

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 2 S : 1, 2, 3, 4 et 5	Fiche : 20
--	---	-------------------

Thème	Ma grande famille
Sous-compétence	Sous-compétence à développer pendant l'unité 2 : A la fin de l'unité 2, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d') - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ; - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	• Réaliser l'arbre généalogique de sa famille.

Semaines	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Exercices écrits / Copie	Projet de classe
7	Présenter sa famille	Maman	- Présentation de « L » - Lecture de syllabes, de mots	« L »	- Compléter des mots avec « L » copie de mots	- Présentation du projet - Répartition des tâches
8			- Présentation de « O » - Lecture de syllabes, de mots	« O »	- Ecrire des mots avec des syllabes données copie de mémoire	Elaboration d'un schéma de l'arbre généalogique
9	Informer sur sa famille	Toute la famille	- Présentation de « N » - Lecture de syllabes, de mots	« N »	- Compléter des mots avec N - Ecrire des mots contenant a - m	Collectes des données
10			- Présentation de « E » - Lecture de syllabes, de mots	« E »	- Ecrire des syllabes - Copier des mots - Dictée de mots	Réalisation de l'arbre généalogique
11	Evaluation et soutien					- Présentation de l'arbre

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Projet de classe S : 1, 2, 3, 4 et 5	Fiche : 21
--	---	-------------------

Thème	Ma grande famille.
Intitulé	Réaliser un arbre généalogique.
Compétences transversales	- Travailler en groupe/négocier/collaborer/coopérer, participer... - Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis... - Résoudre des problèmes - Prendre la parole/s'exprimer
Objectifs	- Enrichir le vocabulaire de la parenté. - Savoir réaliser un arbre généalogique. - S'initier à la recherche hors classe
Supports et outils	Photos de famille, papiers, ciseaux, colle crayons de couleurs, arbre généalogique vide
durée	100 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification de projet - Annonce et explique le projet - Détermine les modalités du travail et le matériel à utiliser . - Oriente les élèves et décèle les difficultés éventuelles. Aide-les élèves à former de petits groupes de travail. - Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mobiliser - Demande de planifier les actions et participe à la distribution des tâches	Travail collectif / en petits groupes - Prend connaissance des tâches et des modalités du travail. - Choisit l'objet du projet : l'arbre généalogique et le discute. - Choisit son groupe de travail. - Propose les moyens à utiliser - Participe à la planification des actions et au partage des tâches. - 6 Établit un échéancier
Séance 2 : Réalisation du projet - Vérifie si les élèves ont commencé la réalisation des tâches. - Traite les difficultés rencontrées : le matériel, les tâches, les documents... - Aide les élèves à trouver des solutions - Accompagne les élèves en difficultés- Amène les élèves à faire le bilan du travail réalisé en fonction des objectifs du projet.	Travail en groupe - Présente le matériel et les documents trouvés, participe à la sélection de ceux qui sont adéquats pour le travail demandé. - Exprime les difficultés rencontrées et les besoins du groupe. - Retient les solutions proposées. - Fait le bilan des activités réalisées.
Séance 3 : Réalisation du projet (suite) - Anime la séance de la réalisation de la maquette du projet (titre, nombre de cases dans l'arbre généalogique, le classement des documents à utiliser...). - Ecoute les propositions des élèves. - Encourage les élèves à réaliser le projet	Travail en groupe - Discute avec les membres du groupe. - Choisit les documents adéquats en défendant son point de vue. - Participe à la prise de décision avec tous les membres du groupe.
Séance 4 : Réalisation du projet (fin) - Invite les élèves à discuter avec leurs collègues. - Oriente le choix des documents appropriés. - Incite l'élève à exprimer son point de vue. - Prépare l'élève à accepter la décision du groupe. - Invite les élèves à participer à la production finale du projet	Travail en groupe - Discute avec ses collègues. - Choisit les documents appropriés. - Exprime son point de vue. - Accepte la décision du groupe. - Participe à la production finale du projet. - S'entraîne à sa présentation finale du projet.
Séance 5 : Réalisation du projet - Anime la séance de présentation du projet. - Invite d'autres acteurs à assister à cet événement.	Travail en groupe - Présente le projet en collaboration avec ses camarades

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaine : 1 et 2	Fiche : 22
--	--	-------------------

Thème	La grande famille
Objectifs	• Présenter sa famille • Compter jusqu'à 60
Supports et outils	• Livret de l'élève page 20 - poster - dialogue - image
durée	• 90 min + 90 min
Le dialogue : - Ghali :bonjour Hamza. Parle-moi de ta famille, as-tu des frères et sœurs ? - Hamza : j'ai un frère plus grand que moi. Il a 8 ans. - Ghali : tu as de la chance ! Moi, j'ai une sœur. Elle est toute petite. Elle a un an. Et tes parents? - Hamza : Ah ! les voilà qui arrivent. Je te les présente :C'est mon père. Il est ingénieur et ma mère est professeur. - Ghali : Enchanté. C'est qui cette femme âgée ? - Hamza : c'est ma grand-mère. Elle vit à la maison avec ma tante et mes deux cousins.	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute 1 : • Fait observer l'illustration. Indique la page du livret 20 - Reconnais-tu les personnages de la 2^{ème} image ? - Qui sont-ils ? - Que fêtent-ils ? - Qu'est-ce qui montre qu'il s'agit d'un anniversaire. • Oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses . - Que représentent ces images ? - Quels sont les personnages dessinés sur la première image ? - Sont-ils de la même famille ? - Fait présenter les membres de la grande famille de Ghali Pendant l'écoute : - Fait observer les images pour aider les élèves à assimiler le vocabulaire des liens familiaux. Dialogue : (voir en haut) - Fait dire deux fois le dialogue lentement ou faire écouter le support audio plusieurs fois. pour faire identifier le vocabulaire de la présentation de la grande famille et l'enrichir. Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du dialogue. Pose les questions suivantes : - Quels sont les personnages du dialogue ? - De combien de personnes se compose la famille de Hamza ?	Travail individuel Avant l'écoute 1 : - Observe l'illustration et répond aux questions du professeur. - Oui. C'est la famille royale. - C'est S.M le Roi, sa femme et ses enfants: son altesse royal le prince héritier My lhasan et la princesse lala Khadija. - Ils fêtent l'anniversaire de la princesse. - Le gâteau et les bougies. • Observe les images. • Formule des hypothèses. • Répond aux questions : - Des familles. - La famille de la première image est formée d'enfants, de parents , de grands parents , d'oncle et de tante ainsi que de cousins et cousines. - Nomme les membres de la grande famille de Ghali Pendant l'écoute : - Observe l'image et s'approprie le vocabulaire : grands parents /oncle/ tante/ cousin - Ecoute attentivement le dialogue. - Répond aux questions. • Les personnages de ce dialogue sont Ghali, Hamza, la sœur de Ghali, le père, la mère, la

