МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рекомендована решением научно-методического совета ГБОУ ДПО "ДОНРИРО" (протокол от 11.08.2022 № 3)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5-9 классов образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	6
5 класс	6
6 класс	10
7 класс	14
8 класс	19
9 класс	24
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
5 класс	35
6 класс	38
7 класс	40
8 класс	43
9 класс	45
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
5 класс (68 часов)	49
6 класс (68 часов)	57
7 класс (68 часов)	64
8 класс (68 часов)	71
9 класс (68 часов)	79

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 года № 22-НП), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Испанский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по испанскому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры испанского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей испанского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка

обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к еще одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, которые актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;
- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые, с одной стороны, помогают избежать дублирования содержания обучения, а с другой побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового

- грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений; —использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК, ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом соответственно, VDOBHЯХ воплощаются В личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными обучению иностранным языкам признаются компетентностный, подходами системно-деятельностный, межкультурный коммуникативно-когнитивный. И Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания,

отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, если в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10-11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю, или 68 часов в год, для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (испанском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнуть допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (испанским) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, содержание образования по испанскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5-9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Испанский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (5-9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5-9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с

зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родное город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 70 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например,

ch, ll, rr, ce/ci, que/ qui, ge/gi, gue/-gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте 300 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

суффикса глаголов: -ear;

суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, - ción/-sión, -ito/ita, -dad

суффиксов имён прилагательных: -oso, -al

суффиксов наречий: -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения: – существительных на основе глагол + существительное; – количественных числительных.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым ($Yo\ hablo\ español$), составным именным сказуемым ($Yo\ soy\ alumno\ /-a$) и составным глагольным сказуемым ($Acabo\ de\ leer\ el\ cuento$).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, рего, о/и.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como.

Условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente и Pretérito Perfecto Compuesto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и др.).

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Глагольные конструкции $empezar \ a + infinitivo$.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1-100). Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в учёбе и проведении досуга).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по родной стране и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного го- рода/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5-6 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5-6 классов с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до 50 слов.

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. *Объём письменного высказывания* — *до 50 слов*.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 80 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/ электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro- — суффиксов имён существительных: -eria, -ero, -ito/-illo, -ón -префикса и суффиксов имён прилагательных: inter-; -able/ -ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: образование порядковых числительных

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с

использованием конверсии: образование имён существительных от имён прилагательных – субстантивация: *el viejo*, *la vecina*)

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli; Sr, $p\acute{a}g$.) и интернациональных слов.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (bueno, ya, además, por eso, por ejemplo, también, porque, claro, desde luego и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Предложения с безличным глаголом hay (¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.) и с безличными оборотами с глаголом hace (hace calor) для описания погоды.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, рего, о/и.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (Si estudias, aprobarás el examen).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения Imperativo Afirmativo (включая обращение на Usted, Ustedes).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и др.).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo).

Перифрастические глагольные конструкции с глаголом estar (estoy cansado, estoy leyendo); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия nunca, también, tampoco;

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1-1000), порядковые числительные (1-100). Обозначение дат и больших чисел (100-1000).

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «На приёме у врача»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по родной стране и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5-7 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5-7 классов с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование /сообщение) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до 75 слов.
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания до 80 слов.

Языковые навыки и умения *Фонетическая сторона речи*

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 80 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте 600 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli; Sr., $p\acute{a}g$.), интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en mi opinión, primero, luego и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, рего, о/и.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: que, quien, cuyo, el/la que. Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоимённой форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó);

Глаголы *ser/estar* с прилагательными (*es generoso, estoy triste*). Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

Конструкции с глаголом gustar.

 Γ лагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия "muy" (muy interesante) и с помощью окончания "-isimo" (interesantisimo).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления. Предлог *por* с глаголами в страдательном залоге.

Количественные числительные (1-1000), порядковые числительные (1-100). Обозначение дат и времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «На отдыхе», «Во время путешествия», «В музее», «В кино»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по родной стране и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному/услышанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;
- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. *Объём монологического высказывания* – 78 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/ин- тересующей/запрашиваемой информации;
- прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до 80 слов.
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируещее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 90 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/ электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте 700 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 700 лексических единиц, освоенных

в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)- — образование имён существительных при помощи суффиксов -azo, — a/-o/-e — имён прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-, sub-super- и суффикса -udo.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo.

Presente de Subjuntivo в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!); в придаточных предложениях подлежащных и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes); в придаточных предложениях цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien) и времени, относящихся к будущему, с союзом cuando (Cuando sea mayor seré capitán).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo), и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоимённой форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue construida/la casa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado).

Простое будущее время Futuro Simple в модальном значении.

(Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.)

Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta*).

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

 Γ лагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями. Нейтральный артикль *lo*. Множественное число существительных; существительные, имеющие форму

только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (*a lo mejor*).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/- a/-os/-as), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Предлоги места, времени, направления.

Количественные числительные (1-1000), порядковые числительные (1-100). Обозначение дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по родной стране и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера* предполагает умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/ отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию предполагает умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос предполагает умения сообщать фактическую информацию,

отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог-обмен мнениями предполагает умения выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Развитие умений диалогической речи осуществляется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи для 8-9 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в рамках тематического содержания речи для 8-9 классов:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование/сообщение) с опорой или без опор на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному/услышанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания – 7-9 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;
- дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/ин- тересующей/запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 допороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2- допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 250300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до 90 слов.
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 90 слов.
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (*объём* 7090 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируещее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 100 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного/делового письма/ электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте 850 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов des-/dis-; in-/ im-, pre-, re, inter-

- (deshacer, disgustar, inquietar, imposibilitar, prever, reconocer, intervenir);
- образование существительных при помощи суффиксов -ero, -dor/ -tor, -ista, -ción/-sión, -miento, -dad, -ez/-eza, -ante/- ente, -ismo, -ancia/encia (cartero, pescador/escritor, ciclista, canción, expresión, movimiento, verdad, niñez, belleza estudiante, presidente, optimismo, elegancia, paciencia); уменьшительно-ласкательных суффиксов -ito/-illo (abuelita, florecilla);
- образование прилагательных при помощи префиксов des-; in-/ im-, pre-, inter-, super-, poli- (descontento, increíble, imposible, precolombino, intermedio, superdivertido, polideportivo);
- суффиксов -és, -ano, -ino, -eño (francés, mexicano, argentino, brasileño) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (gentilicios);

образование наречий при помощи суффикса -mente (cuidadosamente);

словосложение:

- образование количественных числительных от 1 до 29
- (dieciséis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos);
- образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas),
 существительное + существительное (bocacalle), прилагательное + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Сложноподчинённые предложения с союзами: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, во временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple и во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo.

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащных, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения, и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоимённой форме

страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue construida/ la casa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado).

Простое будущее время Futuro Simple с модальным значением. (Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.)

Potencial (Condicional) Simple для выражения возможного действия; для выражения будущего действия в плане прошедшего времени косвенной речи; в предложениях условного типа; в выражениях вежливости или для выражения совета в речевых конструкциях Yo que tu' Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iria a la fiesta).

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Конструкции с глаголом gustar.

 Γ лагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах испанского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам родной страны, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
- гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

- группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
 корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (*объём сообщения* – $\partial o 30 \ cnos$);

Языковые навыки и умения

2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

владеть **графическими и орфографическими навыками:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;

восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в

перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico).

- 3. Распознавать в письменном и звучащем тексте 300 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;
 - *распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации: суффикса глаголов: *-ear* суффиксов имён существительных: *-dor/-tor*; *-ista*, *ción/-sión*, *-dad* суффиксов имён прилагательных: *-oso*, *-al* суффиксов наречий: *-mente*;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: существительных на основе глагол + существительное; количественных числительных
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.
- 4. Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;
 - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;
 - сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;
 - условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);
 - наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto;
 - наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме;
 - наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения;
 - отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий;
 - конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perro;

- глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio;
- неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;
- множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*);
- прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- наречия места, времени и образа действия, количества (*mucho/ poco, muy*), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?);
- местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- количественные числительные (1-100), порядковые числительные (1-15), обозначение даты и года;

наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (*a, hacia*);

- 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять родную страну и страны/страну изучаемого языка;
 - *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).
- 6. *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 8. Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные

материалы, включая ресурсы в сети Интернет;

9. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объём до трёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 56 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 56 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 56 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — до 160180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять анкеты* и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объём сообщения* – *до 50 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (*объём высказывания* – *до 50 слов*);

Языковые навыки и умения

- 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
 - владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico).

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

- 3. Распознавать в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
 - *распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов *re-, de-/des-, pro-* суффиксов имён существительных: *-ería, -ero, -ito/-illo, -ón*;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием словосложения: -образование порядковых числительных;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием конверсии: -образовывать имена существительные от имён прилагательных – субстантивация: el viejo, la vecina).
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;
 - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные в утвердительной форме;
 - предложения с безличным глаголом *hay*; предложения с безличными оборотами с глаголом *hace* для описания погоды;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;
 - условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;
 - наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto;

- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения;
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (*el artículo es publicado*) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (*se construye*);
- отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;
- перифрастические глагольные конструкции с глаголом estar (estoy cansado, estoy leyendo); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия nunca, también, tampoco;
- глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;
- неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); определённый артикль с географическими названиями;
- прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные),
 указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- количественные числительные (1-1000), порядковые числительные (1-15), обозначение дат и больших чисел (100-1000).
 - 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.
- 6. *Владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 7. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности

при работе в сети Интернет;

- 8. *Использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет;
- 9. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объём до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 7 фраз); излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (*объём текста/ текстов для чтения — до 200 слов*); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (*объём сообщения* – *до 75 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (*объём высказывания* – *до 75 слов*).

