Unité : 2	Planification de l'unité 2	Fiche : 20
Niveau : 2AEP	S : 1, 2, 3, 4 et 5	Fiche . 20

Thème	Ma grande famille
Sous-compétenc	Sous-compétence à développer pendant l'unité 2 :
e	A la fin de l'unité 2, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d')  - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif;  - lire des syllabes et des mots simples;  - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes;  - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	Réaliser l'arbre généalogique de sa famille.

Semaines	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Exercices écrits / Copie	Projet de classe
7	Présenter		Présentation de « L » - Lecture de syllabes, de mots	«L»	- Compléter des mots avec « L » copie de mots	- Présentation du projet - Répartition des tâches
8	sa famille	Maman	- Présentation de « O » - Lecture de syllabes, de mots	«O»	- Ecrire des mots avec des syllabes données copie de mémoire	Elaboration d'un schéma de l'arbre généalogiqu e
9	Informer sur	Toute la	- Présentation de « N» - Lecture de syllabes, de mots	« N»	- Compléter des mots avec N - Ecrire des mots contenants a - m	Collectes des données
10	sa famille	famille	- Présentation de « E » - Lecture de syllabes, de mots	«E»	- Ecrire des syllabes - Copier des mots - Dictée de mots	Réalisation de l'arbre généalogiqu e
11	11 Evaluation et soutien			- Présentation de l'arbre		

Unité : 2	Projet de classe	Fiche : 21
Niveau : 2AEP	S : 1, 2, 3, 4 et 5	i iclie . Zi

Thème	Ma grande famille.
Intitulé	Réaliser un arbre généalogique.
Compétences transversales	<ul> <li>Travailler en groupe/négocier/collaborer/coopérer, participer</li> <li>Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis</li> <li>Résoudre des problèmes</li> <li>Prendre la parole/s'exprimer</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Enrichir le vocabulaire de la parenté.</li> <li>Savoir réaliser un arbre généalogique.</li> <li>S'initier à la recherche hors classe</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Photos de famille, papiers, ciseaux, colle crayons de couleurs, arbre généalogique vide</li> </ul>
durée	100 min (5 séances de 20 min chacune)

	1 2 2 11 (1)
Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification de projet	Travail collectif / en petits groupes
- Annonce et explique le projet	- Prend connaissance des tâches et
- Détermine les modalités du travail et le matériel à utiliser .	des modalités du travail.
- Oriente les élèves et décèle les difficultés éventuelles.	- Choisit l'objet du projet : l'arbre
Aide-les élèves à former de petits groupes de travail.	généalogique et le discute.
- Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mobiliser	- Choisit son groupe de travail.
- Demande de planifier les actions et participe à la distribution des tâches	- Propose les moyens à utiliser - Participe à la planification des
distribution des tacries	actions et au partage des tâches.
	- 6 Établit un échéancier
Séance 2 : Réalisation du projet	Travail en groupe
- Vérifie si les élèves ont commencé la réalisation des	- Présente le matériel et les
tâches.	documents trouvés, participe à
- Traite les difficultés rencontrées : le matériel, les tâches,	la sélection de ceux qui sont
les documents	adéquats pour le travail demandé.
- Aide les élèves à trouver des solutions	- Exprime les difficultés rencontrées
- Accompagne les élèves en difficultés-	et les besoins du groupe.
Amène les élèves à faire le bilan du travail réalisé en	- Retient les solutions proposées.
fonction des objectifs du projet.	- Fait le bilan des activités réalisées.
Séance 3 : Réalisation du projet (suite)	Travail en groupe
- Anime la séance de la réalisation de la maquette du projet (	- Discute avec les membres du
titre, nombre de cases dans l'arbre généalogique, le	groupe.
classement des documents à utiliser).	- Choisit les documents adéquats en
- Ecoute les propositions des élèves.	défendant son point de vue.
- Encourage les élèves à réaliser le projet	- Participe à la prise de décision avec
· · ·	tous les membres du groupe.
Séance 4 : Réalisation du projet (fin)	Travail en groupe
l - Invite les élèves à discuter avec leurs	- Discute avec ses collègues.
collègues.	- Choisit les documents appropriés.
- Oriente le choix des documents appropriés.	- Exprime son point de vue.
- Incite l'élève à exprimer son point de vue.	- Accepte la décision du groupe.
- Prépare l'élève à accepter la décision du groupe.	- Participe à la production finale du
- Invite les élèves à participer à la production finale du projet	projet.
	- S'entraîne à sa présentation finale
	du projet.
Séance 5 : Réalisation du projet	Travail en groupe
- Anime la séance de présentation du projet.	- Présente le projet en
- Invite d'autres acteurs à assister à cet	collaboration avec ses
événement.	camarades

Unité : 2	Activités Orales :	Fiche : 22
Niveau : 2AEP	Semaine : 1 et 2	Fiche . 22

Thème	La grande famille
Objectifs	Présenter sa famille
	Compter jusqu'à 60
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page 20 - poster - dialogue - image</li> </ul>
durée	• 90 min + 90 min

#### Le dialogue :

- Ghali :bonjour Hamza. Parle-moi de ta famille, as-tu des frères et sœurs ?
- Hamza : j'ai un frère plus grand que moi. Il a 8 ans.
- Ghali: tu as de la chance! Moi, j'ai une sœur. Elle est toute petite. Elle a un an. Et tes parents?
- Hamza : Ah ! les voilà qui arrivent. Je te les présente : C'est mon père. Il est ingénieur et ma mère est professeur.
- Ghali : Enchanté. C'est qui cette femme âgée ?
- Hamza : c'est ma grand-mère. Elle vit à la maison avec ma tante et mes deux cousins.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension	Travail individuel
Avant l'écoute 1 :	Avant l'écoute 1 :
Fait observer l'illustration.	Observe l'illustration et répond
Indique la page du livret 20	aux questions du professeur.
- Reconnais-tu les personnages de la 2ème image ?	- Oui. C'est la famille royale.
- Qui sont-ils ?	- C'est S.M le Roi, sa femme et
- Que fêtent-ils ?	ses enfants: son altesse royal le
- Qu'est-ce qui montre qu'il s'agit d'un anniversaire.	prince héritier My lhassan et la
<ul> <li>Oriente l'observation des élèves à l'aide des</li> </ul>	princesse lala Khadija.
questions leur permettant d'anticiper sur les images	- Ils fêtent l'anniversaire de la
et de formuler des hypothèses .	princesse.
- Que représentent ces images ?	- Le gâteau et les bougies.
- Quels sont les personnages dessinés sur la	Observe les images.
première image ?	Formule des hypothèses.
- Sont-ils de la même famille ?	Répond aux questions :
- Fait présenter les membres de la grande famille	- Des familles.
de Ghali	- La famille de la première
	image est formée d'enfants, de
	parents , de grands parents ,
	d'oncle et de tante ainsi que
Pendant l'écoute :	de cousins et cousines

#### Pendant l'écoute :

- Fait observer les images pour aider les élèves à assimiler le vocabulaire des liens familiaux.

#### Dialogue: (voir en haut)

- Fait dire deux fois le dialogue lentement ou faire écouter le support audio plusieurs fois. pour faire identifier le vocabulaire de la présentation de la grande famille et l'enrichir.

Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du dialogue.

Pose les questions suivantes :

- Quels sont les personnages du dialogue ?
- De combien de personnes se compose la famille de Hamza?

