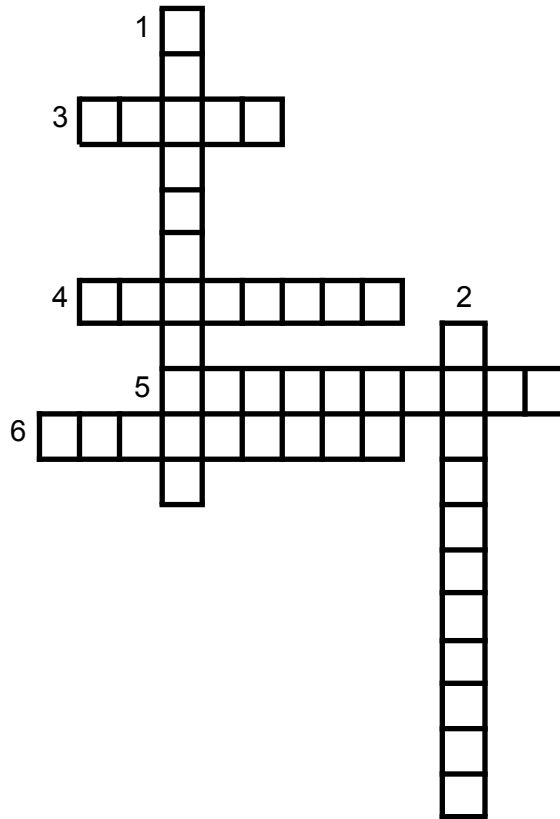


h.-Un taladro eléctrico es una maquina operatoria

- i.-Las partes de una máquina son: parte motorola, parte transitoria y parte ejecutora
- j.-Un motor es un dispositivo que transforma energía eléctrica en energía mecánica (cinética).

3.- LEE LAS REFERENCIAS, OBSERVA LAS IMÁGENES Y COMPLETA EL CRUCIGRAMA:



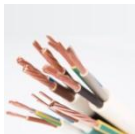
REFERENCIAS:

Verticales:

- 1.-Elemento que transforma la energía eléctrica en otro tipo de energía.
- 2.-Generadores de corriente continua.
- 3.- Elemento que se utiliza tanto para los circuitos como las personas cuando hay peligro o la corriente es muy elevada.

Horizontales:

- 1.-Elemento que permite dirigir o cortar el paso de la corriente.
- 2.-Produce y mantiene la corriente eléctrica por el circuito.
- 3.-A través de ellos la corriente se mueve de un elemento a otro del circuito.





TRABAJO DE RECUPERACIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA -2° TRIMESTRE

CURSO: 1° AÑO

PROFESORES: VILLAGRA SANDRA, ARAMAAYO JAQUELINE, RUEDA JULIO

COMPETENCIAS: Lectura, comprensión e interpretación de textos para la resolución de situaciones problemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

*Reconocer las etapas del proyecto tecnológico y los métodos y formas de representación empleados.

* Identificar los diferentes análisis que se pueden realizar en el producto obtenido como solución en el proyecto tecnológico.

ACTIVIDADES:

1.- RESUELVE LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y COMPLETA LA RED CONCEPTUAL DE ANÁLISIS

Los profesores de Educación Física y Educación Tecnológica, del Colegio N° 5169 están planificando una salida de campamento con los alumnos de 1° año al Dique Cabra Corral. Para participar los alumnos necesitan elementos para dormir y algún dispositivo para primeros auxilios. Los profesores se encargan de llevar las carpas, varillas, conservadoras, martillo, cuerdas, etc. ¿Cómo podrían los alumnos diseñar los elementos que les faltan?



a.-Lee el Anexo sobre las etapas del Proyecto Tecnológico y analiza puntualmente que se debe hacer en cada una de ellas.

b.-Desarrolla cada una de las etapas del Proyecto Tecnológico para elaborar el producto que da solución de al problema de la consigna 1.

c.-Dibuja el boceto y croquis del producto.

d.-Para el presupuesto calcula el costo que lleva elaborar el producto para 15 alumnos.

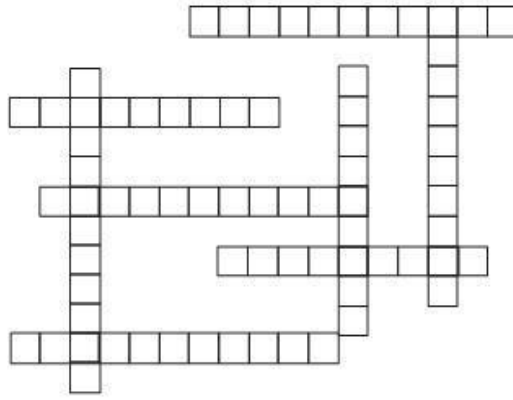
e.-Construye la solución utilizando material reciclado. (uno de ellos solamente)

f.-Realiza el análisis del producto o lectura del objeto fabricado o construido.

2.- REALIZA UN LISTADO DEL EQUIPAMIENTO QUE SE NECESITA PARA IR DE CAMPING Y CLASIFÍCALOS DE ACUERDO A LA UTILIDAD.

