КРЫТЭРЫІ І ПАКАЗЧЫКІ АЦЭНКІ ЎРОКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

	Крытэрыі	Паказчыкі
1.	Мэты і задачы ўрока	вызначэнне навучальных (кагнітыўных) мэт (задач) урока (заняткаў) на аснове прадметнай канцэпцыі і вучэбнай праграмы
		дыягнастычнасць пастаноўкі мэты
		вызначэнне задач асобаснага развіцця і магчымасцей іх рэалізацыі праз стварэнне развіццёвых вучэбных сітуацый;
		далучэнне вучняў да пастаноўкі адукацыйных мэт (задач) урока (заняткаў)
		пастаноўка задач кожнага этапу ўрока
2.	Рэалізацыя прадметнага зместу	*Прынцыпы рэалізацыі зместу моўнага матэрыялу як сродку засваення культурных каштоўнасцей (лексічнае, фразеалагічнае, граматычнае, стылістычнае багацце і разнастайнасць):* прынцып адзінства і ўзаемасувязі мовы, маўлення і мыслення
		узаемасувязі развіцця вуснага і пісьмовага маўлення
		прынцып актыўнай камунікацыі
		прынцып апоры на тэкст у яго жанрава-стылявой разнастайнасці
		Фарміраванне і развіццё: моўнай кампетэнцыі — засваенне сістэмы мовы (фанетыкі, лексікі, фразеалогіі, складу слова і словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу), заканамернасцей і правілаў функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, нормаў беларускай літаратурнай мовы, авалоданне спосабамі дзейнасці, неабходнымі для асэнсавання законаў і фактаў мовы
		камунікатыўнай кампетэнцыі — авалоданне маўленчай тэорыяй (тэкст, тыпы, стылі і жанры маўлення) і культурай маўлення, уменняў ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў
		лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі — усведамленне мовы і валоданне ёй як сістэмай захавання і перадачы каштоўнасцей культуры, як сродкам спасціжэння айчыннай і сусветнай культуры; здольнасць карыстацца культуразнаўчымі звесткамі ў працэсе маўленчых зносін
3.	Валоданне метадамі выкладання прадмета	пазнавальныя метады: *тлумачальныя і эўрыстычныя* (назіранні над моўнымі з’явамі, лінгвістычны аналіз і інш.)
		метады фарміравання культуры маўлення, развіцця звязнага маўлення вучняў: *камунікатыўна-пазнавальныя* (лекцыя, паведамленне, гутарка, з дапамогай якіх засвойваюцца тэарэтычныя веды)
		камунікатыўна-практычныя (метады слоўнікавай працы, фарміравання граматычнага ладу маўлення і засваення літаратурных нормаў, навучання стварэнню звязных выказванняў розных тыпаў, стыляў і жанраў)
		метады кантролю (вуснае апытанне, дыктант, пераказ, сачыненне, тэст і г.д.)

		практычныя метады: *метады фарміравання вучэбна-пазнавальных і правапісных уменняў і навыкаў вучняў* (знаходжанне моўных з’яў, класіфікацыя, дыферэнцыяцыя і сістэматызацыя, канструяванне, моўныя разборы, розныя віды навучальных дыктантаў і г.д.)
		метады замацавання ведаў (пытанні для асэнсавання, засваення і замацавання; складанне плана, тэзісаў, канспекта, табліц; паведамленне на лінгвістычную тэму і г.д.)
4.	Арганізацыя дзейнасці вучняў	валоданне настаўнікам прыемамі і сродкамі матывацыі, арганізацыі і стымулявання дзейнасці
		праяўленне ўзроўню вучэбнай дзейнасці (рэпрадуктыўны, прадуктыўны, творчы)
		дыферэнцыяцыя і індывідуалізацыя вучэбнай дзейнасці; стварэнне сітуацыі поспеху; уключэнне вучняў у адукацыйны працэс, іх арганізаванасць, актыўнасць, зацікаўленасць
		эфектыўнасць прымянення індывідуальных, групавых і калектыўных форм арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці
		стварэнне ўмоў для эфектыўнага ўзаемадзеяння з аднакласнікамі
5.	Кантрольна-ацэначная і рэфлексійная дзейнасць	арганізацыя зваротнай сувязі на кожным этапе ўрока
		выкарыстанне самаацэнкі і ўзаемаацэнкі
		ацэнка індывідуальнай, групавой і калектыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці; крытэрыяльнасць і аргументаванасць выстаўлення адзнак на ўроку або іх адсутнасць
		правядзенне рэфлексіі (кагнітыўнай, дзейнаснай)
		адпаведнасць выніковага кантролю кагнітыўным мэтам і задачам асобаснага развіцця; узаемасувязь выніковага кантролю і карэкціруючай функцыі дамашняга задання
6.	Прафесійныя і асобасныя якасці педагогаў	стварэнне спрыяльнага псіхалагічнага клімату
		уменне ўзаемадзейнічаць у адукацыйным працэсе (арганізатарскія ўменні)
		захаванне нарматыўных патрабаванняў да арганізацыі адукацыйнага працэсу
		імправізацыя і кіраванне адукацыйны працэсам у адпаведнасці з сітуацыяй
		эфектыўнасць выкарыстання сродкаў навучання
		валоданне класам (групай); эмпатыя, уменне бачыць усіх і кожнага
		стыль зносін, тэхніка маўлення; камунікатыўныя якасці педагога
		педагагічны такт
		эрудыцыя
		уменне кіраваць уласным эмацыянальным станам