

**Результати опитування науково-педагогічного персоналу, задіяного
у викладанні на ОНП для третього рівня вищої освіти
162 Біотехнології та біоінженерія**

Опитування проведене у жовтні 2021 року.

У ньому взяли участь 9 викладачів біологічного факультету, які забезпечують від 1 до 3 дисциплін ОНП, включаючи як обов'язкові, так і варіативні (рис. 1).

Кількість лекційних курсів, що Вами викладаються на біологічному факультеті ОНУ:
всього/на третьому освітньо-науковому рівні

9 відповідей

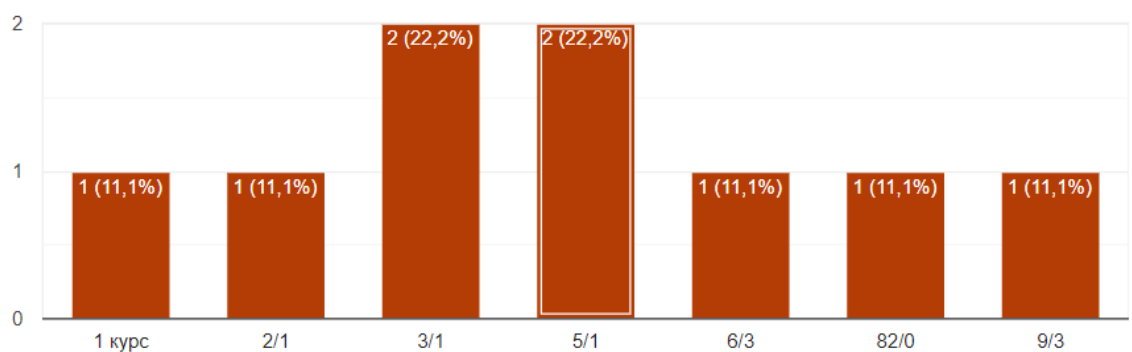


Рис. 1. Кількість дисциплін, що викладаються респондентами на освітній програмі

55,6 % респондентів зазначили, що дистанційне навчання не має суттєвого впливу на подачу матеріалу та засвоєння його здобувачами освіти, 22,2% відзначили, що дистанційне навчання має негативний вплив, один викладач вважає його корисним для здобувачів та один зазначив, що проведення практичних занять є складною задачею (рис. 2).

Усі викладачі вважають, що організація проведення лабораторних і практичних занять під час онлайн-навчання вимагають удосконалення (рис. 3).

Як впливає дистанційне навчання на подачу матеріалу та засвоєння його здобувачами освіти?

9 відповідей

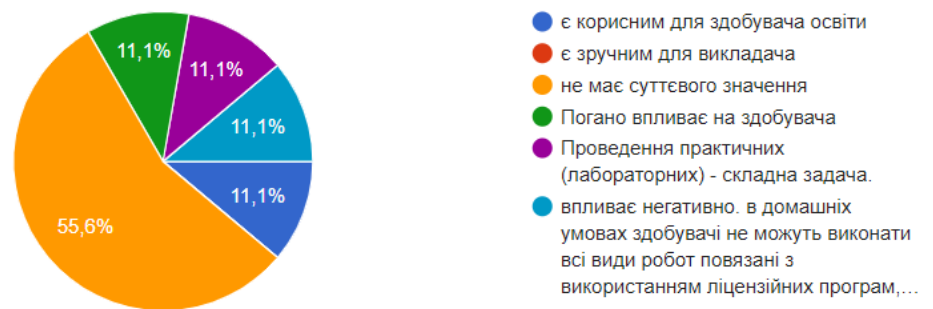


Рис. 2. Вплив дистанційного навчання на засвоєння навчального матеріалу

Який компонент дистанційної освіти потребує покращення та вдосконалення:

