале вашей работы с детьми в летний период вам необходимо познакомиться с ними и с их родителями, познакомить детей друг с другом. Для того, чтобы познакомиться с детьми и познакомить их друг с другом можно воспользоваться многочисленными играми из **Раздела IV** - см. [Игры с детьми, направленные на знакомство друг с другом](#). Там же представлены игры для знакомства и адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду (по предложению С.Е. Петровой).

Лето – время праздников! Хорошо начать жизнь в дежурных детских садах с Праздников знакомства! Это поможет узнать интересы детей, и потом разные группы могут объединяться по интересам. Как быстро и весело подготовить эти и многие другие летние праздники можно посмотреть в материалах прошлого года – см. [“Начнём с праздника!”](#). Обратите особенное внимание в этом материале на ссылку [Организация праздничного итога летнего периода 2021 г.docx](#)

Договоритесь с родителями ваших временных воспитанников о том, каким образом вы будете передавать им информацию о жизни в детском саду, фото и видео материалы, когда и как они могут рассказывать вам о своем ребенке.

Продумайте, как узнать интересы, особенности детей. Возможно, стоит начать с себя - рассказать детям о своих интересах, о себе, о своей семье, показать детям фотографии (например, так поступила Надежда Борисовна Белова, разновозрастная группа ДК 8 “Жар-птица”, приступая к работе). Это побуждает детей начать рассказывать о себе, у них возникает желание принести свои фотографии. воспользуйтесь этими желаниями, чтобы ближе познакомиться с семьями воспитанников, познакомить детей с семьями друг друга.

Если в летней группе есть дети, с которыми вы уже знакомы (например, они - или их братья, сестры - ходят в вашу группу в течение учебного года), можно попросить их представить вас всем остальным (при этом попутно можно превратить это в игру, а также вспомнить правила этикета - как принято знакомить людей друг с другом в разных “обществах” - современном, сказочном, королевском и т.д.). Например, **Ольга Юрьевна Архангельская** (младшая и средняя группы ДК 6 “Семицветик”) в первый день своей работы в июле предложила детям, которые в течение учебного года ходили в ее группу, представить ее, своего воспитателя, остальным детям (назвать имя, отчество), рассказать о ней (описать внешний вид, что любит, чему радуется, что огорчает, какие привычки и т.д.).

Продумайте **правила** жизни в летней группе, которые необходимо установить вместе с детьми (в том числе, **правила безопасности**). Организуйте процесс введения, обсуждения этих правил с тем, чтобы дети понимали смысл каждого из них. Выберите способы их фиксации и запоминания этих правил, обсудите с детьми, каким образом учиться выполнять установленные

правила.

1. Окончание работы (или перерыв в работе) педагога в летний период и передача информации своему коллеге.

Заранее свяжитесь с педагогом, который сменит вас в летней группе заранее (за 1 - 2 дня до того, как вы уйдете в отпуск). Откройте ей доступ к Таблице планирования, фиксации и анализа вашей деятельности (таблицу и образец её заполнения - см. в пункте 5 этого раздела), к фото и видеоматериалам, сделанным за время вашей работы. Поделитесь со сменяющим вас педагогом информацией о детях и их родителях, обсудите с ней прошедшие события и возможные варианты планов на будущее. Представьте её детям и их родителям (возможно, вы найдете для этого какую-то интересную форму).

Подготовьте детей к приходу нового педагога. Предложите им помочь новому человеку познакомиться с новым для него помещением группы (и, возможно, со зданием в целом), с участком детского сада. Обсудите с ними, как это можно сделать интересно и весело. При этом важно поощрять инициативу детей в придумывании их способов (игр, квестов и т.д.). Вы можете предложить и свои варианты или использовать вариант, который придумали дети в летней группе О.Ю. Архангельской (его описание см. ниже - пункт 3 данного раздела).

Можно предложить детям подготовить и провести для нового педагога (или для новых детей) **экскурсию** по группе и по участку детского сада. В ходе подготовки “**экскурсыводов**”, в частности, вспомните с ними, где, чем и как можно заниматься, что интересного делать, какие **правила** действуют при этом, почему надо соблюдать эти правила (что может случиться, если не соблюдать их), как легче запомнить эти правила (что для этого надо делать).

В последний день вашей работы в летней группе предупредите детей и их родителей, что на следующий рабочий день к ним придете не вы, а другой воспитатель, напомним ее ФИО, расскажите, в какой группе, с какими детьми она работала и т.д. Помогите детям продумать план встречи нового для них воспитателя, вспомнить то интересное из вашей общей жизни, что они расскажут ей.

