



Календарно-тематичне планування уроків для 8 класу НУШ на 1 семестр 2025-2026 н.р, клас _____ (4 години на тиждень)

Планування відповідає модельній програмі «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) та розроблене за підручником “Prepare” Англійська мова (8-й рік навчання) для закладів загальної середньої освіти/ Дж. Стайрінг, Н. Тімз, А. Робінсон. – К: Видавництво “Лінгвіст”, 2025, рекомендовано МОН України”, наказ № 347 від 21.02.2025 р.

№	Дата	Тематика ситуативного спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнєві функції	Наскрізні змістові лінії та ключові компетентності	Сприйняття на слух/ зорове сприйняття	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика	Домашнє завдання
Тема: Я, моя сім'я і друзі										
Unit 1 – All about me										
1		Unit 1. All about me. Describing people с.10 Опис людей Активізація мовного інвентарю за темою. (ГР1, ГР3)	Учень/ учениця описує зовнішність та характер близьких людей та друзів використовуючи прості мовні засоби.	Опис зовнішності та рис характеру родичів та друзів.	Громадянська відповідальність: формулювати особисті ціннісні пріоритети; розуміти потребу працювати разом, наводити приклади взаємодопомоги;	Сприйняття аудіо запису SB Ex.1, 4 p.10	Опис зовнішності та характеру людей. SB Ex.2, 3, 5, 7 p.10. WB p. 4 Ex.1	Describing people: attractive, bald, blonde, curly, dark, elderly, fair, good-looking, handsome, pretty, polite, careless, serious, confident, miserable.	Present Simple	WB p. 4 Ex. 2-4
2		Sharing interests with friends, с. 11 Спільні інтереси з друзями. Розвиток умінь та навичок	Учень/ учениця порівнює свої інтереси із захопленнями друзів,	Сприйняття текстової інформації та обговорення спільних	демонструвати себе як учасника малої громади —	Зорове сприйняття тексту SB Ex.1, 3, 4 p.11	Опис своїх інтересів та інтересів співбесідника SB Ex. 2, 5	To be into, taking part, only child, serious,	Present Continuous	WB p. 5 Ex. 1, 3, 4

		сприйняття письмових текстів. (ГР1)	висловлює власні погляди щодо спільних уподобань.	захоплений та інтересів з друзями.	свого класу, своєї родини. Для розвитку навичок співпраці: ведення бесіди, висловлюючи пропозиції відповідно до контексту бесіди; Для розвитку комунікативності: ефективно спілкується, підтримує бесіду, передає співрозмовнику потрібну інформацію; Для розвитку креативності: розігрування ситуацій, використовуючи оригінальні ідеї;		p.11	Independent.		
3		Present Simple and Present Continuous с. 12 Граматичний практикум: теперішній простий і тривалий часи. (ГР2)	Учень/учениця вміє утворити та розпізнати вживання теперішнього простого і тривалого часів. Правильно вживає їх при взаємодії.	Порівняння теперішніх часів та вживання їх у відповідному контексті.		SB Ex.1, 2, 5 p.12 Виконання граматичних вправ	SB Ex.3, 4 grammar p.12. SB Ex.6, 7 grammar p.12	Vocabulary List Unit 1 SB p. 138 Extra activities SB p.129	Present Simple and Present Continuous Grammar Reference and Practice SB p.146	WB p. 6 grammar
4		Writing an online profile с.13 Написання онлайн-профілю. Формування умінь творчого письма. (ГР3)	Учень/учениця надає головну інформацію про себе; створює нотатки для представлення свого профілю.	Створення власного портфоліо-представлення себе для онлайн розміщення.		SB Ex. 1, 2 p.13 Інформація про себе; WB p. 7 Ex. 1-3	Створення повідомлення про себе SB Ex.3 - 6 p.13	Quite, very, really, fairly, a bit Лексичний диктант	Prefixes -un, -im, -in SB Ex.1 -3 vocabulary p.12-13; WB p. 6 – Vocab.	WB p. 7 Ex. 4, 5
Unit 2 – In Fashion										
5		In Fashion Clothes: adjectives с. 14 Одяг та стиль. Активізація мовного інвентарю у тематичному контексті “In	Учень/учениця ідентифікує різні стилі одягу, сприймає інформацію по темі.	Опис одягу та стилю співрозмовника та людей за фото. Сприйняття нової	Екологічна безпека та сталий розвиток: екологічно мислити та усвідомлювати свою екологічну	Прослуховування аудіо та виконання завдань SB Ex. 1-3 p.14 Video 1	Опис одягу, вживаючи нову лексику. Відповіді на запитання SB Ex. 4,5 p.14	Clothes (adjectives): comfortable, skinny, brand new, trendy, smart, well-dressed. Casual,	Adjectives	WB p. 8 Ex. 1-4