9 відповідей

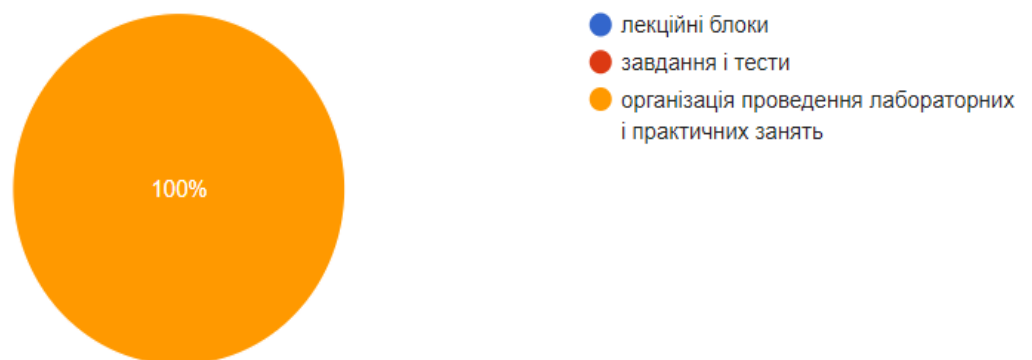


Рис. 3. Напрямки вдосконалення організації дистанційного навчання

4 респондентів вважають, що дистанційне навчання не впливає на якість комунікації викладачів та здобувачів, 1 викладач відзначає негативний вплив на комунікацію та 4 зазначають, що дистанційний формат допомагає лише в ознайомленні з лекційним матеріалом (рис. 4).

Чи забезпечує дистанційне навчання покращення комунікації викладач-здобувач освіти на всіх етапах вивчення дисципліни?

9 відповідей



Рис. 4. Вплив дистанційного навчання на якість комунікації між здобувачами та викладачами

Усі науково-педагогічні працівники, задіяні в реалізації обізнані щодо того, що в ОНУ імені І.І. Мечникова впроваджена політика академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (рис. 5), яка популяризується через наступні форми заходів: роз'яснювальні бесіди викладачів зі здобувачами в межах правового поля законодавства України (вказали 77,8% респондентів), особисте ознайомлення з Положенням про порядок забезпечення академічної доброчесності викладачами (11,1% респондентів) та проведення заходів з питань інформаційної діяльності щодо правильності написання наукових та кваліфікаційних робіт (11,1% респондентів) (рис. 6).

Чи знаєте Ви, що в ОНУ імені І.І.Мечникова впроваджена політика академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу?

9 відповідей

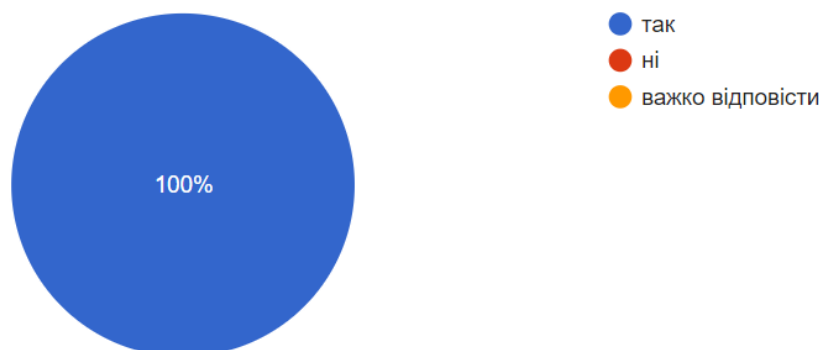


Рис. 5. Рівень обізнаності НПП щодо політики академічної доброчесності в ОНУ

Яким чином ОНУ імені І.І.Мечникова популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ступеня вищої освіти?

9 відповідей

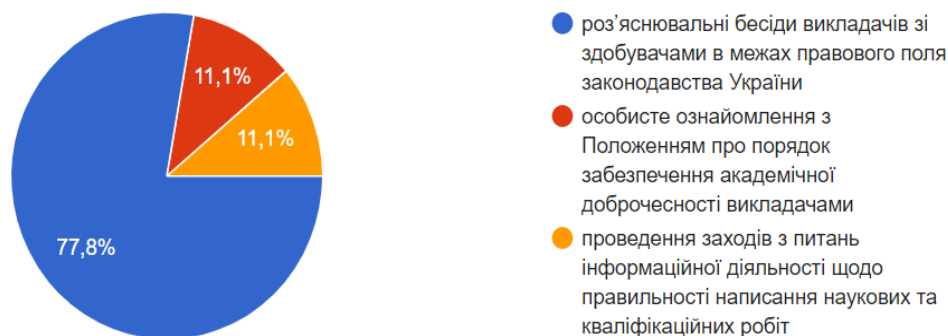


Рис. 6. Форми популяризації академічної доброчесності

Усі викладачі вважають введення дисциплін, що вони забезпечують, до навчального плану освітньої програми необхідним (рис. 7) та зазначають, що їх матеріал пов'язаний з навчальним матеріалом дисциплін, які вивчались раніше. 6 респондентів вказали на те, що матеріал дисциплін не дублює зміст

попередніх курсів, один вказав на часткове дублювання (яке вважає виправданим та необхідним для дисциплін «Педагогіка» та «Методика навчання біології») та двоє зазначили, що матеріал є логічним продовженням попередньо вивченого (рис. 8).

