



# СИЛАБУС

## «Практична педагогіка та методика навчання»

Тип	обов'язкова	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)	
Рік навчання	денна форма	заочна форма
	3	3
Семестр	денна форма	заочна форма
	5-6	5-6
Кількість кредитів	6	
Мова викладання	українська	

Викладачі	<i>К.пед.н., доцент Шостак І.І.</i> <i>К.пед.н., ст. викладач Ябуров М.В.</i>
Контактна інформація	<a href="http://oneu.edu.ua/yaburov-maksim-v-yacheslavovich/">http://oneu.edu.ua/yaburov-maksim-v-yacheslavovich/</a> <a href="http://oneu.edu.ua/shostak-irina-ivanivna/">http://oneu.edu.ua/shostak-irina-ivanivna/</a>

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Вивчимо	Метою вивчення дисципліни «Практична педагогіка та методика навчання» є набуття здобувачами освіти теоретичних знань сутності педагогічної діяльності, основних компонентів структури педагогічної діяльності, сутності та видів навчально-методичної діяльності педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічних дисциплін професійного спрямування; розвитку навичок практичного використання прийомів педагогічної майстерності у проведенні лекцій та практичних занять у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, використання сучасних методів та форм організації навчального
---------	--

	<p>процесу та викладання дисциплін; та формування вмінь використання методики розробки практичних та теоретичних матеріалів щодо проведення усіх видів занять і контролю за їх виконанням. Програма має на меті ознайомити бакалаврів з науковими, науково-педагогічними та психолого-педагогічними, методологічними та теоретичними засадами методики викладання як галузі педагогічної науки та її зв'язку з іншими науками; ознайомити з предметом та цілями методики викладання навчальних дисциплін професійного спрямування, науковими засадами викладання навчальних дисциплін; навчити методичним основам організації навчального процесу загалом та у закладах професійної освіти; розкрити сутність та специфіку діяльності педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Дисципліна «Практична педагогіка та методика навчання» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із різними моделями освіти та основними напрямками розвитку сучасної професійної освіти, поняттями дидактичних законів і закономірностей та їх характеристикою; поняття методів навчання як складової предмету методики викладання навчальних дисциплін за фахом; характеристикою методів стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; методикою підготовки майбутнього педагога професійної освіти до ефективної реалізації методів навчання.</p>
<p><b>Навчимося</b></p>	<p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 12</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p><b>СК13</b> Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p><b>СК16.</b> Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p><b>СК17.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p><b>СК18.</b> Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p><b>СК21.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p><b>СК23.</b> Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p><b>СК25.</b> Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p><b>СК27.</b> Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>ПРН2.</b> Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери економіки.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну</p>

	<p>комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p><b>ПРН6.</b> Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРН8.</b> Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p><b>ПРН10.</b> Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.</p> <p><b>ПРН11.</b> Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p><b>ПРН15.</b> Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p><b>ПРН21.</b> Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН22.</b> Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p><b>ПРН 26.</b> Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>		
<p><b>Кількість годин за видами занять</b></p>	<i>Види занять</i>	<i>Денна форма</i>	<i>Заочна форма</i>
	Лекції	30	8
	Практичні заняття	44	16
	Індивідуально-консультації вна роботу	12	12
	Самостійна робота	94	144
<p><b>Методи викладання</b></p>	<p>Лекції, практичні заняття, індивідуальні та групові завдання, презентації, проекти</p>		
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Базові знання з навчальних дисциплін: «Філософія», «Педагогічна психологія», «Управління проектами в освіті», «Економікс», «Вступ до фаху»</p>		