		Fashion” (ГР1, ГР2)		інформації за темою.	відповідальніс ь. Здоров'я і безпека:			loose-fitting, uncomfortable unfashionable		
6		Fashion and music с.15 Вплив музики на моду в різні періоди. Читання та обговорення тематичного тексту (ГР2, ГР3)	Учень/учениця аналізує текстову інформацію для надання відповідей.	Аналіз прочитаної інформації щодо впливу музики на моду.	пояснювати вибір одягу залежно від погоди; Для розвитку критичного мислення: порівняння аргументів та думок з різних джерел; Для розвитку уміння вчитися впродовж життя: участь у різних видах навчальних активностей під час роботи онлайн чи офлайн, використання додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Для розвитку комунікативних умінь: презентація повідомлення на задану	Зорове сприйняття тексту про музику та моду SB Ex. 1-3 p.15	Робота в парах: обговорення стилю та одягу	Clothing, messy, tore, trends, flowery, skinny, patterns	Вживання прикметників	WB p. 9 Ex. 1-4
7		Past Simple. Adverbs, с.16 Граматичний практикум: Минулий простий час. Прислівники. Формування умінь граматичної компетенції (ГР4)	Учень/учениця утворює та правильно вживає у мовленні минулий простий час.	Пошук необхідної інформації та практика вживання минулого простого часу та прислівників		SB Ex. 1, 2 p.16 Вживання минулого простого часу	Писемне продукування, вживаючи минулий час SB Ex. 3-6 p.16	Vocabulary List Unit 2 SB p.128-138; Extra activities SB p.129	Past Simple Grammar Reference and Practice SB p.147; WB p.10 Ex. 5	WB p.10 Ex. 1-4
8		Talking about yourself, с. 17 Розповідь про свої уподобання. Формування комунікативної компетенції. (ГР1, ГР2)	Учень/учениця розповідає про себе. Виокремлює необхідні з деталі з почутого для діалогу.	Питання і відповіді щодо персональної інформації та досвіду. Бесіда по стилі одягу.		Сприйняття аудіо запису про минулі події та виконання завдань SB Ex. 1-4 p.17	SB Ex. 1, 2 p.17 Бесіда про свої уподобання в одязі	Talking about yourself. I often... I always... I really like... I don't think... Лексичний диктант	Вживання прислівників в Adverbs SB Ex. 1-4 p.16	WB p.11-vocabulary
9		Culture. Traditional clothes с.18	Учень/учениця аналізує отриману інформацію	Сприйняття тексту про культуру Великої		Сприйняття текстової інформації SB Ex. 2	Обговорення прочитаного SB Ex. 3-5	Fabric, items, occasions, spectacular	Past Simple. Adverbs	Підготувати проєкт

		Традиційний одяг британців. Формування соціокультурної компетенції. (ГР1)	про культуру Великої Британії.	Британії та традиційний одяг.	тематику. Створення повідомлення, використовуючи зрозумілі мовленнєві інструменти.	р.18	р.19			
10		Culture. Creating a project about traditional clothes, с.19 Проект: національний український одяг (ГР3)	Учень/учениця створює та презентує проєкт про національний одяг.	Презентація результатів проєктної роботи.	Для розвитку соціальної відповідальності: презентація повідомлення (проєкт).	Сприйняття аудіо інформації SB Ex.6, 7 р.19	Усна презентація постера про традиційний одяг українців.	Складання проєкту з новою лексикою з теми	Grammar Reference and Practice SB p.139	WB p.11 Ex. 1-4
Unit 3 – My Way of Life										
11		Unit 3. My way of life. Life events, с.20 Спосіб життя. Життєві події на різних вікових етапах. Активізація лексики. (ГР2)	Учень/учениця ідентифікує за малюнками різні вікові етапи людини та життєві події, пов'язані з ними.	Обговорення подій на різних вікових етапах. Відповіді на запитання про стиль життя.	Громадянська відповідальність: усвідомлювати себе як учасника спільноти, активного члена громади. Підприємливість та фінансова грамотність:	Сприйняття тексту/аудіо, співвіднесення інформації з картинками. SB Ex. 1, 3, 4 р. 20 Video 3	Відповіді на запитання, робота в парах SB Ex.2, 5, 6, р.20	Life events: Be born, get a degree, get a driving licence, go to university, get a job, retire	Comparatives and Superlatives	WB p.12 Ex. 1-4
12		The teenage life с.21 Життя підлітків минуле і сьогодення. Розвиток умінь і навичок читання (ГР1)	Учень/учениця сприймає текстову інформацію щодо життя підлітків.	Аналіз прочитаного. Порівняння подій минулого та сьогодення	планувати власне життя, повідомляти про перспективи свого професійного вибору.	Сприйняття прочитаного SB Ex. 1, 2 р. 21	Розповідь про свій досвід SB Ex. 3 р. 21	Tiny, huge, unbelievable, awful, exhausted, relaxed	Comparatives and Superlatives	WB p.13 Ex. 1-4
13		Comparatives and superlatives с.22	Учень/учениця утворює	Вживання ступенів порівняння		Виконання граматичних вправ	Робота з граматичними	SB Ex. 4-6 р. 22	not as... as	WB p.14 Ex. 3-5