- de cousins et cousines.
- Nomme les membres de la grande famille de Ghali Pendant l'écoute :

Observe l'image et s'approprie le vocabulaire : grands parents /oncle/ tante/ cousin

- Ecoute attentivement le dialogue.
- Répond aux questions.
- Les personnages de ce dialogue sont Ghali,

Hamza, la sœur de Ghali, le père, la mère, la

- Quel est le métier de la mère de Hamza ?
- Quel âge a la sœur de Ghali?
- Où vit la grand-mère de Hamza?
- Veille à la correction phonétique

# grand-mère, la tante et les 2 cousins de hamza.

- Elle se compose de sept personnes.
- La mère de hamza est professeur.
- La sœur de Ghali a un an.
- La grand-mère de Hamza vit chez sa tante.
- Les élèves s'auto-corrigent.

## Séance 2 : Production Après l'écoute :

Fait écouter le dialogue une deuxième fois pour faire identifier le lexique des liens de la parenté. ( la grande famille : enfants, parents ,grands parents, tante , oncle , cousins)

- a)-réemployer les actes de langage (je te présente..... c'est ......ll a....) pour présenter les membres de la famille.
- b) fait exploiter les images sur le livret
- c) veille à la correction phonétique.
- Fait réutiliser les actes de langage employés dans le dialogue dans des situations choisies par les élèves. les personnages : tante et oncle, famille, cousins
- invite les élèves à créer une situation où ils utilisent les actes de langage vus.
- Fait corriger les problèmes de prononciation

#### Réinvestissement:

- Invite les élèves à se présenter à leur voisin de table et de leur présenter les membres de leur famille.
- Engage les élèves à former des duos pour échanger les présentations de leurs familles afin de susciter des interactions entre élèves.
- Incite les élèves à utiliser mamie, papi.... Livret de l'élève n 20
- Apprend aux élèves à écouter.
- Corrige les erreurs de prononciation.
- Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer .

## Travail collectif Après l'écoute :

- Ecoute attentivement le dialogue.
- Relève le vocabulaire de la présentation et des liens de parenté.
- Réemploi les actes de langage pour présenter la grande famille - je te présente .... Il est.......
- je te presente .... ii es C'est......
- Observe l'mage et s'exprime :

#### Travail individuel

- Les élèves s'auto-corrigent.
- Identifie les actes de langage Et les utilise dans des situations simulées.
- Crée des situations de communication pour présenter les membres de sa grande famille.
- Corrige ses déficiences phonétiques.

#### Réinvestissement :

- Il se présente et présente sa famille.
- Il forme un duo avec son camarade.
- Il échange les présentations avec son camarade
- Utilise mamie, papi pour présenter ses grands parents.
- -Il écoute les productions de ses camarades.
- -Il s'auto-évalue
- -Il prend la parole pour évaluer ses camarades.

Unité : 2	Activités Comptine :	Fiche : 23
Niveau : 2AEP	Semaine : 1 et 2	Fiche . 23

Thème	La Grande famille
Intitulé	<ul> <li>Maman</li> </ul>
Objectifs	<ul><li>Dire une comptine avec expression.</li><li>Comprendre la poésie (comptine , chants)</li></ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève p 21, illustrations, CD</li> </ul>
durée	20 min / semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Comprendre et dire	Travail collectif
1- Observation/découverte (1ère écoute)	- Observe l'image.
Indique la page du livret et demande aux élèves	- Formule les hypothèses à l'aide
d'observer les images illustrant une maman avec son fils.	de questions.
Aide les élèves à formuler des hypothèses à l'aide de	- Les images présentent une
questions suivantes :	maman avec son bébé et une
- Que présentent les images ?	hirondelle.
- De quoi pourrait parler la comptine ?	- La comptine parle des rapports
- Dis la comptine de manière expressive,	mère/ fils.
- Aide les élèves à valider les hypothèses après	- Ecoute activement la comptine.
exploitation des illustrations.	- Participe à la validation des
2- compréhension (2ème écoute)	hypothèses.
Dis la comptine lentement (plusieurs fois) et d'une	Travail individuel / collectif
voix audible	- Relie le vers prononcé à
Fait correspondre les vers prononcés aux images qui	l'image qui lui correspond.
leur correspondent.	- Utilise les gestes pour
Explique à l'aide des gestes.	appuyer son apprentissage.
Pose des questions de compréhension :	- Répond aux questions :
- A qui s'adresse l'enfant ?	L'enfant parle à sa mère.
- Que veut-il faire pendant la récréation ?	Il veut embrasser sa maman.
- Il se compare à qui ?	Il se compare à l'hirondelle.
- C'est quoi une hirondelle ?	C'est un oiseau
Compréhension	Travail collectif
2 <sup>ème</sup> Écoute :	- Ecoute la diction du professeur.
- Dit la comptine d'une manière expressive en	- Suit sur son livret et reproduit les
faisant les gestes et les mimiques appropriés.	gestes comme le fait le professeur
- Explique les vers en demandant aux élèves	- Le matin je me sens bien.
comment ils se sentent le «matin».	- Je me sens fort.
3 <sup>ème</sup> Ecoute :	- Je me sens en train.
- Dit la comptine et vérifie la compréhension.	- Dit la comptine avec expression.
Séance 2 :	Travail collectif /individuel
Rappel:	- Ecoute et observe.
- Fait écouter la comptine en utilisant des gestes.	- Répond aux questions
- Pose 2 ou 3 questions de compréhension.	
Apprentissage :	Ecoute, répète et imite les gestes.
Apprentissage par audition.	- Répète vers par vers.
- Dis la comptine de manière expressive et à	- Dit et mémorise la comptine.
haute voix.	- Apprend que le «h» peut être
- Joint les gestes à la diction pour faciliter la	muet ou aspiré.
mémorisation de la comptine	
- Amène les élèves à dire et à mémoriser la	

comptine vers après vers.

- Fait mémoriser la comptine.
- Met l'accent sur le « h » muet de « hirondelle »
- Fait dire la comptine en recourant aux jeux (simuler avec des marionnettes...) en petits groupes.
- Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.

# Récitation et évaluation :

- Fait réciter la comptine en petits groupes, collectivement ou individuellement en veillant à ce que les élèves associent les gestes à la parole

- Fabrique des marionnettes : la maman, l'hirondelle... pour illustrer la comptine.
- Corrige et s'auto-corrige.

\*\*

- Récite le poème: vers par vers.
- Récite la comptine.
- Récite la comptine

### Comptage:

- Rappel des nombres par dizaine.
- Amène les élèves à reprendre les nombres de1 à 60 .
- Invite-les à se référer au manuel.
- Fait lire les nombres de 1 à 10 transcrits.
- Amène les élèves à bien prononcer les sons : un, «Eu» de deux et de neuf, «s» de six, «ui» de huit....
- Sensibilise l'élève au «h» muet de «huit» et de «hirondelle»
- Fait corriger les erreurs phonétiques.

#### Travail individuel

- Compte de 1 à 60 par unité.
- Compte de 10 à 60 par dizaine.
- Lit les nombres transcrits :
- Prononce bien le «un», neuf, six,....
- Apprend à ne pas prononcer le «h» muet

Dans «huit» et «hirondelle».