• Quel est le métier de la mère de Hamza ? • Quel âge a la sœur de Ghali ? • Où vit la grand-mère de Hamza ? - Veille à la correction phonétique	grand-mère, la tante et les 2 cousins de hamza. • Elle se compose de sept personnes. • La mère de hamza est professeur. • La sœur de Ghali a un an. • La grand-mère de Hamza vit chez sa tante. - Les élèves s'auto-corrigent.
Séance 2 : Production Après l'écoute : Fait écouter le dialogue une deuxième fois pour faire identifier le lexique des liens de la parenté. (la grande famille : enfants, parents ,grands parents, tante , oncle , cousins) a)-réemployer les actes de langage (je te présente..... c'estIl a....) pour présenter les membres de la famille. b) fait exploiter les images sur le livret c) veille à la correction phonétique. • Fait réutiliser les actes de langage employés dans le dialogue dans des situations choisies par les élèves. les personnages : tante et oncle, famille, cousins - invite les élèves à créer une situation où ils utilisent les actes de langage vus. - Fait corriger les problèmes de prononciation Réinvestissement : - Invite les élèves à se présenter à leur voisin de table et de leur présenter les membres de leur famille. - Engage les élèves à former des duos pour échanger les présentations de leurs familles afin de susciter des interactions entre élèves. - Incite les élèves à utiliser mamie, papi.... Livret de l'élève p 20. - Apprend aux élèves à écouter. - Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer .	Travail collectif Après l'écoute : - Ecoute attentivement le dialogue. - Relève le vocabulaire de la présentation et des liens de parenté. - Réemploi les actes de langage pour présenter la grande famille - je te présente Il est..... C'est..... - Observe l'image et s'exprime : Travail individuel - Les élèves s'auto-corrigent. - Identifie les actes de langage Et les utilise dans des situations simulées. - Crée des situations de communication pour présenter les membres de sa grande famille. - Corrige ses déficiences phonétiques. Réinvestissement : - Il se présente et présente sa famille. - Il forme un duo avec son camarade. - Il échange les présentations avec son camarade - Utilise mamie , papi pour présenter ses grands parents. -Il écoute les productions de ses camarades. -Il s'auto-évalue -Il prend la parole pour évaluer ses camarades.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Comptine : Semaine : 1 et 2	Fiche : 23
--	--	-------------------

Thème	La Grande famille
Intitulé	• Maman
Objectifs	• Dire une comptine avec expression. • Comprendre la poésie (comptine , chants)
Supports et outils	• Livret de l'élève p 21, illustrations, CD
durée	• 20 min / semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Comprendre et dire 1- Observation/découverte (1^{ère} écoute) Indique la page du livret et demande aux élèves d'observer les images illustrant une maman avec son fils. Aide les élèves à formuler des hypothèses à l'aide de questions suivantes : - Que présentent les images ? - De quoi pourrait parler la comptine ? - Dis la comptine de manière expressive, - Aide les élèves à valider les hypothèses après exploitation des illustrations. 2- compréhension.(2^{ème} écoute) • Dis la comptine lentement (plusieurs fois) et d'une voix audible • Fait correspondre les vers prononcés aux images qui leur correspondent. • Explique à l'aide des gestes. • Pose des questions de compréhension : - A qui s'adresse l'enfant ? - Que veut-il faire pendant la récréation ? - Il se compare à qui ? - C'est quoi une hirondelle ?	Travail collectif - Observe l'image. - Formule les hypothèses à l'aide de questions. - Les images présentent une maman avec son bébé et une hirondelle. - La comptine parle des rapports mère/ fils. - Ecoute activement la comptine. - Participe à la validation des hypothèses. Travail individuel / collectif - Relie le vers prononcé à l'image qui lui correspond. - Utilise les gestes pour appuyer son apprentissage. - Répond aux questions : L'enfant parle à sa mère. Il veut embrasser sa maman. Il se compare à l'hirondelle. C'est un oiseau
Compréhension 2^{ème} Ecoute : - Dit la comptine d'une manière expressive en faisant les gestes et les mimiques appropriés. - Explique les vers en demandant aux élèves comment ils se sentent le «matin». 3^{ème} Ecoute : - Dit la comptine et vérifie la compréhension.	Travail collectif - Ecoute la diction du professeur. - Suit sur son livret et reproduit les gestes comme le fait le professeur - Le matin je me sens bien. - Je me sens fort. - Je me sens en train. - Dit la comptine avec expression.
Séance 2 : Rappel : - Fait écouter la comptine en utilisant des gestes. - Pose 2 ou 3 questions de compréhension. Apprentissage : Apprentissage par audition. - Dis la comptine de manière expressive et à haute voix. - Joint les gestes à la diction pour faciliter la mémorisation de la comptine - Amène les élèves à dire et à mémoriser la	Travail collectif /individuel - Ecoute et observe. - Répond aux questions Ecoute, répète et imite les gestes. - Répète vers par vers. - Dit et mémorise la comptine. - Apprend que le «h» peut être muet ou aspiré.

comptine vers après vers. - Fait mémoriser la comptine. - Met l'accent sur le « h » muet de « hirondelle » - Fait dire la comptine en recourant aux jeux (simuler avec des marionnettes...) en petits groupes. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation. Récitation et évaluation : - Fait réciter la comptine en petits groupes, collectivement ou individuellement en veillant à ce que les élèves associent les gestes à la parole	- Fabrique des marionnettes : la maman, l'hirondelle... pour illustrer la comptine. - Corrige et s'auto-corrige. ** - Récite le poème: vers par vers. - Récite la comptine. - Récite la comptine
Comptage : • Rappel des nombres par dizaine. • Amène les élèves à reprendre les nombres de 1 à 60 . • Invite-les à se référer au manuel. • Fait lire les nombres de 1 à 10 transcrits. • Amène les élèves à bien prononcer les sons : un, «Eu» de deux et de neuf, «s» de six, «ui» de huit.... - Sensibilise l'élève au «h» muet de «huit» et de «hirondelle» • Fait corriger les erreurs phonétiques.	Travail individuel • Compte de 1 à 60 par unité. • Compte de 10 à 60 par dizaine. • Lit les nombres transcrits : • Prononce bien le «un», neuf, six,.... • Apprend à ne pas prononcer le «h» muet Dans «huit» et «hirondelle». • Corrige sa prononciation. • Corrige la prononciation de ses camarades