Языковые навыки и умения

2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

- *владеть* графическими и орфографическими навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico).

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

3. Распознавать в письменном и звучащем тексте 600 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префикса in(m)-; a- — имён существительных при помощи суффиксов — ta /- isa, -ismo, -miento; — имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имён существительных от инфинитива глагола (субстантивация: *el ser, el poder, el deber*)

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише:
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- 4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.)
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: *que, quien, cuyo, el/la que* условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени;
 - косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;
 - наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных

формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной форме);

- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоимённой форме страдательного залога voz pasiva refleja;
- глаголы ser/estar с прилагательными;
- регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и др.).
- конструкции с глаголом *gustar*.

Перифрастические глагольные конструкции с глаголом estar (estoy cansado, estoy leyendo); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия nunca, también, tampoco;

- глагольные конструкции *empezar a* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *terminar de* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *ir a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *soler* + infinitivo, *estar* + participio, *estar* + gerundio, *seguir* + gerundio;
- неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro);
- прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия "muy" и с помощью окончания "-ísimo";
- местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- количественные числительные (1-1000), порядковые числительные (1-15), обозначение дат и больших чисел (1001 000 000);
- наиболее употребительные сложные предлоги места и времени, предлоги направления; предлог *por* с глаголами в страдательном залоге;
- 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.

- 6. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8. *Использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет;
- 9. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания до 7-8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём 7-8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7-8 фраз)

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения — 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов);

Языковые навыки и умения

2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать* вслух новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты *объёмом до 90 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

- *владеть* графическими и орфографическими навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;
- *владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

- 3. Распознавать в письменном и звучащем тексте 700 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 700 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)- имён существительных
 - при помощи суффиксов -azo, a/-o/-e имён прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-, sub-super
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4. *Знать* и *понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;
 - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como.
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo;
- Presente de Subjuntivo в простом предложении после наречий *quizá(s), tal vez, acaso*, междометия *ojalá*, и частицы *que*; в придаточных предложениях подлежащных и дополнительных с союзом *que* после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции; в придаточных предложениях цели после союза *para que* и в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему, с союзом *cuando*;
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo), и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue construida/la casa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado).

- простое будущее время Futuro Simple в модальном значении;
- Condicional Simple для выражения возможного действия в прошедшем, настоящем или будущем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий);

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio. неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными; нейтральный артикль lo.

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (a lo mejor):
- местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- предлоги места, времени, направления.
- количественные числительные (1-1000), порядковые числительные (1-100). Обозначение дат и больших чисел (до 1 000 000).
- 5. *Владеть* социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

- 6. *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 7. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- 8. *Использовать* двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.
- 9. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и /или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания до 7-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём 7-9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя

содержание прочитанного/прослу- шанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём - 90 слов).

Языковые навыки и умения

- 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; выражать модальные значения, чувства и эмоции; различать на слух национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;
 - владеть графическими и орфографическими навыками; *правильно писать* изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico);
 - пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета,
 принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять личное/деловое письмо/электронное сообщение личного характера.
- 3. Распознавать в письменном и звучащем тексте 850 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
 - распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:
 - глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, en(m)-, -, trans-/tras-, pre-, co(n)-; имена существительные при помощи префиксов super-, pre- и суффиксов -dor/-tor; -ista, -ción/-sión, -dad, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa,-ismo, -miento;- имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/ir-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, des- и суффиксов -oso, -al, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa,-(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño(a), -udo;
 - наречий при помощи суффикса -mente;
 - словосложения для образования количественных, порядковых числительных и разряда сотен; существительных на основе: глагол + существительное; прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro);
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- 4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;
 - сложноподчинённые предложения с союзами que, quien, porque, ya que, para que, si, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que.
 - наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo);
 - Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащных, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности / неуверенности, выражения мнения:
 - Condicional Simple в условном значении для выражения нереального желаемого действия в настоящем времени или совета с речевыми конструкциями Yo que tú/ Yo en tu lugar;
 - отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;
 - глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/ continuar + gerundio;
 - 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- иметь элементарные представления о различных вариантах испанского языка;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- 6. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- 7. Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- 8. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- 9. *Использовать* двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.
- 10. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	1	Моя семья. Мои друзья.	Распознавание в письменном и	Диалогическая речь
		Семейные праздники: день	звучащем тексте и правильное	Вести диалог этикетного характера в ситуации приветствия и
		рождения, Новый год (7 часов)	употребление в устной и	знакомства.
			письменной речи, с соблюдением	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе
	2	Внешность и характер	существующей нормы	по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с
441134111341		человека/литературного	лексической сочетаемости,	праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать
		персонажа (5 часов)	изученных лексических единиц	благодарность; выражать извинение.
			(слов, словосочетаний, речевых	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться
	3	Досуг и увлечения современного	клише).	выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной
		подростка (8 часов)	Распознавание и образование	деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на
			родственных слов с	предложение собеседника.
	4	Здоровый образ жизни: режим	использованием аффиксации: -	Переходить с позиции спрашивающего на позицию
		труда и отдыха, здоровое питание	суффикса глаголов: -ear -	отвечающего и наоборот.
		(7 часов)	суффиксов имён	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться
			существительных: -dor/-tor, -ista, -	выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной
	5	Покупки: одежда, обувь и	<i>ción/- sión, -dad</i> – суффиксов имён	деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на
		продукты питания (5 часов)	прилагательных: $-oso, -al$ —	предложение собеседника.
			суффиксов наречий: -mente	Запрашивать интересующую информацию; сообщать
	6	Школа, школьная жизнь,	Распознавание в звучащем и	фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие,
		школьная форма, изучаемые	письменном тексте и	специальные, альтернативные).
		предметы. Переписка с	употребление в устной и	Выражать своё отношение, эмоциональную оценку
		зарубежными сверстниками (8	письменной речи изученных	обсуждаемых событий, используя устойчивые выражения и

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
		часов)	синонимов и интернациональных	модельные фразы (¡No puedo creerlo! ¡Qué pena! ¡Genial! и
	7		слов.	∂p .).
		Каникулы в различное время	Распознавание в письменном и	Составлять диалог в соответствии с поставленной
		года. Виды отдыха (6 часов)	звучащем тексте и употребление в	коммуникативной задачей / с опорой на образец, ключевые
	8		устной и письменной речи	слова и/или картинки, фотографии.
		Природа: дикие и домашние	изученных морфологических	Монологическая речь
		животные. Погода (6 часов)	форм и синтаксических	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы
	9		конструкций испанского языка.	речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на
		Родное город/село. Транспорт	Различные коммуникативные	ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации,
		(4 часа)	типы предложений:	фотографии.
	10		повествовательные	Описывать объект, человека/литературного персонажа по
		Родная страна и страна/страны	(утвердительные, отрицательные),	определённой схеме.
		изучаемого языка. Их	вопросительные (общий,	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на
Linioneni		географическое положение,	специальный, альтернативный	вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,
		столицы, крупные города;	вопросы), побудительные (в	фотографии.
		достопримечательности,	утвердительной и отрицательной	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
		культурные особенности	форме).	Работать индивидуально и в группе при выполнении
		(национальные праздники,	Нераспространённые и	проектной работы
	11	традиции, обычаи) (7 часов)	распространённые простые	Рассказывать о себе, своих увлечениях, своей семье, друге.
			предложения с несколькими	Создавать связное монологическое высказывание с опорой на
		Выдающиеся люди родной	обстоятельствами, следующими в	ключевые слова, вопросы, план и/ или картинки, фотографии
		страны и страны/стран	определённом порядке.	Выражать своё отношение к предмету речи.
		изучаемого языка, писатели,	Простое предложение с простым	Пересказывать основное содержание
		поэты (5 часов)	глагольным сказуемым (Yo hablo	прочитанного/прослушанного текста.
			español), составным именным	Кратко представлять результаты выполненного проектного
		Итого: 68 часов	сказуемым (Yo soy alumno /-a) и	задания.
			составным глагольным сказуемым	Аудирование
			(Acabo de leer el cuento)	Понимать речь учителя по ведению урока.
			Сложносочинённые предложения	Распознавать на слух и понимать связное высказывание
			с сочинительными союзами у/е,	учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом

	№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
		(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			pero, o/u.	материале.
			Сложноподчинённые предложения	Распознавать на слух и понимать связное высказывание
			с союзами que, porque, si, cuando,	учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом
			como	материале.
			Наиболее употребительные	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
			регулярные и нерегулярные	Воспринимать на слух и понимать основное содержание
			глаголы во временных формах	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
			действительного залога	незнакомые слова.
			изъявительного наклонения	Определять тему прослушанного текста.
			(Presente и Pretérito Perfecto	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую
			Compuesto de Indicativo).	информацию, представленную в явном виде, в несложных
			Наиболее употребительные	аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые
			регулярные и нерегулярные	слова. Использовать языковую догадку при восприятии на
Langungun			глаголы в повелительном	слух текстов, содержащих незнакомые слова.
			наклонении в утвердительной	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать
			форме.	содержание текста.
			Наиболее употребительные	Смысловое чтение
			возвратные глаголы во временных	Читать про себя и понимать основное содержание несложных
			формах действительного залога	адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные
			изъявительного наклонения и в	незнакомые слова.
			утвердительной форме	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать
			повелительного наклонения.	логическую последовательность основных фактов.
			Регулярные и нерегулярные	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
			формы причастий (escrito, hecho,	Читать про себя и находить в несложных адаптированных
			puesto и др.).	аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые
			Конструкции с глаголом gustar.	слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном
			Глагольные конструкции empezar	виде.
			a + infinitivo, ir $a + infinitivo$, soler	Использовать внешние формальные элементы текста
			+ infinitivo.	(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного
			Неопределённый артикль,	содержания прочитанного текста.