- Corrige sa prononciation.
- Corrige la prononciation de ses camarades

Unité : 2	Activités Lecture :	Fiche : 24
Niveau : 2AEP	Semaine : 1 et 2	l iche . 24

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «L»</li> </ul>
Objectifs	Reconnaître et lire «L»
	<ul> <li>Lire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève p 22 - poster - tableau</li> </ul>
durée	• 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif
Etape: Observation / découverte  • Fait observer l'illustration.  • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide de questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses.  - Que représente cette image?  - Montre l'image de Ghali et d'un geste de la main, amène les élèves à dire.  - Quelle est la lettre qui se répète?  - Fait observer l'image de Malak et ses parents.  - Fait observer le « L» en majuscule et en minuscule	- La famille royale Ghali présente la famille royale La lettre «L» La maman et le papa de Malak Observe et identifie «L» majuscule et minuscule
Séance 2: Etape: Repérage de syllabe/Lecture - Fait lire le contenu des deux activités 1 et 2 Fait exécuter le coloriage de l'activité 3 a Lit deux fois le cri de chaque animal Demande aux élèves de faire correspondre chaque animal à son cri Veille à la correction phénétique  Etape: Evaluation	Travail individuel - Lit le contenu des deux activités 1 et 2 Colorie la case de la lettre «L» et lit les mots «l'oncle»; «la famille» Lit le cris de chaque animal. • Le mouton bêle. • La vache beugle. • Le chat miaule Fait correspondre chaque animal
<ul> <li>Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre «L»</li> <li>Corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer</li> </ul>	à son cri Corrige ses déficiences phonétiques.  Travail individuel - Il cherche les prénoms avec la lettre «L» Il s'auto-corrige Il s'auto-évalue.

Unité : 2	Activités Ecriture	Fiche : 25
Niveau : 2AEP	Semaine : 1 et 2	Fiche . 25

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>La graphie de la lettre «L»</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Ecrire la lettre «L».</li> </ul>
	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 23 - poster - tableau.</li> </ul>
durée	Ecriture : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Ce que fait le professeur  Séance 1 : Observation / découverte  • Fait observer l'illustration.  • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves.  - Quelle est la différence entre les deux écritures de « L ».  - Demande aux élèves de colorier la lettre «l »  - Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève à bien écrire .  - Fait observer que l'écriture nécessite l'application et le respect de la hauteur du «l».  - Veille à la bonne position du corps, à la tenue du stylo et	Ce que font les élèves  Travail collectif / individuel  Observe les Lettres.  Compare les écritures de « I »  La lettre « L » est écrite en majuscule et en minuscule.  Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules.  Colorie la lettre « I ».  S'applique à écrire la lettre « L » en respectant convenablement les consignes du professeur
à la maitrise de l'espace d'écriture.  Séance 2 : Entrainement	- Corrige son maintien corporel Respecte les lignes Travail individuel
- Invite les élèves à réaliser l'activité « je m'exerce ».  - Amène les élèves à produire le geste convenable pour repasser les pointillés, sur leur livret, pour écrire la lettre « I ».  - Veille à la bonne position du corps , à la tenue du stylo	- Réalise l'activité Fait le geste convenable pour repasser la lettre »I » ( en air) Repasse les pointillés de gauche à droite pour écrire la lettre « I » Identifie la lettre « L » S'exerce à écrire la lettre « I » Les élèves s'auto-corrigent.
Séance 3 : Ecriture - Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret page 23 Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps et du stylo Fait écrire au tableau les syllabes contenant la lettre « I » Fait écrire les syllabes sur l'ardoise Fait écrire ces syllabes par les élèves sur le livret - Donne trois syllabes (la-va-bo) pour former un mot et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.	Travail individuel - Réalise l'activité Ecrit la lettre « L » respecte la consigne Observe les syllabes «la »,« le» - Ecrit sur son ardoise les syllabes « le », « la » Ecrit sur son livret Relie les trois syllabes ( la- va-bo) pour former un mot Ecrit le mot « lavabo » Ecrit « lavabo » sur son ardoise.
Séance 4 : Evaluation - Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre « L » - Corrige les erreurs Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer	Travail individuel - Il écrit les prénoms avec la lettre « L » Il s'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP Activités Copie /Exercices écrits Semaine : 1 et 2

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>La graphie de la lettre «L»</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Ecrire la lettre «L».</li> </ul>
-	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 23 - poster - tableau.</li> </ul>
durée	Copie : 20 min
	Exercices écrits : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Copie :	Travail individuel
a)Ecrit au tableau les syllabes : - li - lu Fait observer la graphie des syllabes notées sur le tableau Demande aux élèves de copier. b)Ecrit au tableau le mot suivant : - le lama Demande aux élèves de copier	<ul> <li>Observe attentivement la graphie des lettres et des syllabes</li> <li>Copie les syllabes.</li> <li>Observe les mots écrits au tableau.</li> <li>Copie les mots</li> </ul>
Exercices écrits :	Travail individuel
<ul> <li>- Demande aux élèves d'ouvrir le livret.</li> <li>a) Explique la consigne puis invite les élèves à relier par une flèche pour former un mot :Loup-lampe- livre.</li> <li>- Fait observer les images.</li> <li>- Demande aux élèves de lire : une lampe- un livre- un loup.</li> <li>b) - Fait identifier le contenu de chaque image.</li> <li>- Demande aux élèves d'écrire le mot qui correspond à chaque image.</li> </ul>	- Ouvre le livret Comprend la consigne Relie par une flèche pour compléter le mot : Loup- lampe-livre Observe les images Lit les mots : un livre- une lampe- un loup Nomme le contenu de chaque image Ecrit le mot qui correspond à chaque image

Unité : 2	Activités Lecture :	Fiche : 27
Niveau : 2AEP	Semaine : 1 et 2	

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre « O »</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Lire la lettre «O».</li> <li>Lire des syllabes et des mots contenant la lettre «O»</li> </ul>
Supports et outils	Livret de l'élève page : 24 - poster - tableau.
durée	• 50 min ( 30 min / 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 :	Travail collectif
Etape : Observation / découverte	- Observe les images.
Fait observer l'illustration.	- Formule des hypothèses.
Indique la page du livret et oriente l'observation des	- Une orange, une tomate, un
élèves à l'aide de questions leur permettant d'anticiper	domino, un
sur les images et de formuler des hypothèses.	crocodile.
- Que représentent ces images ?	- La lettre « O ».
- Quelle est la lettre qui se répète ?	- Ecoute le professeur lire.
- Lit avec une voix audible.	- lit et prononce bien la lettre « O
• Fait lire en mettant l'accent sur la prononciation du « O »	»
Séance 2 :	Travail individuel
Etape : Repérage de syllabe/de mots	Etape : Repérage de syllabe/de
- lit deux fois l'activité du livret.	mots
- Pour faire identifier la lettre « O ».	- Ecoute attentivement.
- Fait observer les syllabes : lo/no,bo	- Identifie la lettre « O» et lit la
- Fait lire les syllabes –lo-no-bo	lettre.
- Fait lire les syllabes mo/to/ma/te.	- Observe les syllabes: lo-no,
- Fait former des mots à partir de ces syllabes.	bo-do.
- Veille à la correction phonétique	- lit les syllabes -bo-lo-no
Etape : Lecture	- Lit les syllabes mo/to/ma/te .
Invite les élèves à réaliser les activités	forme des mots : Tomate, moto.
proposées dans la rubrique « je lis » du livret.	- Les élèves s'auto corrigent
- Invite les élèves à observer les images.	Etape : Lecture
- Aide les élèves à relier l'image aux mots :	- Réalise les activités
La moto - Le vélo. Le pot.	- Relie l'image aux mots :
- Demande aux élèves de lire les mots grâce	- la moto, le vélo, le pot.
aux images et à bien prononcer le « o ».	- Lit ces mots et prononce bien la
- Veille à la correction phonétique.	lettre «O»
- Aide les élèves à retenir les lettres de	- Corrige ses déficiences
l'alphabet. Met l'accent sur la distinction voyelle/	phonétiques.
Consonne.	Etape : Evaluation
Etape : Evaluation	- Il cherche les prénoms avec la
Invite les élèves à trouver des prénoms avec la	lettre « O ».
lettre « O »	- Il entoure la lettre « O » et lit :
- Demande aux élèves d'entourer la lettre « O »	Papa a acheté des pommes.
et de lire la phrase	- II s'auto-corrige
- Corrige les erreurs de prononciation.	
- Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer	