		Граматичний практикум: ступені порівняння прикметників.. (ГР2)	ступені порівняння прикметників та використовує їх для усної та писемної взаємодії.	прикмет-ники в у правильном у контексті.	Для розвитку комунікативних умінь: ініціювання та підтримка бесіди, прояву нерозуміння сказаного; створення усного/письмового повідомлення, використовуючи зрозуміле зв'язне мовлення.	SB Ex. 2, 4-grammar p. 22	структурам и SB Ex. 1, 3, 5 6 p. 22-grammar	Extra activities SB p.129, WB p.14 Ex. 1, 2, 6	Grammar Reference and Practice SB p.148	
14		An informal email с.23 Написання неформального листа. Розвиток навичок творчого письма (ГР3)	Учень/учениця може за зразком створити власне висловлювання	Написання неофіційного листа за зразком.		SB Ex. 1-3 p. 23 -writing; WB p.15 Ex. 1-3	Написання неформального листа SB Ex. 4-7 p. 23 writing	Vocabulary List Unit 3 SB p. 139	Too, enough, not enough SB Ex. 1-3 p. 22-23 WB p.14 Ex. 1, 2 – voc.	WB p.15 Ex. 4, 5
15		Діагностувальна робота за ГР1 (сприйняття усної інформації та письмових текстів)								
Тема: Спорт										
Unit 4 – Champions										
16		Unit 4 Champions. Sports с.24 Види спорту. Активізація мовного інвентарю у тематичному контексті “Champions”. (ГР1).	Учень/учениця розпізнає види спорту, розповідає про свої улюблені спортивні уподобання.	Питання і відповіді щодо спортивних уподобань та занять спортом. Відповіді на запитання про спорт.	Здоров'я і безпека: розуміє важливість фізичної активності, дає поради щодо техніки безпеки спортивних занять.	Сприйняття інформації на слух і виконання завдань SB Ex. 1, 2 p. 24	Відповіді на запитання щодо прослухано-го аудіо. SB Ex. 3-6 p. 24	Athletics, boxing, jogging, rugby, cycling	Using “go/do/play with kinds of sports	WB p.16 Ex. 1-3
17		New kinds of sport: meet the BMX с. 25 Нові види спорту:	Учень/учениця може надати інформацію щодо незвичного та	Сприйняття тексту про новий вид спорту.	Для розвитку навичок співпраці: командна робота,	Сприйняття прочитаного тексту SB Ex. 1, 2 p. 25	Співвіднесення слів з їх значеннями SB Ex.3 p. 25	BMX, BMXers, helmet, gear, track	Past Continuous	WB p.17 Ex. 1-4

		знайомтесь – ВМХ. Сприйняття письмового тексту (ГР1)	цікавого виду спорту.		розподіл ролей в команді Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом: у групі, команді; усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди.					
18		Grammar Time: Past Continuous с. 26 Граматичний практикум: минулий тривалий час (ГР3)	Учень/учениця розпізнає у мовленні минулий тривалий час та використовує його при усній чи писемній взаємодії.	Вживання минулого тривалого часу під час усної та писемної взаємодії.	Для розвитку соціальної відповідальності: участь у колективній діяльності школи чи громади зокрема спортивних змаганнях.	SB Ex. 1, 2 grammar p. 26	Робота з граматичним и правилами SB Ex.3-5 p. 26 grammar	Extra activities SB p.129; WB p.18 Ex. 1	Grammar Reference and Practice SB p.149 Ex. 1, 2	WB p.18 Ex. 2-4
19		Famous sportsmen. Words with different meanings с. 26 Відомі спортсмени. Слова з різними значеннями (ГР1).	Учень/учениця знаходить конкретну інформацію, виокремлює необхідні деталі для подальшої взаємодії.	Висловлення власної думки щодо улюбленого спортсмена та його досягнень.	Для розвитку креативності: участь у видах діяльності, що потребують креативного мислення.	SB Ex.1-3 p.26-27 vocabulary; SB Ex. 1 p. 27- listening	Доповнення речень. Встановлення послідовності SB Ex. 2, 3 p. 27-	Using words with different meanings Exercise, fit, match, points, train, work out, coach	Past Continuous Вживання минулого тривалого часу	WB p.18 Ex. 1,2 -voc.
20		Describing a past event, с. 27 Опис минулої події. Усна та писемна взаємодія (ГР2, ГР3)	Учень/учениця може описати минулу подію, використовуючи відповідний мовний інвентар.	Опис минулої події із зазначенням тривалості дії.	Для розвитку креативності: участь у видах діяльності, що потребують креативного мислення.	SB Ex. 1-5 p. 27- speaking	SB Ex.6 p. 27	Sports event, goal, kicked, trainer, score, take part Лексичний диктант	Grammar Reference and Practice SB p.150 Ex.3	WB p.19 Ex.2-5 listening

