МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»		
на заседании МО	Заместитель директора	Приказ №		
Протокол №	КОУ «Адаптивная школа	от»2021г.		
от «»2021 г.	№ 17»	Директор КОУ «Адаптивная		
Руководитель МО		школа –интернат №17»		
Е.И.Бирюкова	Т.А. Хохлова	Н.Г. Латушкина		

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»

для работы с учащимися 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталостью

Составили: учитель Г.В. Ремыга учитель О.Б. Жестовская

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью пятого класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

<u>Цель программы «Основы социальной жизни»</u> - практическая подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Цель рабочей программы «Основы социальной жизни» (5 класс)

формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- -расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- -формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- -ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- -практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
 - -усвоение морально этических норм поведения, выработка навыков общения
 - -развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.
- На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа
 - В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:
- -объяснительно иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
 - -репродуктивные (работа по образцам);
- -частично поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
 - -предметно практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
 - -система специальных коррекционно развивающих методов;
 - -методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 - -методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

<u>II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»</u>

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

- 1. «Личная гигиена и здоровье» знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
- 2. «Охрана здоровья знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
- 3. «Жилище» знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
- 4. «Одежда и обувь» овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
- 5. «Питание» знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
- 6. «Транспорт» умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
- 7. «Средства связи» знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
- 8. «Семья» владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
- 9. «Предприятия, организации, учреждения» первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, из назначением и структурой, порядком получения информации в них.

<u>III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

При проведении уроков обучающиеся делятся на подгруппы.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	
5	1	34	

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
5	9 недель - 9	7 недель -	10 недель -	8 недель -	34 недели-
	Ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Тематический план 5 класс

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Вводное занятие	1				1
Диагностика знаний и умений	1	1		1	3
Личная гигиена и здоровье	4				4
Охрана здоровья	2				2
Жилище	1	3			4
Одежда и обувь		3	1		4
Питание			9	3	12
Транспорт				3	3
Семья				1	1

<u>IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ</u> СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;

- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название предмета ОСЖ;
- находить расположение кабинета ОСЖ;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете ОСЖ.

Достаточный уровень:

- -знать краткое содержание и значение предмета ОСЖ;
- -соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках ОСЖ.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- -уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определённой последовательности;
- -знать название и назначение предметов личного и общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять упражнения для сохранения осанки под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять упражнения для сохранения и укрепления осанки.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами.

Достаточный уровень:

- -знать типы жилых помещений;
- -знать названия жилых комнат и их назначение;
- знать свой домашний адрес и адрес школы уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни;

Достаточный уровень:

- -подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- -различать и использовать одежду и обувь по назначению;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания;
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни;
- знать виды и назначение посуды;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить бутерброды, заваривать чай под руководством педагога;
- знать названия основных отделов в продуктовых магазинах.

Достаточный уровень:

- -знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- -знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- знать о значении завтрака, уметь составлять меню завтрака;
- -знать технологию приготовления блюд для завтрака, выполнять сервировку стола к завтраку;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила их хранения;
- знать основные напитки, уметь заваривать чай;
- знать названия основных отделов в продуктовых магазинах;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в магазине.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать названия транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку в общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- -знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе;
- -знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте и на улице.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- -знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- -уметь определять степень родства членов семьи;
- -знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- 1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
- 4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
- 7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
- 8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс);
- 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.
- 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия

- 1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- 2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- 5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- 8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- 1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно- следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- 3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- 5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

в 5 классе

1 раздел: Диагностика знаний и умений

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание», «Семья».

2 раздел: Введение

Вводное занятие.

3 раздел: Личная гигиена и здоровье

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. <u>Практическая работа</u> «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

4 раздел: Охрана здоровья

Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки. <u>Практическая работа</u> «Упражнения для сохранения и укрепления осанки».

5 раздел: Жилище

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний адрес и адрес школы. Планировка помещения, типы жилых комнат.

6 раздел: Одежда и обувь

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды и назначение обуви.

<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой и обувью».

7 раздел: Питание

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование хлебобулочных изделий. Виды и значение чая. Основные отделы продуктовых магазинов. Правила поведения в магазинах.

<u>Практическая работа</u> «Приготовление бутербродов.», «Приготовление сухариков», «Заваривание чая», «Мы идём в магазин за продуктами».

8 раздел: Транспорт

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в транспорте.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

9 раздел: Семья

Семья. Взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

- «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.
- «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
- «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2» не ставится.

При выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который

соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» не ставится.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

- 1. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
- Зеркало
- 3. Зубные щетки, зубные пасты
- 4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
- 5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
- 6. Полотенца (для тела, лица, ног)
- 7. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «»Одежда и обувь»

- 1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
- 2. Крем для обуви, блеск для обуви
- 3. Образцы обуви из различных материалов
- 4. Образцы одежды
- 5. Образцы тканей
- 6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилише»

- 1. Веник
- 2. Моющие и чистящие средсва
- 3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

- 1. Доски разделочные
- 2. Кухонный гарнитур
- 3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
- 4. Набор кухонных ножей
- 5. Набор мисок
- 6. Набор столовых приборов
- 7. Набор эмалированных кастрюль
- 8. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
- 9. Обеденная зона
- 10. Обеденный сервиз
- 11. Сушилка для посуды
- 12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- 13. Хлебница

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения

- 2. Образцы проездных билетов
- 3. Правила пользования автобусом

Технические средства обучения

- 1. Мультимедийный проектор;
- 2. Персональный ноутбук;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

- 1. Львова С.А., Справочник выпускника. М., ВЛАДОС, 2009
- 2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013
- 3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013
- 4.Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013
- 5. Жестовская О. Б., Уроки СБО: учебное пособие для 5кл. специальных (коррекционных) учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2014
- 6.Жестовская О.Б., Уроки СБО: учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: ВЛАДОС, 2018

Научно – методическая литература

- 1.Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
- 2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2005
- 3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. Екатеринбург, 1996
- 4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. М., ВЛАДОС, 2012
- 5. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. С-Пб, Литера: 2011
- 6.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
- 7. Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, ВЛАДОС, 2004