Unité : 2	Activités Ecriture	Fiche : 28
Niveau : 2AEP	Semaine : 1 et 2	Fiche . 20

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul><li>Ecrire «O»</li></ul>
Objectifs	<ul> <li>Ecrire la lettre «O».</li> </ul>
	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «O»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 25.</li> </ul>
durée	Ecriture : 40 min

Zentare : Tentare	
Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte	Travail collectif / individuel
	- Observe les Lettres.
Indique la page du livret et oriente l'observation	- La lettre « O » c'est en
des élèves.	majuscule et « o » c'est en
- Quelle est la différence entre les deux écritures	minuscule.
de « o », « O ».	- Identifie les lettres majuscules et
- Fait remarquer qu'il s'agit d'une même lettre.	les lettres minuscules
- Demande aux élèves de colorier la lettre «O ».	- Colorie la lettre « O ».
- Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève	- Observe le professeur écrire la
à bien écrire.	lettre « o ».
- Fait observer que l'écriture nécessite	- S'applique à écrire en respectant
l'application et l'exploitation des lignes pour écrire	convenablement les consignes du
correctement.	professeur
- Veille à la bonne position du corps et à la tenue	- Corrige son maintien corporel.
du stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture	- Respecte la forme et la
	dimension des lettres
Séance 2:	Travail individuel
Etape : Entrainement	- Observe la rubrique « je
- Fait observer la rubrique « je m'exerce ».	m'exerce.
- Montre aux élèves des objets en forme ronde.	- Observe les objets ronds.
- Amène les élèves à faire des gestes convenables	- Suit l'indication du professeur et
pour tracer des cercles d'abord dans l'air, ensuite	trace des
sur des ardoises.	cercles en l'air , ensuite sur
- Invite les élèves à réaliser l'activité afin de	l'ardoise.

Etape : Ecriture
Invite les élèves à écrire : activités proposées dans le

- Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps, du stylo....
- Faire écrire les lettres et les syllabes (livret de l'élève page 25
- Fait découper les mots( moto, vélo) en syllabes.
- Fait Ecrire ces mots par les élèves.

s'entraîner à écrire la lettre « O ».

- Veille au maintien corporel et à la tenue du stylo.

#### **Etape: Evaluation**

Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre « o ».

- Corrige les erreurs.
- Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.

- Réalise l'activité.
- S'entraine à écrire la lettre « o».
- Les élèves s'auto-corrigent

### Travail individuel

- Réalise les activités.
- Ecrit la lettre « o ».
- Respecte la consigne.
- Découpe les mots en syllabes : Moto- vélo.
- Ecrit les mots.
- Se tient correctement.

#### Travail individuel

- Il écrit les prénoms avec la lettre « o ».
- Il s'auto-corrige

Unité : 2 Acti Niveau : 2AEP Exe

Activités Dictée Exercices écrits Semaine : 1 et 2

Thème	La grande famille.
Intitulé	Ecrire «O»
Objectifs	<ul> <li>Dictée : Ecrire la lettre «O» / Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «O»</li> <li>Exercices écrits : Ecrire la lettre «L» / Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 25.</li> </ul>
durée	<ul><li>Ecriture : 40 min</li><li>Exercices écrits : 20 min</li></ul>

Ce que font les élèves
Travail individuel
- Ecoute le professeur.
- Ecrit sous la dictée du
professeur la lettre, la syllabe ou
le mot proposé(e).
- Ecrit sous la dictée du
professeur.
- Corrige ses erreurs.
- Soumet son travail au
professeur
Travail individuel
- Ouvre le livret.
- Comprend la consigne.
- Complète par la lettre « O » les mots :
Un domino.
Une tomate.
Une orange.
- Lit une tomate - une orange - un
domino.
- Ajoute les lettres qui manquent.
- Observe les images.
Section in agos.
- Ecrit la lettre « O » dans la case
vide.
- lit les mots complétés : pomme -
olive.

Unité : 2	Activités Orales :	Fiche : 30
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 30

Thème	La grande famille.	
Intitulé	Parler de sa famille	
Objectifs	<ul> <li>Informer sur sa famille.</li> </ul>	
_	<ul> <li>compter jusqu'à 60</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 26 - poster - dialogue - cd.</li> </ul>	
durée	• 90 min + 90 min	
	<ul> <li>Livret de l'élève page : 26 - poster - dialogue - cd.</li> </ul>	

Le dialogue : « Je parle de ma famille »=

(suite)

- Mamoun : Bonjour. Je suis avec toi en classe. Je me présente. J'ai une maman, un papa et un frère et toi ?
- Omar : Moi, je suis fils unique. J'ai un papa, une maman , une mamie et un papi.
- Mamoun : Moi aussi, j'ai un papi une mamie, un oncle et une tante ainsi qu'un cousin et une cousine. Veux-tu que je te parle d'eux ?
- Omar: Ah! Oui, j'aimerai bien.

- Voilà Moha c'est mon grand père, il est enseignant et il aime le foot.
- Abir est ma tante, elle est médecin et aime la musique.
- Ghali c'est mon cousin. C'est un grand sportif.
- Rita c'est ma cousine, elle est la sœur de Ghali.
- Fanna c'est ma mère ; son frère s'appelle karim, il a 32 ans.

#### Ce que fait le professeur

#### Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute :

- Fait observer une deuxième fois les illustrations vues lors des semaines 1 / 2.
- Rappelle les liens familiaux entre les personnages à l'aide des questions leur permettant de se rappeler le vocabulaire pour présenter la grande famille.
- Quels sont les liens qui unissent les personnages dessinés sur l'image ?

#### Pendant l'écoute :

- **Outillage**: Rappel du vocabulaire des semaines 1 et 2.
- Fait dire deux fois le dialogue lentement ou faire écouter le support audio plusieurs fois, pour faire identifier le vocabulaire de la présentation de la grande famille et l'enrichir.
- -Le dialogue : Je parle de ma famille.

Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du dialogue.

Pose les questions suivantes :

- -Quels sont les personnages du dialogue ?
- -De combien de personnes se compose la famille de Mamoun ?
- Comment s'appelle la maman de Mamoun?

# Ce que font les élèves

#### Travail individuel / collectif Avant l'écoute :

- Observe les images.
- Se rappelle le vocabulaire qui permet de désigner tel ou tel membre de la famille.
- Grands parents parents-oncle tante cousins....
- C'est la grande famille. Elle est constituée de grands parents , de parents, de la tante, de l'oncle des enfants et des cousins.

#### Pendant l'écoute :

- Ecoute attentivement le dialogue ou le support audio.
- Réemploi le vocabulaire déjà vu (unité 1) se présenter, présenter un membre de la famille.
- Répond aux questions.
- Les personnages de ce dialogue sont

Mamoun et Omar.

• Elle se compose de sept personnes.