3.- ELIGE UNO DE LOS ELEMENTOS DEL LISTADO Y ANALÍZALO SEGÚN LOS DIFERENTES ANÁLISIS DEL OBJETO O LECTURA DEL OBJETO.

4.- LEE LAS REFERENCIAS Y COMPLETA EL CRUCIGRAMA CON LOS TIPOS DE ANÁLISIS DEL PRODUCTO. (CONSULTA EL ANEXO)



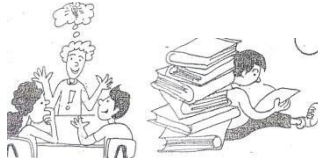
Horizontales:

1. Análisis basado en los componentes de los productos y sus interconexiones.
2. Análisis basado en relaciones costo- beneficio, estudios de mercado, etc.
3. Análisis basado en similitudes y diferencias entre productos, para construir tipologías.
4. Análisis basado en cómo operan y para qué sirven los productos.
5. Análisis basado en la identificación de materiales, tipo de tecnologías aplicadas, etc.

Verticales:

6. Análisis basado en los orígenes y evolución de los productos tecnológicos.
7. Análisis basado en los vínculos de los productos entre sí y con su entorno.
8. Procedimiento centrado en la forma que tiene el producto tecnológico bajo evaluación.

ANEXO: PROYECTO TECNOLÓGICO

ETAPAS	PREGUNTAS	ACCIÓN	OBSERVACIÓN																																																															
ANÁLISIS DEL PROBLEMA	Se trata de dar respuesta ¿Qué necesidad pretendemos satisfacer? ¿Cómo pensamos satisfacerla? ¿Qué repercusión puede presentar?	Se parte de un problema o situación que debemos resolver, detectamos una necesidad o demanda. Buscamos información para generar las alternativas de solución más adecuadas. Analizamos otras soluciones o antecedentes																																																																
DISEÑO	Aquí se pone a juego nuestra propia creatividad y me puedo preguntar: ¿Qué materiales necesito? ¿Cuánto me costará cada material? ¿Qué dimensiones tiene el producto? ¿Qué herramientas necesito?	Se diseña una solución para ello se fijan dimensiones y se realizan formas de representación como: BOCETOS, CROQUIS, MAQUETAS, PROTOTIPOS. Se diseña un PRESUPUESTO donde se analizan los materiales y costos de realización y se efectúan ensayos y cálculos.	 PRESUPUESTO <table><tr><th>MATERIALES</th><th>PRECIO UNITARIO</th><th>PRECIO POR CANTIDAD</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>PEGAMENTO</td><td>\$15</td><td>X 1</td><td>\$15</td></tr><tr><td>MADERA</td><td>\$20</td><td>X 5</td><td>\$100</td></tr><tr><td>CLAVOS</td><td>\$0,50</td><td>X 20</td><td>\$10</td></tr><tr><td>LIJAS</td><td>\$10</td><td>X 2</td><td>\$20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>154</td></tr></table>	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO POR CANTIDAD	TOTAL	PEGAMENTO	\$15	X 1	\$15	MADERA	\$20	X 5	\$100	CLAVOS	\$0,50	X 20	\$10	LIJAS	\$10	X 2	\$20				154																																							
MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO POR CANTIDAD	TOTAL																																																															
PEGAMENTO	\$15	X 1	\$15																																																															
MADERA	\$20	X 5	\$100																																																															
CLAVOS	\$0,50	X 20	\$10																																																															
LIJAS	\$10	X 2	\$20																																																															
			154																																																															
ORGANIZACIÓN Y GESTION	¿Qué tareas vamos a realizar? ¿Cuánto tiempo nos llevará cada actividad/tarea? ¿Quién realizará cada tarea?	Se presenta la solución y un plan de acción. Listamos las tareas a realizar y las distribuimos entre los integrantes (DIAGRAMA DE GANTT) Se distribuyen las tareas en función del tiempo disponible para desarrollar el proyecto.	 DIAGRAMA DE GANTT <table><tr><th>Actividad/ tiempo(min.)</th><th>5</th><th>5</th><th>5</th><th>5</th><th>5</th><th>5</th><th>5</th><th>5</th></tr><tr><td>Pela las papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Lava las papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escurre las papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Corta las papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cocina las papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sale las papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Programada Realizada	Actividad/ tiempo(min.)	5	5	5	5	5	5	5	5	Pela las papas									Lava las papas									Escurre las papas									Corta las papas									Cocina las papas									Sale las papas								
Actividad/ tiempo(min.)	5	5	5	5	5	5	5	5																																																										
Pela las papas																																																																		
Lava las papas																																																																		
Escurre las papas																																																																		
Corta las papas																																																																		
Cocina las papas																																																																		
Sale las papas																																																																		
PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN	¿Qué observamos para armar? ¿Con qué materiales lo armaré? ¿Qué herramientas e instrumentos de medición necesito?	Es preciso tomar como documentación de consulta permanente los croquis o bocetos realizados anteriormente, los cuales se deben organizar teniendo en cuenta: El cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo; la comprobación de la disponibilidad																																																																