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			определённый артикль и	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с
			отсутствие артикля перед	русским языком, по словообразовательным элементам, по
			существительными (наиболее	контексту.
			распространённые случаи	Понимать интернациональные слова в контексте.
			употребления).	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать
			Грамматический род	основное содержание текста.
			существительных (наиболее	Пользоваться сносками и лингвострановедческим
			распространённые случаи и	справочником.
			исключения): alumno/a, director/a,	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном
			(la) mano, (el) día.	словаре учебника.
			Множественное число	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,
			существительных;	представленную в несплошных текстах (таблице).
			существительные, имеющие	Работать с информацией, представленной в разных
Languagus			форму только множественного	форматах (текст, рисунок, таблица).
			числа (lunes, gafas, tijeras), и	Письменная речь
			существительные, употребляемые	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,
			только в единственном числе	предложения в соответствии с решаемой коммуникативной
			(gente, calor).	задачей.
			Прилагательные и наречия в	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с
			положительной, сравнительной и	решаемой учебной задачей.
			превосходной степени,	Писать поздравления с праздниками (с Новым годом,
			образованные по правилу, и	Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.
			исключения. Наречия места,	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные
			времени, образа действия,	сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания,
			количества (mucho/ poco, muy),	любимое занятие и т. д.).
			вопросительные (¿cuándo?, cómo?,	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать
			¿dónde?)	краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную
			Местоимения: личные (ударные),	информацию о друге по переписке; выражать благодарность.
			притяжательные (ударные и	Фиксировать нужную информацию.
			безударные), указательные,	Фонетическая сторона речи

Мит		№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
Придостивление об предостивление об простиственные об простые и сложные предостивления простые и сложные предости предости простые и сложные предости простые и сложные предости предости простые и сложные предости простые и сложные предости простые и сложные предости простые и сложные предости предости простые и сложные предости простые и сложные предости предости предости интогнации в различных коммуникативных типах предосжения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий, степильный и альтерративный вопросы).			часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
возвратщые, вопросительные. Количественные числительные (1-100). Обозначение числительные (1-100). Обозначение даты и годе и сложные предлогим места, времени, направления предлогим места, времени, направления предлогим места, времени, направления предлогим перечисления. Соблюдать особенности интонации в различных коммуникативный вопросы). Чимать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Офографическими и офографическими павыками: воспроизводить графическими и офографическими павыками: воспроизводить графическими и ученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; примстиять правило графического ударения (асепto gráfico). Расставиять в электропном сообщении личного характера		11/11	(Тематическое содержание речи)	•	
фразы с соблюдением их ритмико-интонационных сосъенностей, в том числе правила отсустствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдать интонацию простыс и сложщые предлоги места, времени, направления ———————————————————————————————————				неопределённые, отрицательные,	
(1-100). Обозначение даты и года. Наиболее употребительные простъе и сложные предлоги места, времени, направления предлоги места, времени, направления предлоги и сложные предлоги места, времени, направления предлоги и порестверативный вопросы). Чимать вслух и понимать учебные и адаптированные аутения на служейных словах. Соблюдать ноей вопросы (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий, специальный и альтернативный вопросы). Чимать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфографическими и орфографическими навыками: воспроизводить графическими и каллиграфическим корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепto gráfico). Расставлять в электронном сообщения личного характера					
Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления предлоги места, времени, направления предлоги места, времени, направления предлоги места, времени, направления предлоги интонации в различных коммуникативных типах предложения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий, специальный и альтернативный вопросы). Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутептичные тексты, построенные па изученные па изученные аутептичные тексты, построением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читасмого слущателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; адаптую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепto gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
простые и сложные предлоги места, времени, направления пречисления. Соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий, специальный и альтернативный вопросы). Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Влафеть графическии и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Влафеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепtо gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера				` '	
различных коммуникативных типах предложения (повествовательное, побудительное и вопросительное: общий, специальный и альтернативный вопросы). Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуации Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепtо gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера				5 1	" *
(повествовательное, побудительное и вопросительное: общий, специальный и альтернативный вопросы). Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читасмого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепtо gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера				<u> </u>	*
специальный и альтернативный вопросы). Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения. Читать вслух и попимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графически и каллиграфическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепtо gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера				места, времени, направления	¹
Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутения. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепto gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					l '
чтения. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепtо gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					1 1 /
Нишиния					
аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (асепtо gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					l
интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					'
читаемого слушателями. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера	Lannonnenia				• '
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
Орфография и пунктуация Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					·
Владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					1
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
буквы испанского алфавита. Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
Правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					
вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					*
предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					' '
применять правило графического ударения (acento gráfico). Расставлять в электронном сообщении личного характера					-
Расставлять в электронном сообщении личного характера					-
T SHAKU IDEHUHAHAN JUKTVEMBIE ETO DIDIMATOM B CODTRETCTRUU C					знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с

No	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
п/п	(Тематическое содержание речи)	(лексико-грамматическии) материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	(темати теспес содержание ре нг)	Mar opinal	нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
			Лексическая сторона речи
			Распознавать в устной и письменной речи, в письменном и
			звучащем тексте и правильно употреблять в устной и
			письменной речи, с соблюдением существующей нормы
			лексической сочетаемости, изученных лексических единиц
			(слов, словосочетаний, речевых клише).
			Распознавать и образовывать родственные слова с
			использованием аффиксации: – суффикса глаголов: -ear; –
			суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, - ción/-sión,
			-dad; – суффиксов имён прилагательных: -oso, -al; – суффиксов
			наречий: -mente
			Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять
			в устной и письменной речи изученные синонимы и
			интернациональные слова.
			Грамматическая сторона речи
			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.
			Использовать в речи нераспространённые и распространённые
			простые предложения с несколькими обстоятельствами,
			следующими в определённом порядке; простое предложение с
			простым глагольным сказуемым, составным именным и
			составным глагольным сказуемым; вопросительные и
			повествовательные предложения с безличным глаголом hay.
			Использовать в речи сложносочинённые предложения с
			сочинительными союзами у!е,рего, о/и; сложноподчинённые
			предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;
			условные предложения реального типа.
			Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
			письменной речи изученные регулярные и нерегулярные

	№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
		(тематическое содержание речи)	материал	
				глаголы, в том числе возвратные, во временных формах
				действительного залога изъявительного наклонения Presente,
				Pretérito Perfecto Compuesto.
				Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
				в утвердительной форме.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи регулярные и нерегулярные формы причастий.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи конструкции: с глаголом gustar; глагольные
				конструкции $empezar \ a + infinitivo, ir \ a + infinitivo, soler +$
				infinitivo.
				Различать существительные с определённым, неопределённым
4411921189214				и нулевым
				артиклем; существительные в единственном и множественном
				числе (образованные по правилу и исключения) и правильно
				употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.
				Определять грамматический род существительных.
				Различать степени сравнения прилагательных и наречий,
				образовывать степени прилагательных и наречий по правилу и
				исключения и употреблять их в речи.
				Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и
				письменной речи изученные наречия места, времени, образа
				действия, количества, вопросительные; местоимения: личные
				(ударные), притяжательные (ударные и безударные),
				указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные,
				вопросительные; наиболее употребительные простые и
				сложные предлоги места, времени, предлоги направления.
				Различать при чтении и на слух количественные числительные
				(1-100), числительные для обозначения дат и года, времени и

	№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
		(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
				употреблять их в устных и письменных высказываниях.
				Социокультурные знания и умения:
				использовать некоторые социокультурные элементы речевого
				поведенческого этикета, принятого в испаноязычных странах,
				в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,
				знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством,
				разговор по телефону). Использовать социокультурные
				элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной
				среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В
				школе», «На улице» и др.).
				Использовать наиболее употребительную тематическую
				фоновую лексику и реалии в рамках отобранного
				тематического содержания.
HIRRARISTAN				Правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в
				анкете, в формуляре).
				<i>Кратко представлять</i> родную страну и страну/страны
				изучаемого языка.
				Кратко представлять некоторые культурные явления родной
				страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании
				и проведении досуга, праздники)

6 класс (68 часов)