Чи вважаєте Ви обов'язковим вивчення дисципліни, яка Вами викладається, для майбутньої роботи за спеціальністю?

9 відповідей



Рис. 7. Доцільність вивчення дисциплін, що викладаються, в межах ОНП

Чи дублює матеріал цієї дисципліни зміст інших дисциплін, що вивчались раніше?

9 відповідей

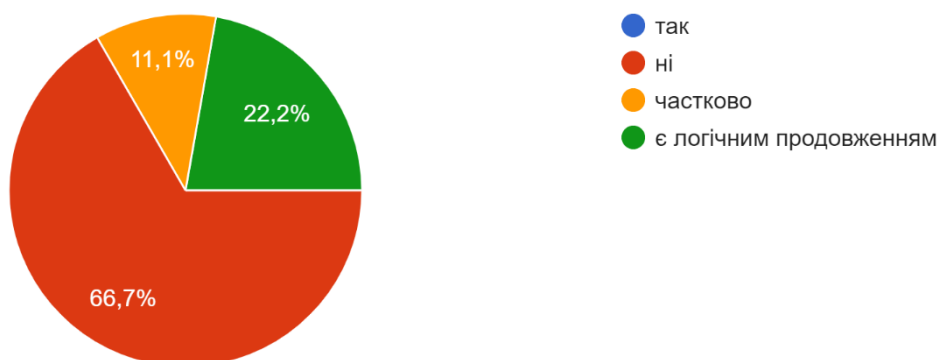


Рис. 8. Дублювання матеріалу дисциплін ОНП

55,6% респондентів вважають обсяг аудиторних занять в межах дисциплін, що вони забезпечують, достатнім для вивчення дисципліни, 11,1% - швидше так, ніж ні, та 30% - швидше ні, ніж так (рис. 9). Один респондент вказує на необхідність збільшення кількості годин на практичні заняття, та двоє – на лекційні (рис. 10).

Чи достатнім є обсяг аудиторних занять для вивчення дисципліни, яка Вами викладається?
9 відповідей

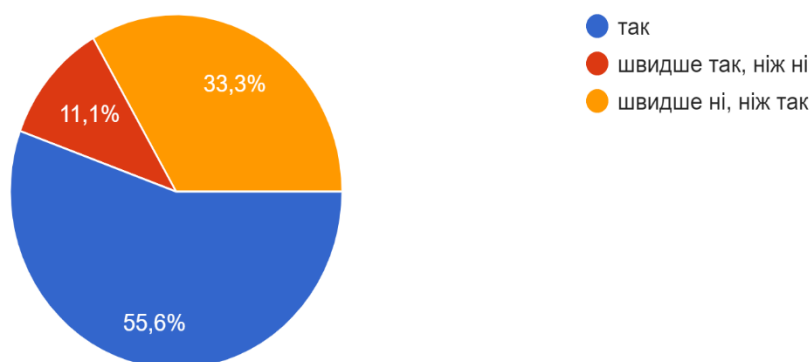


Рис. 9. Збалансованість обсягу навчальних дисциплін

Якщо «ні», то які саме види занять потребують збільшення обсягу?
3 відповіді

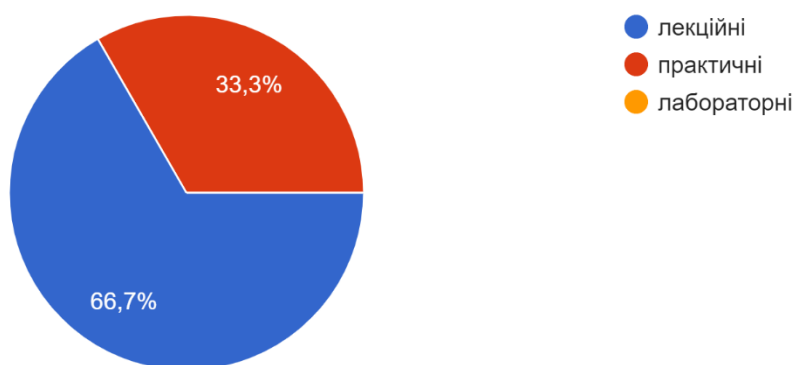


Рис. 10. Види аудиторних занять, що потребують збільшення обсягу

Усі НПП вважають порядок вивчення дисциплін на освітній програмі логічним (рис. 11) та вказують на необхідність вивчення вибіркових дисциплін, а також зазначають, що на засвоєння навчального матеріалу з певних дисциплін відводилось достатньо часу (рис. 12). Один респондент вважає кількість дисциплін, що вивчаються одночасно, надмірною, та ще один відповів «швидше так, ніж ні». Решта науково-педагогічних працівників вважають навантаження, скоріше, збалансованим (рис. 13).

