

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MENDALAM
KELAS 5**

**IPAS
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)**



BAB 4

1. Ke Mana Air Mengalir
2. Beginilah terjadinya Siklus Air
3. Ke Mana Air Bersih di Lingkunganku ?

**SD NEGERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Ke Mana Air Mengalir

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Sebelumnya, peserta didik telah mempelajari tentang pentingnya air dalam kehidupan dan beberapa fenomena alam yang berkaitan dengan pergerakan air. Namun, mereka perlu lebih memahami bagaimana air mengalir, siklus air, dan bagaimana pengaruh aliran air terhadap kehidupan serta ekosistem.

B. Identitas Materi Pembelajaran

- **Materi Pokok:** Ke Mana Air Mengalir
- **Alokasi Waktu:** 1 kali pertemuan (4 JP)
- **Deskripsi Materi:** Materi ini akan mengajarkan siswa tentang pergerakan air di alam, bagaimana air mengalir melalui sungai, dan proses-proses yang terlibat dalam siklus air. Pembelajaran ini juga akan mencakup pengaruh aliran air terhadap kehidupan dan bagaimana manusia memanfaatkan serta menjaga sumber daya air.

C. Dimensi Profil Lulusan

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
2. **Kewargaan**
3. **Penalaran Kritis**
4. **Kreativitas**
5. **Kolaborasi**
6. **Kemanirian**
7. **Kesehatan**
8. **Komunikasi**

D. Capaian Pembelajaran

1. **Pengetahuan:**
Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana air mengalir melalui berbagai sistem di alam, termasuk sungai, danau, dan laut, serta memahami proses siklus air.
2. **Keterampilan:**
Peserta didik dapat menggambarkan aliran air dalam bentuk diagram atau peta dan menjelaskan setiap tahapan dalam siklus air.
3. **Sikap:**
Peserta didik memiliki sikap peduli terhadap pengelolaan air yang bijak dan memahami pentingnya air dalam kehidupan serta ekosistem yang ada di sekitar mereka.

E. Topik Pembelajaran

Topik: Ke Mana Air Mengalir

Deskripsi: Pembelajaran ini akan membahas tentang pergerakan air di alam, siklus air, serta faktor-faktor yang mempengaruhi aliran air. Siswa akan mempelajari bagaimana aliran air melalui sungai, sungai menuju laut, dan bagaimana proses penguapan serta presipitasi membentuk siklus air.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami siklus air di alam, mulai dari penguapan hingga presipitasi.
2. Siswa dapat menjelaskan aliran air dalam ekosistem, khususnya aliran sungai, danau, dan laut.
3. Siswa dapat menggambarkan siklus air dan aliran air melalui peta atau diagram sederhana.
4. Siswa dapat mengidentifikasi dampak aliran air terhadap kehidupan dan ekosistem di sekitarnya.
5. Siswa dapat menyadari pentingnya menjaga kualitas dan keberlanjutan sumber daya air.

G. Praktik Pedagogis

- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning):**
Siswa akan bekerja dalam kelompok untuk membuat diagram atau peta tentang aliran air dan siklus air. Setiap kelompok akan menggambarkan proses-proses utama dalam siklus air, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pergerakan air di alam.
- **Diskusi Kelompok:**
Siswa akan mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi aliran air, seperti kemiringan tanah, hujan, dan proses penguapan. Diskusi ini juga akan mencakup topik-topik terkait seperti polusi air dan konservasi sumber daya air.
- **Eksplorasi Lapangan:**
Siswa dapat melakukan eksplorasi lapangan dengan mengunjungi sungai atau danau di sekitar mereka, untuk mengamati aliran air secara langsung dan mengidentifikasi bagaimana air mengalir di lingkungan alami.
- **Presentasi:**
Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil proyek mereka, baik itu diagram atau peta aliran air, dan menjelaskan proses siklus air yang telah mereka pelajari. Mereka juga akan mendiskusikan pengaruh aliran air terhadap kehidupan dan ekosistem.