- Que fait le grand père de Mamoun ?
- Quel est le métier de la tante de Mamoun ? Veille à la correction phonétique.
- La mère de Mamoun s'appelle Fanna.
- Le grand-père de Mamoun est professeur.
- La tante est médecin.
- Les élèves s'auto-corrigent.

# Séance 2 : Production Après l'écoute :

Fait écouter le dialogue une deuxième fois pour faire identifier le lexique des liens de la parenté. ( la grande famille : enfants, parents ,grands parents, tante , oncle , cousins)

- a) Fait réemployer les actes de langage (je te présente.... c'est ......ll a....) pour présenter et parler de sa famille.
- b) Fait exploiter l' image 2 du livret. (La famille royale) c) Veille à la correction phonétique.
- Fait réutiliser les actes de langage employés dans le dialogue dans des situations choisis par les élèves. les personnages : tante et oncle, famille, Cousins
- invite les élèves à créer une situation où ils utilisent les actes de langage vus.
- Fait corriger les problèmes de prononciation.
- Sensibilise les élèves à la notion d'arbre Généalogique

#### Réinvestissement :

- Invite les élèves à se présenter à leur voisin de table et de leur parler des membres de leur famille.
- Engage les élèves à former des duos pour échanger les présentations et parler de leur famille respective afin de susciter des interactions entre élèves.
- Corrige les erreurs de prononciation.
- Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.

#### Travail collectif / individuel

- Ecoute attentivement le dialogue.
- Relève le vocabulaire de la présentation.

Et des liens de parenté.

- Réemploi le vocabulaire de la présentation de la grande famille
- je te présente .... Il est....... C'est......
- Observe l'mage et s'exprime :
- Les élèves s'auto-corrigent.
- Identifie les actes de langage et les utilise dans des situations simulées.
- Crée des situations de communication pour présenter et parler des membres de sa grande famille.
- Corrige ses déficiences phonétiques.
- Essaye de monter l'arbre généalogique de sa petite famille

#### Réinvestissement :

- -Il se présente et parle de sa famille.
- Il forme un duo avec son camarade.
- Il échange les présentations avec son camarade.
- Il parle de sa famille.
- Il écoute les productions de ses camarades.
- Il prend la parole pour évaluer ses camarades.

Unité : 2	Activités Comptine :	Fiche : 31
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 31

Thème	La grande famille.
Intitulé	Poésie : Toute la famille
Objectifs	<ul><li>Dire une comptine avec expression.</li><li>Comprendre la poésie ( comptine , chants)</li></ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 27. Illustration , CD</li> </ul>
durée	20 min / semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1:  Etape: Comprendre et dire  1- Observation/découverte  Indique la page du livret et demande aux élèves d'observer l'image illustrant la comptine.  Aide les élèves à formuler des hypothèses à l'aide des questions suivantes:  - Que présente l'image?  - De quoi pourrait parler la comptine?  1ère écoute (livrets fermés)  • Fait écouter la comptine (2 fois).  • Dis la comptine de manière expressive.  • Pose des questions:  - As-tu reconnu des mots? Lesquels?  - De quoi parle la comptine?  - Aide les élèves à valider les hypothèses après exploitation des illustrations	Travail individuel  - Observe les images.  - Formule les hypothèses à l'aide de questions.  - L'image représente grand-mère dans la cuisine.  - La comptine parle de la grande famille.  - Participe à la validation des hypothèses.  - Ecoute activement la comptine. Oui : le papa , la maman, la grand-mère, le grand père  - La comptine parle de la grande famille.
Séance 2 : Rappel : - Fait écouter la comptine en utilisant des gestes Pose 2 ou 3 questions de compréhension.	Travail collectif /individuel - Ecoute la comptine Répond aux questions.
Séance 3 :	Travail collectif / individuel
Etape: Apprentissage par audition  - Dis la comptine de manière expressive et à haute voix.  - Joint les gestes à la diction.  - Amène les élèves à dire et à mémoriser la comptine vers après vers.  - Fait dire la comptine en recourant aux jeux ( simuler une parade des marionnettes) en petits groupes.	-Ecoute, répète et imite les gestes. - Répète vers par vers. - Dit et mémorise la comptine. - Corrige et s'auto-corrige
<ul> <li>Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.</li> <li>Etape: Récitation/Evaluation</li> <li>Invite les élèves à réciter le poème.</li> <li>Comptage:</li> <li>Rappel des nombres vus la première semaine de l'unité</li> </ul>	- Récite le poème. - Récite le poème collectivement.
<ul> <li>2.</li> <li>Amène les élèves à écrire les nombres de 1 à 40.</li> <li>Les invite à se référer au manuel et à compléter le tableau.</li> <li>Amène les élèves à bien prononcer les nombres de 1 à 40 :</li> </ul>	<ul> <li>Compte de 10à 60 par dizaine.</li> <li>Lit les nombres transcrits :</li> <li>Complète le tableau,</li> <li>Corrige sa prononciation.</li> <li>Corrige la prononciation de ses camarades</li> </ul>

Fait corriger les erreurs phonétiques	

Unité : 2	Activités Lecture :	Fiche : 32
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 32

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «N»</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Lire la lettre « N ».</li> </ul>
_	<ul> <li>Lire des syllabes et des mots contenant la lettre « N - n»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 28 - poster - tableau.</li> </ul>
durée	<ul> <li>2 séances (30 min + 20 min).</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<ul> <li>Séance 1:     Etape: Observation / découverte</li> <li>Fait observer l'illustration.</li> <li>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses.</li> <li>Que voyez-vous sur ces images ?</li> <li>Quelle est la lettre qui se répète ?</li> <li>Pourquoi avons-nous présenté l'image du navire?</li> <li>Fait observer les lettres écrites en majuscules et en minuscules.</li> <li>Fait remarquer qu'il s'agit d'une même lettre</li> </ul>	Travail collectif - Observe les images, et formule des hypothèses Une jeune fille qui joue du piano, un nid , un navire La lettre « N » « n » - Parce que le mot' navire" commence par la lettre «N » - Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules.
Séance 2 : Etape : Repérage de syllabe/Lecture	Travail individuel - Ecoute attentivement.
<ul> <li>Fait identifier la lettre « N ».</li> <li>fait identifier les syllabes (na - no - ni ne/veu-pia/ no.).</li> <li>Fait identifier les mots avec la lettre « N ».</li> <li>Ecrit au tableau : navire, domino, neveu et frappe les syllabes</li> <li>Fait lire ces syllabes.</li> <li>Veille à la correction phonétique.</li> <li>Etape : Lecture</li> <li>Demande aux élèves de prendre le livret à la page 28 et de faire l'exercice « je lis les mots ».</li> <li>Fait lire les mots correspondants aux images : un nid - un navire.</li> <li>Invite les élèves à colorier la case de la lettre « n ».</li> <li>Fait lire l'exercice complété.</li> <li>Veille à la correction phonétique.</li> <li>Etape : Evaluation</li> <li>Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre N</li> <li>Corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer</li> </ul>	- Identifie la lettre « N»Identifie les syllabes (na - no – ni Lit les syllabes Identifie les mots avec la lettre « N » et lit Observe les mots écrits au tableau et frappe les syllabes :

Unité : 2	Activités Ecriture	Fiche : 33
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 33