21		Life Skills: Physical well-being: keeping fit, с. 28 Фізичне здоров'я: як залишатися у формі. Робота в групах (ГР1)	Учень/учениця сприймає інформацію по темі виокремлює деталі та аналізує факти.	Пише повідомлення на знайому тему	Для розвитку критичного мислення: вміння критично мислити, порівняння аргументів та думок з різних джерел; прийняття рішення, уміння аналізувати. Для розвитку умінь навчитися впродовж життя: визначення корисних ресурсів для навчання, висловлення власної думки, уникаючи плагіату.	Сприйняття тексту SB Ex. 1-3 р. 28-29 Прослуховування аудіо SB Ex. 4, 5 р. 28	SB Ex. 7 р. 28 Доповнення речень за змістом почутого. Розробка проєкту.	Sport-specific, weight, flexibility, stretch, prevent, fit	Grammar Reference and Practice SB p.150 Ex.3, 4	Підготувати проєкт
22		Ways to keep fit. 'An exercise plan' с. 29, (ГР2) Проект: Фізична активність у вільний час. Усна взаємодія та висловлювання	Учень/учениця представляє власні проєкти та аналізує творчу роботу однокласників.	Презентація власних проєктів.			Усне продукування: представлення плану занять	Vocabulary List Unit 4 SB p. 139	Past Continuous - повторення	WB p.19 Ex. 1, Ex. 2 p.19- voc.
23		Review 1, Units 1-4, с. 30-31 Повторення та узагальнення вивченого. Формування стратегічної компетенції. (ГР3)	Учень/учениця узагальнює лексико-граматичний матеріал з вивченої теми.	Повторення та активізація мовного інвентаря (лексика і граматика).		SB Ex.2 р. 31	SB Ex.3, 4 р. 31 – доповнення речень за змістом	SB Ex. 1-3 р. 30- Vocabulary	Grammar review SB Ex. 1 р. 30	SB p.30 Ex. 4- voc.
24		Діагностувальна робота за ГР2 (взаємодіє з іншими особами в усній та письмовій формі в режимі реального часу).								
№	Дата	Тематика ситуативного спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнєві функції	Наскрізнi змістові лінії та ключові компетентності	Сприйняття на слух/ зорове сприйняття	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика	Домашнє завдання
Тема: Життя у місті										
Unit 5 – Call the Police										

25		Unit 5 - Call the Police. Crimes c.32 Види правопорушень. Введення та активізація нового мовного інвентарю. (ГР1,ГР2)	Учень/учениця ідентифікує за малюнками види правопорушень та вживає нову лексику у тематичних вправах.	Бесіда по види право-порушень, повідомлення необхідної інформації.	Громадянська відповідальність: формулювати особисті ціннісні пріоритети; демонструвати себе як учасника малої громади з дотриманням правил та законів. Для розвитку співпраці: здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі Для розвитку комунікативних умінь: використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення Створення усного/письмового повідомлення, використовуючи зрозумілі	Прослуховування аудіо та виконання завдань SB Ex.2, 4 p. 32	Доповнення речень SB Ex. 1, 3, 5 p. 32	Burglar, hacker, pickpocket, shoplifter, thief, vandal, steal, robber, rob; WB p.20 Ex.1, 2	Вживання дієслів у минулому часу	WB p.20 Ex.3-5
26		Unusual rules and laws in different countries, c.33 Незвичні правила і закони в різних країнах. Сприйняття текстової інформації за темою (ГР1)	Учень/учениця сприймає текст, виокремлює важливу інформацію, необхідну для виконання завдання.	Сприйняття тексту та подальша бесіда на основі нової інформації.		SB Ex.1, 2 p. 33 Сприйняття прочитаного. Визначення правдивості чи хибності тверджень.	SB Ex. 3 p. 33 – доповнення речень новою лексикою	Illegal, fine, rule, law, compulsory.	Grammar Reference and Practice SB p.151 Ex. 1, 2	WB p.21 Ex.1-3
27		Past Simple vs Past Continuous, c.34 Минулий простий і тривалий часи. Розвиток навичок граматичної компетенції. (ГР3)	Учень/учениця розпізнає відмінності у вживанні минулого простого і тривалого часів.	Порівняння минулих часів у тематичному контексті та правильне їх вживання.		SB Ex.1, 4 - grammar p. 34	SB Ex.3, 5,6 grammar p. 34	Extra activities SB p.130	Past Simple and Past Continuous Grammar Reference and Practice SB p.151 Ex. 3, 4	WB p.22 Ex. 1-4 grammar
28		Writing a story: Hero for day! c. 34-35	Учень/учениця складає за історію за зразком, пише	Створення власного висловлювання про героїчний		Читання історії model text SB Ex.2, 3 p.35	Робота в парах. Усна взаємодія - SB p.35 Ex.1-4, 5-7 ;	WB p.23 Ex.1-5 Vocabulary List Unit 5	SB Ex. 1, 2 p. 34 Присвійні займенники ourselves,	WB p.23

		Складаємо історію „Герой дня” Формування умінь творчого письма та комунікативної компетенції (ГР3)	лист про певні події.	вчинок з використанням засвоєного мовного інвентарю.	мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.		SB Ex.7, 8 p.35 – написання історії	WB p.22 Ex.1,2	yourselves, themselves and each other	Ex.6,7
Unit 6 – City Life										
29		Unit 6 - City Life. City problems с.36 Проблеми великих міст. Введення нової лексики. (ГР2)	Учень/учениця називає основні проблеми великих міст. Сприймає на слух тематичну інформацію.	Бесіда про проблеми мешканців великих міст.	Екологічна безпека та сталий розвиток: усвідомлювати екологічні проблеми; великих міст,; обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; Громадянська відповідальність: демонструвати розуміння культурного розмаїття та потреби жити у співпраці; Соціальна відповідальність:	SB Ex.1, 3, 4 p.36 Video 4	SB Ex.2, 5 p.36	City problems: Crowds, graffiti, green spaces, pollution, power cut, rubbish, rush hour	Past Simple	WB p.24 Ex.1-3
30		City problems – Teenagers' solutions, с.37 Вирішення проблем міста з точки зору підлітків. Сприйняття тематичного тексту (ГР1)	Учень/учениця визначає з контексту значення окремих невідомих слів за умови, що тема знайома.	Сприйняття тексту про вирішення проблем міста та бесіда за прочитаним.		Сприйняття прочитаного тексту “City problems teenagers' solutions” SB Ex.1, 3 p.37	Вибір правильного варіанту SB Ex.2-4 p.37			WB p.25 Ex.1-3