H. Mitra Pembelajaran

- **Pemerintah Daerah:** Dinas Sumber Daya Air untuk memberikan wawasan lebih lanjut tentang pengelolaan air, serta kebijakan yang mendukung keberlanjutan sumber daya air.
- **Ahli Hidrologi:** Seorang ahli atau praktisi yang mengkhususkan diri dalam studi aliran air dan siklus hidrologi untuk memberikan pemahaman lebih dalam mengenai pergerakan air dalam ekosistem.
- **Komunitas Lingkungan:** LSM yang berfokus pada konservasi air dan lingkungan untuk memberikan wawasan tentang pentingnya menjaga sumber daya air.

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik:** Kelas yang dilengkapi dengan papan tulis, alat peraga berupa diagram siklus air dan peta, serta berbagai model sederhana yang menggambarkan aliran air.
- **Ruang Virtual:** Platform daring seperti Google Classroom atau Zoom untuk diskusi kelompok, presentasi, dan pengumpulan tugas.
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif, berbasis partisipasi aktif, dan mengedepankan rasa ingin tahu siswa terhadap pentingnya air dalam kehidupan dan bagaimana air mengalir.

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** LMS untuk berbagi materi, tugas, dan diskusi mengenai siklus air dan aliran air di alam.
- **Pelaksanaan:** Penggunaan video atau artikel yang menjelaskan proses siklus air, serta aplikasi atau simulasi digital untuk menggambarkan aliran air melalui sungai, danau, dan laut.
- **Asesmen:** Platform daring untuk mengumpulkan tugas proyek, presentasi, dan kuis evaluasi.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna)

1. **Menyapa Siswa dan Membuka Pelajaran:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang menyenangkan.
2. **Pengenalan Materi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan membahas tentang aliran air dan siklus air yang terjadi di alam.
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan seperti, “Apa yang terjadi pada air setelah hujan?” dan “Bagaimana air bisa mengalir dari sungai menuju laut?”

II. Inti (Bermakna, Menggembirakan)

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan proses-proses dalam siklus air, seperti penguapan, kondensasi, dan presipitasi. Siswa juga akan mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi aliran air di alam, seperti kemiringan tanah dan cuaca.
2. **Menyelidiki dan Mengaplikasi:** Siswa akan melakukan observasi sederhana mengenai aliran air di lingkungan sekitar mereka, misalnya mengamati bagaimana air mengalir dari permukaan tanah setelah hujan atau mengamati siklus air di sekitar mereka.
3. **Membuat Proyek:** Setiap kelompok akan membuat diagram atau peta tentang aliran air dan siklus air yang menggambarkan bagaimana air bergerak dari satu tempat ke tempat lain dalam ekosistem.
4. **Presentasi:** Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil proyek mereka, menjelaskan siklus air, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pergerakan air. Mereka juga akan mendiskusikan pengaruh aliran air terhadap kehidupan di sekitar mereka.

III. Penutup (Berkesadaran)

1. **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai aliran air dan siklus air, serta pentingnya memahami bagaimana pergerakan air dapat mempengaruhi kehidupan.
2. **Merencanakan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan materi berikutnya yang akan membahas tentang dampak kerusakan air terhadap kehidupan dan ekosistem.
3. **Refleksi:** Siswa diminta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini dan bagaimana mereka dapat menjaga kelestarian air di lingkungan mereka.

L. Asesmen Pembelajaran

I. Asesmen Awal

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat untuk menguji pengetahuan siswa tentang siklus air, penguapan, kondensasi, dan presipitasi.
- **Pertanyaan Diskusi:** Guru memberikan pertanyaan untuk memulai diskusi, seperti “Bagaimana air bisa berpindah dari satu tempat ke tempat lain di bumi?”

II. Asesmen Proses

- **Proyek:** Penilaian terhadap proyek kelompok, baik itu diagram atau peta yang menggambarkan siklus air dan aliran air, serta kemampuan siswa dalam menjelaskan proses siklus air dengan benar.
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian terhadap kontribusi siswa dalam diskusi kelompok mengenai proses aliran air dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