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
		часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
-	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	1	Взаимоотношения в семье и с	Распознавание в письменном и	Диалогическая речь
		друзьями. Семейные праздники	звучащем тексте и правильное	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с
		(7 часов)	употребление в устной и	праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать
			письменной речи, с	благодарность; вежливо соглашаться на
	2	Внешность и характер	соблюдением существующей	предложение/отказываться от предложения собеседника.
		человека/литературного	нормы лексической	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться
		персонажа (5 часов)	сочетаемости, изученных	выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной
			лексических единиц (слов,	деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на
	3	Досуг и увлечения/хобби	словосочетаний, речевых	предложение собеседника.
		современного подростка (чтение,	клише).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать
		средства массовой информации,	Распознавание в звучащем и	фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов
		кино, театр, спорт) (8 часов)	письменном тексте и	(общие, специальные, альтернативные).
4111111111111111111			образование родственных слов с	Выражать своё отношение, эмоциональную оценку
	4	Здоровый образ жизни: режим	использованием аффиксации: –	обсуждаемых событий, используя устойчивые выражения и
		труда и отдыха,	образование глаголов при	модельные фразы (¡No puedo creerlo! ¡Qué pena! ¡Genial! и др.).
		сбалансированное питание	помощи префиксов re-, de-/ des-,	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
		(7 часов)	pro-; – суффиксов имён	и наоборот.
			существительных: -ería, -ero,	Составлять диалог в соответствии с поставленной
	5	Покупки: одежда, обувь и	-ito/-illo, -ón;	коммуникативной задачей/с опорой на образец, ключевые слова
		продукты питания (5 часов)	 префикса и суффиксов имён 	и/или картинки, фотографии.
	_		прилагательных:inter-; -able/-	Монологическая речь
	6	Школа, школьная жизнь,	ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы
		школьная форма, изучаемые	ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a	речи (описание /характеристика, повествование) с опорой на
		предметы, любимый предмет,	Распознавание в звучащем и	ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/ или иллюстрации,
		правила поведения в школе.	письменном тексте и	фотографии.
		Переписка с зарубежными	образование родственных с	Описывать объект, человека/литературного персонажа по
		сверстниками (8 часов)	использованием словосложения:	определённой схеме.
			 образование порядковых 	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на
			числительных.	вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	7	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	7	Каникулы в различное время	Распознавание в звучащем и	фотографии.
		года. Виды отдыха.	письменном тексте и	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
		Путешествия по родной стране и	образование родственных с	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной
		зарубежным странам (7 часов)	использованием конверсии:	работы.
			-образование имён	Аудирование
	8	Природа: дикие и домашние	существительных от имён	Понимать речь учителя по ведению урока.
		животные. Климат, погода	прилагательных –	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
		(5 часов)	субстантивация: el viejo, la	одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/
			vecina).	или содержащее некоторые незнакомые слова.
	9	Жизнь в городе и сельской	Распознавание в звучащем и	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных
		местности. Описание родного	письменном тексте и	деталей.
		города/ села. Транспорт (4 часа)	употребление в устной и	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
			письменной речи изученных	Воспринимать на слух и понимать основное содержание
Lamonnous	10	Родная страна и страна/страны	синонимов, антонимов,	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
		изучаемого языка. Их	сокращений, аббревиатур (bici,	незнакомые слова.
		географическое положение,	cole, boli; Sr., pág.) и	Определять тему прослушанного текста. Выделять главные
		столицы; население;	интернациональных слов.	факты, опуская второстепенные.
		официальные языки;	Распознавание в звучащем и	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,
		достопримечательности,	письменном тексте и	представленную в явном виде, в несложных аутентичных
		культурные особенности	употребление в устной и	текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
		(национальные праздники,	письменной речи различных	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку
		традиции, обычаи) (7 часов)	средств связи для обеспечения	при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
	11		логичности и целостности	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать
		Выдающиеся люди родной	высказывания (además, por eso,	содержание текста.
		страны и страны/стран	por ejemplo, también, porque u	Смысловое чтение
		изучаемого языка: писатели,	∂p .).	Читать про себя и понимать основное содержание несложных
		поэты, учёные (5 часов)	Распознавание в письменном и	адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные
			звучащем тексте и употребление	незнакомые слова.
		Итого: 68 часов	в устной и письменной речи	Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать
			изученных морфологических	содержание текста по заголовку/началу текста.

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			форм и синтаксических	Читать про себя и находить в несложных адаптированных
			конструкций испанского языка.	аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова
			Различные коммуникативные	запрашиваемую информацию, представленную в явном и
			типы предложений:	неявном виде.
			повествовательные	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
			(утвердительные,	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней
			отрицательные),	нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с
			вопросительные (общий,	выборочным пониманием запрашиваемой информации).
			специальный, альтернативный	Использовать внешние формальные элементы текста
			вопросы), побудительные (в	(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного
			утвердительной и	содержания прочитанного текста.
			отрицательной форме).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с
			Предложения с безличным	русским языком, по словообразовательным элементам, по
Lannonneona			глаголом <i>hay</i> и с безличными	контексту.
11			оборотами с глаголом hace (hace	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать
			calor) для описания погоды.	незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание
			Сложносочинённые	текста.
			предложения с сочинительными	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
			союзами <i>y le, pero, o/u.</i>	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре
			Сложноподчинённые	учебника.
			предложения с союзами que,	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,
			porque, si, cuando, como.	представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).
			Условные предложения	Работать с информацией, представленной в разных форматах
			реального (І) типа в плане	(текст, рисунок, таблица).
			настоящего времени (Si estudias, aprobarás el examen).	Письменная речь
			<i>арговата et examen).</i> Наиболее употребительные	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой
			регулярные и нерегулярные	учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные
			глаголы во временных формах	сведения.
			действительного залога.	Сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать

	No	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
		-	изъявительного наклонения	краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную
			(Presente, Pretérito Perfecto	информацию о друге по переписке; выражать благодарность,
			Compuesto, Futuro Imperfecto).	извинения.
			Наиболее употребительные	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на
			регулярные и нерегулярные	образец, план, иллюстрацию.
			глаголы в повелительном	Фиксировать нужную информацию.
			наклонении в утвердительной	Фонетическая сторона речи
			форме.	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
			Наиболее употребительные	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и
			регулярные и нерегулярные	фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
			возвратные глаголы во	в том числе правила отсутствия фразового ударения на
			временных формах	служебных словах. Соблюдать интонацию перечисления.
			действительного залога	Соблюдать особенности интонации в различных
Languagus			изъявительного наклонения и в	коммуникативных типах предложения (повествовательное,
			утвердительной форме	побудительное и вопросительное: общий, специальный и
			повелительного наклонения.	альтернативный вопросы).
			Регулярные и нерегулярные	Читать вслух новые слова согласно основным правилам
			формы причастий и герундия.	чтения. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные
			Конструкции с глаголом gustar.	аутентичные тексты, построенные на изученном языковом
			Глагольные конструкции	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
			empezar a + infinitivo, tener que +	интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие
			infinitivo, hay que + infinitivo,	читаемого слушателями.
			terminar de + infinitivo, acabar	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
			de + infinitivo, $ir a$ + infinitivo,	Членить предложение на смысловые группы.
			volver a + infinitivo, soler +	Орфография и пунктуация
			infinitivo, estar + participio, estar	Владеть графическими и орфографическими навыками:
			+ gerundio, <i>seguir</i> + gerundio.	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все
			Неопределённый артикль,	буквы испанского алфавита.
			определённый артикль и	Правильно писать изученные слова.
			отсутствие артикля перед	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
-		(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			существительными.	вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце
			Определённый артикль с	предложения; запятую при обращении и в перечислении;
			географическими названиями.	применять правило графического ударения (acento gráfico).
			Множественное число	Лексическая сторона речи
			существительных;	Распознавать в письменном и звучащем тексте и правильно
			существительные, имеющие	употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением
			форму только множественного	существующей нормы лексической сочетаемости, изученные
			числа (lunes, gafas, tijeras), и	лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише),
			существительные,	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			употребляемые только в	содержания речи для 6 класса.
			единственном числе (gente,	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать
			calor).	родственные слова с использованием аффиксации: – образование
			Прилагательные и наречия в	глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro— суффиксов
Languaguag			положительной, сравнительной	имён существительных: -ería, -ero, -ito/-illo, -ón -префикса и
			и превосходной степени,	суффиксов имён прилагательных: inter-; – able/- ible, -ante/-iente,
			образованные по правилу, и	-és/-esa, -(i)ense, - ano/a, -ino/a, - eño/a
			исключения. Наречия места,	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать
			времени, образа действия,	родственные слова с использованием словосложения: -
			количества (mucho/ poco, muy),	образование порядковых числительных. Распознавать в
			вопросительные (¿cuándo?,	звучащем и письменном тексте и образовывать родственные
			cómo?, ¿dónde?).	слова с использованием конверсии: -образование имён
			Местоимения: личные (ударные	существительных от имён прилагательных – субстантивация: el
			и безударные), притяжательные	viejo, la vecina).
			(ударные и безударные),	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в
			указательные, неопределённые,	устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,
			отрицательные, возвратные,	сокращения, аббревиатуры и интернациональные слова.
			вопросительные.	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в
			Количественные числительные	устной и письменной речи различные средства связи для
			(1-1000), порядковые	обеспечения логичности и целостности высказывания.
			числительные (1-100).	Грамматическая сторона речи

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			Обозначение дат и больших	Воспроизводить основные коммуникативные типы
			чисел (100-1000).	предложений.
			Наиболее употребительные	Использовать в речи сложносочинённые предложения с
			сложные предлоги места,	сочинительными союзами <i>y/e, pero, o/u;</i> сложноподчинённые
			времени, предлоги направления	предложения с союзами que, porque, si, cuando, como; условные
			(а, hacia). Предлог рог с	предложения реального типа.
			глаголами в страдательном	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
			залоге	письменной речи изученные регулярные и нерегулярные
				глаголы, в том числе возвратные, во временных формах
				действительного залога изъявительного наклонения Presente,
				Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo.
				Выражать побуждение с помощью глаголов в повелительном
				наклонении в утвердительной форме.
Lannonneons				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
1 1				письменной речи регулярные и нерегулярные формы причастий
				и герундия.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи конструкции: с глаголом gustar; глагольные
				конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que
				+ infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a +
				infinitivo, <i>volver a</i> + infinitivo, <i>soler</i> + infinitivo, <i>estar</i> + participio,
				estar + gerundio. Различать существительные с определённым,
				неопределённым и нулевым артиклем; существительные в
				единственном и множественном числе и правильно употреблять
				их в устной речи и письменных сообщениях.
				Различать степени сравнения прилагательных и наречий,
				образовывать степени прилагательных и наречий, по правилу и
				исключения и употреблять их в речи.
				Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и
				письменной речи изученные наречия места, времени, образа

	№	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
				действия, количества, вопросительные; местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные; наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления. Различать при чтении и на слух количественные (1-1000)и
				порядковые числительные (1-100), числительные для
				обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и
				письменных высказываниях.
Lamannana				Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в испаноязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В школе», «В магазине», «На отдыхе», «У врача», «В ресторане» и др.);
				<i>Использовать</i> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.
				<i>Правильно оформлять</i> свой адрес на испанском языке (в анкете, в формуляре).
				<i>Кратко представлять</i> родную страну и страну/страны изучаемого языка.
				Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

Nº n/n	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и
			испаноязычных стран.