31		Grammar Time: using quantitative pronouns с. 38 Граматичний практикум: кількісні займенники та складні іменники. (ГР 2)	Учень/учениц я практикує правильне вживання кількісних займенників та складних іменників.	Аналіз інформації та граматичних правил, використан- ня їх у мовленні	обговорення глобальних проблем (міграція, глобальне потепління, шумове забруднення тощо. Для розвитку критичного мислення:	Ex.1-3 p.38- grammar	Ex. 5-7 p.38 – grammar	Vocabulary List Unit 6 SB p. 140.	Вживання кількісних займенників в Some/any, much/many, a lot of, a few/a little;	WB p.26 Ex.1-4
32		Advantages and disadvantages living in the country, с.39 Переваги і недоліки життя у сільській місцевості (ГР3)	Учень/учениц я сприймає інформацію на слух та усно взаємодіє щодо переваг/недолі- ків життя у сільській місцевості.	Аргументація власної думки та ведення тематичної дискусії за почутою інформацією.	аналіз причин та наслідків проблемних ситуацій; дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності:	Сприйняття інтерв'ю та вибір вірної відповіді Ex. 2, 3 p.39 - listening	Обговорен- ня переваг і недоліків проживанн я у селі Ex.1 p.39	Ex.1-3 p.38-39 vocabulary	Compounds: noun + noun Grammar Reference and Practice SB p.151-152	WB p.26 Ex. 5-7
33		Agreeing and disagreeing. Living in a big city с.39 Погодження та заперечення. Життя у великому місті: за і проти. Робота в малих групах (ГР2)	Учень/учениц я використовує відповідні комунікативні стратегії для погодження чи заперечення власної точки зору.	Знаходить і передає просту фактичну інформацію за темою.	чи розігрування ситуацій, використовуючи уяву та власні оригінальні ідеї; створення публікації/медіа тексту використовуючи власні творчі ідеї.	Ex.2,3 p.39 - speaking	Аргументація власної думки Ex.4-6 p.39	Giving opinions. Agreeing and disagreeing. Extra activities SB p.130	Grammar Reference and Practice SB p.152 Ex. 1,2	WB p.27 Ex.1, 2 – voc.

34		Culture: New York City, с.40-41 Місто Нью-Йорк Сприйняття усної інформації та письмових текстів (ГР1).	Учень/учениця може проаналізувати текст про місто Нью-Йорк на основі почутої та прочитаної інформації.	Аналіз прочитаного та почутого.	Для розвитку умінь навчитися впродовж життя: використання корисних ресурсів для навчання.	Зорове сприймання тексту Ex.1-3 p.40;	Ex. 3-5 p.41	Nickname, population, neighborhood, skyscrapers, varied, subway	Grammar Reference and Practice SB p.152 Ex. 3	WB p.27 Ex.2-5 - listening
35		Describing a visit to a city с.41 Опис візиту до відомого міста. Формування соціокультурної компетенції. (ГР2)	Знаходить і передає просту інформацію з використання вивченого мовного інвентаря.	Опис візиту до міста. Створення записів та розробка проекту.		Сприйняття опису подорожі Ex.6, 7 p.41	Робота в парах. Опис візиту до міста Ex. 8 p.41	Лексичний диктант	Grammar Reference and Practice SB p.152 Ex. 4	Підготувати проект про відоме місто
36		A report about a famous city (ГР3) Проект-довідь про відоме місто. Усна взаємодія та висловлювання	Учень/учениця презентує проекти, надає інформацію щодо відомого міста.	Презентація творчих робіт.			Представлення проєктів			
37		Діагностувальна робота за ГР3 (надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою).								
Тема: Подорож										
Unit 7 – Getting on										

38		Unit 7 – Getting on с.42 Ладнати з іншими. Введення нової лексики. Формування умінь сприйняття на слух та усної взаємодії (ГР1, ГР2)	Учень/учениця схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку.	Сприйняття на слух нової інформації. Розмова про проблеми з використанням сталих виразів.	Здоров'я і безпека: розуміти важливість ментального здоров'я для емоційного благополуччя та здоров'я. Для розвитку комунікативних умінь: уміння ефективно і продуктивно спілкуватися, передати співрозмовнику потрібну інформацію. Для емоційного розвитку: розуміння емоцій інших людей, керування емоціями; вибір стратегії для вирішення складних ситуацій. Обговорення впливу емоцій на вирішення конфліктів.	Співвіднесення почутого з малюнками Ex. 1,2 p.42	Заповнення пропусків. Бесіда про стосунки. Ex. 3-5 p.42	Вживання виразів з дієсловами -be, do, have, make- WB p.28 Ex. 1	Modal Verbs	WB p.28 Ex. 2-4
39		Problem Solving. Getting Advice с.43 Вирішення проблем. Корисні поради. (ГР3)	Учень/учениця аналізує отриману інформацію з тесту і порівнює з власним досвідом;	Опис ситуації простими мовними засобами, передача інформації.		Ex. 1-3 p.43 Зорове сприймання тексту	Надання порад Ex. 4, 5 p.43	Advice, links, trust, fair, apologise, lock, password	Using modal verbs	WB p.29 Ex. 2-5
40		Grammar Time: Using modal verbs с.44 Граматичний практикум: використання модальних дієслів: have to, must, should (ГР3)	Учень/учениця вживає модальні дієслова у власному висловлюванні.	Порівняльна характеристика модальних дієслів для подальшої взаємодії		Виконання вправ Ex. 1-3 p.44-grammar	Робота з граматичними структурами Ex. 4, 5 p.44 grammar	Extra activities SB p. 130		WB p.30 Ex. 1-3-grammar
41		Phrasal verbs: relationships с.44 Фразові дієслова: стосунки. Усна взаємодія та	Учень/учениця використовує фразові вирази, розповідаючи	Вживання фразових дієслів. Запрошення співрозмовника/с до спілкування.		Доповнення речень та визначення змісту фраз Ex. 1, 2 p.44-vocabulary	Робота в парах: створення історії SB p. 44 Ex. 3,4 – voc.	Hang out, Get on, get together, fall out, come round, look after, make up, split up		WB p.30 Ex.4 -grammar WB p.30 Ex. 1, 2-voc.