III. Asesmen Akhir

- **Tes Tulis:** Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang siklus air, bagaimana air mengalir melalui sungai dan laut, serta bagaimana proses-proses dalam siklus air terjadi di alam.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Ke Mana Air Mengalir
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. **Apa yang dimaksud dengan siklus air?**
 - A. Proses aliran air dari laut ke sungai
 - B. Proses pergerakan air melalui penguapan, kondensasi, dan presipitasi
 - C. Proses air mengalir melalui pipa
 - D. Proses air yang digunakan oleh manusia
2. **Air yang menguap dari permukaan bumi akan membentuk?**
 - A. Hujan
 - B. Awan
 - C. Sungai
 - D. Laut
3. **Apa yang terjadi setelah awan terbentuk dalam siklus air?**
 - A. Penguapan
 - B. Presipitasi
 - C. Evaporasi
 - D. Kondensasi
4. **Proses air yang turun ke bumi dalam bentuk hujan adalah?**
 - A. Penguapan
 - B. Presipitasi
 - C. Kondensasi
 - D. Transpirasi
5. **Air yang mengalir melalui sungai akhirnya akan sampai di?**
 - A. Laut
 - B. Hutan
 - C. Danau
 - D. Sungai lainnya
6. **Faktor yang mempengaruhi pergerakan air di sungai adalah?**
 - A. Ketinggian tanah dan kemiringan
 - B. Jenis tanah
 - C. Warna air
 - D. Jumlah hujan
7. **Siklus air sangat penting karena?**
 - A. Menyebabkan banjir
 - B. Menjaga keseimbangan cuaca
 - C. Menghancurkan lingkungan
 - D. Menghasilkan energi listrik

8. **Apa yang dimaksud dengan kondensasi dalam siklus air?**
A. Proses air yang mengalir melalui sungai
B. Proses air menguap dari permukaan
C. Proses perubahan uap air menjadi awan
D. Proses air yang digunakan oleh tanaman
9. **Proses pergerakan air dari permukaan tanah ke atmosfer disebut?**
A. Evaporasi
B. Kondensasi
C. Presipitasi
D. Infiltrasi
10. **Proses pengumpulan air hujan di sungai, danau, dan laut adalah bagian dari?**
A. Penguapan
B. Evaporasi
C. Aliran air
D. Kondensasi
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Proses pergerakan air yang mengalir dari sungai ke laut disebut _____.
2. Proses air yang berubah menjadi uap dan naik ke atmosfer disebut _____.
3. Awan terbentuk melalui proses _____.
4. Air hujan yang turun ke permukaan bumi disebut _____.
5. Air yang mengalir melalui sungai menuju laut adalah bagian dari _____.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam **Beginilah terjadinya Siklus Air**

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Sebelumnya, siswa sudah memahami bahwa air sangat penting bagi kehidupan, tetapi mereka belum sepenuhnya memahami bagaimana siklus air terjadi di alam dan bagaimana air mengalir melalui berbagai proses dalam ekosistem. Beberapa siswa juga mungkin belum mengerti secara rinci tentang peran penting penguapan, kondensasi, dan presipitasi dalam siklus air.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini akan membahas tentang proses terjadinya siklus air, dimulai dari penguapan, pembentukan awan melalui kondensasi, hingga turunnya air dalam bentuk presipitasi. Selain itu, siswa akan mempelajari bagaimana air kembali ke permukaan tanah dan mengalir ke laut, serta mengidentifikasi dampak siklus air terhadap kehidupan makhluk hidup dan lingkungan.

C. Dimensi Profil Lulusan

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
2. **Kewargaan**
3. **Penalaran Kritis**
4. **Kreativitas**
5. **Kolaborasi**
6. **Kemanirian**
7. **Kesehatan**
8. **Komunikasi**

D. Capaian Pembelajaran

1. **Pengetahuan:**
Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya siklus air di alam, termasuk tahap-tahap penguapan, kondensasi, dan presipitasi.
2. **Keterampilan:**
Peserta didik dapat menggambarkan atau membuat diagram siklus air yang menggambarkan setiap proses dalam siklus air dan interaksinya dengan komponen lainnya dalam ekosistem.
3. **Sikap:**
Peserta didik memiliki sikap peduli terhadap kelestarian sumber daya air dan memahami pentingnya menjaga keberlanjutan siklus air untuk keseimbangan alam.