3. Приход нового воспитателя в работающую группу в летний период.

Поскольку многие дети уже знают друг друга, новому воспитателю важно познакомиться с ними, рассказать о себе. Здесь можно использовать те же приемы **Н.Б. Беловой, О.Ю. Архангельской**, о которых говорилось выше.

Интересно выяснить, какие события из жизни их летней группы детям запомнились, как они представляют дальнейшую жизнь, каковы их пожелания и планы. Можно предложить им вспомнить, что интересного они делали в детском саду в этой группе с предыдущими воспитателями, воспользовавшись при этом **календарем** (вспоминать по дням недели, числам месяца – таким образом, к тому же, закрепляются представления детей о времени), а также – **фото** и **видеоматериалами**, которые сделали предыдущие воспитатели. Предварительно можно предложить детям (тем, кто захочет) сделать **рисунки** о самом интересном (это даст им время для размышлений, о чем и как рассказать).

Вспоминать о прошедшем периоде времени можно со всеми детьми вместе или же - индивидуально: как давно ты ходишь в эту группу (сколько дней / недель / месяцев), что для тебя было самым интересным в детском саду, с кем ты подружился, что интересного было в выходные дни и т.д.

Уместно спросить детей и о том, какие правила существуют у них в группе (при этом важно выяснять смысл этих правил -

почему их надо соблюдать).

Вы можете рассказать детям о себе - что делали в этот же период времени, что интересного было у вас.

Для того, чтобы новому воспитателю познакомиться с групповым помещением и участком детского сада, можно обратиться за помощью к детям, как это сделала **О.Ю. Архангельская**: «Ребята, я впервые пришла в новый садик, в новую группу и ничего здесь не знаю. Помогите мне, пожалуйста, познакомиться с тем, что есть в вашей группе! Давайте, к тому же, придумаем, как нам это сделать так, чтобы было весело и интересно?!». В ответ на это дети предложили Ольге Юрьевне провести ее по группе с закрытыми глазами. В каждом Центре активности они предлагали ей определить на ощупь предмет и по нему угадать, где она находится. Получилась игра «Отгадайте, где Вы находитесь!».

Вот что пишет об этом Ольга Юрьевна в таблице «Проектирование, фиксация и анализ деятельности педагогов»: *«Совместная игра позволила снять напряжение и застенчивость детей, а также дала возможность познакомиться мне с помещением группы. Было очень весело! Эта игра – но в измененном виде – получила продолжение на прогулке. Название игры – «Отгадай предмет!» – и ее правила дети придумали самостоятельно. В ходе игры дети с закрытыми глазами не только отгадывали предмет, но и определяли материал, из которого сделан предмет, исследуя его различными способами: «взвешивали», стучали, пытались разломить, растянуть и даже попробовали откусить (но это правилами игры было запрещено!)».*

4. Встреча новых детей в летней группе и проводы детей, уходящих из нее.

В летний период в группах часто наблюдается **“текучка”**: одни дети приходят в группу, другие - наоборот - перестают ходить. В дружной группе, в которой детей объединяют общие интересы, это не может оставаться незамеченным!

Важно ввести **традицию** провожать детей, которые собираются прекратить посещать летнюю группу: интересоваться, чем и как они собираются заниматься, говорить об ожиданиях их рассказов об этом, фотографий, может быть, дарить что-то на память о жизни в летней группе (например, рисунки детей и взрослых) и т.д.

Не менее важно ввести **традицию встречи** новых детей, приходящих в летнюю группу. В ходе их знакомства с детьми группы (во время Утреннего или Дневного круга) можно предложить им рассказать о себе, о своих интересах, о том интересном, что было у них в период отдыха и т.д. (здесь важно обратить внимание на содержание и форму **вопросов**, которые рассказчику будут задавать дети и воспитатель). Возможно, подробный рассказ об отдыхе нового ребенка целесообразно перенести на следующий день, когда рассказчик (его родители) принесут (перешлют вам) свои фото, видео, помогут ребенку составить рассказ, проиллюстрировать его рисунками и т.д. При этом маленьким, плохо говорящим детям могут помочь родители. В этот разговор важно включить диалог: его участники задают вопросы друг другу и отвечают на них.

Познакомить новых детей с помещением группы, участком детского сада могут “старожилы” летней группы. Для этого могут использоваться те же экскурсии, игры, квесты, что и для новых воспитателей.