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 1 et 2	Fiche : 24
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Présentation de la lettre «L»
Objectifs	• Reconnaître et lire «L» • Lire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»
Supports et outils	• Livret de l'élève p 22 - poster - tableau
durée	• 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Fait observer l'illustration. • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide de questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses. - Que représente cette image ? - Montre l'image de Ghali et d'un geste de la main, amène les élèves à dire. - Quelle est la lettre qui se répète ? - Fait observer l'image de Malak et ses parents. - Fait observer le « L » en majuscule et en minuscule	Travail collectif - La famille royale. - Ghali présente la famille royale. - La lettre «L». - La maman et le papa de Malak. - Observe et identifie «L» majuscule et minuscule
Séance 2 : Etape : Repérage de syllabe/Lecture - Fait lire le contenu des deux activités 1 et 2. - Fait exécuter le coloriage de l'activité 3 a. - Lit deux fois le cri de chaque animal. - Demande aux élèves de faire correspondre chaque animal à son cri. - Veille à la correction phonétique Etape : Evaluation - Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre «L» - Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer..	Travail individuel - Lit le contenu des deux activités 1 et 2. - Colorie la case de la lettre «L» et lit les mots «l'oncle» ; «la famille». - Lit le cris de chaque animal. • Le mouton bêle. • La vache beugle. • Le chat miaule. - Fait correspondre chaque animal à son cri. - Corrige ses déficiences phonétiques. Travail individuel - Il cherche les prénoms avec la lettre «L». - Il s'auto-corrige. - Il s'auto-évalue.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaine : 1 et 2	Fiche : 25
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• La graphie de la lettre «L»
Objectifs	• Ecrire la lettre «L». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 23 - poster - tableau.
durée	• Ecriture : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation / découverte • Fait observer l'illustration. • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves. - Quelle est la différence entre les deux écritures de « L ». - Demande aux élèves de colorier la lettre « l » - Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève à bien écrire . - Fait observer que l'écriture nécessite l'application et le respect de la hauteur du «l». - Veille à la bonne position du corps, à la tenue du stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture.	Travail collectif / individuel • Observe les Lettres. • Compare les écritures de « l » - La lettre « L » est écrite en majuscule et en minuscule. -Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules. - Colorie la lettre « l ». - S'applique à écrire la lettre « L » en respectant convenablement les consignes du professeur - Corrige son maintien corporel. - Respecte les lignes
Séance 2 : Entraînement - Invite les élèves à réaliser l'activité « je m'exerce ». - Amène les élèves à produire le geste convenable pour repasser les pointillés, sur leur livret, pour écrire la lettre « l ». - Veille à la bonne position du corps , à la tenue du stylo	Travail individuel - Réalise l'activité. - Fait le geste convenable pour repasser la lettre »l » (en air). - Repasse les pointillés de gauche à droite pour écrire la lettre « l ». - Identifie la lettre « L ». - S'exerce à écrire la lettre « l ». - Les élèves s'auto-corrigent.
Séance 3 : Ecriture - Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret page 23. - Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps et du stylo.... - Fait écrire au tableau les syllabes contenant la lettre « l ». - Fait écrire les syllabes sur l'ardoise. - Fait écrire ces syllabes par les élèves sur le livret - Donne trois syllabes (la-va-bo) pour former un mot et demande aux élèves de l'écrire sur leur ardoise.	Travail individuel - Réalise l'activité. - Ecrit la lettre « L ». - respecte la consigne. - Observe les syllabes «la »,« le» - Ecrit sur son ardoise les syllabes « le », « la ». - Ecrit sur son livret. - Relie les trois syllabes (la- va-bo) pour former un mot . - Ecrit le mot « lavabo ». - Ecrit « lavabo » sur son ardoise.
Séance 4 : Evaluation - Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre « L » - Corrige les erreurs. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer ..	Travail individuel - Il écrit les prénoms avec la lettre « L ». - Il s'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Copie /Exercices écrits Semaine : 1 et 2	Fiche : 26
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• La graphie de la lettre «L»
Objectifs	• Ecrire la lettre «L». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 23 - poster - tableau.
durée	• Copie : 20 min • Exercices écrits : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Copie : a)Ecrit au tableau les syllabes : - li - lu. - Fait observer la graphie des syllabes notées sur le tableau. - Demande aux élèves de copier. b)Ecrit au tableau le mot suivant : - le lama. - Demande aux élèves de copier	Travail individuel - Observe attentivement la graphie des lettres et des syllabes - Copie les syllabes. - Observe les mots écrits au tableau. - Copie les mots
Exercices écrits : - Demande aux élèves d'ouvrir le livret. a) Explique la consigne puis invite les élèves à relier par une flèche pour former un mot :Loup-lampe- livre. - Fait observer les images. - Demande aux élèves de lire : une lampe- un livre- un loup. b) - Fait identifier le contenu de chaque image. - Demande aux élèves d'écrire le mot qui correspond à chaque image.	Travail individuel - Ouvre le livret. - Comprend la consigne. - Relie par une flèche pour compléter le mot : Loup- lampe- livre. - Observe les images. - Lit les mots : un livre- une lampe- un loup. - Nomme le contenu de chaque image. - Ecrit le mot qui correspond à chaque image