E. Topik Pembelajaran

Topik: Beginilah Terjadinya Siklus Air

Deskripsi: Pembelajaran ini akan memfokuskan pada pengertian dan proses-proses yang terjadi dalam siklus air. Siswa akan mempelajari bagaimana air bergerak melalui ekosistem dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi, serta bagaimana setiap tahap dalam siklus air berperan penting bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian siklus air dan menyebutkan tahap-tahap yang terjadi di dalamnya.
2. Siswa dapat menggambarkan dengan jelas dan tepat proses-proses dalam siklus air, seperti penguapan, kondensasi, dan presipitasi.
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya siklus air di alam, seperti suhu, kelembaban udara, dan kondisi geografis.
4. Siswa dapat memahami hubungan antara siklus air dengan kehidupan makhluk hidup dan lingkungan sekitar.
5. Siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk membuat proyek yang menggambarkan siklus air dalam bentuk diagram atau model yang menarik dan informatif.

G. Praktik Pedagogis

- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning):**
Siswa akan bekerja dalam kelompok untuk membuat diagram atau model 3D tentang siklus air. Mereka akan menjelaskan setiap proses yang terlibat dalam siklus air, serta mengidentifikasi bagaimana peran setiap elemen (penguapan, kondensasi, dan presipitasi) mendukung kelangsungan hidup makhluk hidup di Bumi.
- **Diskusi Kelompok:**
Dalam diskusi kelompok, siswa akan membahas proses-proses yang terjadi dalam siklus air, serta mengidentifikasi pengaruhnya terhadap kehidupan. Diskusi ini bertujuan agar siswa dapat menghubungkan teori dengan kenyataan yang ada di lingkungan sekitar mereka.
- **Eksplorasi Lapangan:**
Siswa akan diajak untuk mengamati fenomena air di lingkungan sekitar, misalnya mengamati hujan yang terjadi, melihat aliran air dari tempat tinggi menuju tempat rendah, dan mengidentifikasi proses penguapan melalui contoh yang ada di sekitar mereka (misalnya di kolam atau danau).
- **Presentasi:**
Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil proyek mereka, menjelaskan bagaimana siklus air berfungsi di alam, dan mengidentifikasi pengaruh siklus air terhadap kehidupan manusia dan ekosistem secara lebih luas.

H. Mitra Pembelajaran

- **Pemerintah Daerah:** Dinas Sumber Daya Air atau Dinas Lingkungan Hidup untuk memberikan wawasan mengenai pengelolaan air, serta kebijakan yang mendukung keberlanjutan siklus air.
- **Ahli Meteorologi:** Seorang ahli meteorologi atau klimatologi yang dapat menjelaskan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air di Bumi, seperti perubahan iklim dan cuaca.

- **Komunitas Lingkungan:** Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) atau organisasi yang berfokus pada pelestarian alam dan keberlanjutan sumber daya air, untuk memberikan informasi mengenai pentingnya menjaga siklus air.

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik:** Kelas yang dilengkapi dengan papan tulis, gambar atau diagram mengenai siklus air, serta alat peraga lainnya seperti model atau gambar yang menggambarkan penguapan, kondensasi, dan presipitasi.
- **Ruang Virtual:** Platform daring seperti Google Classroom atau Zoom untuk diskusi kelompok dan presentasi proyek.
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif, berbasis partisipasi aktif, dan mengedepankan rasa ingin tahu siswa terhadap proses-proses alam yang terjadi di sekitar mereka.

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** LMS untuk berbagi materi, tugas, dan diskusi mengenai siklus air dan proses-proses yang terjadi di dalamnya.
- **Pelaksanaan:** Penggunaan video atau artikel yang menjelaskan siklus air dan aplikasi atau simulasi digital untuk menggambarkan penguapan, kondensasi, dan presipitasi.
- **Asesmen:** Platform daring untuk mengumpulkan tugas proyek, presentasi, dan kuis evaluasi.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna)

1. **Menyapa Siswa dan Membuka Pelajaran:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas.
2. **Pengenalan Materi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan membahas tentang proses terjadinya siklus air, serta pentingnya memahami bagaimana siklus air berperan dalam kehidupan.
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan seperti, “Apa yang terjadi dengan air setelah hujan?” atau “Bagaimana air bisa naik ke udara dan turun kembali ke tanah?”