5. Таблица проектирования, фиксации и анализа деятельности педагогов.

Для того, чтобы передавать педагогу, который приходит вам на смену, наиболее полную информацию о жизни группы, предлагаем регулярно заполнять следующую **таблицу проектирования и фиксации деятельности педагогов, сопровождая ее**

анализом и рефлексией:

Дата	Основные проектируемые задачи (по отношению к группе, подгруппам детей, к отдельным детям). Автор записи	Проектируемая тематика, события, виды деятельности взрослых и детей	Описание деятельности взрослых и детей, которая состоялась (краткое содержание)	Результаты и анализ деятельности (в сравнении с задачами), выделение событий, которые могут влиять на постановку педагогических задач и выбор тематики в дальнейшем. Рефлексия

Таблица 1. Проектирование, фиксация и анализ деятельности сотрудников детских садов ГБОУ Школа № 2009

Эта таблица уже знакома многим педагогам и помогала им в работе в течение учебного года. Ее вдумчивое заполнение летом особенно важно! Ваша информация поможет педагогу, которому Вы передаете детей, поддержать и продолжить Вашу работу, понимая, что и как вы делали, на что и как откликаются дети, их родители.

Многие педагоги используют событийные календари (см. **«Оранжевый Ёж» № 3**, рубрика **«Педагоги сочиняют, играют, творят вместе с детьми»**). Кроме того, полезно использовать плакаты, таблицы, модели гибкого планирования с помощью которых дети (вместе с взрослыми) фиксируют планы на день / неделю и т.д.

Раздел III. Рекомендации по отбору содержания и организации работы с воспитанниками в летний период.

Содержание работы отбирается с опорой на актуальные **интересы детей и группы в целом, на выбор педагогами педагогических задач**, направленных на развитие детей, принимая при этом во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Для проектирования деятельности можно, исходя из интересов воспитанников и поставленных педагогических задач, выбрать или придумать тематические дни (или недели) и строить работу в соответствии с этой тематикой.

Так, например, **«Сказочная неделя»** может начинаться с предложения воспитателя поиграть в **игру «Потерянные сказки»**. Суть игры заключается в поиске “потерявшихся” сказок, “оставивших” на территории детского сада какие-то предметы, по которым эти сказки можно узнать. Поскольку на территориях всех детских садов есть различные МАФы (кареты, домики, сказочные персонажи и т.п.), то “путешествуя” по всей территории детского сада, ребятам будет интересно угадывать, из какой сказки тот или иной предмет. Желание угадать придает дополнительный **смысл** чтению художественных произведений, просмотру мультфильмов и их обсуждению. Затем можно предложить детям разыграть эту сказку, подготовив необходимые атрибуты, декорации и т.д. Таким образом, создаются условия для развития логического мышления, воображения, памяти воспитанников, а также их интереса к художественной литературе, к классике мультипликации, к театрализованной и художественно-изобразительной деятельности.

«Неделю открытий» можно начать с предложения поиграть в **игру «Найди что-то необычное»** на групповом участке

детского сада во время прогулки. В процессе поиска детьми чего-то необычного, у них обязательно появится множество **вопросов** (взрослым важно их услышать и зафиксировать вместе с детьми), поскольку то, что нам, взрослым, кажется ничем не примечательным предметом или явлением, вызывает огромное удивление детей. Для дошкольников это может стать настоящей загадкой, которую они непременно захотят разгадать в процессе познавательно-исследовательской деятельности!

Пример “домашних заготовок”, которые использовали воспитатели летней разновозрастной группы (в ее состав входили от 4 до 7 лет) ДК 7 “Сказка” **Надежда Ивановна Калдани и Ирина Валерьевна Самшорина**.

В качестве основы для своей “домашней заготовки” они выбрали русскую народную сказку “Пузырь, соломинка и лапоть”. Такой выбор связан с тем, что эта сказка вызывает **интерес детей разного возраста**, позволяет решать **множество развивающих задач**.

Так, задачи логического развития, развития речи детей с успехом решаются в процессе обсуждения смысла сказки - на основе ее чтения, а также просмотра соответствующего мультфильма. При этом смысл сказки дети разного возраста, безусловно, понимают по-разному – на разных уровнях. Важно обсуждать его с детьми, побуждая старших рассказывать малышам, что и как они поняли в сказке.

В ходе придумывания иного – своего – конца сказки развивается детское литературное творчество.

