



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA  
YOGYAKARTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Visi Keilmuan Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Mengembangkan keilmuan kimia dan pendidikan kimia yang inklusif, berkelanjutan, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia dan berwawasan nilai-nilai keislaman bagi peradaban dan kemanusiaan
--	--

MATA KULIAH: Proyek Mandiri 1	KODE MATA KULIAH: <u>PKM422039</u>	RUMPUN MATA KULIAH: Pilihan	BOBOT (SKS): 2	SEMESTE R: Genap (4)	TANGGAL PENYUSUNAN: 17 Januari 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	KOORDINATOR RMK: Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.		KAPRODI: Khamidinal, M.Si.	
CAPAIAN PEMBELAJAR AN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI ( <i>PROGRAM LEARNING OUTCOMES</i> )	Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.			

	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SIKAP:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.
		KETERAMPILAN UMUM:	KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia; KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.
		PENGETAHUAN:	P2 memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah;
		KETERAMPILAN KHUSUS:	KK2 melaksanakan penelitian di bidang pendidikan kimia dan kimia secara terbimbing dan menuliskannya dalam bentuk karya ilmiah sesuai kaidah akademik;

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini disusun untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan menulis tingkat menengah dan pencarian ide proyek mandiri. Proyek Mandiri 1 memfokuskan pada
--------------------------------	--

	perancangan proyek dalam bentuk mini riset, dan pengembangan awal produk pembelajaran kimia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan dilatih untuk membuat rasionalisasi dan tujuan proyek mandiri, membuat desain awal proyek mandiri, dan prototype produk proyek mandiri. Selain itu, melalui mata kuliah Proyek Mandiri 1, mahasiswa dapat juga melakukan kegiatan Program Kampus Merdeka yang ditawarkan di laman Kemdikbud atau kegiatan yang ekuivalen dengan kebijakan MBKM di UIN Sunan Kalijaga.
MATERI PEMBELAJARAN:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Project rationalization</li> <li>2. Project gap</li> <li>3. Project novelty</li> <li>4. Project significances</li> </ol>
PUSTAKA	UTAMA
	Nana Sudjana. (2020). Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah – Skripsi – Tesis – Disertasi. Sinar Baru
	PENDUKUNG
	Portal Jurnal (Scopus, Sinta, Garuda, dll) Website berbagai jurnal
MEDIA PEMBELAJARAN	Zoom meeting, software analisis data, software penulisan artikel, software pengelolaan referensi
<i>TEAM TEACHING</i>	-
MATA KULIAH SYARAT	Bahasa Indonesia Literasi

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami RPS, materi kuliah, metode pengajaran, sistem penugasan, dan sistem penilaian matakuliah proyek mandiri 1	RPS mata kuliah ini	Diskusi informasi	-	-	-	-
2, 3	Menganalisis artikel jurnal ilmiah berbahasa Indonesia dan Inggris sebagai dasar pencarian ide proyek mandiri	Analisis artikel jurnal berbahasa Indonesia dan bahasa Inggris	<i>Cooperative Learning</i>	Mahasiswa dapat: menganalisis isi artikel jurnal mempresentasikan isi artikel jurnal	Non-ujian Presentasi hasil analisis artikel jurnal	Lembar penilaian presentasi (Lampiran 1)	5
3, 4	Merancang ide proyek mandiri	Rumusan topik proyek mandiri	Project based learning	Mahasiswa dapat: Menganalisis topik-topik penelitian yang up to date memilih topik proyek yang menarik	Unjuk kerja Produk story board ide proyek Presentasi story board	Lembar penilaian presentasi (Lampiran 1)	10