II. Inti (Bermakna, Menggembirakan)

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan berbagai proses dalam siklus air, seperti penguapan, kondensasi, dan presipitasi. Siswa akan mendiskusikan bagaimana proses ini terjadi di alam, serta faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya siklus air.
2. **Menyelidiki dan Mengaplikasi:** Siswa akan mengamati proses-proses yang terjadi dalam siklus air dengan menggunakan contoh nyata di sekitar mereka, misalnya melihat hujan, kabut, atau uap air yang menguap dari permukaan air.
3. **Membuat Proyek:** Setiap kelompok akan membuat diagram atau model 3D yang menggambarkan siklus air, serta menjelaskan setiap tahapannya dengan jelas. Mereka juga akan mengidentifikasi pengaruh siklus air terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

4. **Presentasi:** Setiap kelompok akan mempresentasikan proyek mereka di depan kelas, menjelaskan bagaimana siklus air terjadi di alam dan bagaimana air mendukung kehidupan.

III. Penutup (Berkesadaran)

1. **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai siklus air, serta pentingnya memahami proses-proses tersebut untuk menjaga keberlanjutan sumber daya air.
2. **Merencanakan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan materi berikutnya yang akan membahas tentang pengelolaan sumber daya air dan pentingnya menjaga kebersihan air.
3. **Refleksi:** Siswa diminta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini dan bagaimana mereka dapat menerapkan pengetahuan tentang siklus air dalam kehidupan sehari-hari mereka.

L. Asesmen Pembelajaran

I. Asesmen Awal

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat untuk menguji pengetahuan dasar siswa tentang siklus air, penguapan, kondensasi, dan presipitasi.
- **Pertanyaan Diskusi:** Guru memberikan pertanyaan untuk memulai diskusi seperti, “Bagaimana air bisa kembali ke tanah setelah hujan?”

II. Asesmen Proses

- **Proyek:** Penilaian terhadap proyek kelompok, baik itu diagram atau model 3D yang menggambarkan siklus air, serta kemampuan siswa dalam menjelaskan setiap tahap proses siklus air.
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian terhadap kontribusi siswa dalam diskusi kelompok mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dan proses-proses yang terjadi.

III. Asesmen Akhir

- **Tes Tulis:** Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang siklus air, bagaimana air mengalir, dan bagaimana proses-proses tersebut mendukung kehidupan makhluk hidup dan ekosistem.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Beginilah terjadinya Siklus Air
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. **Apa yang dimaksud dengan siklus air?**
 - A. Proses pengaliran air dari sungai ke laut
 - B. Proses pergerakan air melalui penguapan, kondensasi, dan presipitasi
 - C. Proses aliran air dari laut ke daratan
 - D. Proses pergerakan air melalui pipa
2. **Air yang menguap dari permukaan bumi akan membentuk?**
 - A. Hujan
 - B. Awan
 - C. Sungai
 - D. Laut
3. **Apa yang terjadi setelah awan terbentuk dalam siklus air?**
 - A. Penguapan
 - B. Presipitasi
 - C. Evaporasi
 - D. Kondensasi
4. **Proses air yang turun ke bumi dalam bentuk hujan adalah?**
 - A. Penguapan
 - B. Presipitasi
 - C. Kondensasi
 - D. Transpirasi
5. **Air yang mengalir melalui sungai akhirnya akan sampai di?**
 - A. Laut
 - B. Hutan
 - C. Danau
 - D. Sungai lainnya
6. **Faktor yang mempengaruhi pergerakan air di sungai adalah?**
 - A. Ketinggian tanah dan kemiringan
 - B. Jenis tanah
 - C. Warna air
 - D. Jumlah hujan
7. **Siklus air sangat penting karena?**
 - A. Menyebabkan banjir
 - B. Menjaga keseimbangan cuaca
 - C. Menghancurkan lingkungan
 - D. Menghasilkan energi listrik
8. **Apa yang dimaksud dengan kondensasi dalam siklus air?**
 - A. Proses air yang mengalir melalui sungai