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 1 et 2	Fiche : 27
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Présentation de la lettre « O »
Objectifs	• Lire la lettre «O». • Lire des syllabes et des mots contenant la lettre «O»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 24 - poster - tableau.
durée	• 50 min (30 min / 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Fait observer l'illustration. • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide de questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses. - Que représentent ces images ? - Quelle est la lettre qui se répète ? - Lit avec une voix audible. • Fait lire en mettant l'accent sur la prononciation du « O »	Travail collectif - Observe les images. - Formule des hypothèses. - Une orange, une tomate, un domino, un crocodile. - La lettre « O ». - Ecoute le professeur lire. - lit et prononce bien la lettre « O »
Séance 2 : Etape : Repérage de syllabe/de mots - lit deux fois l'activité du livret. - Pour faire identifier la lettre « O ». - Fait observer les syllabes : lo/no,bo... - Fait lire les syllabes –lo-no-bo... - Fait lire les syllabes mo/to/ma/te. - Fait former des mots à partir de ces syllabes. - Veille à la correction phonétique Etape : Lecture Invite les élèves à réaliser les activités proposées dans la rubrique « je lis » du livret. - Invite les élèves à observer les images. - Aide les élèves à relier l'image aux mots : La moto - Le vélo. Le pot. - Demande aux élèves de lire les mots grâce aux images et à bien prononcer le « o ». - Veille à la correction phonétique. - Aide les élèves à retenir les lettres de l'alphabet. Met l'accent sur la distinction voyelle/ Consonne. Etape : Evaluation Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre « O » - Demande aux élèves d'entourer la lettre « O » et de lire la phrase - Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer ..	Travail individuel Etape : Repérage de syllabe/de mots - Ecoute attentivement. - Identifie la lettre « O » et lit la lettre. - Observe les syllabes: lo-no, bo-do. - lit les syllabes -bo-lo-no-... - Lit les syllabes mo/to/ma/te . - forme des mots : Tomate, moto. - Les élèves s'auto corrigent Etape : Lecture - Réalise les activités - Relie l'image aux mots : la moto, le vélo, le pot. - Lit ces mots et prononce bien la lettre «O» - Corrige ses déficiences phonétiques. Etape : Evaluation - Il cherche les prénoms avec la lettre « O ». - Il entoure la lettre « O » et lit : Papa a acheté des pommes. - Il s'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaine : 1 et 2	Fiche : 28
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Ecrire «O»
Objectifs	• Ecrire la lettre «O». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «O»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 25.
durée	• Ecriture : 40 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves. - Quelle est la différence entre les deux écritures de « o », « O ». - Fait remarquer qu'il s'agit d'une même lettre. - Demande aux élèves de colorier la lettre «O ». - Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève à bien écrire. - Fait observer que l'écriture nécessite l'application et l'exploitation des lignes pour écrire correctement. - Veille à la bonne position du corps et à la tenue du stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture	Travail collectif / individuel - Observe les Lettres. - La lettre « O » c'est en majuscule et « o » c'est en minuscule. - Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules - Colorie la lettre « O ». - Observe le professeur écrire la lettre « o ». - S'applique à écrire en respectant convenablement les consignes du professeur - Corrige son maintien corporel. - Respecte la forme et la dimension des lettres
Séance 2 : Etape : Entraînement - Fait observer la rubrique « je m'exerce ». - Montre aux élèves des objets en forme ronde. - Amène les élèves à faire des gestes convenables pour tracer des cercles d'abord dans l'air, ensuite sur des ardoises. - Invite les élèves à réaliser l'activité afin de s'entraîner à écrire la lettre « O ». Etape : Ecriture Invite les élèves à écrire : activités proposées dans le livret. - Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps, du stylo.... - Faire écrire les lettres et les syllabes (livret de l'élève page 25 - Fait découper les mots(moto, vélo) en syllabes. - Fait Ecrire ces mots par les élèves. - Veille au maintien corporel et à la tenue du stylo. Etape : Evaluation Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre « o ». - Corrige les erreurs. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.	Travail individuel - Observe la rubrique « je m'exerce. - Observe les objets ronds. - Suit l'indication du professeur et trace des cercles en l'air , ensuite sur l'ardoise. - Réalise l'activité. - S'entraîne à écrire la lettre « o ». - Les élèves s'auto-corrigent Travail individuel - Réalise les activités. - Ecrit la lettre « o ». - Respecte la consigne. - Découpe les mots en syllabes : Moto- vélo. - Ecrit les mots. - Se tient correctement. Travail individuel - Il écrit les prénoms avec la lettre « o ». - Il s'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Dictée Exercices écrits Semaine : 1 et 2	Fiche : 29
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Ecrire «O»
Objectifs	• Dictée :Ecrire la lettre «O» / Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «O» • Exercices écrits :Ecrire la lettre «L» / Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «L»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 25.
durée	• Ecriture : 40 min • Exercices écrits : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Dictée : Travail sur ardoise (procédé La Martinière) - Dicte sur les ardoises o - mo - lo - to moto - domino Travail sur le livret - Dictée aux élèves lo - no - do un vélo - une tomate	Travail individuel - Ecoute le professeur. - Ecrit sous la dictée du professeur la lettre, la syllabe ou le mot proposé(e). - Ecrit sous la dictée du professeur. - Corrige ses erreurs. - Soumet son travail au professeur
Exercices écrits : - Demande aux élèves d'ouvrir le livret. - Explique la consigne puis invite les élèves à ajouter la lettre qui manque. - Fait observer les images. - Demande aux élèves de lire : une tomate - un domino - une orange. - Ecrit au tableau ces mots. - Invite les élèves à écrire la lettre « O » dans la case vide et de lire.	Travail individuel - Ouvre le livret. - Comprend la consigne. - Complète par la lettre « O » les mots : Un domino. Une tomate. Une orange. - Lit une tomate - une orange - un domino. - Ajoute les lettres qui manquent. - Observe les images. - Ecrit la lettre « O » dans la case vide. - lit les mots complétés : pomme - olive.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaine : 3 et 4	Fiche : 30
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Parler de sa famille
Objectifs	• Informer sur sa famille. • compter jusqu'à 60
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 26 - poster - dialogue - cd.
durée	• 90 min + 90 min
Le dialogue : « Je parle de ma famille »= (suite) - Mamoun : Bonjour. Je suis avec toi en classe. Je me présente. J'ai une maman, un papa et un frère et toi ? - Omar : Moi, je suis fils unique. J'ai un papa, une maman, une mamie et un papi. - Mamoun : Moi aussi, j'ai un papi une mamie, un oncle et une tante ainsi qu'un cousin et une cousine. Veux-tu que je te parle d'eux ? - Omar : Ah ! Oui, j'aimerais bien. - Voilà Moha c'est mon grand père, il est enseignant et il aime le foot. - Abir est ma tante, elle est médecin et aime la musique. - Ghali c'est mon cousin. C'est un grand sportif. - Rita c'est ma cousine, elle est la sœur de Ghali. - Fanna c'est ma mère ; son frère s'appelle karim, il a 32 ans.	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension Avant l'écoute : • Fait observer une deuxième fois les illustrations vues lors des semaines 1 / 2. • Rappelle les liens familiaux entre les personnages à l'aide des questions leur permettant de se rappeler le vocabulaire pour présenter la grande famille. - Quels sont les liens qui unissent les personnages dessinés sur l'image ? Pendant l'écoute : - Outillage: Rappel du vocabulaire des semaines 1 et 2. - Fait dire deux fois le dialogue lentement ou faire écouter le support audio plusieurs fois, pour faire identifier le vocabulaire de la présentation de la grande famille et l'enrichir. -Le dialogue : Je parle de ma famille. Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du dialogue. Pose les questions suivantes : -Quels sont les personnages du dialogue ? -De combien de personnes se compose la famille de Mamoun ? • Comment s'appelle la maman de Mamoun?	Travail individuel / collectif Avant l'écoute : - Observe les images. - Se rappelle le vocabulaire qui permet de désigner tel ou tel membre de la famille. - Grands parents - parents-oncle - tante - cousins.... - C'est la grande famille. Elle est constituée de grands parents, de parents, de la tante, de l'oncle des enfants et des cousins. Pendant l'écoute : - Ecoute attentivement le dialogue ou le support audio. • Réemploi le vocabulaire déjà vu (unité 1) se présenter, présenter un membre de la famille. - Répond aux questions. • Les personnages de ce dialogue sont Mamoun et Omar. • Elle se compose de sept personnes.