Изображение сказочных героев, их эмоций, происходящих с ними событий в процессе игр-драматизаций, театрализованной деятельности (по сценарию, составленному детьми) помогает решать задачи эмоционального и речевого развития, социализации детей – развития дружелюбного отношения друг к другу, эмпатии, умений договариваться, координировать свою деятельность с деятельностью других.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе дискуссии – диалога на тему дружбы: были ли герои сказки друзьями?

Эта сказка дает возможность - отталкиваясь от того, что такое лапти, для чего они нужны, из чего их делают - расширить представления детей о предметном мире. Кроме того, можно проследить, как он менялся: какими дома, одежда, прически, обувь были раньше и какие они теперь. Здесь уместно обратиться и к стихотворению С.Я. Маршака “Вчера и сегодня”:

[Самуил Маршак - Вчера и сегодня: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих](#)

Отсюда возможен **переход к истории и традициям России** - знакомство с народными костюмами, промыслами, праздниками и т.д.

Изображение обсуждаемых предметов, а также героев сказки, иллюстрации к ее отдельным эпизодам можно организовать так, чтобы это способствовало развитию детской художественно-эстетической деятельности. В частности, условия для развития продуктивной деятельности, умений работать в паре, координировать взаимодействие старших и младших детей можно организовать, предложив им попробовать сплести лапти.

Для понимания смысла сказки необходимы и детские представления естественнонаучного характера. Например, о свойствах предметов, которые являются сказочными персонажами - [Пузыря, Соломинки и Лаптя](#): что плавает, что тонет, из каких материалов сделано и т.д. Важно, чтобы представления об этих свойствах дети получали в ходе собственной

практической познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, выбранная педагогами сказка и деятельность, которую можно организовать на ее основе - при создании соответствующих условий – вызывает интерес детей разного возраста и дает возможность решать многие задачи их развития.

Но следует подчеркнуть, что эта “домашняя заготовка” педагогов не мешала им замечать и поддерживать интересы и замыслы, которые появлялись у детей. Необходимо учитывать, что в процессе любых видов деятельности, предлагаемых взрослыми, чрезвычайно важно **анализировать**, что именно находит **отклик** у детей, каков этот отклик. В процессе и познавательно-исследовательской, и продуктивной деятельности, и в ходе игр и общения детей важно поддерживать и развивать детскую **инициативу** и **самостоятельность**, побуждая воспитанников выдвигать собственные предложения и пытаться искать пути их реализации.

Для выбора тематики педагогической деятельности можно воспользоваться материалами календаря **знаменательных дат**, размещенного в таблице ниже, можно обратиться к опубликованному [на сайте ГМЦ](#) календарю **детских событий**.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДО.

ДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

июнь	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико- эстетическое	“Здравствуй, лето!” - праздничное событие ко Дню защиты детей.			
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	-	-	6 июня “Пушкинский день в России” - литературная гостиная ко Дню русского языка	
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	-	-	-	“День России” - праздничное событие
	Патриотическое, духовно- нравственное социальное, познавательное	-	-	-	22 июня “День памяти и скорби”- беседы, чтение и обсуждение литературы, слушание муз. произведений и пр.
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Досуг “День здоровья”	Досуг “День здоровья”		Досуг “День здоровья”
июль	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	“Здравствуйте, друзья!” - праздничное событие, посвященное объединению групп и ДО на период летних каникул			

	Патриотическое, духовно- нравственное социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое трудовое	8 июля “День семьи, любви и верности”- семейные гостиные.		
	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Досуг “Играем вместе!”		
август	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	12 августа “День физкультурника”- оздоровительные досуги		
	социальное, физическое и оздоровительное	“До свидания, друзья!” - праздничное событие, посвященное закрытию летнего периода.		
	Патриотическое, духовно- нравственное социальное, познавательное	-	-	22 августа “День Государственного флага Российской Федерации”- беседы, обсуждения, рассматривание изображения и моделей государственного символа.
	социальное, этико- эстетическое	Выставка творческих работ “Наше лето”		

Календарь знаменательных и важных дат

Представленный перечень событий, безусловно, не предполагает работы над всеми знаменательными датами. События выбираются педагогом с учетом интересов и склонностей детей группы, их родителей, своих собственных, а также - имеющихся природных, предметно-пространственных, социальных условий, карантинных ограничений. Выбрав из календаря то или иное событие, продумайте, как вам к нему подготовиться: какую информацию найти, как организовать работу с этой информацией в группе, какую детскую активную деятельность развернуть.