- B. Proses air menguap dari permukaan
 - C. Proses perubahan uap air menjadi awan
 - D. Proses air yang digunakan oleh tanaman
9. **Proses pergerakan air dari permukaan tanah ke atmosfer disebut?**
- A. Evaporasi
 - B. Kondensasi
 - C. Presipitasi
 - D. Infiltrasi
10. **Proses pengumpulan air hujan di sungai, danau, dan laut adalah bagian dari?**
- A. Penguapan
 - B. Evaporasi
 - C. Aliran air
 - D. Kondensasi
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Proses pergerakan air yang mengalir dari sungai ke laut disebut _____.
2. Proses air yang berubah menjadi uap dan naik ke atmosfer disebut _____.
3. Awan terbentuk melalui proses _____.
4. Air hujan yang turun ke permukaan bumi disebut _____.
5. Air yang mengalir melalui sungai menuju laut adalah bagian dari _____.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Ke Mana Air Bersih di Lingkunganku ?

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Sebelumnya, siswa sudah mempelajari tentang pentingnya air dalam kehidupan dan berbagai fenomena alam yang berkaitan dengan air. Namun, mereka mungkin belum sepenuhnya memahami bagaimana air bersih didapatkan, dikelola, dan mengapa hal tersebut penting bagi keberlanjutan kehidupan.

B. Identitas Materi Pembelajaran

- **Materi Pokok:** Ke Mana Air Bersih di Lingkunganku?
- **Alokasi Waktu:** 1 kali pertemuan (4 JP)
- **Deskripsi Materi:** Materi ini akan membahas mengenai bagaimana air bersih diperoleh di lingkungan sekitar siswa, termasuk proses penyediaan, distribusi, dan pemanfaatan air bersih. Siswa juga akan mempelajari tentang pentingnya pengelolaan sumber daya air secara bijak, serta tantangan yang dihadapi dalam memastikan ketersediaan air bersih yang cukup bagi seluruh masyarakat.

C. Dimensi Profil Lulusan

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
2. **Kewargaan**
3. **Penalaran Kritis**
4. **Kreativitas**
5. **Kolaborasi**
6. **Kemanirian**
7. **Kesehatan**
8. **Komunikasi**

D. Capaian Pembelajaran

1. **Pengetahuan:**
Peserta didik dapat menjelaskan proses penyediaan air bersih, dari sumbernya, pengolahan, hingga distribusinya kepada masyarakat.
2. **Keterampilan:**
Peserta didik dapat menggambarkan siklus distribusi air bersih di lingkungan sekitar mereka, serta menyebutkan cara-cara yang dapat dilakukan untuk menghemat dan menjaga kualitas air bersih.
3. **Sikap:**
Peserta didik memiliki sikap peduli terhadap pengelolaan air bersih, menyadari pentingnya menjaga keberlanjutan sumber daya air, dan berkomitmen untuk menggunakan air bersih secara bijak.

E. Topik Pembelajaran

Topik: Ke Mana Air Bersih di Lingkunganku?

Deskripsi: Pembelajaran ini akan mengajarkan siswa tentang proses-proses yang terlibat dalam penyediaan air bersih, mulai dari sumber air, pengolahan, hingga distribusinya ke rumah-rumah dan penggunaan sehari-hari. Pembelajaran juga akan mencakup tantangan yang dihadapi dalam penyediaan air bersih, serta langkah-langkah yang dapat diambil untuk menghemat dan menjaga kualitas air bersih.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami bagaimana air bersih diperoleh dan didistribusikan di lingkungan mereka.
2. Siswa dapat menggambarkan proses pengolahan air, dari sumbernya hingga siap digunakan oleh masyarakat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya menghemat air dan menjaga kualitas air bersih.
4. Siswa dapat membuat rencana sederhana untuk menghemat air di rumah dan sekolah mereka.
5. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk mencari solusi terhadap tantangan yang dihadapi dalam penyediaan air bersih.