		висловлювання . (ГР2)	про стосунки та взаємодію.		Для розвитку соціальної відповідально сті:				Grammar Reference and Practice SB p.153 Ex. 1	
42		Writing an informal letter, с.45 Написання неофіційного листа. Формування умінь творчого письма (ГР3)	Учень/учениц я створює за зразком власне письмове висловлюванн я/неофіційний лист.	Писемне продукування з використанн ям вивченого мовного інвентарю.	обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших, зокрема у вирішенні конфліктних ситуацій.	SB Ex. 1-3 р. 45;	Ex. 4-6 p.45 Написання неофіційного листа за зразком	Looking forward, cycling, helmet, few		WB p.31 1-4
43		Повторення та узагальнення вивченого. Формування стратегічної компетенції.					Лексико-гра матичний тест	Vocabulary List Unit 7 SB p. 140.	Grammar Reference and Practice SB p.153 Ex. 2	WB p.31 Ex. 5, 6
Unit 8 – Going away										
44		Unit 8. Going away. International travel с.46 Міжнародні подорожі. Введення та активізація нової лексики. Формування умінь сприйняття на слух (ГР1)	Учень/учениц я орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі за кордон, запитує, як дістатися певного місця, та розуміє пояснення.	Орієнтація в типових ситуаціях під час подорожі або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних .	Громадянська відповідальніс ть: демонструвати розуміння культурного розмаїття. Підприємливіс ть та фінансова грамотність: формування умінь оцінювати вартості послуг, на мандрівку.	Сприйняття аудіо запису та доповнення речень згідно почутого. Ex. 3, 4 p.46	Обговоренн я особливост ей подорожі літаком Ex. 1,2, 5 р.46 Встановлен ня послідовно сті подій на малюнках. Робота в парах.	International Travel: Baggage, baggage hall, boarding pass, check-in-desk, customs, depature gate, passport control, sign queue, security check,	Using Future Simple	WB p.32 Ex.1-4
45		We’ off to Tokyo. Tokyo: city map с.46-47 Вирушаємо до Токіо.	Учень/учениц я аналізує отриману інформацію про Токіо та	Обговоренн якультуро ло -гічних аспектів міста Токіо.	Для розвитку соціальної відповідально сті: обговорення	Сприйняття прочитаного тексту Ex. 1,2 p.46-47	Вибір вірної відповіді. SB Ex. 3 p. 47	Fast food heaven, tech culture,	Future Simple	WB p.33 Ex. 1-3

		Формування соціокультурної компетенції. (ГР1)	використовує її для завдань у процесі читання та аудіювання.	Бесіда за текстом.	важливості міжнародного співробітництва. Екологічна безпека та сталий розвиток: екологічно мислити та усвідомлювати свою екологічну відповідальність. Для розвитку критичного мислення: навички аналізувати, критично оцінювати. Для розвитку комунікативних умінь: ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідні стратегії для розуміння сказаного; прохання про уточнення. Створення повідомлення, використовуючи зрозумілі			fashionistas, weird		
46		Grammar Time: Using -be going to- and Present Continuous for future с.48 Граматичний практикум: опис майбутніх подій (ГР3)	Учень/учениця описує майбутні події з використанням правильних граматичних структур.	Порівняння вживання різних граматичних структур для вираження майбутнього часу.		Робота з граматичними структурами SB Ex. 1, 2 p. 48	Складання нотаток щодо планів на вихідні SB Ex. 3-5 p. 48	Vocabulary List Unit 8 SB p. 140.	-be going to- and Present Continuous for future Reference and Practice Ex.1 SB p.154	WB p.34 Ex. 1, 2
47		Phrasal Verbs: travel с.48-49 Фразові дієслова: подорож. Розвиток навичок сприйняття усної інформації та усної взаємодії. (ГР1, ГР2)	Учень/учениця використовує відповідні фразові вирази про подорож при взаємодії.	Бесіда про подорожі з використанням фразових дієслів у відповідному контексті.		Пошук вірного значення SB Ex. 1 p. 48	Доповнення речень. Робота в парах. SB Ex. 2,3 p. 48 vocabulary	Using phrasal verbs: set off, going away, getting back, check in, look around, pick up, take off, check in	Grammar Reference and Practice Ex.2 SB p.154	WB p.35 Ex. 1, 2- voc.
48		Making Suggestions at the weekend с.49 Пропозиції відпочинку на вихідні. Робота в парах. Складання діалогів.	Учень/учениця робить пропозиції щодо короткого відпочинку, приймає чи відхиляє пропозицію.	Обговорення пропозицій відпочинку на вихідних. Учень/учениця підтримує розмову або дискусію.		Прослуховування аудіо SB Ex. 2 p. 49 - speaking	Ex.1, 3-5 p. 49; Extra activities SB p. 130	Making Suggestions SB p.49	Grammar Reference and Practice Ex.3 SB p.154	WB p.34 Ex. 3-5