7 класс (68 часов)

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	(лексико-грамматический)	речевой)
•	1		материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	1	Взаимоотношения в семье и с	Распознавание в письменном и	Диалогическая речь
		друзьями. Семейные праздники.	звучащем тексте и правильное	Составлять комбинированный диалог, включающий различные
		Обязанности по дому (7 часов)	употребление в устной и	виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной
	2	D	письменной речи, с соблюдением	задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации,
	2	Внешность и характер	существующей нормы	ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
		человека/литературного	лексической сочетаемости,	Монологическая речь
		персонажа (5 часов)	изученных лексических единиц	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы
	_		(слов, словосочетаний, речевых	речи (описание /характеристика, повествование/сообщение), с
	3	Досуг и увлечения/хобби	клише).	опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или
		современного подростка	Распознавание в звучащем и	иллюстрации, фотографии.
		(чтение, кино, театр, музей,	письменном тексте и	Описывать объект, человека/литературного персонажа по
		спорт, музыка) (8 часов)	употребление в устной и	определённой схеме.
4341150110450133			письменной речи изученных	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с
	4	Здоровый образ жизни: режим	синонимов, антонимов,	опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,
		труда и отдыха,	сокращений, аббревиатур (bici,	фотографии.
		сбалансированное питание	cole, boli; Sr., pág.) и	Выражать и аргументировать своё отношение к
		(7 часов)	интернациональных слов.	прочитанному/услышанному.
			Распознавание в звучащем и	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
	5	Покупки: одежда, обувь и	письменном тексте и	незнакомых слов.
		продукты питания (5 часов)	употребление в устной и	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
			письменной речи различных	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной
	6	Школа, школьная жизнь,	средств связи для обеспечения	работы.
		школьная форма, изучаемые	логичности и целостности	Аудирование
		предметы, любимый предмет,	высказывания (además, por eso,	Понимать речь учителя по ведению урока.
		правила поведения в школе,	por ejemplo, también, porque и	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
		посещение школьной	др-)	одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/
		библиотеки/ ресурсного центра.	Распознавание в письменном и	или содержащее некоторые незнакомые слова.
		Переписка с зарубежными	звучащем тексте и употребление	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных
		сверстниками (8 часов)	в устной и письменной речи	деталей.

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
-	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			изученных морфологических	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
	7	Каникулы в различное время	форм и синтаксических	Воспринимать на слух и понимать основное содержание
		года. Виды отдыха.	конструкций испанского языка.	несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,
		Путешествия по родной стране	Сложносочинённые предложения	содержащих отдельные незнакомые слова.
		и зарубежным странам (6 часов)	с сочинительными союзами y/e ,	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные
			pero, o/u.	факты, опуская второстепенные.
	8	Природа: дикие и домашние	Распознавание в звучащем и	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,
		животные. Климат, погода	письменном тексте и	представленную в явном виде, в несложных аутентичных
		(5 часов)	употребление в устной и	текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
			письменной речи инверсионного	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку
	9	Жизнь в городе и сельской	порядка слов (прямое и	при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые
		местности. Описание родного	косвенное дополнение) в	слова.
		города/ села. Транспорт (5	повествовательном предложении	Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание
Lannannsna		часов)	(Esta fruta la acabo de comprar en	текста.
	10		el mercado. A los niños les gustan	Смысловое чтение
		Средства массовой информации	estos juguetes.)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных
		(телевидение, журналы,	Распознавание в звучащем и	адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные
		Интернет) (4 часа)	письменном тексте и	незнакомые слова.
	11		употребление в устной и	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.
		Родная страна и страна/страны	письменной речи	Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу
		изучаемого языка. Их	сложноподчинённых	текста.
		географическое положение,	определительных предложений с	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.
		столицы; население;	союзами: que, quien, cuyo, el/ la	Определять последовательность главных фактов и событий.
		официальные языки;	<i>que</i> . Условные предложения	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты,
		достопримечательности,	реального (I) типа в плане	содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и
		культурные особенности	настоящего и прошедшего	точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в
	10	(национальные праздники,	времени (Si estudias, aprobarás el	явном виде.
	12	традиции, обычаи) (4 часа)	examen. Le dije que si estudiaba,	Использовать внешние формальные элементы текста
			aprobaría el examen). Косвенная	(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного
		Выдающиеся люди родной	речь в утвердительных и	содержания прочитанного текста.

No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	страны и страны/стран	вопросительных предложениях в	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с
	изучаемого языка: учёные,	настоящем и прошедшем	русским языком, по словообразовательным элементам, по
	писатели, поэты, спортсмены	времени; согласование времён в	контексту.
	(4 часа)	рамках сложного предложения	Понимать интернациональные слова в контексте.
		в плане настоящего и	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать
	Итого: 68 часов	прошедшего времени.	основное содержание текста.
		Наиболее употребительные	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
		регулярные и нерегулярные	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.
		глаголы во временных формах	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней
		действительного залога	нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с
		изъявительного наклонения	выборочным пониманием запрашиваемой информации).
		(Presente, Pretérito Perfecto	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,
		Compuesto, Futuro Imperfecto,	представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).
		Pretérito Indefinido, Pretérito	Работать с информацией, представленной в разных форматах
		Imperfecto).	(текст, рисунок, таблица).
		Наиболее употребительные	Письменная речь
		регулярные и нерегулярные	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,
		глаголы в повелительном	предложения в соответствии с решаемой коммуникативной
		наклонении в утвердительной и	задачей.
		отрицательной форме.	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой
		Наиболее употребительные	учебной задачей. Составлять план прочитанного текста.
		регулярные и нерегулярные	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные
		возвратные глаголы во	сведения.
		временных формах	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать
		действительного залога	краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную
		изъявительного наклонения и	информацию о друге по переписке;
		в утвердительной и	выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять
		отрицательной форме	обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с
		повелительного наклонения.	нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах
		Наиболее употребительные	изучаемого языка.

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			регулярные и нерегулярные	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на
			глаголы в причастной форме	образец, план, иллюстрацию, таблицу.
			страдательного залога в	Фиксировать нужную информацию.
			конструкции ser + participio (el	Фонетическая сторона речи
			artículo es publicado, la casa fue	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
			construida) и в местоименной	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и
			форме страдательного залога voz	фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
			pasiva refleja (se construye, se	в том числе правила отсутствия фразового ударения на
			publicó).	служебных словах. Соблюдать интонацию перечисления.
			Глаголы <i>ser/estar</i> с	Соблюдать особенности интонации в
			прилагательными (es generoso,	различных коммуникативных типах предложения
			estoy triste).	(повествовательное, побудительное и вопросительное: общий,
			Регулярные и нерегулярные	специальный и альтернативный вопросы).
Languagus			формы причастий (escrito, hecho,	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.
			puesto и др.)	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные
			Регулярные и нерегулярные	аутентичные тексты, построенные на изученном языковом
			формы герундия (estudiando,	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
			aprendiendo, leyendo, vistiendo).	интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие
			Конструкции с глаголом gustar.	читаемого слушателями.
			Глагольные конструкции <i>empezar</i>	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
			a + infinitivo, tener que +	Членить предложение на смысловые группы.
			infinitivo, hay que + infinitivo,	Орфография и пунктуация
			terminar de + infinitivo, acabar de	Владеть графическими и орфографическими навыками:
			+ infinitivo, $ir a +$ infinitivo, $volver$	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все
			a + infinitivo, $soler$ + infinitivo,	буквы испанского алфавита.
			estar + participio, estar + gerundio,	Правильно писать изученные слова.
			seguir + gerundio.	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
			Неопределённый артикль,	вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце
			определённый артикль и	предложения; запятую при обращении и в перечислении;
			отсутствие артикля перед	применять правило графического ударения (acento gráfico).

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			существительными (наиболее	Лексическая сторона речи
			распространённые случаи	Распознавать в письменном и звучащем тексте и правильное
			употребления). Определённый	употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением
			артикль с географическими	существующей нормы лексической сочетаемости, изученные
			названиями.	лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише),
			Неисчисляемые и исчисляемые	обслуживающие ситуации
			существительные (agua, un libro).	общения в рамках тематического содержания речи для 5-7
			Прилагательные и наречия в	классов.
			положительной, сравнительной и	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в
			превосходной степени,	устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,
			образованные по правилу, и	сокращения, аббревиатуры и интернациональные слова.
			исключения.	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в
			Абсолютная превосходная	устной и письменной речи различные средства связи для
Languagus			степень прилагательных,	обеспечения логичности и целостности высказывания.
			образованная с помощью наречия	Грамматическая сторона речи
			"muy" (muy interesante) и с	Использовать в речи сложносочинённые предложения с
			помощью окончания "-isimo"	сочинительными союзами <i>у le, pero, o/u</i> .
			(interesantísimo).	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в
			Местоимения: личные (ударные и	устной и письменной речи сложноподчинённые
			безударные), притяжательные	определительные предложения с союзами: que, quien, cuyo, el/la
			(ударные и безударные),	que.
			указательные, неопределённые,	Употреблять в устных и письменных высказываниях косвенную
			отрицательные, возвратные,	речь в утвердительных и вопросительных предложениях в
			предлоги направления. Предлог	настоящем и прошедшем времени; согласование времён в
			рог с глаголами в страдательном	рамках сложного предложения в плане настоящего и
			залоге.	прошедшего времени; условные предложения реального типа в
			Количественные числительные	плане настоящего и прошедшего времени.
			(1-1000), порядковые	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
			числительные (1-100).	письменной речи изученные регулярные и нерегулярные
			Обозначение дат и времени,	глаголы, в том числе возвратные, во временных формах

	№	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
		(======================================		действительного залога изъявительного наклонения Presente,
				Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo,
				Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto.
				Выражать побуждение с помощью глаголов в повелительном
				наклонении в утвердительной и отрицательной форме. Различать
				при чтении и на слух, образовывать и употреблять в устных и
				письменных высказываниях причастную форму страдательного
				залога в конструкции ser+participio и местоименную форму
				страдательного залога voz pasiva refleja.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи регулярные и нерегулярные формы причастий
				и герундия. Понимать при чтении и на слух и употреблять в
				устной и письменной речи глаголы ser/ estar c прилагательными;
				конструкции с глаголом gustar; глагольные конструкции <i>empezar</i>
				<i>a</i> + infinitivo, <i>tener que</i> + infinitivo, <i>hay que</i> + infinitivo, <i>terminar de</i> + infinitivo, <i>acabar de</i> + infinitivo, <i>ir a</i> + infinitivo, <i>volver a</i> +
				infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio.
				Различать существительные с определённым, неопределённым и
				нулевым артиклем; существительные в единственном и
				множественном числе и правильно употреблять их в устной речи
				и письменных сообщениях.
				Определять грамматический род существительных.
				Согласовывать существительные и прилагательные по роду и
				числу.
				Различать степени сравнения прилагательных и наречий,
				образовывать степени прилагательных и наречий по правилу и
				исключения и употреблять их в речи; понимать при чтении и на
				слух и употреблять в устной и письменной речи абсолютную
				превосходную степень прилагательных, образованную с
				помощью наречия "muy" и с помощью окончания "-isimo".