Дата	Событие
Июль	
2 июля	Всемирный день НЛО
3 июля	День ГИБДД
5 июля	День работников морского и речного флота
	122 год со дня рождения С.В. Образцова
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности
11 июля	Всемирный день шоколада
12 июля	День российской почты
	День рыбака
16 июля	Международный день змей

17 июля	177 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая
18 июля	День пожарного надзора в России
20 июля	Международный день шахмат
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов
	197 лет со дня рождения А.Н. Афанасьева
25 июля	День речной полиции в России
26 июля	День военно-морского флота
29 июля	Международный день тигра
30 июля	Международный день дружбы
Август	
3 августа	День арбуза
5 августа	<p>Международный день светофора</p> <p><i>5 августа 1914 года в американском Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Система управлялась полицейским, сидящим в стеклянной будке на перекрёстке.</i></p>
6 августа	<p>Международный день «Врачи мира за мир»</p> <p><i>Предложен организацией «Врачи мира за предотвращение ядерной угрозы». Отмечается в годовщину страшной трагедии — дня бомбардировки японского города Хиросима) 6 августа 1945 года. Этот день служит напоминанием об этой человеческой трагедии, о роли врачей в борьбе за мир и в предотвращении войны в целом. Организация отмечает этот день своей повседневной работой. Ведь именно врачи спасают человеческие жизни.</i></p>
	<p>167 лет со дня рождения А.М. Васнецова</p> <p><i>“Когда маленький Аполлинарий разрисовал мелом стены, мел у него забрали, тогда он перешел на кусок мыла — им тоже получалось! И рисовал, кстати, отлично — это и хорошо рисующий отец в состоянии был оценить, а чуть позже понял старший брат Виктор”. - См.: https://www.liveinternet.ru/users/5031314/post419136975/</i></p>
8 августа	<p>Всемирный день кошек</p> <p><i>Отмечается по инициативе Международного фонда по защите животных «Animal Welfare» не только с целью чествования пушистых домоседов, но и привлечения внимания к проблеме бездомных котов и кошек. См.: https://www.calend.ru/holidays/0/0/3251/</i></p>
8 - 9 августа	<p>День строителя</p> <p><i>В России отмечается во второе воскресенье августа всеми, кто причастен к строительству - строителями, каменщиками, плотниками, архитекторами, проектировщиками и др. Впервые этот профессиональный праздник работников строительных отраслей отмечался в СССР 12 августа 1956 года.</i></p>

	<p>Всемирный день книголюба или День любителей чтения — это неофициальный праздник, посвященный чтению.</p> <p>Изначально его праздновали как Национальный день книголюбов в США, а потом он распространился по всему миру.</p>
16 августа	<p>День малинового варенья</p> <p>Был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался <u>Малинником</u> и был посвящён ягоде, всеми любимой с давних времен.</p>
19 августа	<p>Всемирный день фотографии</p> <p>Это праздник всех, кто любит фотографировать и фотографироваться! В этот день устраиваются фотовыставки, проводят мастер-классы.</p> <p>19 августа 1839 года французские власти познакомили всех с дагерротипом (это - первый способ фотографии) и назвали его «подарком миру». Сам праздник начали отмечать только с 2009 года (по инициативе австралийского фотографа Корске Ара). Возможно, это объясняется тем, что до того в календаре уже имелось несколько дат, связанных с фотографией: 7 января — День рождения фотографии и 12 июля — Всемирный день фотографа.</p>
21 августа	<p>Всемирный день бездомных животных</p> <p>Отмечается в третью субботу августа по инициативе Международного общества прав животных с 1992 года. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Эта фраза Антуана де Сент-Экзюпери стала крылатой и как нельзя лучше подходит к этой дате, которая считается не праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных, рассказать максимальному количеству людей об их трагической судьбе.</p>
22 августа	<p>День государственного флага Российской Федерации</p> <p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом.</p>
24 августа	<p>Международный день странной музыки</p> <p>Это необычный праздник, который отмечается ежегодно, чтобы призвать людей слушать музыку, которую они обычно не слушают. Это также день, чтобы открыть для себя странную и причудливую музыку. Он был создан Патриком Грантом, американским композитором из Нью-Йорка. Его девиз - “слушать без предрассудков”.</p>
31 августа	<p>День ветеринарного работника</p> <p>В 2014 году День ветеринарного работника в России получил статус государственного праздника, не являющегося красным днем календаря. Традиции праздника. На Руси в этот день все крестьяне собирались вместе и кормили лошадей, вплетали в их гривы яркие ленточки, освящали воду и брызгали лошадей, чтобы отогнать злых духов и хворь от животных.</p>

Обратите внимание и на следующую знаменательную дату в июне - у студии **Союзмультфильм** день рождения (**день основания 10 июня 1936 г.**)

Советуем познакомить ребят с **сериалом «Оранжевая корова»** https://www.youtube.com/watch?v=fre4xi_85s8 (ссылку на него можно найти и в журнале **“Оранжевый Ёж” № 3**).