• Que fait le grand père de Mamoun ? • Quel est le métier de la tante de Mamoun ? Veille à la correction phonétique.	• La mère de Mamoun s'appelle Fanna. • Le grand-père de Mamoun est professeur. • La tante est médecin. - Les élèves s'auto-corrigent.
Séance 2 : Production Après l'écoute : Fait écouter le dialogue une deuxième fois pour faire identifier le lexique des liens de la parenté. (la grande famille : enfants, parents ,grands parents, tante , oncle , cousins) a) - Fait réemployer les actes de langage (je te présente..... c'estIl a....) pour présenter et parler de sa famille. b) Fait exploiter l' image 2 du livret. (La famille royale) c) Veille à la correction phonétique. • Fait réutiliser les actes de langage employés dans le dialogue dans des situations choisies par les élèves. les personnages : tante et oncle, famille, Cousins - invite les élèves à créer une situation où ils utilisent les actes de langage vus. - Fait corriger les problèmes de prononciation. - Sensibilise les élèves à la notion d'arbre Généalogique Réinvestissement : - Invite les élèves à se présenter à leur voisin de table et de leur parler des membres de leur famille. - Engage les élèves à former des duos pour échanger les présentations et parler de leur famille respective afin de susciter des interactions entre élèves. - Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.	Travail collectif / individuel - Ecoute attentivement le dialogue. - Relève le vocabulaire de la présentation. Et des liens de parenté. - Réemploi le vocabulaire de la présentation de la grande famille - je te présente Il est..... - C'est..... - Observe l'image et s'exprime : - Les élèves s'auto-corrigent. - Identifie les actes de langage et les utilise dans des situations simulées. - Crée des situations de communication pour présenter et parler des membres de sa grande famille. - Corrige ses déficiences phonétiques. - Essaie de monter l'arbre généalogique de sa petite famille Réinvestissement : -Il se présente et parle de sa famille. - Il forme un duo avec son camarade. - Il échange les présentations avec son camarade. - Il parle de sa famille. - Il écoute les productions de ses camarades. - Il prend la parole pour évaluer ses camarades.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Comptine : Semaine : 3 et 4	Fiche : 31
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	Poésie : Toute la famille
Objectifs	- Dire une comptine avec expression. - Comprendre la poésie (comptine , chants)
Supports et outils	Livret de l'élève page : 27. Illustration , CD
durée	20 min / semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Comprendre et dire 1- Observation/découverte Indique la page du livret et demande aux élèves d'observer l'image illustrant la comptine. Aide les élèves à formuler des hypothèses à l'aide des questions suivantes : - Que présente l'image ? - De quoi pourrait parler la comptine ? 1^{ère} écoute (livrets fermés) - Fait écouter la comptine (2 fois). - Dis la comptine de manière expressive. - Pose des questions : - As-tu reconnu des mots ? Lesquels ? - De quoi parle la comptine ? - Aide les élèves à valider les hypothèses après exploitation des illustrations	Travail individuel - Observe les images. - Formule les hypothèses à l'aide de questions. - L'image représente grand-mère dans la cuisine. - La comptine parle de la grande famille. - Participe à la validation des hypothèses. - Ecoute activement la comptine. Oui : le papa , la maman, la grand-mère, le grand père..... - La comptine parle de la grande famille.
Séance 2 : Rappel : - Fait écouter la comptine en utilisant des gestes. - Pose 2 ou 3 questions de compréhension.	Travail collectif /individuel - Ecoute la comptine. - Répond aux questions.
Séance 3 : Etape : Apprentissage par audition - Dis la comptine de manière expressive et à haute voix. - Joint les gestes à la diction. - Amène les élèves à dire et à mémoriser la comptine vers après vers. - Fait dire la comptine en recourant aux jeux (simuler une parade des marionnettes...) en petits groupes. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation. Etape : Récitation/Evaluation Invite les élèves à réciter le poème. Comptage : - Rappel des nombres vus la première semaine de l'unité 2. - Amène les élèves à écrire les nombres de 1 à 40. - Les invite à se référer au manuel et à compléter le tableau. - Amène les élèves à bien prononcer les nombres de 1 à 40 :	Travail collectif / individuel - Ecoute, répète et imite les gestes. - Répète vers par vers. - Dit et mémorise la comptine. - Corrige et s'auto-corrige - Récite le poème. - Récite le poème collectivement. - Compte de 10 à 60 par dizaine. - Lit les nombres transcrits : - Complète le tableau,.... - Corrige sa prononciation. - Corrige la prononciation de ses camarades

Fait corriger les erreurs phonétiques	
---------------------------------------	--