G. Praktik Pedagogis

- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning):**
Siswa akan bekerja dalam kelompok untuk membuat proyek yang menggambarkan proses penyediaan air bersih di lingkungan mereka. Setiap kelompok akan mencari informasi mengenai sumber air, proses pengolahan, dan distribusi air bersih di sekitar mereka. Mereka juga akan membuat poster atau diagram yang menggambarkan cara-cara untuk menghemat air.
- **Diskusi Kelompok:**
Diskusi mengenai tantangan yang dihadapi dalam penyediaan air bersih, seperti polusi, perubahan iklim, dan penggunaan air yang tidak efisien. Siswa akan berbagi ide dan solusi tentang bagaimana menjaga keberlanjutan air bersih.
- **Eksplorasi Lapangan:**
Jika memungkinkan, siswa dapat melakukan kunjungan ke instalasi pengolahan air atau fasilitas penyediaan air bersih di daerah mereka untuk melihat langsung proses-proses yang terjadi.
- **Presentasi:**
Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil penelitian dan proyek mereka tentang proses penyediaan air bersih, serta solusi yang mereka temukan untuk menghemat dan menjaga kualitas air bersih.

H. Mitra Pembelajaran

- **Pemerintah Daerah:** Dinas Sumber Daya Air untuk memberikan wawasan lebih lanjut tentang kebijakan pemerintah mengenai pengelolaan sumber daya air dan penyediaan air bersih.

- **Perusahaan Penyedia Air Bersih:** Perusahaan atau lembaga yang bertanggung jawab dalam pengelolaan air bersih untuk menjelaskan proses penyediaan air bersih di masyarakat.
- **Komunitas Lingkungan:** LSM atau kelompok masyarakat yang berfokus pada pelestarian sumber daya air dan pengelolaan air yang berkelanjutan untuk memberikan informasi lebih lanjut mengenai upaya penghematan air.

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik:** Kelas yang dilengkapi dengan papan tulis, alat peraga berupa gambar atau diagram mengenai siklus air bersih, serta berbagai alat peraga lainnya.
- **Ruang Virtual:** Platform daring seperti Google Classroom atau Zoom untuk diskusi kelompok, pengumpulan tugas, dan presentasi proyek.
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif, berbasis partisipasi aktif, dan mengedepankan rasa ingin tahu siswa terhadap cara-cara untuk menjaga keberlanjutan sumber daya air.

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** LMS (Learning Management System) untuk berbagi materi, tugas, dan diskusi mengenai siklus air bersih dan pengelolaan sumber daya air.
- **Pelaksanaan:** Penggunaan video atau artikel yang menjelaskan proses-proses dalam penyediaan air bersih, serta alat perencana digital untuk membantu siswa memahami cara-cara menghemat air.
- **Asesmen:** Platform daring untuk mengumpulkan tugas proyek, presentasi, dan kuis evaluasi.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna)

1. **Menyapa Siswa dan Membuka Pelajaran:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, serta menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang menyenangkan.
2. **Pengenalan Materi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yang akan membahas tentang bagaimana air bersih diperoleh dan dikelola di lingkungan sekitar mereka.
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan seperti, “Di mana kalian mendapatkan air bersih di rumah?” dan “Bagaimana air yang kalian gunakan sampai ke rumah?”

II. Inti (Bermakna, Menggembirakan)

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan cara-cara penyediaan air bersih di daerah mereka. Mereka akan mencari tahu tentang sumber air, proses pengolahan, serta tantangan yang dihadapi dalam pengelolaan air bersih.
2. **Menyelidiki dan Mengaplikasi:** Siswa akan mencari informasi mengenai sistem penyediaan air bersih di sekitar mereka, baik melalui buku, internet, atau pengamatan langsung di lapangan.
3. **Membuat Proyek:** Setiap kelompok akan membuat poster atau diagram yang menggambarkan siklus distribusi air bersih, mulai dari sumber air hingga sampai ke

rumah. Kelompok juga akan membuat rencana sederhana untuk menghemat penggunaan air di rumah dan sekolah mereka.

4. **Presentasi:** Setiap kelompok akan mempresentasikan proyek mereka mengenai proses penyediaan air bersih, serta bagaimana cara menjaga keberlanjutan sumber daya air. Mereka juga akan membagikan ide-ide mereka untuk menghemat air.