		Формування комунікативної компетенції. (ГР2)			мовленнєві інструменти.					
49		Підсумкова робота за ГР1: сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою.								
50		Life Skills: Dealing with conflict с.50-51 Вирішення конфліктів. Сприйняття усної інформації та письмових текстів (ГР1)	Учень/учениця сприймає та аналізує текстову інформацію, схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку.	Сприйняття нової інформації тексту. Підтримка розмови або дискусії за необхідності.	Для розвитку креативності: здатність брати участь у різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності. Для емоційного розвитку: розуміння емоцій та почуттів інших людей, керування власними емоціями під час комунікації та надання зворотнього зв'язку. Для розвитку навичок співпраці: підтримка бесіди шляхом пояснення, уточнення чи	Зорове сприйняття тексту SB Ex. 2 p. 50	SB Ex. 3-5 p. 51 Робота в групах/парах	Scream, interrupting, body language, solve, admit, body language, disagreement	Past Simple - revision	Підготувати проект
51		Project Time: Resolving a conflict с.51 Проект 'Вирішуємо конфлікти'. Усна взаємодія. Робота в парах. (ГР2)	Учень/учениця висловлює свої думки щодо розв'язання проблем.	Презентація проєктів. Участь у парній роботі.		Сприйняття аудіо та виконання завдань SB Ex. 6, 7 p. 51	SB Ex. 8 p. 51	Useful Language SB p. 51	Past Continuous - revision	WB p.35 Ex. 1, 2 - listening
52		Grammar and Vocabulary Review Units 5-8: с.52-53 Повторення та узагальнення лексики-граматики матеріалу. (ГР1, ГР3)	Учень/учениця узагальнює лексику-граматичний матеріал та вміє застосувати його на практиці..	Повторення та активізація мовного інвентаря (лексика і граматика).		Заповнення пропусків SB Ex.7 p. 53	SB Ex.1-3 p. 52-53-grammar, Language Skills p.120 SB	SB Ex. 1-3 p. 52 - vocabulary Повторення вивченої лексики Лексичний диктант	Past Simple and Past Continuous. Preset Continuous and -going to-	SB Ex. 4-6 p. 53-grammar

					надання формулювання уточнювальних питань.					
53		Підсумкова робота за ГР2: взаємодіє з іншими особами в усній та письмовій формі в режимі реального часу.								
№	Дата	Тематика ситуативного спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнєві функції	Наскрізнi змістові лінії та ключові компетентності	Сприйняття на слух/ зорове сприйняття	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика	Домашн є завданн я
Тема: Покупки										
Unit 9 – Shop till you drop										
54		Unit 9. Shop till you drop. с. 54 Гроші та покупки. Активізація мовного інвентарю в тематичному контексті "Money and shopping". (ГР1)	Учень/учениц я визначає з контексту значення невідомих слів та зміст речення в цілому за умови, що обговорювана тема знайома.	Бесіда про покупки, пропозиції магазинів та улюблений вид покупок. Ціни та оплата.	Підприємливiс ть та фінансова грамотність: демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту; розподіляти кошти на	Зорове сприймання опитувальник а та сприйняття аудіо-діалогу SB Ex.1 р. 54, SB Ex. 2 р. 54	Робота в парах SB Ex.3, 4 р. 54	Введення нових ЛО Money and Shopping: Save up, bank account, special offers, checkout, change	Numbers	WB p.36 Ex. 1-3
55		Are you a shopaholic? Shopping Addiction с. 55 Залежність від покупок. Читання та обговорення тексту "Can't stop shopping"	Учень/учениц я висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовник а	Сприйняття нової інформації тексту. Бесіда за прочитаним.	продукти харчу- вання та складати перелік покупок; Здоров'я і безпека: обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров'я;	Сприйняття прочитаного SB Ex. 1 р. 55	Вибір правильног о варіанту SB Ex. 2, 3 р. 55	Regret, suffer from, afford, run out of, pay back	Present Perfect	WB p.37 Ex. 1-3