		de materiales, herramientas e instrumento de medida necesarios; el trabajo preciso respetando las medidas del objeto.																									
EVALUACION Y PERFECCIONAMIENTO	Una vez construido el objeto debemos evaluarlo: ¿Cómo satisface el objeto la necesidad que lo motivo? ¿Cumple las medidas de los planos? ¿Qué posibles mejoras podrían introducirse? ¿Funciona como se esperaba?	Se evalúa el proyecto, el proceso y se comunica lo realizado mediante una GRILLA O PLANILLA DE EVALUACIÓN. Tras la observación de lo logrado podemos introducir mejoras. Se realiza la EVALUACION DEL IMPACTO del producto (bien, proceso o servicio) elaborado. Tambien se observa la viabilidad del mismo.	 <table border="1" data-bbox="1070 392 1437 488"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th><th>MUY B.</th><th>BUENO</th><th>REG.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEXTURA</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>TAMAÑO</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>COLOR</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FUNCIONALIDAD</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>PRACTICIDAD</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	MUY B.	BUENO	REG.	TEXTURA				TAMAÑO				COLOR				FUNCIONALIDAD				PRACTICIDAD			
CRITERIOS	MUY B.	BUENO	REG.																								
TEXTURA																											
TAMAÑO																											
COLOR																											
FUNCIONALIDAD																											
PRACTICIDAD																											

ANEXO ANÁLISIS DEL PRODUCTO O LECTURA DEL OBJETO

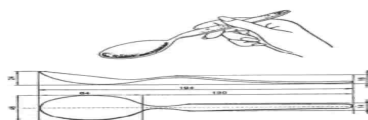
¿QUÉ SIGNIFICA ANALIZAR?

Analizar significa separar en partes sin perder la visión de que esas partes se relacionan entre sí y que responden a una función determinada, es conocer diferentes aspectos que están relacionados con la elaboración de un producto.

¿CUÁLES SON LOS ANÁLISIS QUE SE REALIZAN?

Un producto tecnológico puede ser analizado mediante preguntas o interrogantes que nos podemos hacer y cada una de esas preguntas determinará el tipo de análisis.

Por ejemplo podemos analizar el objeto o producto : CUCHARA SOPERA



INTERROGANTE	TIPO DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN
¿Qué forma tiene?	ANÁLISIS MORFOLÓGICO	Objeto laminar que tiene la forma de una paleta oval cóncava, con un mango ligeramente curvo. Y tendríamos que agregar un dibujo
¿Qué función cumple?	ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN	La cuchara sopera sirve para llevar a la boca comida líquida o semilíquida que se recoge del plato en la paleta oval que oficia de contenedor
¿Cuáles son sus partes y como se relacionan entre sí?	ANÁLISIS ESTRUCTURAL	El mango o empuñadura para sostenerla está unido –a través del mismo material– a la paleta cóncava
¿Cómo funciona?	ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO	El contenedor se lleva a la boca para suministrar, en forma gradual la comida, por lo que tiene una forma y dimensión tales que contiene, cuanto más, la máxima cantidad de alimento que puede recibir la cavidad bucal. La empuñadura se toma con la mano, que cumple la función de transportar la comida a la boca
¿Cómo está hecho y de que materiales?	ANÁLISIS TECNOLÓGICO	La cuchara sopera es de acero inoxidable, material que se caracteriza por su resistencia a los golpes, a la ralladura, al desgaste, a la corrosión, a la oxidación y, además, por su brillo y su higiene. Está hecha mediante el estampado de una chapa de acero.
¿Qué valor tiene? ¿Cuánto cuesta?	ANÁLISIS ECONÓMICO	La cuchara tiene un bajo costo en función de su duración, debido a que una cuchara puede durar más de 50 años

		sin inconvenientes, siempre y cuando se la utilice correctamente.
¿En que se diferencia de objetos equivalentes?	ANÁLISIS COMPARATIVO	Confrontando la cuchara en examen, moderna, de un diseño estudiado, que se adapta perfectamente a su uso, con otras, también modernas, provistas de decoraciones agregadas, se observa una diferencia en el plano estético-formal, pero no funcional; en muchos casos, tampoco constructivo. Hay cucharas con mango de madera o de plástico, para evitar el paso del calor hacia la mano.
¿Cómo está relacionado con su entorno (contexto)?	ANÁLISIS RELACIONAL	El contexto o el entorno de una cuchara, son el resto de los cubiertos, aunque la relación más directa sería con un plato soperero o con una compotera
¿Cómo está vinculada a la estructura sociocultural y a las demandas sociales?	ANÁLISIS HISTÓRICO del producto)	En el orden histórico de aparición de los cubiertos, tenemos primero el cuchillo, después la cuchara y por último el tenedor. Comparándola con otras de distintos períodos históricos, notamos diferencias en cuanto a su tamaño; en general antes eran más grandes, en algunos casos decorados en la parte interior y exterior de la paleta oval cóncava que oficia de contenedor. Pero, en todos los casos, se da una constancia en cuanto a la estructura: un contenedor cóncavo de forma oval y un mango.