III. Penutup (Berkesadaran)

1. **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai proses penyediaan air bersih dan bagaimana manusia dapat berperan dalam menghemat dan menjaga kualitas air bersih.
2. **Merencanakan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan materi berikutnya yang akan membahas tentang dampak pengelolaan air yang tidak bijak terhadap lingkungan dan masyarakat.
3. **Refleksi:** Siswa diminta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini dan bagaimana mereka bisa berperan dalam menghemat air di rumah dan sekolah mereka.

L. Asesmen Pembelajaran

I. Asesmen Awal

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat untuk menguji pengetahuan siswa tentang proses penyediaan air bersih, dari sumber air hingga distribusinya.
- **Pertanyaan Diskusi:** Guru memberikan pertanyaan untuk memulai diskusi seperti, “Bagaimana air sampai ke rumah kita?” dan “Apa yang terjadi pada air setelah digunakan?”

II. Asesmen Proses

- **Proyek:** Penilaian terhadap proyek kelompok, baik itu poster atau diagram yang menggambarkan siklus distribusi air bersih, serta kemampuan siswa dalam menjelaskan bagaimana proses-proses tersebut berlangsung.
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian terhadap kontribusi siswa dalam diskusi kelompok mengenai tantangan dalam penyediaan air bersih dan cara-cara untuk menghemat air.

III. Asesmen Akhir

- **Tes Tulis:** Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang siklus distribusi air bersih, dari sumbernya hingga penggunaan di rumah, serta pentingnya pengelolaan air yang bijak.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Ke Mana Air Bersih di Lingkunganku ?
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. **Air bersih di rumah kita berasal dari?**
 - A. Sungai
 - B. Hutan
 - C. Sumber air yang dikelola oleh perusahaan pengolahan air
 - D. Laut
2. **Apa yang dimaksud dengan pengolahan air?**
 - A. Mengambil air dari sumur
 - B. Proses membersihkan air agar bisa digunakan
 - C. Membuat air menjadi uap
 - D. Menyimpan air di wadah besar
3. **Sumber utama air bersih adalah?**
 - A. Air laut
 - B. Air tanah
 - C. Sungai dan danau
 - D. Semua jawaban benar
4. **Salah satu cara untuk menghemat air di rumah adalah?**
 - A. Meningkatkan penggunaan air dalam kegiatan sehari-hari
 - B. Memastikan keran tidak bocor
 - C. Menggunakan air hanya untuk mandi
 - D. Menambah jumlah air yang digunakan
5. **Apa yang dimaksud dengan konservasi air?**
 - A. Menambah jumlah air yang tersedia
 - B. Menghemat dan menjaga penggunaan air secara bijak
 - C. Menggunakan air tanpa batas
 - D. memproduksi air lebih banyak
6. **Salah satu tantangan dalam pengelolaan air bersih adalah?**
 - A. Penguapan air
 - B. Polusi dan pencemaran sumber air
 - C. Tidak cukupnya jumlah air hujan
 - D. Semua jawaban benar
7. **Sumber air bersih di pedesaan biasanya diperoleh dari?**
 - A. Sungai
 - B. Sumur bor
 - C. Air hujan yang ditampung
 - D. Semua jawaban benar
8. **Bagaimana air bisa sampai ke rumah kita?**
 - A. Melalui pipa dari perusahaan penyedia air

- B. Mengalir langsung dari danau
 - C. Dari hujan yang turun langsung ke rumah
 - D. Air didatangkan dari sungai tanpa melalui proses pengolahan
9. **Mengapa penting untuk menghemat air?**
- A. Untuk mengurangi polusi
 - B. Untuk menjaga kelestarian sumber daya air
 - C. Agar dapat digunakan untuk kegiatan lain
 - D. Semua jawaban benar
10. **Siapa yang bertanggung jawab untuk penyediaan air bersih di masyarakat?**
- A. Masyarakat sendiri
 - B. Pemerintah dan perusahaan pengolahan air
 - C. Hanya pemerintah
 - D. Hanya masyarakat
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Air bersih yang digunakan di rumah kita berasal dari _____.
2. Pengolahan air bertujuan untuk _____ air agar bisa digunakan oleh masyarakat.
3. Salah satu cara untuk menghemat air adalah dengan _____.
4. Sumber utama air bersih di pedesaan sering berasal dari _____.
5. Konservasi air dilakukan untuk _____ dan _____ sumber daya air.