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				merancang judul proyek yang menarik			
5, 6	Membuat diagram alur logika pelaksanaan proyek mandiri	Diagram rasionalisasi proyek mandiri	Project based learning	Mahasiswa dapat: membuat diagram alur logika proyek mandiri mempresentasikan alur logika proyek mandiri	Unjuk kerja Produk diagram alur proyek mandiri Presentasi diagram alur	Lembar penilaian presentasi (Lampiran 1)	10
7, 8	Mencari dan menganalisis penelitian terdahulu terkait dengan usulan topik proyek mandiri untuk menentukan <i>research gap</i>	<i>Research gap</i> <i>Project gap</i>	Project based learning	Mahasiswa dapat: membuat tabel persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu (minimal 6 judul penelitian) dan menganalisis gap yang ada	Unjuk kerja Produk bahasan <i>research gap</i> (500 kata)	Daftar cek kelengkapan penulisan usulan proyek mandiri	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				antara penelitian yang sudah dilakukan dengan proyek mandiri yang diusulkan			
9	Menganalisis kebaruan usulan proyek mandiri	<i>Project Novelty</i>	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa dapat: menceritakan letak kebaruan ( <i>novelty</i> ) dari usulan proyek mandiri dalam bentuk esai 500 kata	Unjuk kerja Produk bahasan <i>novelty</i> (500 kata)		5
10	Menganalisis signifikansi hasil proyek mandiri baik untuk pengembangan keilmuan pendidikan kimia, bagi stakehoders sekolah dan bagi siswa	Signifikansi hasil proyek mandiri	<i>Project based learning</i>	Mahasiswa dapat: menceritakan dampak dari usulan proyek mandiri untuk pengembangan keilmuan	Unjuk kerja Produk bahasan signifikansi (500 kata)		5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJA RAN	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUM EN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				pendidikan kimia, bagi stakeholders sekolah dan bagi siswa dalam bentuk esai 500 kata			
11	Merumuskan tujuan proyek mandiri	Tujuan proyek mandiri	<i>Cooperative learning</i>	Mahasiswa dapat: merancang tujuan proyek sesuai dengan rasionalisasi yang telah dibuat	Unjuk kerja Produk tujuan proyek mandiri		10
12, 13, 14	Merancang dan membuat prototype produk/proyek mandiri	Prototype produk proyek mandiri	<i>Cooperative learning</i>	Mahasiswa dapat: merancang prototype produk membuat prototype produk	Unjuk kerja Produk prototype produk		40

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				melakukan validasi awal prototype produk			
15, 16	Mendemonstrasikan produk hasil proyek mandiri	Presentasi produk	Gallery learning	Mahasiswa dapat: mempresentasikan hasil produk proyek mandiri menggunakan teknik presentasi yang baik	Unjuk kerja Produk akhir proyek mandiri		10

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulum Al-Qur'an</li> <li>2. Ulum Al-Hadist</li> <li>3. Bahasa Indonesia</li> <li>4. Literasi</li> </ol>
	Level integrasi-interkoneksi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi dan Metodologi</li> </ol>

	<p>Integrasi interkoneksi mata kuliah Proyek Mandiri 1 dengan mata kuliah Bahasa Indonesia dan Literasi adalah materi-materi dalam mata kuliah tersebut merupakan dasar bagi pengetahuan dan keterampilan membuat rasionalisasi dan mengembangkan prototype produk yang akan dipelajari melalui mata kuliah ini.</p> <p>2. Filosofis</p> <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah</p>
	<p>Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah Proyek Mandiri 1 menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.</p>

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
<p>DOSEN PENGAMPU</p> <p>Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.</p>	<p>PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN</p> <p>Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.</p>	<p>KETUA PROGRAM STUDI</p> <p>Khamidinal, M.Si.</p>	<p>DEKAN</p> <p>Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.</p>

## INSTRUMEN PENILAIAN

- Lampiran 1

### Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir
	Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

### Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya 3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot

			- Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
3	Kemampuan Presentasi	4	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang - Menguasai materi yang disampaikan - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik - Memanajemen waktu presentasi dengan baik.
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
4	Media Presentasi	4	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun

#### Lampiran 2 Daftar cek kelengkapan penulisan usulan proyek mandiri

NIM	Nama	Judul Proyek	<i>research gap</i> (500 kata)	<i>novelty</i> (500 kata)	signifikansi (500 kata)	Rancangan proyek	Produk akhir proyek