	Nº	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
				Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и
				письменной речи изученные наречия места, времени, образа
				действия, количества, вопросительные; местоимения: личные
				(ударные), притяжательные (ударные и безударные),
				указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные,
				вопросительные; наиболее употребительные простые и сложные
				предлоги места, времени, предлоги направления.
				Различать при чтении и на слух количественные (1-1000)и
				порядковые числительные (1-100), числительные для
				обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и
				письменных высказываниях.
				Социокультурные знания и умения
				Использовать некоторые социокультурные элементы речевого
Lamonoma				поведенческого этикета, принятого в испаноязычных
				странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие,
				прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,
				поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством,
				разговор по телефону).
				Использовать социокультурные элементы речевого
				поведенческого этикета в испаноязычной среде в отобранных
				ситуациях общения («В семье», «В школе», «В городе/ за
				городом», «На отдыхе», «Во время путешествия», «В музее», «В
				кино»).
				Использовать наиболее употребительную тематическую
				фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического
				содержания.
				Правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете,
				в формуляре).
				Кратко представлять родную страну и страну/страны
				изучаемого языка.

№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и испаноязычных стран.



8 класс (68 часов)

	№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
	1	Взаимоотношения в семье и с	Распознавание в письменном и	Диалогическая речь
	1	друзьями (4 часов)	звучащем тексте и правильное	Составлять комбинированный диалог, включающий различные
		друзьями (4 часов)	употребление в устной и	виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной
	2	Внешность и характер	письменной речи, с	задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации,
	_	человека/литературного	соблюдением существующей	ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
		персонажа (5 часов)	нормы лексической	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
		переопажа (3 тасов)	сочетаемости, изученных	незнакомых слов.
	3	Досуг и увлечения/хобби	лексических единиц (слов,	Монологическая речь
	5	современного подростка (чтение,	словосочетаний, речевых	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы
		кино, театр, музей, спорт,	клише).	речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с
		музыка) (8 часов)	Распознавание и образование	опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или
		(6 14662)	родственных слов с	иллюстрации, фотографии.
Lamonnona	4	Здоровый образ жизни: режим	использованием аффиксации: –	Описывать объект, человека/литературного персонажа по
	-	труда и отдыха, фитнес,	образование глаголов при	определённой схеме.
		сбалансированное питание.	помощи префиксов trans-/tras-,	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с
		Посещение врача (7 часов)	pre-, co(n);	опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,
		1	 имён существительных при 	фотографии.
	5	Покупки: одежда, обувь и	помощи суффиксов -azo, – a/	Выражать и аргументировать своё отношение к
		продукты питания. Карманные	-о/-е; – имён прилагательных	прочитанному/услышанному.
		деньги (5 часов)	при помощи префиксов bi-,	Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты
			poli-, sub-super и суффикса -udo	выполненной проектной работы.
	6	Школа, школьная жизнь,	Распознавание в звучащем и	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной
		школьная форма, изучаемые	письменном тексте и	работы.
		предметы и отношение к ним.	употребление в устной и	Аудирование
		Проблемы выбора профессии.	письменной речи изученных	Понимать речь учителя по ведению урока.
		Посещение школьной	многозначных лексических	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
		библиотеки/ ресурсного центра.	единиц, синонимов, антонимов,	одноклассника, построенное на знакомом языковом материале
		Переписка с зарубежными	сокращений, аббревиатур,	и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
		сверстниками (8 часов)	интернациональных слов и	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			речевых клише.	деталей.
	7	Виды отдыха в различное время	Распознавание в звучащем и	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
		года. Путешествия по родной	письменном тексте и	Воспринимать на слух и понимать основное содержание
		стране и зарубежным странам (6	употребление в устной и	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
		часов)	письменной речи различных	неизученные языковые явления.
			средств связи для обеспечения	Определять тему/идею и главные со- бытия/факты
	8	Природа: флора и фауна.	логичности и целостности	прослушанного текста.
		Проблемы экологии. Климат,	высказывания.	Выделять главные факты, опуская второстепенные.
		погода. Стихийные бедствия (5	Распознавание в письменном и	Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.
		часов)	звучащем тексте и употребление	Воспринимать на слух и понимать нужную
			в устной и письменной речи:	/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную
	9	Условия проживания в	изученных морфологических	в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих
		городской/сельской местности.	форм и синтаксических	отдельные неизученные языковые явления.
4		Транспорт (4 часов)	конструкций испанского языка.	Оценивать информацию с точки зрения её
			Сложноподчинённые	полезности/достоверности.
	10	Средства массовой информации	предложения с союзами que,	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку
		(телевидение, радио, пресса,	porque, ya que, para que, si,	при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые
		Интернет) (5 часов)	cuando, mientras (que), como.	языковые явления.
			Условные предложения	Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на
	11	Родная страна и страна/страны	реального (I) типа в плане	понимание текста.
		изучаемого языка. Их	настоящего и прошедшего	Смысловое чтение
		географическое положение,	времени (Si estudias, aprobarás	Читать про себя и понимать основное содержание несложных
		столицы; население;	el examen. Le dije que si	аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные
		официальные языки;	estudiaba, aprobaría el examen).	языковые явления.
		достопримечательности,	Косвенная речь в	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.
		культурные особенности	утвердительных,	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.
		(национальные праздники,	вопросительных и	Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу
		традиции, обычаи) (6 часов)	побудительных предложениях в	текста.
	12		настоящем и прошедшем	Устанавливать логическую последовательность основных
L		Выдающиеся люди родной	времени; согласование времён в	фактов.

№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
	страны и страны/стран	рамках сложного предложения в	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
	изучаемого языка: учёные,	плане настоящего и прошедшего	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие
	писатели, поэты, художники,	времени.	понимать основное содержание текста.
	музыканты, спортсмены (5	Наиболее употребительные	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах,
	часов)	регулярные и нерегулярные	содержащих отдельные неизученные языковые явления,
		глаголы во временных формах	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,
	Итого: 68 часов	сослагательного наклонения	представленную в явном виде.
		Presente de Subjuntivo, Pretérito	Оценивать найденную информацию с точки зрения её
		Perfecto de Subjuntivo (Me alegra	значимости для решения коммуникативной задачи.
		que hayas sacado buenas notas),	Читать про себя и понимать нужную/ интересующую/
		Imperfecto de Subjuntivo (Quería	запрашиваемую информацию, представленную в несплошных
		que me lo contaras. Te preparé	текстах (таблицах, диаграммах, схемах).
		agua salada para que hicieras	Работать с информацией, представленной в разных форматах
		gárgaras).	(текст, рисунок, таблица).
		Presente de Subjuntivo в простом	Читать с полным пониманием содержания несложные
		предложении после наречий	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
		quizá(s), tal vez, acaso,	языковые явления.
		междометия ojalá, и частицы	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его
		que (Tal vez me escribas. ¡Que	информационной переработки (смыслового и структурного
		tengas suerte! ¡Ojalá él me	анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).
		escriba!); в придаточных	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
		предложениях подлежащных и	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и
		дополнительных с союзом que	событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и
		после выражений и глаголов	выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с
		волеизъявления, сомнения,	пониманием основного содержания, с выборочным пониманием
		эмоции ($Quiero$ que me lo	запрашиваемой информации, с полным пониманием).
		cuentes. Es importante que me lo	Использовать внешние формальные элементы текста
		cuentes. Dudo que me diga la	(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного
		verdad. Me alegra que me	содержания прочитанного текста.
		ayudes); в придаточных	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

	N₂	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			предложениях цели после союза	русским языком, по словообразовательным элементам, по
			para que (Habla en voz alta para	контексту.
			que todos te oigan bien) и	Понимать интернациональные слова в контексте.
			времени, относящихся к	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
			будущему, с союзом <i>cuando</i>	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном
			(Cuando sea mayor seré capitán).	словаре.
			Наиболее употребительные	Письменная речь
			регулярные и нерегулярные	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.
			возвратные глаголы во	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные
			временных формах	сведения. Писать электронное сообщение личного характера:
			действительного залога	сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную
			изъявительного наклонения,	информацию о друге по переписке; излагать различные события,
			сослагательного наклонения	делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения,
400000000000000000000000000000000000000			(Presente de Subjuntivo, Pretérito	просьбу.
			Perfecto de Subjuntivo,	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на
			Imperfecto de Subjuntivo), и в	образец, план, иллюстрацию, таблицу и/ или прочитанный/
			утвердительной и	прослушанный текст.
			отрицательной форме	Фиксировать нужную информацию.
			повелительного наклонения.	Произносительная сторона речи
			Простое будущее время Futuro	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
			Simple в модальном значении.	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и
			(Hoy Pablo no ha venido a clase,	фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
			estará enfermo.)	в том числе правила отсутствия фразового ударения на
			Condicional Simple с условным	служебных словах.
			значением в настоящем времени	Соблюдать интонацию перечисления. Соблюдать особенности
			для выражения нереального	интонации в различных коммуникативных типах предложения
			желаемого действия (Iria a	(повествовательное, побудительное и вопросительное: общий,
			pasear pero hoy llueve a cántaros)	специальный и альтернативный вопросы).
			или совета с речевыми	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.
			конструкциями Yo que tú/ Yo en	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные

	N₂	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
		(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			tu lugar (Yo en tu lugar no iría a	аутентичные тексты, построенные на изученном языковом
			la fiesta).	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
			Глаголы ser/estar c	интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие
			прилагательными и	читаемого слушателями.
			причастиями; в функции	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
			сказуемого (La reunión de padres	Членить предложение на смысловые группы.
			fue en el Salón de Actos. Ana está	Орфография и пунктуация
			en el cine.).	Владеть графическими и орфографическими навыками:
			Неличные формы глагола	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все
			(инфинитив, причастие,	буквы испанского алфавита.
			герундий).	Правильно писать изученные слова.
			Конструкции с глаголом gustar.	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
			Неопределённый артикль,	вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце
			определённый артикль и	предложения; запятую при обращении и в перечислении;
			отсутствие артикля перед	применять правило графического ударения (acento gráfico).
			существительными.	Лексическая сторона речи
			Определённый артикль с	Распознавать в письменном и звучащем тексте и правильно
			географическими названиями.	употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением
			Нейтральный артикль 1о.	существующей нормы лексической сочетаемости, изученные
			Распознавание в звучащем и	лексические единицы (слова, словосочетания, речевые
			письменном тексте и	клише), обслуживающие ситуации общения в рамках
			употребление в устной и	тематического содержания речи для 8 класса. Распознавать и
			письменной речи наречий,	образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
			выражающих неуверенность (а	– образование глаголов при помощи префиксов trans/ tras-, pre-,
			lo mejor)	co(n)— имён существительных при помощи суффиксов -azo, -
			Местоимения: личные (ударные	a/-o/-e – имён прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-,
			и безударные), притяжательные	sub-super и суффикса -udo. Распознавать в звучащем и
			(ударные и безударные),	письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи
			указательные, относительные	изученные синонимы, антонимы, сокращения, аббревиатуры и
			(que, quien(- es), el/la/los/las que,	интернациональные слова.

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			el/ la/ los/las cual(-es), cuyo/-	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в
			a/-os/-as), неопределенные,	устной и письменной речи различные средства связи для
			отрицательные, возвратные,	обеспечения логичности и целостности высказывания.
			вопросительные.	Грамматическая сторона речи
				Употреблять в устных и письменных высказываниях косвенную
				речь в утвердительных, вопросительных и побудительных
				предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование
				времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и
				прошедшего времени; условные предложения реального типа в
				плане настоящего и прошедшего времени.
				Употреблять настоящее время сослагательного наклонения
				(Presente de Subjuntivo) в простом предложении после наречий
				quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá и частицы que; в
Lamonusora				придаточных дополнительных предложениях подлежащных и
11				дополнительных с союзом que после выражений и глаголов
				волеизъявления, сомнения, эмоции; в придаточных
				предложениях цели после союза <i>para que</i> и времени,
				относящихся к будущему, с союзом cuando.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи Futuro Simple в модальном значении;
				Condicional Simple с условным значением в настоящем времени
				для выражения нереального желаемого действия или совета с
				речевыми конструкциями Yo que tú/ Yo en tu lugar.
				Различать при чтении и на слух, образовывать и употреблять в
				устных и письменных высказываниях причастную форму
				страдательного залога в конструкции ser + participio и
				местоименную форму страдательного залога voz pasiva refleja в
				простых и сложных временах.
				Различать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи неличные формы глагола (инфинитив,

	№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
		(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
				причастие, герундий).
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи глаголы ser/estar с прилагательными,
				причастиями, а также в функции сказуемого.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи конструкции с глаголом gustar; глагольные
				конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que
				+ infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a +
				infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio,
				estar + gerundio. Различать существительные с определённым,
				неопределённым и нулевым артиклем; существительные в
				единственном и множественном числе и правильно употреблять
				их в устной речи и письменных сообщениях.
Languagua				Определять грамматический род существительных.
				Согласовывать существительные и прилагательные по роду и
				числу.
				Различать степени сравнения прилагательных и наречий,
				образовывать степени прилагательных и наречий, по правилу и
				исключения и употреблять их в речи; понимать при чтении и на
				слух и употреблять в устной и письменной речи абсолютную
				превосходную степень прилагательных, образованную с
				помощью наречия "muy" и с помощью окончания "-isimo".
				Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и
				письменной речи изученные наречия места, времени, образа
				действия, количества, вопросительные; местоимения: личные
				(ударные), притяжательные (ударные и безударные),
				указательные, неопределённые, относительные, отрицательные,
				возвратные, вопросительные; наиболее
				употребительные простые и сложные предлоги места, времени,
				предлоги направления.

	No	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	(лексико-грамматическии) материал	речевон) Курсивом выделены универсальные учебные действия
		(темати теское содержание рети)	war c phasi	Различать при чтении и на слух количественные (1-1000)и
				порядковые числительные (1-100), числи тельные для
				обозначения дат и года, времени и употреблять их в устных и
				письменных высказываниях.
				Социокультурные знания и умения
				Использовать знания о национально-культурных особенностях
				своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных
				социокультурных элементах речевого поведенческого этикета,
				принятого в испаноязычной среде, в рамках отобранного
				тематического содержания при осуществлении межличностного
				и межкультурного общения.
				Использовать наиболее употребительную тематическую
				фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического
AHERINGA				содержания.
				Правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете,
				в формуляре).
				Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического
				содержания и использовать лексико-грамматические средства с
				учётом стиля общения.
				Оформлять электронное сообщение личного характера в
				соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в
				стране/странах изучаемого языка.
				Кратко представлять родную страну и страну/страны
				изучаемого языка.
				Кратко представлять некоторые культурные явления родной
				страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и
				проведении досуга, праздники).
				Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и
				испаноязычных стран.



9 класс (68 часов)

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			Распознавание в письменном и	Диалогическая речь
	1	Взаимоотношения в семье и с	звучащем тексте и правильное	Составлять комбинированный диалог, включающий различные
		друзьями. Конфликты и их	употребление в устной и	виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной
		решения (7 часов)	письменной речи, с	задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или
			соблюдением существующей	иллюстрации, фотографии или без опор.
	2	Внешность и характер	нормы лексической	Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать
		человека/литературного	сочетаемости, изученных	своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника,
		персонажа (5 часов)	лексических единиц (слов,	выражать сомнение, давать эмоциональную оценку
			словосочетаний, речевых	обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,
	3	Досуг и увлечения/хобби	клише).	огорчение и т. д.).
		современного подростка (чтение,	Распознавание и образование в	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
		кино, театр, музыка, музей,	устной и письменной речи	незнакомых слов.
Languagga		спорт, живопись; компьютерные	родственных слов с	Монологическая речь
		игры). Роль книги в жизни	использованием основных	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы
		подростка	способов словообразования:	речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение,
		(8 часов)	аффиксация:	рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы,
	4		— образование глаголов при	таблицу и/ или иллюстрации, фотографии.
		Здоровый образ жизни: режим	помощи префиксов des-/dis-;	Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.
		труда и отдыха, фитнес,	in-/im-, pre-, re-, inter-;	Передавать содержание, основную мысль
		сбалансированное питание.	— глаголов при помощи	прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план,
	_	Посещение врача (5 часов)	префиксов re-, de-/des-, pro-,	ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
	5		en(m)-, trans-/tras-, pre-, co(n);	Выражать и аргументировать своё отношение к
		Покупки: одежда, обувь и	 имена существительные 	прочитанному/услышанному.
		продукты питания. Карманные	при помощи префиксов	Составлять рассказ с опорой на серию картинок.
		деньги. Молодёжная мода	inter-, bi-, poli-, sub-/super-, des u	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
		(5 часов)	суффиксов -és/-esa, -(i)ense,	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной
	_		-ano/-eno, -ino, -eño(a), -udo;	работы.
	6		 образование наречий при 	Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и
		Школа, школьная жизнь,	помощи суффикса -mente;	антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	Л\П	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
		изучаемые предметы и	словосложение:	условиях дефицита языковых средств.
		отношение к ним.	— образование	Аудирование
		Взаимоотношения в школе:	количественных числительных	Понимать речь учителя по ведению урока.
		проблемы и их решение.	от 16 до 29 (dieciseis, veinticinco)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
		Проблемы выбора профессии.	и разряда сотен (seiscientos);	одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/
		Переписка с зарубежными	— образование	или содержащее некоторые незнакомые слова.
		сверстниками (8 часов)	существительных на основе:	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных
	7		глагол + существительное	деталей.
		Виды отдыха в различное время	(salvavidas), существительное +	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
		года. Путешествия по родной	существительное (bocacalle),	Воспринимать на слух и понимать основное содержание
		стране и зарубежным странам.	прилагательное	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные
		Транспорт (6 часов)	+ существительное	неизученные языковые явления.
	8		(altavoz), наречие + глагол в	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные
Languagus		Природа: флора и фауна.	неопределённой форме	факты, опуская второстепенные.
		Проблемы экологии.	(malestar).	Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.
		Защита окружающей среды.	 образование прилагательных 	Воспринимать на слух и понимать нужную
		Климат, погода. Стихийные	путем соединения основ	/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных
		бедствия (6 часов)	прилагательных (agridulce,	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные
	9		verdinegro), наречия и	языковые явления.
		Средства массовой информации	прилагательного/причастия	Оценивать информацию с точки зрения её
		(телевидение, радио, пресса,	(malsano, maleducado).	полезности/достоверности.
		Интернет) (6 часов)	конверсия:	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку
	10		образование существительных	при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые
		Родная страна и страна/страны	от прилагательных (viejo/el	языковые явления.
		изучаемого языка. Их	viejo, joven/la joven/ bueno/lo	Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на
		географическое положение,	bueno);	понимание текста.
		столицы и крупные города,	образование существительных	Смысловое чтение
		регионы; население;	путем соединения	Читать про себя и понимать основное содержание несложных
		официальные языки;	определенного артикля и	аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные
		достопримечательности,	неопределенной формы глагола:	явления.