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 3 et 4	Fiche : 32
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Présentation de la lettre «N» I - i
Objectifs	• Lire la lettre « N ». • Lire des syllabes et des mots contenant la lettre « N - n »
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 28 - poster - tableau.
durée	• 2 séances (30 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Fait observer l'illustration. • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses. - Que voyez-vous sur ces images ? - Quelle est la lettre qui se répète ? - Pourquoi avons-nous présenté l'image du navire? • Fait observer les lettres écrites en majuscules et en minuscules. • Fait remarquer qu'il s'agit d'une même lettre	Travail collectif - Observe les images, et formule des hypothèses. - Une jeune fille qui joue du piano, un nid , un navire.... - La lettre « N » « n » - Parce que le mot ' navire' commence par la lettre «N » - Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules.
Séance 2 : Etape : Repérage de syllabe/Lecture - Fait identifier la lettre « N ». - fait identifier les syllabes (na - no - ni... ne/veu-pia/ no.). - Fait identifier les mots avec la lettre « N ». - Ecrit au tableau : navire, domino, neveu et frappe les syllabes.... - Fait lire ces syllabes. - Veille à la correction phonétique. Etape : Lecture - Demande aux élèves de prendre le livret à la page 28 et de faire l'exercice « je lis les mots ». - Fait lire les mots correspondants aux images : un nid - un navire. - Invite les élèves à colorier la case de la lettre « n ». - Fait lire l'exercice complété. - Veille à la correction phonétique. Etape : Evaluation - Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre N - Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer	Travail individuel - Ecoute attentivement. - Identifie la lettre « N». -Identifie les syllabes (na - no – ni. - Lit les syllabes. - Identifie les mots avec la lettre « N » et lit. - Observe les mots écrits au tableau et frappe les syllabes : Na / vi / re, do / mi /no. - Les élèves s'auto-corrigent. Travail individuel /collectif - Réalise les activités. - Lit les mots : un nid, un navire. - Colorie la lettre « n ». - Lit et prononce bien la lettre « N », dans – navet - le nouveau . - Corrige ses déficiences phonétiques. Travail individuel - Il cherche les prénoms avec la lettre «N ». - Il s'auto-corrige.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaine : 3 et 4	Fiche : 33
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Ecrire «N»
Objectifs	• Ecrire la lettre «N». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «N»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 29 - poster-comptines.
durée	• 50 min (30 min / 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de Formuler des hypothèses . - Quelle est la différence entre les deux écritures de « N » « n ». - Demande aux élèves de colorier la lettre « n ». - Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève à bien écrire « n » . - Fait observer que l'écriture nécessite l'application. - Veille à la bonne position du corps et à la tenue du stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture. • Fait regarder les lettres et les syllabes écrites en minuscules.	Travail collectif / individuel - Observe les Lettres et formule des hypothèses. - La lettre « N » c'est en majuscule. - Colorie la lettre « n ». - Observe le professeur dessiner des lignes verticales. -Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules. - S'applique à écrire en respectant convenablement les consignes du professeur - Corrige son maintien corporel. - Respecte les lignes.
Séance 2 : Etape : Entraînement - Fait observer le livret à la page 29. - Invite les élèves à réaliser l'activité «je m'exerce» livret page 29 afin de faire identifier la lettre «N»	Travail individuel - Observe la rubrique « je m'exerce » - Identifie la lettre «N ». - S'entraîne à écrire la lettre « n ». - Les élèves s'auto corrigent.
Etape : Ecriture - Invite les élèves à écrire : activités proposées dans le livret. « j'écris ». - Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps, du stylo... - Demande à l'élève d'écrire la lettre « N ». - Demande à l'élève d'écrire les syllabes :ni - ne - Ecrit au tableau le mot : MINA. - Fait découper ce mot en syllabes. - Invite les élèves à prendre leur ardoise et à écrire les syllabes mi/na. - Veille à la correction phonétique.	Travail individuel - Réalise les activités. - Respecte la consigne. - Ecrit la lettre «n». - Ecrit les syllabes : ni-ne. - Observe le mot écrit tableau. - Découpe le mot en syllabes : Mi/na. - Ecrit les syllabes sur l'ardoise. - Corrige ses déficiences phonétiques.
Etape : Evaluation - Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre « n ». - Corrige les erreurs.	Travail individuel - Il écrit les prénoms avec la lettre «N». - Il s'auto-corrige

- Évalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.	
---	--

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Copie Semaine : 3 et 4	Fiche : 34
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Ecrire «N»
Objectifs	• Ecrire la lettre «N». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «N»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 29 - poster-comptines.
durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
- Note au tableau les syllabes : ne - na - ni - nu. - Fait observer la graphie des syllabes notées sur le tableau. - Fait observer avant de leur demander de copier les syllabes sur leur ardoise. - Note au tableau la phrase suivante : Nada aime les bananes. - Demande aux élèves de bien observer avant de copier sur leur livret.	Travail individuel - Observe les syllabes. - Observe attentivement la graphie des syllabes. - Ecrit la lettre «n» sur l'ardoise. - Ecrit les syllabes sur son ardoise. - Copie la phrase sur son livret.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Exercices écrits Semaine : 3 et 4	Fiche : 35
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Ecrire «N»
Objectifs	• Ecrire la lettre «N». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «N»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 29 - poster-comptines.
durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
1- Demande aux élèves de jouer avec les cases des syllabes pour former des mots. - Aide les élèves à constituer le 1er mot : navire - Oriente les élèves à finir l'exercice. 2- Fait observer les images. - Demande aux élèves quelle lettre manque pour compléter le nom représenté par le dessin. - Invite les élèves à écrire sur l'ardoise la lettre manquante. - Demande aux élèves d'écrire la lettre manquante sur le livret de l'élève.	Travail individuel - Observe les cases. - Joue avec le professeur à constituer le mot «navire». - Trouve les mots « piano », « nada ». - Observe attentivement les images. - Trouve la lettre «n». - Ecrit sur son ardoise la lettre «n». - Complète sur son livret les lettres manquantes : un ananas - un nid - deux radis.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaine : 3 et 4	Fiche : 36
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Présentation de la lettre « e »
Objectifs	• Lire la lettre « e ». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre « e »
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 30 - poster - comptines.
durée	• 2 séances (30 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Fait observer l'illustration. • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses. - Que représentent ces images ? - Quelle est la lettre qui se répète ? • Lit la comptine en mettant l'accent sur la prononciation du « e ». • Pose des questions sur la compréhension. - Quelle son se répète dans les deux mots : une, lune ?	Travail collectif Observe les images, et formule des hypothèses. - Un âne et une pelote de laine. - La lettre « E ». - Lit la comptine en mettant l'accent sur le mot qui contient la lettre « E ». - Il répond : le son « e ».
Séance 2 : Etape : Repérage de syllabes/Lecture - Lit deux fois la comptine, pour faire identifier la lettre e - Fait couper le mot en syllabes : lune, navire - Fait lire le vers : A la une. Dans la lune. - Fait lire deux fois le 1er vers et le 2ème vers de la comptine. - Fait identifier les mots avec la lettre « e ». - Fait lire les syllabes et les mots « je repère les... ». - Fait respecter la pause entre syllabes. - Veille à la correction phonétique. - Explique et donne la définition de syllabe : « c'est un son ou un groupe de sons qu'on prononce par une seule voix Etape : Lecture Demande aux élèves de relier le mot à l'image. - Invite les élèves à lire en respectant la pause entre syllabes : pe/lo/te.... - Ecrit au tableau : Jeudi – poupée et invite les élèves à lire en respectant les pauses entre syllabes ou en frappant les syllabes. - Invite les élèves à réaliser les activités proposées dans la rubrique « je colorie la lettre « e », »é », « è », et le son « eu » et je lis » du livret. - Invite les élèves à lire vers par vers. - Fait lire individuellement ou collectivement la comptine. - Veille à la correction phonétique. Etape : Evaluation - Invite les élèves à trouver des prénoms avec la lettre e - Demande aux élèves d'entourer la lettre « e » et de lire la phrase : Emanuel est un élève sérieux - Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue	Travail individuel - Lit les syllabes et les mots : Ne - no - le - lo, un - deux - navire. - Lit en respectant la pause entre syllabes ; na / vi / re. - Les élèves s'auto-corrigent. - Comprend la définition de syllabe Travail individuel / collectif - Il relie le mot âne à l'image et le mot pelote à l'image... - Lit en respectant la pause. - Observe les mots écrits au tableau. Lit en scindant les syllabes : Jeu/di, Pou/pée. - Réalise les activités dans la rubrique « je colorie la lettre « e ». - Lit la comptine vers par vers. - Corrige ses déficiences phonétiques. Travail individuel - Il cherche les prénoms avec la lettre « e ». - il entoure la lettre « e » et lit : Emanuel est un élève sérieux - Il s'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaine : 3 et 4	Fiche : 37
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Ecrire «e»
Objectifs	• Ecrire la lettre «e». • Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre « e »
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 31 - poster-comptines.
durée	• Ecriture : 30 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Etape : Observation / découverte • Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses. - Quelle est la différence entre les deux écritures de «e», «E». - Demande aux élèves de colorier la lettre »E ». - Dessine au tableau des lignes pour aider l'élève à bien écrire «e». - Fait observer que l'écriture nécessite de l'application. - Veille à la bonne position du corps, à la tenue du stylo et à la maîtrise de l'espace d'écriture. - Fait observer les lettres et les syllabes écrites en minuscules	Travail collectif / individuel - Observe les Lettres et formule des hypothèses. - La lettre «E» c'est en majuscule et «e» c'est en minuscule. - Identifie les lettres majuscules et les lettres minuscules. - Colorie la lettre «E». - Se prépare à écrire en respectant convenablement les consignes du professeur - Corrige son maintien corporel. - Respecte les lignes.
Séance 2 : Etape : Entraînement - Demande à l'élève d'ouvrir le livret à la page 31 rubrique «je m'exerce». - Invite les élèves à réaliser l'activité afin de s'entraîner à écrire la lettre «e». - Donne les explications nécessaires pour la réalisation de la tâche : former des boucles en l'air. - Entraîne les élèves à dessiner des boucles sur leur ardoise - Incite les élèves à suivre le chemin tracé sur le livret pour réaliser des boucles. - Invite les élèves à s'exercer en suivant les pointillés de gauche à droite. - Veille à la correction du maintien et de la tenue du stylo. Etape : Ecriture Ecrit au tableau le mot «père» - Demande aux élèves de le découper en syllabes. - Faire écrire les syllabes qui composent le mot père. - Invite les élèves à écrire : activités proposées « le livret - Insiste sur la consigne : la bonne tenue du corps, du stylo... - Fait écrire les lettres et les syllabes (livret de l'élève). Etape : Evaluation - Invite les élèves à écrire des prénoms qui contiennent la lettre «e». - Corrige les erreurs. - Evalue et aide les élèves à s'auto-évaluer.	Travail individuel - Suit le chemin tracé. - Dessine les boucles en suivant les pointillés, allant de gauche à droite. - Respecte la consigne du maintien du corps et de la tenue du stylo. - Les élèves s'auto-corrigent. Travail individuel - Observe l'écriture du mot «père» au tableau. - Découpe le mot en syllabes. - Ecrit sur l'ardoise les syllabes qui composent le mot «père». - Réalise les activités. - Respecte la consigne. - Ecrit la lettre «e». - Ecrit les syllabes : le - la . Travail individuel - Ecrit les prénoms avec la lettre «e». - S'auto-corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités Copie-Dictée / Exercices écrits Semaine : 3 et 4	Fiche : 38
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Objectifs	• Copie / Dictée : Savoir orthographier la lettre «e». • Exercices écrits : - Ecrire la lettre «e» . - Ecrire des syllabes et des mots contenant la lettre «e»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 31
durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Copie / Dictée : - Travail sur les ardoises (Procédé La Martinière) - Dicte : e - le - me - pe une pelote - un repas - Travail sur le livret - Dicte aux élèves le - me - be - te une lune - une robe Exercices écrits : - Demande à l'élève d'ouvrir leurs livrets. - Propose à l'élève d'entourer les lettres pour composer son prénom et son nom en utilisant deux couleurs différentes. - Demande à l'élève de copier les lettres qui forment son prénom sur l'ardoise. - Fait corriger. - Invite l'élève ensuite à écrire son nom. - Demande à l'élève de réaliser l'exercice 1. - Demande à l'élève de faire le 2^{ème} exercice : « je relie les deux écritures du même mot. - Fait corriger en mettant l'accent sur l'écriture du « E » dans les deux exemples.	Copie / Dictée : Travail collectif / individuel - Ecoute le professeur. - Ecrit sou la dictée du professeur. - Corrige ses erreurs. - Ecrit sous la dictée du professeur. - Soigne son écriture. - Corrige ses incorrections Exercices écrits : - Ouvre son livret. - Entoure les lettres pour composer son prénom et son nom en utilisant deux couleurs différentes. - Ecrit son prénom sur l'ardoise. - Corrige ses maladresses. - Ecrit sur l'ardoise son nom. - Corrige ses erreurs. - Réalise l'activité : - Relie TANTE à tante et oncle à ONCLE - Identifie l'écriture de la lettre « e » dans les deux exemples . - Corrige ses erreurs