Thème	La grande famille.	
Intitulé	Ecrire «N»	
Objectifs	<ul> <li>Ecrire la lettre «N».</li> </ul>	
	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «N»</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 29 - poster-comptines.</li> </ul>	
durée	• 50 min (30 min / 20 min )	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1:  Etape: Observation / découverte  Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de Formuler des hypothèses.  Quelle est la différence entre les deux écritures de « N » « n ».  Demande aux élèves de colorier la lettre « n ».  Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève à bien écrire « n ».  Fait observer que l'écriture nécessite l'application.  Veille à la bonne position du corps et à la tenue du stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture.  Fait regarder les lettres et les syllabes écrites en minuscules.	Travail collectif / individuel  - Observe les Lettres et formule des hypothèses.  - La lettre « N » c'est en majuscule.  - Colorie la lettre « n ».  - Observe le professeur dessiner des lignes verticales.  - Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules.  - S'applique à écrire en respectant convenablement les consignes du professeur  - Corrige son maintien corporel.  - Respecte les lignes.
Séance 2 : Etape : Entrainement - Fait observer le livret à la page 29 Invite les élèves à réaliser l'activité «je m'exerce» livret page 29 afin de faire identifier la lettre «N»	Travail individuel  - Observe la rubrique « je m'exerce »  - Identifie la lettre «N ».  - S'entraîne à écrire la lettre « n ».  - Les élèves s'auto corrigent.
Etape: Ecriture - Invite les élèves à écrire: activités proposées dans le livret. « j'écris » Insiste sur la consigne: la bonne tenue du corps, du stylo Demande à l'élève d'écrire la lettre « N » Demande à l'élève d'écrire les syllabes:ni - ne - Ecrit au tableau le mot: MINA Fait découper ce mot en syllabes Invite les élèves à prendre leur ardoise et à écrire les syllabes mi/na Veille à la correction phonétique.	Travail individuel  - Réalise les activités Respecte la consigne Ecrit la lettre «n» Ecrit les syllabes : ni-ne Observe le mot écrit tableau Découpe le mot en syllabes : Mi/na Ecrit les syllabes sur l'ardoise Corrige ses déficiences phonétiques.
Etape : Evaluation - Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre « n » Corrige les erreurs.	Travail individuel - Il écrit les prénoms avec la lettre «N» Il s'auto-corrige

- Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.	

Unité : 2	Activités Copie	Fiche : 34
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 34

Thème	La grande famille.	
Intitulé	<ul><li>Ecrire «N»</li></ul>	
Objectifs	<ul> <li>Ecrire la lettre «N».</li> </ul>	
	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «N»</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 29 - poster-comptines.</li> </ul>	
durée	• 20 min	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
- Note au tableau les syllabes :	Travail individuel
ne - na - ni - nu.	
- Fait observer la graphie des syllabes notées sur le	- Observe les syllabes.
tableau.	- Observe attentivement la
- Fait observer avant de leur demander de copier	graphie des
les syllabes sur leur ardoise.	syllabes.
- Note au tableau la phrase suivante :	- Ecrit la lettre «n» sur l'ardoise.
Nada aime les bananes.	- Ecrit les syllabes sur son
- Demande aux élèves de bien observer avant de	ardoise.
copier sur leur livret.	- Copie la phrase sur son livret.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Exercices écrits	Fiche : 35
	Semaine : 3 et 4	

Thème	La grande famille.
Intitulé	Ecrire «N»
Objectifs	<ul> <li>Ecrire la lettre «N».</li> </ul>
_	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «N»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 29 - poster-comptines.</li> </ul>
durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
1- Demande aux élèves de jouer avec les cases des syllabes pour former des mots.  - Aide les élèves à constituer le 1ermot : navire  - Oriente les élèves à finir l'exercice.  2- Fait observer les images.  - Demande aux élèves quelle lettre manque pour compléter le nom représenté par le dessin.  - Invite les élèves à écrire sur l'ardoise la lettre manquante.  - Demande aux élèves d'écrire la lettre manquante sur le livret de l'élève.	Travail individuel  - Observe les cases.  - Joue avec le professeur à constituer le mot «navire».  - Trouve les mots « piano », « nada ».  - Observe attentivement les images.  - Trouve la lettre «n».  - Ecrit sur son ardoise la lettre «n».  - Complète sur son livret les lettres manquantes : un ananas - un nid - deux radis.

Unité : 2	Activités Lecture :	Fiche : 36
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 36

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>Présentation de la lettre «e »</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Lire la lettre « e ».</li> </ul>
	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre « e »</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 30 - poster - comptines.</li> </ul>
durée	<ul> <li>2 séances (30 min + 20 min).</li> </ul>

L	durée	<ul> <li>2 séances (30 min + 20 min).</li> </ul>	
_			
L	Ce que fait le professeur Ce que font les élèves		
I	Séance 1 : Etape	: Observation / découverte	Travail collectif
l	<ul> <li>Fait observer l'illus</li> </ul>	stration.	Observe les images, et
l		ulivret et oriente l'observation des	formule des hypothèses.
l		questions leur permettant d'anticiper	- Un âne et une pelote de laine.
l	_	de formuler des hypothèses.	- La lettre « E ».
l	- Que représentent		- Lit la comptine en mettant
l	- Quelle est la lettre	•	l'accent sur le mot qui contient la
l	•	en mettant l'accent sur la	lettre « E».
prononciation du « e ».			- Il répond : le son « e ».
Pose des questions sur la compréhension.		•	
ŀ		ète dans les deux mots : une, lune ?	Transationalistation
l	Séance 2 :	do ovillaboo/l ootura	Travail individuel
l		de syllabes/Lecture	- Lit les syllabes et les mots :
- Lit deux fois la comptine, pour faire identifier la lettre e		•	·
l	- Fait couper le mot en syllabes : lune, navire - Fait lire le vers : A la une. Dans la lune.		- Lit en respectant la pause entre syllabes ; na / vi / re.
l			- Les élèves s'auto-corrigent.
١	- Fait lire deux fois le 1er vers et le 2éme vers de la comptine.		- Comprend la définition de
l	- Fait identifier les mots avec la lettre « e ».		syllabe
l		es et les mots « ie repère les ».	Travail individuel / collectif

- Fait lire les syllabes et les mots « je repère les... ».
- Fait respecter la pause entre syllabes.
- Veille à la correction phonétique.
- Explique et donne la définition de syllabe :« c'est un son ou un groupe de sons qu'on prononce par une seule voix

#### **Etape: Lecture**

Demande aux élèves de relier le mot à l'image.

- Invite les élèves à lire en respectant la pause entre syllabes : pe/lo/te....
- Ecrit au tableau : Jeudi poupée et invite les élèves à lire en respectant les pauses entre syllabes ou en frappant les syllabes.

Invite les élèves à réaliser les activités proposées dans la rubrique « je colorie la lettre « e », »é », « è », et le son « eu » et je lis » du livret.

- Invite les élèves à lire vers par vers.
- Fait lire individuellement ou collectivement la - Veille à la correction phonétique. comptine.

#### **Etape: Evaluation**

- Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre e
- Demande aux élèves d'entourer la lettre « e » et de lire la phrase : Emanuel est un élève sérieux
- Corrige les erreurs de prononciation. Evalue

- Il relie le mot âne à l'image et le mot pelote
- à l'image...
- Lit en respectant la pause.
- Observe les mots écrits au tableau. Lit en scindant les syllabes :
  - Jeu/di, Pou/pée.
- Réalise les activités dans la rubrique « je colorie la lettre « e ».
- Lit la comptine vers par vers.
- Corrige ses déficiences phonétiques.