### **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<b>ТЕМА</b>	<b>ЗМІСТ</b>
-------------	--------------

<b>Тема 1. Педагогіка як наука.</b>	<p>Основи походження педагогіки та етапи її розвитку. Основні категорії педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат педагогіки й зміст її основних категорій. Загальна характеристика основних компонентів педагогічного процесу. Сутність і зміст педагогіки як специфічного знання, теорії та практики. Об'єкт, предмет, і завдання педагогіки. Зміст та структура педагогічного знання. Категорії формування, розвитку, навчання й виховання.</p>
<b>Тема 2. Основні категорії педагогіки.</b>	<p>Система педагогічних наук. Форми і типи зв'язків педагогіки з іншими науками. Основні категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта. Парадигма освіти та виховання у світовій та вітчизняній педагогічній практиці. Педагогіка як наука навчання та виховання людей різних вікових категорій. Основні функції педагогічної науки: теоретична, конструктивно-технологічна, прогностична. Система педагогічних наук.</p>
<b>Тема 3. Методика викладання в системі педагогічних наук.</b>	<p>Методика як галузь педагогічної науки. Поняття методики. Завдання методики як галузі педагогічної науки. Методика конкретного навчального предмету. Взаємозв'язок методики з відповідною базовою наукою і дидактикою. Форми і типи зв'язків педагогіки з іншими науками. Диференціація та інтеграція педагогічного знання.</p>
<b>Тема Із1. Методика та стилі навчання</b>	<p>Створення презентацій з теми. Обговорення, опитування, перегляд матеріалів, представлення робіт перед аудиторією.</p>
<b>Тема 4. Освіта як система.</b>	<p>Освіта як система. Цілі освітньої системи. Основні елементи освіти. Моделі освіти як державно-відомчої організації. Аналіз моделей освіти. Напрямки розвитку сучасної освіти. Процес навчання і виховання особистості. Основні елементи освіти як конкретного освітнього закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Освіта як процес. Форми організації освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Вікова динаміка розвитку людини в процесі освіти. Поняття освіти як соціокультурного феномену.</p>
<b>Тема 5. Педагогічна діяльність як система.</b>	<p>Сутність педагогічної діяльності. Історичні передумови розуміння педагогічного процесу. Як цілісного явища. Здійснення педагогічного процесу в рамках педагогічної системи. Компоненти педагогічної системи. Взаємодія компонентів педагогічної системи. Результати педагогічного процесу. Педагогічна діяльність як цілісна, динамічна система. Основні компоненти психологічної структури педагогічної діяльності. Функції викладача ЗВО.</p>
<b>Тема 6. Професійно-педагогічна діяльність викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти.</b>	<p>Сутність та специфіка професійно-педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Цілі навчання. Основні компоненти психологічної структури педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Характеристика компонентів праці педагога ЗПТО. Функції педагога ЗПТО. Професіоналізм діяльності педагога ЗПТО. Педагогічна майстерність викладача ЗПТО. Організація процесу навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Виховання особистості у педагогічному процесі.</p>

<b>Тема Із2. Ключові компетенції педагога ЗПТО</b>	Створення презентацій з теми. Обговорення, опитування, перегляд матеріалів, представлення робіт перед аудиторією
<b>ПМК 1</b>	Індивідуальні завдання для оцінювання знань здобувачів освіти вивченого матеріалу. Тестові завдання.
<b>Узагальнення вивченого матеріалу</b>	Аналіз оцінювання контрольних та індивідуальних завдань, підбиття підсумків успішності студентів за семестр. Оцінювання успішності здобувачів освіти.
<b>Тема 7. Дидактика. Основні категорії дидактики</b>	Дидактика як галузь педагогічної науки. Процес навчання як спільний об'єкт наукового дослідження дидактики і методики. Об'єкт, предмет та основні категорії дидактики. Загальнодидактичні закономірності та принципи проектування навчального процесу. Методологічна функція дидактики стосовно методики. Теоретична та прикладна функція предметних методик.
<b>Тема 8. Дидактика та методика викладання навчальних дисциплін</b>	Методологічні, логічні, науково-педагогічні, психолог-педагогічні, нормативно-правові засади методики викладання. Проблеми дидактики та методики викладання у ЗПТО. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу в ЗПТО. Загальнодидактичні принципи навчання. Реалізація принципів навчання у ЗПТО з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.
<b>Тема 9. Освіта у закладах професійної освіти</b>	Зміст освіти у закладах професійної освіти. Поняття змісту освіти. Рівні Основні елементи змісту професійної освіти. Стандарти професійної освіти. Вимоги до освітніх програм ЗПТО. Характеристика та види державних документів щодо змісту професійної освіти. Методичні основи відбору змісту навчальних матеріалів у ЗПТО.
<b>Тема Із 3. Приклади нормативних документів закладів професійної освіти</b>	Створення презентацій з теми. Обговорення, опитування, перегляд матеріалів, представлення робіт перед аудиторією.
<b>Тема 10. Методи навчання у закладах професійної освіти</b>	Поняття методу навчання. Структура методу навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання. Сучасні вимоги до методів навчання у ЗПТО. Методи навчання як важлива компонента методики викладання навчальних дисциплін у ЗПТО. Методична підготовка педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Сучасні інноваційні методики навчання.
<b>Тема 11. Методика проведення лекцій та практичних занять у закладах професійної освіти</b>	Форми організації навчання у ЗФТО. Теоретичний опис технологій і способи їх впровадження в практику. Дидактичне проектування навчальних завдань різного ступеня складності в ЗФТО. Особливості та ознаки лекційно-практичної системи навчання в ЗФТО. Вимоги до методики читання лекцій та проведення практичних занять у ЗФТО. Методика організації навчального діалогу. Особливості та функції навчального діалогу.