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Evaluation : Orales Semaine : 5	Fiche : 39
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Parler de son école
Objectifs	• Produire, oralement, un énoncé court et simple à caractère informatif.
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 32, illustrations, CD.
durée	• 90 min (30 min + 20 min + 20 min + 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Compréhension 1- Evaluation - Exploite les situations proposées dans le livret, pour évaluer les apprentissages concernant les liens familiaux. - Amène les élèves à nommer les membres de leur famille. -Indique la page du livret et demande aux élèves de remplir l'arbre généalogique de leur famille. -Identifie les difficultés, corrige les erreurs. 2- Consolidation -Propose des activités de consolidation en fonction des groupes de besoins identifiés. -Accompagne les élèves et apporte l'aide à ceux qui sont en difficultés	Travail individuel / collectif - Observe les 'images. - Formule les hypothèses. - Prend la parole pour s'exprimer. -Nomme les membres de ma famille :- Mes parents,- mes grands parents,- mes oncles et tantes,- mes cousines et cousins, - mes neveux et nièces...- s'exprime et écoute les présentations de ses amis. - Evalue et s'auto-évalue. - Réutilise adéquatement le lexique de la parenté. - Participe à la réalisation des activités proposées par le prof.
Séance 2 : Production 1- Evaluation - Fait observer l'illustration de l'arbre généalogique (une esquisse). Amène les élèves à identifier les personnages. - Amène les élèves à donner des informations sur chacun des membres de leur famille. Interagir - Incite les élèves à échanger des informations sur leur famille et à poser des questions, si nécessaire, pour les réticents à prendre la parole. 2- Consolidation - Propose des activités de consolidation en fonction des groupes de besoins identifiés. - Accompagne les élèves et apporte l'aide à ceux qui sont en difficultés	Travail individuel - Observe le support. - S'exprime librement en nommant les personnages. - le père,- la mère,- le grand père, - la grand-mère. - Donne des informations sur les membres de sa famille. - Mon père s'appelle..... Il aime... - Ma mère s'appelle..... Elle aime. - Mon oncle s'appelle....il vit à.... - Ma sœur s'appelle...Elle a... - Ma tante s'appelle ...Elle travaille - Parle de sa famille à son ami. - Pose des questions à son ami pour connaître sa famille. Réutilise adéquatement le lexique de la parenté. - Participe à la réalisation des activités proposées par le prof. - Corrige et s'auto-corrige.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Evaluation : Lecture / Comptine Semaine : 5	Fiche : 40
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Lecture : : Les lettres « l », « o », « n », « e ». • Comptine : Identifier et nommer les membres de la grande famille.
Objectifs	• Lecture : - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent / - Lire des lettres, des syllabes et des mots. • Comptine : Identifier et nommer les membres de la grande famille.
Supports et outils	• Lecture : Livret de l'élève page : 33 - poster - comptines. • Comptine : Illustrations
durée	• Lecture : 2 séances : 30 min + 20 min • Comptine : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Comptine : Séance 1 : Compréhension 1- Evaluation Invite les élèves à réciter la comptine. - Fait dire la comptine de manière expressive 2- Consolidation - Pour les élèves en difficultés, procéder à une répétition en chantant avec eux au début. - Fait joindre les gestes à la diction pour faciliter la récitation de la comptine. - Pour ceux qui n'ont pas de difficultés, proposer des activités ludiques telles : - la théâtralisation de la comptine, - Faire dire la comptine en recourant aux jeux (simuler une parade des marionnettes...) en petits groupes. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation	Travail collectif / individuel 1- Evaluation - Dit la comptine en respectant le rythme et l'intonation en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats. 2- Consolidation - Ecoute, observe, répète. - Répète et imite les gestes. - Corrige ,s'auto-corrige. - Récite la comptine en petit groupe. - Théâtralise la comptine. - Dit la comptine en recourant aux jeux. - S'auto-corrige
Lecture : 1- Evaluation - Indique la page du livre. - Lit et fait lire la comptine « O la perdrix ». - Explicite la consigne de la situation « je lis et je souligne les mots qui contiennent les lettres « l », « o », « n », « e ». - Fait dire la comptine de manière expressive en mettant l'accent sur les lettres étudiées. - Veille au respect de la prononciation des lettres « l », « o », « n », « e ». - Fait chercher sur internet les comptines avec musique et faire écouter la comptine « O la perdrix ». 2- Consolidation - Fait réaliser l'activité «je m'exerce» afin de consolider les acquis des élèves. - Contrôle la lecture des sons « l », « o », « n », « e » dans : une banane, la sœur, la nièce, le bébé, le coq. - Explique la consigne et fait découper les mots en syllabes.	Travail collectif / individuel - Ecoute attentivement la lecture. - Lit la comptine. - Souligne les mots qui contiennent les lettres - Dit la comptine de manière expressive en mettant l'accent sur les lettres étudiées. - Respecte la prononciation. - Ecoute « O la perdrix ». - Réalise l'activité : Entoure la lettre «l» et la lettre «n» dans les mots - Souligne les lettres « o », « e » dans coq, table, robe. - Réalise une bonne lecture. - Découpe les mots en syllabes et les lis.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Evaluation : Ecriture / Dictée Semaine : 5	Fiche : 41
--	---	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Les lettres « l », « o », « n », « e ».
Objectifs	• Ecriture : - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent / - Lire des lettres, des syllabes et des mots. • Dictée : Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent, / Écrire les mots sous dictée
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 33 - poster - comptines.
durée	• Ecriture : 20 min • Dictée : 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Ecriture : 1- Evaluation Indique la page du livret. - Demande aux élèves de lire la comptine et de relever les notes musicales. - Entraîne les élèves à écrire les notes musicales sur l'ardoise. - Explique la consigne. - Fait réaliser l'exercice de l'écriture sur le livret. - Veille à la bonne tenue du stylo. 2- Consolidation - Identifie les groupes de besoin. - Fait réaliser des exercices d'écriture selon des groupes de besoin. - Valorise les bonnes réalisations et aide les élèves en difficulté. - Veille à la bonne position du corps et à la bonne tenue du stylo	Travail collectif / individuel 1- Evaluation - Observe la comptine. - Lit la comptine et relève les notes musicales. - Réalise l'écriture des notes musicales sur l'ardoise. - Comprend la consigne. - Réalise l'activité « écriture » sur le livret. - Respecte la bonne tenue du corps et du stylo 2- Consolidation - Réalise les activités proposées pour consolider les acquis en suivant la consigne du professeur. - Présente sa réalisation devant ses camarades. - Corrige et améliore sa production.
Dictée : 1- Evaluation Indique la page du livret. - Explique la consigne. - Veille à la bonne tenue du stylo. - Dicte les syllabes : La - no - me - le - Dicte la phrase : Le neveu de Ghali est un bébé. - Fait réaliser l'exercice de dictée sur le livret. 2- Consolidation - Identifie les groupes de besoins. - Fait réaliser des exercices de dictée selon des groupes de besoins. - Valorise les bonnes réalisations et aide les élèves en difficulté. - Veille à la bonne position du corps et à la bonne tenue du stylo.	Travail collectif / individuel - Comprend la consigne. - Respecte la bonne tenue du corps et du stylo. - Note sur l'ardoise les syllabes qu'il entend. Réalise les activités proposées pour consolider les acquis en suivant la consigne du professeur. - Présente sa réalisation au professeur. - Corrige sa production

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Evaluation : Exercices écrits Semaine : 5	Fiche : 42
--	--	-------------------

Thème	La grande famille.
Intitulé	• Les lettres « l », « o », « n », « e ».
Objectifs	• Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent, • Ecrire sous dictée des mots constitués de lettres vues dans l'unité 2
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 34 - poster - comptines.
Durée	• 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
1- Evaluation - Indique la page du livret. - Demande aux élèves de faire l'exercice . - Entraîne les élèves à remettre en ordre des mots sur l'ardoise. - Explique la consigne. - Fait réaliser l'exercice « je joue avec les mots » sur le livret. - Veille à la bonne tenue du stylo. 2- Consolidation - Identifie les groupes de besoins. - Fait réaliser des exercices d'écriture selon des groupes de besoins. - Valorise les bonnes réalisations et aide les élèves en difficulté. - Veille à la bonne position du corps et à la bonne tenue du stylo.	Travail collectif / individuel - Observe le livret. - Fait l'exercice. - Réalise la remise en ordre de mots sur l'ardoise. - Comprend la consigne. - Réalise l'activité «je joue avec les mots» sur le livret page 34. - « l'oncle de Nadia s'appelle Omar ». - Respecte la bonne tenue du corps et du stylo. - Réalise les activités proposées pour consolider les acquis en suivant la consigne du professeur. - Présente sa réalisation devant ses camarades. - Corrige et améliore sa production