Про освітню програму в цілому: чи є, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін в ОНП?

9 відповідей

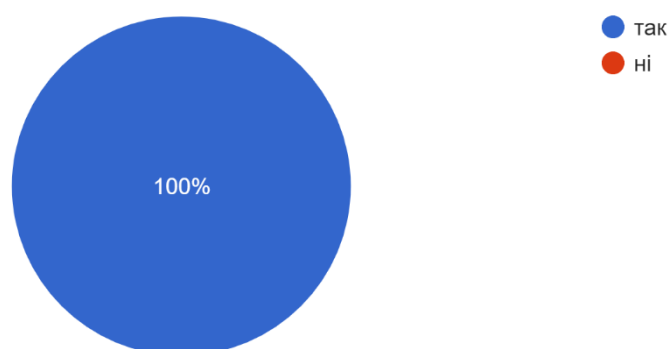


Рис. 11. Логічність послідовності вивчення дисциплін

Про освітню програму в цілому : чи достатньо часу відводилось на засвоєння навчального матеріалу з певних дисциплін?

9 відповідей

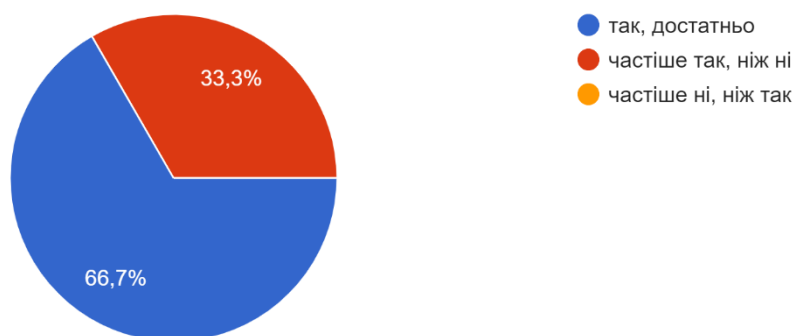


Рис. 12. Обсяг часу на вивчення дисциплін

Респонденти запропонували ввести до освітньої програми дисципліни, які дозволяють більш поглиблено вивчати сучасне програмне забезпечення для вирішення завдань сучасної біології та біотехнології, а також дисципліни «Промислова біотехнологія» та «Генетична інженерія», «Основи інформаційних технологій в біотехнології», «Поглиблені методи статистики в біотехнології та біомедичних дослідженнях», «Біоінформатичний аналіз даних геномного секвенування». 30% викладачів, задіяних на ОНП, вказали на доцільність збільшення кількості практичних занять з обов'язкових дисциплін.

Чи є зовеликою кількість дисциплін, що вивчаються одночасно?

9 відповідей

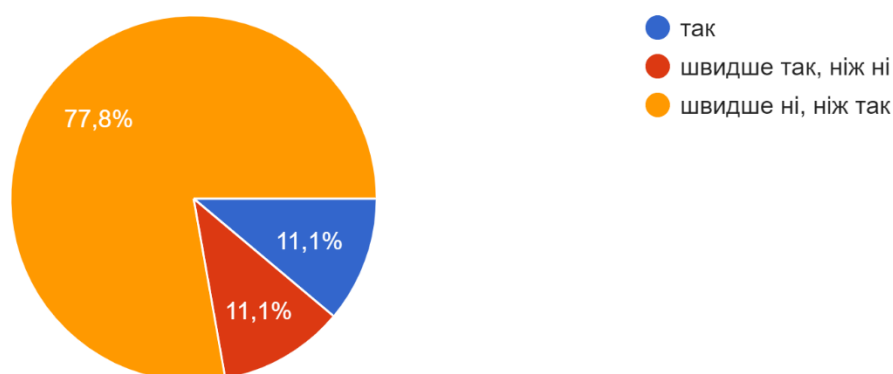


Рис. 13. Збалансованість навантаження здобувачів

Для покращення якості ОНП усі викладачі вважають необхідним ввести в робочу групу представників роботодавців, стейкхолдерів, представників промислового виробництва.