#### Travail individuel

- Il cherche les prénoms avec la lettre « e ».
- il entoure la lettre « e» et lit : Emanuel est un élève sérieux
- Il s'auto-corrige

Unité : 2	Activités Ecriture	Fiche: 37
Niveau : 2AEP	Semaine : 3 et 4	Fiche . 37

Thème	La grande famille.	
Intitulé	Ecrire «e»	
Objectifs	Ecrire la lettre «e».	
	<ul> <li>Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre « e »</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 31 - poster-comptines.</li> </ul>	
durée	Ecriture : 30 min + 20 min	

Supports et outils	• Liviet de l'élève page . 31 - posi	ter-comptines.
durée	<ul><li>Ecriture : 30 min + 20 min</li></ul>	
		_
Ce	que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Indique la page délèves à l'aide des sur les images et d-Quelle est la diffé «E». Demande aux élè-Dessine au tablea écrire «e». Fait observer que de l'est la maîtrise de l'est la page de l'est la maîtrise de l'est la page de l'est la maîtrise la maîtrise de l'est la maîtrise de l'est la maîtrise la maîtrise de l'est la maîtrise la maîtrise de l'est la maîtrise la maîtrise de l'est la maîtrise	Dbservation / découverte u livret et oriente l'observation des questions leur permettant d'anticiper e formuler des hypothèses. rence entre les deux écritures de «e», eves de colorier la lettre »E ». au des lignes pour aider l'élève à bien l'écriture nécessite de l'application. position du corps, à la tenue du stylo et	Travail collectif / individuel  - Observe les Lettres et formule des hypothèses.  - La lettre «E» c'est en majuscule et «e» c'est en minuscule.  - Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules.  - Colorie la lettre «E».  - Se prépare à écrire en respectant convenablement les consignes du professeur  - Corrige son maintien corporel.  - Respecte les lignes.

#### Séance 2:

#### **Etape: Entrainement**

- Demande à l'élève d'ouvrir le livret à la page 31 rubrique «je m'exerce».
- Invite les élèves à réaliser l'activité afin de s'entraîner à écrire la lettre «e».
- Donne les explications nécessaires pour la réalisation de la tâche : former des boucles en l'air.
- Entraîne les élèves à dessiner des boucles sur leur ardoise
- Incite les élèves à suivre le chemin tracé sur le livret pour réaliser des boucles.
- Invite les élèves à s'exercer en suivant les pointillés de gauche à droite.
- Veille à la correction du maintien et de la tenue du stylo.

### **Etape: Ecriture**

Ecrit au tableau le mot «père»

- Demande aux élèves de le découper en syllabes.
- Faire écrire les syllabes qui composent le mot père.
- Invite les élèves à écrire : activités proposées « le livret
- Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps, du stylo...
- Fait écrire les lettres et les syllabes (livret de l'élève).

### **Etape: Evaluation**

- Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre «e».
- Corrige les erreurs.
- Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.

#### Travail individuel

- Suit le chemin tracé.
- Dessine les boucles en suivant les pointillés, allant de gauche à droite.
- Respecte la consigne du maintien du corps et de la tenue du stylo.
- Les élèves s'auto-corrigent.

#### Travail individuel

- Observe l'écriture du mot «père» au tableau.
- Découpe le mot en syllabes.
- Ecrit sur l'ardoise les syllabes qui composent le mot «père».
- Réalise les activités.
- Respecte la consigne.
- Ecrit la lettre «e».
- Écrit les syllabes : le la .

### Travail individuel

- Ecrit les prénoms avec la lettre «e».
- S'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP

# Activités Copie-Dictée / Exercices écrits Semaine : 3 et 4

Thème	La grande famille.
Objectifs	<ul> <li>Copie / Dictée : Savoir orthographier la lettre «e».</li> </ul>
	<ul> <li>Exercices écrits : - Ecrire la lettre «e» Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «e»</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 31</li> </ul>
durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Copie / Dictée :	Copie / Dictée :
- Travail sur les ardoises (Procédé La Martinière) - Dicte :     e - le - me - pe     une pelote - un repas - Travail sur le livret - Dicte aux élèves     le - me - be - te     une lune - une robe	Travail collectif / individuel  - Ecoute le professeur Ecrit sou la dictée du professeur Corrige ses erreurs Ecrit sous la dictée du professeur Soigne son écriture Corrige ses incorrections
Exercices écrits:  - Demande à l'élève d'ouvrir leurs livrets Propose à l'élève d'entourer les lettres pour composer son prénom et son nom en utilisant deux couleurs différentes Demande à l'élève de copier les lettres qui forment son prénom sur l'ardoise Fait corriger Invite l'élève ensuite à écrire son nom Demande à l'élève de réaliser l'exercice 1 Demande à l'élève de faire le 2ème exercice : « je relie les deux écritures du même mot Fait corriger en mettant l'accent sur l'écriture du « E » dans les deux exemples.	Exercices écrits:  - Ouvre son livret.  - Entoure les lettres pour composer son prénom et son nom en utilisant deux couleurs différentes.  - Ecrit son prénom sur l'ardoise.  - Corrige ses maladresses.  - Ecrit sur l'ardoise son nom.  - Corrige ses erreurs.  - Réalise l'activité:  - Relie TANTE à tante et oncle à ONCLE  - Identifie l'écriture de la lettre « e » dans les deux exemples.  - Corrige ses erreurs

Unité : 2	Evaluation : Orales	Fiche : 39
Niveau : 2AEP	Semaine : 5	Fiche . 39

Thème	La grande famille.	
Intitulé	Parler de son école	
Objectifs	<ul> <li>Produire, oralement, un énoncé court et simple à caractère informatif.</li> </ul>	
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 32, illustrations, CD.</li> </ul>	
durée	• 90 min ( 30 min + 20 min + 20 min + 20 min)	

	_
Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension  1- Evaluation  - Exploite les situations proposées dans le livret, pour évaluer les apprentissages concernant les liens familiaux.  - Amène les élèves à nommer les membres de leur famille.  -Indique la page du livret et demande aux élèves de remplir l'arbre généalogique de leur famille.  -Identifie les difficultés, corrige les erreurs.  2- Consolidation  -Propose des activités de consolidation en fonction des groupes de besoins identifiés.  -Accompagne les élèves et apporte l'aide à ceux qui sont en difficultés	Travail individuel / collectif  - Observe les 'images.  - Formule les hypothèses.  - Prend la parole pour s'exprimer.  -Nomme les membres de ma famille: - Mes parents,- mes grands parents,- mes oncles et tantes,- mes cousines et cousins, - mes neveux et nièces s'exprime et écoute les présentations de ses amis.  - Evalue et s'auto-évalue.  - Réutilise adéquatement le lexique de la parenté.  - Participe à la réalisation des activités proposées par le prof.
Séance 2 : Production 1- Evaluation - Fait observer l'illustration de l'arbre généalogique (une esquisse). Amène les élèves à identifier les personnages Amène les élèves à donner des informations sur chacun des membres de leur famille. Interagir - Incite les élèves à échanger des informations sur leur famille et à poser des questions, si nécessaire, pour les réticents à prendre la parole.	Travail individuel  Observe le support. S'exprime librement en nommant les personnages. le père,- la mère,- le grand père, la grand-mère. Donne des informations sur les membres de sa famille. Mon père s'appelle Il aime Ma mère s'appelle Elle aime. Mon oncle s'appelleil vit à Ma sœur s'appelleElle a Ma tante s'appelleElle travaille Parle de sa famille à son ami.
2- Consolidation - Propose des activités de consolidation en fonction des groupes de besoins identifiés Accompagne les élèves et apporte l'aide à ceux qui sont en difficultés	pour connaitre sa famille. Réutilise adéquatement le lexique de la parenté Participe à la réalisation des activités proposées par le prof Corrige et s'auto-corrige.