Сюжеты этого мультсериала можно обсуждать и разыгрывать с детьми. В центре этого сериала семья, состоящая из доброй мамы Коровы, веселого папы Быка, их старшей дочери Зо (она уже ходит в школу) и младшего сына Бо (он еще пока в садике). Хотя в сериале много других очаровательных персонажей — в сериях про деревенскую жизнь появляется харизматичный свин Харитон и его внук поросенок Коля. В каждой серии свой законченный сюжет, и, как правило, взрослые герои помогают детям “разрулить” какую-то ситуацию: например, вернуться в город после лета в деревне, передарить младшим свои старые игрушки и т.д.

Раздел IV. Методические рекомендации и материалы, способствующие реализации деятельности, направленной на развитие детей дошкольного возраста во время летнего оздоровительного периода 2024 г.

Сотрудниками нашего образовательного комплекса разработаны и подобраны методические материалы, которыми вы можете воспользоваться для выбора содержания и организации своей работы с воспитанниками и их родителями.

Прием детей включает в себя утренний фильтр (измерение температуры, осмотр на предмет признаков заболеваний), общение с детьми, их родителями и т.д.

Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе. По возможности, следует использовать музыкальное сопровождение - см.: [Зарядка](#)

Работа с календарем. Вы можете использовать опыт коллег (см.: [Папка "Календари"](#), [Опыт педагогов](#), а также материалы рубрики “Педагоги сочиняют, играют, творят вместе с детьми” журнала “Оранжевый Ёж” [№3](#)) - или реализовать собственные идеи.

Для организации **познавательно - исследовательской, продуктивной** и других видов деятельности рекомендуются следующие материалы:

- Из [Листов самоанализа](#):
 - о Раздел 4 (Познавательная деятельность естественнонаучной направленности, естественнонаучные представления);
 - о Раздел 6 (Познавательная деятельность логико-математической направленности, логико-математические представления);
 - о Раздел 7 (Познавательная деятельность в процессе развития речи и общения);
 - о Раздел 15 (Формирование и развитие целостной картины мира).
- [Материалы “Фестиваля Узнайки и Умейки - 2021”](#),
- [Материалы “Фестиваля Узнайки и Умейки - 2022”](#)
- [Материалы сайта “Проектошка”](#)
- Познавательные видеоматериалы - [Шишкина школа](#), [“Фиксики”](#), [“Смешарики”](#), [Бодо Бородо](#) (цикл «Путешествия»), [«Профессор Почемушкин»](#), [«Рики для малышей»](#).
- Материалы дошкольного журнала ГБОУ Школа № 2009 [“Оранжевый Ёж” № 6](#), [№ 7](#) и др.
- Материалы школьного журнала «Простор» - например, [“Простор” №12](#) (см. о нем [“Оранжевый Ёж” № 7](#)) и др. номера: <https://sch2009uz.mskobr.ru/nashi-shkolnyie-jurnalyi/o-prostore>
- Видеоматериалы МПАДО [“Прогулка с чемоданом или STEAM лаборатория своими руками”](#)

- [Знакомство с детской литературой на сайте РГДБ \(Российская государственная библиотека\).](#)
- [Художественная литература](#), рекомендуемая педагогами детского сада «Семицветье детства».
- Мультфильмы (картотека - <https://docs.google.com/document/d/1pxIcVJmzxjDYeJelutFTfkSuMg6ygIrR/edit> и https://docs.google.com/document/d/1bPq3d_7G-SLHB65osQCxLVkS7DaT5_Ni/edit).
- Детские передачи – «Природоведение», «Математика», «География» в «Шишкиной школе» <https://docs.google.com/document/d/1b7vpVbDDkZVjKtZd3p2u-yBq2DgVm4pP/edit>

Организация театрализованной деятельности, игр драматизаций (театрализация знакомых сказок, игры с элементами театрализации и др.).