<b>Тема Із 4. Міні лекції з фахових дисциплін</b>	Створення презентацій з теми. Обговорення, опитування, перегляд фрагменту міні лекції, виступ перед аудиторією
<b>Тема 12. Самоосвіта як властивість особистості</b>	Поняття самоосвіти. Що таке самоосвітня діяльність. Основні чинники самоосвіти. Самоосвіта особистості як багатокомпонентна пізнавальна діяльність. Розвиток світогляду особистості. Професійне та особистісне самовдосконалення. Створення умов якісного забезпечення освітньої та професійної діяльності. Важливість самоосвіти майбутнього фахівця у процесі його соціального та професійного становлення. Педагогічна самоосвіта. Самоосвіта як багатоцільове соціальне призначення і найвища форма самовираження особистості.
<b>ПМК 2</b>	Індивідуальні завдання для оцінювання знань здобувачів освіти вивченого матеріалу. Тестові завдання.
<b>Узагальнення вивченого матеріалу</b>	Аналіз оцінювання контрольних та індивідуальних завдань, підбиття підсумків успішності здобувачів за семестр. Оцінювання успішності здобувачів освіти.

### **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

1. Ябуров М.В. «Діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти: сучасні тенденції та переваги» Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції “ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ”. ONEU, 6-7 березня 2024. С.225-227 (0,2 друк.арк.) <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/17518>
2. Shostak I. Training teachers to work in the conditions of digital transformation of education. *AD Alta, Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. P.194-198. (Indexed in Web Of Science). [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A\\_39.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_39.pdf)
3. Shostak I. The role of digital competence in the professional development of a teacher in current conditions. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 14.04.2024-14.05.2024
4. Ябуров М. В., Ябунова О. В. Іншомовна компетентність у структурі професіоналізму фахівця немовного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76. Т 3. С. 190–194. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.34>
5. Shostak I. Psycho-emotional state of students: Research and regulation. *Estudios de Economia Aplicada*. 2020. Vol.38. ISS.4. P. 1-10. (indexed in Scopus). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4049>

### **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно з розкладом. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях та в інтернеті. У разі пропуску лекційних
--------------------------	---

	занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів, не зараховуються.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату й допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше ніж 20 %. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

*(форма контролю – іспит 5-6 семестри)*

<b>Нарахування балів</b>		
<b>Види робіт</b>	<b>Бали</b>	
	<b>денна</b>	<b>заочна</b>
<i>Обов'язкові</i>		
Активність на заняттях	10-20	10-20
Контрольні заходи	10-20	10-20
<i>Вибіркові</i>		
Індивідуальні завдання	10-20	10-20
Усього балів у семестрі	60	60
Підсумковий контроль – іспит	40	40
<b>Усього</b>	<b>100</b>	<b>100</b>