Unité : 2 Niveau : 2AEP Evaluation : Lecture / Comptine Semaine : 5

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>Lecture : : Les lettres « I », « o », « n », « e ».</li> <li>Comptine : Identifier et nommer les membres de la grande famille.</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Lecture : - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent / - Lire des lettres, des syllabes et des mots.</li> <li>Comptine : Identifier et nommer les membres de la grande famille.</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Lecture : Livret de l'élève page : 33 - poster - comptines.</li> <li>Comptine : Illustrations</li> </ul>
durée	<ul><li>Lecture : 2 séances : 30 min + 20 min</li><li>Comptine : 20 min</li></ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Comptine :	Travail collectif / individuel
Séance 1 : Compréhension	1- Evaluation
1- Evaluation	- Dit la comptine en respectant le
Invite les élèves à réciter la comptine.	rythme et l'intonation en articulant
- Fait dire la comptine de manière expressive	correctement et en utilisant les
2- Consolidation	gestes adéquats.
- Pour les élèves en difficultés, procéder à une répétition	2- Consolidation
en chantant avec eux au début.	- Ecoute, observe, répète.
- Fait joindre les gestes à la diction pour faciliter la	- Répète et imite les gestes.
récitation de la comptine.	- Corrige ,s'auto-corrige.
- Pour ceux qui n'ont pas de difficultés, proposer des	- Récite la comptine en petit
activités ludiques telles :	groupe.
- la théâtralisation de la comptine,	- Théâtralise la comptine.
- Faire dire la comptine en recourant aux jeux (simuler une	- Dit la comptine en recourant aux
parade des marionnettes) en petits groupes.	jeux.
- Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation	- S'auto-corrige
Lecture :	Travail collectif / individuel
1- Evaluation	- Ecoute attentivement la lecture.
- Indique la page du livre.	- Lit la comptine.
- Lit et fait lire la comptine « O la perdrix ».	- Souligne les mots qui
- Explicite la consigne de la situation « je lis et je souligne	contiennent les lettres
les mots qui contiennent les lettres «l », «o », «n », « e ».	- Dit la comptine de manière
- Fait dire la comptine de manière expressive en mettant	expressive en
l'accent sur les lettres étudiées.	mettant l'accent sur les lettres
- Veille au respect de la prononciation des lettres « I », « o	étudiées.
», « n », »e ».	- Respecte la prononciation.
- Fait chercher sur internet les comptines avec musique et	- Ecoute « O la perdrix ».
faire écouter la comptine « O la perdrix ».	- Réalise l'activité :
2- Consolidation	Entoure la lettre «l» et la lettre
- Fait réaliser l'activité «je m'exerce» afin de consolider les	«n» dans les mots
acquis des élèves.	- Souligne les lettres « o », »e
- Contrôle la lecture des sons « I », « o », « n », «e » dans	» dans coq, table, robe.
: une banane, la sœur, la nièce, le bébé, le coq.	- Réalise une bonne lecture.
- Explique la consigne et fait découper les mots en	- Découpe les mots en syllabes et
syllabes.	les lis.

Unité : 2	Evaluation :
	Ecriture / Dictée
Niveau : 2AEP	Semaine : 5

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul> <li>Les lettres « I », « o », « n », « e ».</li> </ul>
Objectifs	<ul> <li>Ecriture : - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent / - Lire des lettres, des syllabes et des mots.</li> <li>Dictée : Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent, / Écrire les mots sous dictée</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 33 - poster - comptines.</li> </ul>
durée	<ul><li>Ecriture : 20 min</li><li>Dictée : 20 min</li></ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Ecriture :	Travail collectif / individuel
1- Evaluation	1- Evaluation
Indique la page du livret.	- Observe la comptine.
- Demande aux élèves de lire la comptine et de relever	- Lit la comptine et relève les
les notes musicales.	notes musicales.
- Entraîne les élèves à écrire les notes musicales sur	- Réalise l'écriture des notes
l'ardoise.	musicales sur l'ardoise.
- Explique la consigne.	- Comprend la consigne.
- Fait réaliser l'exercice de l'écriture sur le livret.	- Réalise l'activité « écriture » sur
- Veille à la bonne tenue du stylo.	le livret.
2- Consolidation	- Respecte la bonne tenue du
- Identifie les groupes de besoin.	corps et du stylo
- Fait réaliser des exercices d'écriture selon des	2- Consolidation
groupes de besoin.	- Réalise les activités
- Valorise les bonnes réalisations et aide les	proposées pour consolider les
élèves en difficulté.	acquis en suivant la consigne
- Veille à la bonne position du corps et à la bonne	du professeur.
tenue du stylo	- Présente sa réalisation
	devant ses camarades.
	- Corrige et améliore sa
	production.
Dictée :	Travail collectif / individuel
1- Evaluation	- Comprend la consigne.
Indique la page du livret.	- Respecte la bonne tenue du
- Explique la consigne.	corps et du stylo.
- Veille à la bonne tenue du stylo.	- Note sur l'ardoise les syllabes
- Dicte les syllabes : La - no - me - le	gu'il entend.
- Dicte la phrase : Le neveu de Ghali est un bébé.	Réalise les activités
- Fait réaliser l'exercice de dictée sur le livret.	proposées pour consolider
2- Consolidation	les acquis en suivant la
- Identifie les groupes de besoins.	consigne du professeur.
- Fait réaliser des exercices de dictée selon des	- Présente sa réalisation au
groupes de besoins.	professeur.
- Valorise les bonnes réalisations et aide les	- Corrige sa production
élèves en difficulté.	
- Veille à la bonne position du corps et à la bonne	
tenue du stylo.	

Unité	:	2
Niveau:	2	AEP

# Evaluation : Exercices écrits Semaine : 5

Thème	La grande famille.
Intitulé	<ul><li>Les lettres « l », « o », « n », « e ».</li></ul>
Objectifs	<ul> <li>Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent,</li> <li>Ecrire sous dictée des mots constitués de lettres vues dans l'unité 2</li> </ul>
Supports et outils	<ul> <li>Livret de l'élève page : 34 - poster - comptines.</li> </ul>
Durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves	
1- Evaluation	Travail collectif / individuel	
- Indique la page du livret.	- Observe le livret.	
- Demande aux élèves de faire l'exercice .	- Fait l'exercice.	
- Entraîne les élèves à remettre en ordre des mots sur	- Réalise la remise en ordre	
l'ardoise.	de mots sur l'ardoise.	
- Explique la consigne.	- Comprend la consigne.	
- Fait réaliser l'exercice « je joue avec les mots » sur le	- Réalise l'activité «je joue avec	
livret.	les mots» sur le livret page 34.	
- Veille à la bonne tenue du stylo.	- « l'oncle de Nadia s'appelle	
2- Consolidation	Omar ».	
- Identifie les groupes de besoins.	- Respecte la bonne tenue du	
- Fait réaliser des exercices d'écriture selon des	corps et du stylo.	
groupes de besoins.	- Réalise les activités	
- Valorise les bonnes réalisations et aide les élèves	proposées pour consolider les	
en difficulté.	acquis en suivant la consigne	
- Veille à la bonne position du corps et à la bonne tenue	du professeur.	
du stylo.	- Présente sa réalisation	
	devant ses camarades.	
	- Corrige et améliore sa	
	production	