		(ГР1, ГР3)			наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування; Для розвитку критичного мислення: порівняння аргументів та думок з різних джерел; суджень; аналіз причин та наслідків проблемних ситуацій;					
56		Grammar Time: Present Perfect с. 56 Граматичний практикум: теперішній доконаний час (ГР2)	Учень/учениця розуміє утворення та вживання теперішнього доконаного часу.	Аналіз інформації та граматичних правил, використання їх у мовленні.		Сприйняття граматичних структур SB Ex. 1 р. 56 - grammar	SB Ex. 2-4 р. 56 - grammar Extra activities SB p. 131-заповнення таблиці	Chosen, heard, lent, made, paid, read, worn, written	Present Perfect Using the past participle of <i>go</i> (<i>been and gone</i>)	WB p.38 Ex. 1-4 - grammar
57		Shopping Online. с. 56 Покупки. Онлайн шопінг. Формування комунікативної та цифрової компетенції. (ГР2, ГР4)	Учень/учениця взаємодіє під час здійснення покупки запитує ціну та задає уточнюючі запитання	Поради щодо простих запитань у межах своєї компетентності. Підтримка бесіди або дискусії.		Читання речень та співставлення значень слів SB Ex. 1 р. 56- vocabulary	Вибір правильної відповіді SB Ex. 2,3 р. 56 – voc. Робота в малих групах	Vocabulary List SB p. 141 Повторення лексики з теми 'Покупки'.	Easily confused words: pay, charge, cost	WB p.38 Ex. 5, 6, WB p.39 Ex. 1, 2 – vocab.
58		Підсумкова робота за ГР3: надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою								
59		Writing a story с.57 Історія однієї покупки. Формування умінь творчого письма (ГР3)	Учень/учениця пише складає історію детально описує власний досвід, почуття та події.	Писемне продукування з використанням вивченого мовного інвентарю.	Для розвитку креативності: створення ігор чи розігрування ситуацій, використовуючи уяву та власні оригінальні ідеї; участь у видах діяльності, що потребують креативного мислення та продукування	SB Ex. 2, 6 р. 57	SB Ex.1, 3, 4, 5 р. 57	When, while, soon, then, a few days later, suddenly	Grammar Reference and Practice SB p.155 Ex. 1	SB Ex.7 р. 57
60		Revision Повторення та узагальнення	Учень/учениця повторює лексико-граматичний	Повторення та узагальнення вивченого.		Language Skills SB p. 120-reading	Extra activities	Vocabulary List Unit 9	Grammar Reference and Practice	WB p.39 Ex. 1-3

		лексико-граматичного матеріалу	матеріал, аналізує помилки		оригінальних ідей.		SB p. 131- відповіді на запитання	SB p. 141	SB p.156 Ex. 2	
61		Аналіз підсумкових робіт. Опрацювання типових помилок. Формування стратегічної компетенції.								WB p.39 Ex. 4, 5
62		Різдвяна вікторина. Формування соціокультурної компетенції.								WB p.39 Ex. 6, 7
63		Повторення та узагальнення за 1 семестр								
64		Підсумковий урок								

Зразок Контрольна робота з англійської мови.8 клас.

Choose the correct word to complete each sentence.

- My best friend always _____ me when I'm in trouble.
 - supports
 - suggests
 - agrees
- If we want to protect the planet, we should use _____ energy sources.
 - dangerous
 - renewable
 - cheap
- The film was so _____ that I couldn't stop watching it.
 - bored

- b) boring
 - c) boredom
4. She's interested _____ learning more about artificial intelligence.
- a) at
 - b) on
 - c) in
5. When I was a child, I _____ go swimming every weekend.
- a) use to
 - b) used to
 - c) am used to
6. If I _____ more time, I'd learn to play the guitar.
- a) have
 - b) had
 - c) will have
7. The project _____ by the students last week.
- a) was finished
 - b) finished
 - c) has finished
8. He's the man _____ car was stolen yesterday.
- a) who

b) which

c) whose

9. I wish I _____ to the concert last night, but I was too tired.

a) go

b) went

c) had gone

10. Let's take a break, _____ we?

a) do

b) don't

c) shall

Part 3. Reading (5 points)

Read the text and choose the correct answer (a, b, or c)

“Volunteering Abroad”

Last summer I spent two weeks in Kenya helping to build a new school. It was one of the best experiences of my life!

We worked every day, mixing cement and carrying bricks, but in the evenings we played football with local children.

At first, I was a bit nervous because I didn't know anyone, but soon we became friends.

The local people were so kind and always smiling. I learnt that even when people have less, they can be happier than those who have everything.

Next year, I'm planning to volunteer again — maybe in Nepal!

11. Where did the writer go last summer?

- a) To Nepal
- b) To Kenya
- c) To his hometown

12. What did he do there?

- a) Worked in a hospital
- b) Built a school
- c) Taught English

13. How did he feel at first?

- a) Confident
- b) Nervous
- c) Excited

14. What did he learn from local people?

- a) They work too much.
- b) They are not friendly.
- c) Happiness doesn't depend on money.

15. What is he planning to do next year?

- a) Stay at home

- b) Go to Nepal
- c) Stop volunteering

Part 4. Use of English

Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 16. It's _____ (importance) to recycle plastic.
 - 17. She spoke so _____ (quiet) that nobody could hear her.
 - 18. We were very _____ (surprise) by the news.
 - 19. His explanation didn't make any _____ (sense).
 - 20. I'd like to be more _____ (create) in the future.
-

Part 5. Writing (10 points)

You have received an email from your English friend *Liam*:

Hi!

I'm planning to visit your country next summer. Can you tell me about a place I should definitely visit?

What's the best time of year to come?

And what local food would you recommend?

Best,

Liam

Write a reply (100–120 words).

Include:

- greeting and opening line;
- description of one interesting place;
- advice on when to visit;
- recommendation of a local dish;
- closing line.