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
		часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
		культурные особенности	el + infinitivo (el ser, el poder, el	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.
		(национальные праздники,	titular).	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.
		знаменательные даты, традиции,	Распознавание в звучащем и	Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.
		обычаи); страницы истории	письменном тексте и	Устанавливать логическую последовательность основных
		(7 часов)	употребление в устной и	фактов, событий.
	11		письменной речи изученных	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые
		Выдающиеся люди родной	многозначных лексических	части.
		страны и страны/ стран	единиц, синонимов, антонимов,	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
		изучаемого языка, их вклад в	сокращений, аббревиатур,	Озаглавливать текст/его отдельные части.
		науку и мировую культуру:	интернациональных слов и	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие
		государственные деятели,	речевых клише.	понимать основное содержание текста.
		учёные, писатели, поэты,	Распознавание в звучащем и	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах,
		художники, музыканты,	письменном тексте и	содержащих отдельные неизученные языковые явления,
Longonesus		спортсмены (5 часов)	употребление в устной и	нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,
			письменной речи различных	представленную в явном и неявном виде.
		Итого: 68 часов	средств связи для обеспечения	Оценивать найденную информацию с точки зрения её
			логичности и целостности	значимости для решения коммуникативной задачи.
			высказывания.	Читать с полным пониманием содержания несложные
			Распознавание в письменном и	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
			звучащем тексте и употребление	языковые явления.
			в устной и письменной речи:	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его
			изученных морфологических	информационной переработки (смыслового и структурного
			форм и синтаксических	анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).
			конструкций испанского языка.	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём
			Сложносочинённые	добавления выпущенных фрагментов.
			предложения с сочинительными	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней
			союзами y/e, pero/sino, o/u.	нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с
			Сложноподчинённые	выборочным пониманием запрашиваемой информации, с
			предложения с союзами: que,	полным пониманием).
			quien(-es), cuando, en cuanto,	Использовать внешние формальные элементы текста

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			mientras (que), hasta que, antes de	(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного
			que, como, como si, sin que,	содержания прочитанного текста.
			porque, ya que, para que, si,	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,
			donde, aunque, a pesar de que.	представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).
			Условные предложения	Работать с информацией, представленной в разных форматах
			реального (I) типа в плане	(текст, рисунок, таблица).
			настоящего и прошедшего	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с
			времени (Si estudias, aprobarás el	русским/ родным языком, по словообразовательным элементам,
			examen. Le dije que si estudiaba,	по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.
			aprobaría el examen) и	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
			нереального (II) типа (Si hiciera	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном
			buen tiempo iríamos a pasear).	словаре.
			Косвенная речь в	Письменная речь
44119111191111			утвердительных,	Составлять план, тезисы устного или письменного
			вопросительных и	высказывания.
			побудительных предложениях	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные
			в настоящем и прошедшем	сведения.
			времени; согласование времён в	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать
			рамках сложного предложения в	краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную
			плане настоящего и прошедшего	информацию о друге по переписке; излагать различные события,
			времени.	делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения,
			Наиболее употребительные	просьбу.
			регулярные и нерегулярные	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на
			глаголы во временных формах	образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/
			действительного залога	прослушанный текст.
			изъявительного наклонения	Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание
			(Presente, Pretérito Perfecto	прочитанного/прослушанного текста.
			Compuesto, Futuro Imperfecto,	Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант
			Pretérito Indefinido, Pretérito	предоставления информации.
			Imperfecto, Pretérito	Письменно излагать результаты проектной деятельности.

	Nº	Программная тема, число часов на её изучение	Языковой (лексико-грамматический)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
	п/п	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			Pluscuamperfesto, Condicional	Фонетическая сторона речи
			Simple).	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
			Наиболее употребительные	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и
			регулярные и нерегулярные	фразы с соблюдением их
			глаголы во временных формах	ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила
			действительного залога	отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдать
			сослагательного наклонения	интонацию перечисления.
			(Presente de Subjuntivo, Pretérito	Соблюдать особенности интонации в различных
			Perfecto de Subjuntivo,	коммуникативных типах предложения (повествовательное,
			Imperfecto de Subjuntivo,	побудительное и вопросительное: общий, специальный и
			Presente de Subjuntivo в простом	альтернативный вопросы).
			предложении и в придаточных	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.
			предложениях подлежащных,	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные
Lanconosous			дополнительных,	аутентичные тексты, построенные на изученном языковом
11			определительных, цели,	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей
			времени, уступки, образа	интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие
			действия (с союзами como, sin	читаемого слушателями;
			que).	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
			Наиболее употребительные	Членить предложение на смысловые группы.
			регулярные и нерегулярные	Орфография и пунктуация
			глаголы в повелительном	Владеть графическими и орфографическими навыками:
			наклонении в утвердительной и	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все
			отрицательной форме.	буквы испанского алфавита.
			Наиболее употребительные	Правильно писать изученные слова.
			регулярные и нерегулярные	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,
			возвратные глаголы во	вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце
			временных формах	предложения; запятую при обращении и в перечислении;
			действительного залога	применять правило графического ударения (acento gráfico).
			изъявительного наклонения,	Лексическая сторона речи
			сослагательного наклонения,	Распознавать в письменном и звучащем тексте и правильно

познавательной,
ные действия
блюдением
ости изученные
ше),
тематического
менной речи
ации:
/im-, pre-, re-, inter-;
сов -eго, -dor/ -tor,
ente, -ismo,
/-illo;
ов des-, IП-/IШ-,
3 -oso, -al, -és, -ano,
ente;
ных, порядковых
ных на основе:
~
е и употреблять в
начные
евиатуры и речевые
-
е и употреблять в
ва связи для
азывания;
ложения с

	№	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	л/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			empezar a + infinitivo, tener que +	предложения с союзами que,
			infinitivo, hay que + infinitivo,	quien(-es), cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que,
			terminar de + infinitivo, acabar de	como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque,
			+ infinitivo, ir a + infinitivo,	a pesar de que.
			volver a + infinitivo, soler +	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
			infinitivo, estar + participio, estar	письменной речи изученные регулярные и нерегулярные
			+ gerundio, seguir/ continuar +	глаголы, в том числе, возвратные, во временных формах
			gerundio.	действительного залога изъявительного наклонения Presente,
			Распознавать в письменном и	Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo,
			звучащем тексте и употреблять	Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito
			в устной и письменной речи	Pluscuamperfesto, Condicional Simple и во временных формах
			конструкцию acusativo con	сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito
			infinitivo.	Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo.
Lanennena				Употреблять настоящее время сослагательного наклонения
"				(Presente de
				Subjuntivo) в простом предложении и в придаточных
				предложениях подлежащных, дополнительных,
				определительных, цели, времени, уступки, образа действия(с
				союзами como, sin que). Выражать побуждение в повелительном наклонении в
				утвердительной и отрицательной форме.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи Futuro Simple в модальном значении.
				Различать при чтении и на слух, образовывать и употреблять в
				устных и письменных высказываниях причастную форму
				страдательного залога в конструкции ser+participio и
				местоименную форму страдательного залога voz pasiva refleja в
				простых и сложных временах.
				Различать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи

	No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
	п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
	11, 11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
				неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи глаголы ser/estar с прилагательными,
				причастиями, а также в функции сказуемого.
				Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и
				письменной речи конструкции с глаголом gustar; глагольные
				конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que
				+ infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a +
				infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio,
				estar + gerundio.
				Различать существительные с определённым, неопределённым и
				нулевым артиклем; существительные в единственном и
				множественном числе и правильно употреблять их в устной речи
Languagus				и письменных сообщениях.
				Определять грамматический род существительных.
				Согласовывать существительные и прилагательные по роду и
				числу.
				Различать степени сравнения прилагательных и наречий,
				образовывать степени прилагательных и наречий, по правилу и
				исключения и употреблять их в речи; понимать при чтении и на
				слух и употреблять в устной и письменной речи абсолютную
				превосходную степень прилагательных, образованную с
				помощью наречия "muy" и с помощью окончания "-isimo".
				Социокультурные знания и умения
				Использовать знания о национально-культурных особенностях
				своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных
				социокультурных элементах речевого поведенческого этикета
				принятого в испаноязычной среде в рамках отобранного
				тематического содержания
				при осуществлении межличностного и межкультурного

No	Программная тема, число	Языковой	Характеристика деятельности (учебной, познавательной,
п/п	часов на её изучение	(лексико-грамматический)	речевой)
11/11	(Тематическое содержание речи)	материал	Курсивом выделены универсальные учебные действия
			общения.
			Использовать наиболее употребительную тематическую
			фоновую лексику и реалии в письменном и устном тексте в
			рамках отобранного тематического содержания.
			Правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете,
			в формуляре).
			Понимать речевые различия в ситуациях официального и
			неофициального общения в рамках отобранного тематического
			содержания и использовать лексико-грамматические средства с
			учётом стиля общения.
			Оформлять электронное сообщение личного характера в
			соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в
			стране/странах изучаемого языка.
			Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого
'			языка.
			Кратко представлять некоторые культурные явления родной
			страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и
			проведении досуга, праздники).
			Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и
			испаноязычных стран.

400200000

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.