Рекомендуется познакомиться с материалами об опыте работы педагогов детских садов нашего образовательного комплекса, которые опубликованы в журнале «**Оранжевый Ёж**», в том числе:

- Рубрика «Театральная неделя» в журнале **«Оранжевый Ёж» № 7** - https://проектошка.рф/?page_id=9693 – представлен опыт работы педагогов детского сада «Семицветик» - О.Н. Борисовой, Н.М. Хромовой и С.Е. Петровой, О.Ю. Архангельской и В.В. Бессоновой, С.А. Максимовой и И.В. Зайцевой, О.С. Ременниковой и Ю.В. Токаревой, Е.В. Черкасовой.
- Рубрика “«Оранжевый Ёж» предложил, а дальше было так...” в журнале **«Оранжевый Ёж» № 7** - https://проектошка.рф/?page_id=9820 – представлен опыт работы Л.Н. Пряничниковой, педагога детского сада «Цветочная поляна» по постановке «бумажной» сказки «Репка».
- Рубрика «События нашей жизни» в журнале **«Оранжевый Ёж» № 5** - https://проектошка.рф/?page_id=7027 - представлен опыт работы Ю.Е. Карповой и Н.П. Каргиной, воспитателей детского сада «Семицветик» по инсценировке сказки “Три поросенка” как сказки-шумелки.
- Рубрика «Педагоги сочиняют, играют, творят вместе с детьми» в журнале **«Оранжевый Ёж» № 4** - https://проектошка.рф/?page_id=5209 – о том, что и как педагоги сочиняли, творили вместе с детьми, во что играли летом 2021 г.

Организация литературно-художественной деятельности

В журналах **«Оранжевый Ёж»** представлено много литературных произведений разных жанров, рассказывается о способах работы с ними.

В частности, в журнале **“Оранжевый Ёж” № 7** рассказывается о том, как можно организовать **Литературную гостиную** – как это попробовали сделать Татьяна Александровна Карпова и Елена Валерьевна Варданян, воспитатели второй младшей группы “Солнышко” детского сада “Семицветик”, как “посиделки-праздники” такого типа проходили на даче Корнея Ивановича Чуковского, о зарождении этой давней традиции в России.

Организация знакомства детей с живой природой.

- Листы самоанализа, Раздел 5. [Экологические представления.](#)

- Материалы по знакомству детей с природой, подготовленные и рекомендуемые М.В. Кизил. По этой [ссылке](#) вы можете найти информацию о классификациях разных видов животных и растений (тематические вопросы, раскраски, сказки, викторины, графические модели, игры и др.)

- [Методические рекомендации по знакомству детей с дикорастущими растениями, распространенными на территории детского сада](#), на основе видеороликов “В гости к растениям с Алисой” ([Подорожник](#) и [крапива](#)).

- ["7 занятий на лето"](#) (обратите внимание: этот материал полезен не только для будущих первоклассников, как сказано в публикации, но и для более младших детей-дошкольников).

Организация работы по формированию основ здорового образа жизни.

Материалы книги для детей **“Здорово быть здоровым”** под редакцией д.м.н., профессора Г.Г. Онищенко. Чтение и обсуждение материалов этой книги помогают формированию осознанного отношения детей к своему здоровью.

Закаливающие процедуры летом: (материалы консультации для воспитателей детского сада № 555 г. Новосибирска <https://drive.google.com/file/d/1bHFIDWqvgcfAMXzDi099w7-IBzHbcf5L/view?usp=sharing>

Напоминаем, что закаливающие процедуры должны быть согласованы с родителями воспитанников, посещающих летнюю группу.

Подвижные игры:

- [Подборка игр](#) для детей 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет - под редакцией инструктора по физкультуре детского сада «Сказка» Юлии Валерьевны Филиной.

- [Банк игр по Проекту 4Д \(«Дети, Движение, Дружба, Двор»\)](#) – из материалов сайта [Университета детства](#)

Организация работы по формированию основ безопасного поведения

Эта работа может проводиться в форме заранее запланированных или спонтанно возникающих образовательных ситуаций.

Спонтанная организация образовательных ситуаций обычно связана с тем, что дети не знают, как себя вести, нарушают правила безопасного поведения. Таким образом, содержание ситуаций, направленных на развитие безопасного поведения, выбирается, исходя из актуальных трудностей, проблем, потребностей как детей всей группы, так и какого-либо конкретного ребенка. Выявление таких ситуаций требует особого внимания, тщательных наблюдений воспитателя. При моделировании и обсуждении ситуаций такого рода следует обращать особое внимание на то, **как можно и нужно поступать**, какие **правила** помогают избежать опасности, почему и как их нужно соблюдать, как их легче запомнить.

ОС можно организовывать как поиски ответов на вопросы типа "Что будет, если?", "Что может произойти дальше?", "Как поступить, чтобы избежать опасности?" и др. Нужные материалы можно найти и выбрать в [Парциальной программе Л.М. Клариной “Безопасность в быту и социуме”](#)

Организация работы с родителями

Хорошо известно, что без тесного сотрудничества педагогов детского сада с семьями воспитанников успех в образовании и развитии дошкольников невозможен. Только общаясь, согласуя свои позиции, координируя действия, взрослые могут находить адекватные решения проблем, связанных с ростом и развитием детей, которые то и дело возникают.

О том, какие условия необходимы для формирования и развития детско-взрослой событийной общности и как организовать партнерское общение с членами семей воспитанников – читайте в [Разделе 1](#) Листов самоанализа.

С опытом наших сотрудников по организации работы с родителями вы можете познакомиться в новой рубрике [“Дети, родители, педагоги - нам вместе интересно?!”](#), которая появилась в журнале **“Оранжевый Ёж” № 7**.

Рекомендации по организации праздничного итога летнего периода 2021 г. - папка: [Летний период](#), в которой три файла:

[Организация праздничного итога летнего периода 2021 г.docx](#)

[Прил. 1. Из опыта изготовления детьми атрибутов.docx](#)

[Приложение 2. Стихотворение Агнии Барто "Веребочка".docx](#)

Раздел V. Материалы из опыта работы педагогов детских садов ГБОУ Школа 2009.

Опыт работы педагогов дежурных детских садов летом 2022 г. размещается в папке [“А у нас...ЛЕТО”](#):

Игры, игровые упражнения с помощью веревочки и стаканчиков

Из опыта работы Наталии Владимировны Смирновой, Ждановой Натальи Геннадьевны воспитателей ДК 5 «Цветочная поляна»

[Смирнова Н.В. Игры с веревочками. Метод. рек-ии.docx](#)

Жданова Н.Г., Смирнова Н.В. [Игры со стаканчиками](#)

Раздел VI. Оборудование, необходимое для организации различных видов деятельности детей на участке детского сада и в групповом помещении

1. Оборудование в групповом помещении:

- Для просмотра видео материалов, чтения электронных версий журналов, мультфильмов и др. - ноутбук, колонка (при необходимости).
- Для организации продуктивной деятельности в ненастную погоду: набор бросового материала (*кусочки ткани, нитки, пластиковые крышечки, ленты и др.*), природный материал (*шишки, веточки, ракушки и др.*), бумага (*цветная, альбомные листы, картон...*) цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, пластилин и т.д.
- Для игр детей.
- Художественная и познавательная литература

2. Оборудование для прогулок на участке детского сада:

- Для сюжетных игр: различные игрушки (куклы, коляски, машинки, детская посуда, набор “Доктор”, набор

“Парикмахерская”, набор “Магазин” и т.п.).

Примечание. *Наличие специальных игрушек на улице не является обязательным. Желательно, чтобы дети в сюжетных играх использовали предметы-заместители; для этого им надо предоставить необходимые материалы.*

- Для театрализованных игр: различные атрибуты (например, маски, театр “Би-ба-бо”, пальчиковый театр, магнитный театр, бумага, цветные карандаши, краски - для изготовления афиш, билетов и т.д.).
- Для игр с песком и водой: формочки для песка, емкости для воды (лейки, ведра, тазы и т.п.).
- Для наблюдений, экспериментирования, поисковой и опытнической деятельности, проведения измерений: вертушка, увеличительные стекла, материалы для фиксации гипотез (бумага, цветные карандаши), “мерки” и др.
- Для продуктивной деятельности: бумага, карандаши (цветные и простые), ластик, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, цветные мелки, раскраски, трафареты, салфетки. К тому же, для творческой деятельности желательно широко использовать природный материал, который легко можно найти на любом участке детского сада: веточки, листочки, шишки и т.п.
- Для конструирования – конструкторы разных видов, материалы открытого назначения, бросовые материалы (картонные коробки, цилиндры из-под чипсов, пластиковые и другие упаковки от пищевых продуктов и т.д.).
- Для подвижных игр: скакалки, обручи, мячи, кегли, кольцо-брос и т.д.
- Для трудовой деятельности: лопатки, веники, грабли, лейки, детские тачки и др.

Представленный список оборудования является примерным, может быть изменен и дополнен в зависимости от ваших замыслов, интересов детей группы, имеющихся природных, предметно-пространственных условий.