№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
І СЕМЕСТР					
ВСТУП (3 год)					
1	07.09	**Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу з географії.** **Географія як наука про Землю.**	● з'ясовує і пояснюєзначеннягеографічнихзнань у життілюдини.	**Робота з інформацією:** «Географія в сім'ї наук про Землю». **Віртуальна мандрівка** з використанням вебресурсів («GoogleEarth») **Бесіда** «Чому це важливо?» https://www.worldwildlife.org/initiatives/climate https://education.nationalgeographic.org/resource/modern-explorer/ сучасний дослідник	П.1
2	14.09	**Методи географічних досліджень.** **Особливості організації власних географічних спостережень**	● взаємодіє в групі для розв'язанням навчальної проблеми відповідно до своєї ролі; ● знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів; ● критично оцінює географічну інформацію, отриману з різних джерел	**Робота в групах для розв'язання проблеми:** «ЗАХИСТ ДИКОЇ ПРИРОДИ ЗАРАДИ ЗДОРОВОЇ ПЛАНЕТИ» https://www.worldwildlife.org/species «Що ви можете зробити прямо зараз, щоб захистити планету» https://www.nationalgeographic.com/environment/article/how-to-climate-change-activist-questions-answered **Робота з інформацією:** **https://www.windy.com/** **Бесіда: «**Навіть невеликі зміни можуть допомогти зменшити шкоду, завдану нашій планеті» **https://www.bbcearth.com/get-involved**	П.2 П.3
РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (13 год) **Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)**					
3	21.09	**Форма і розміри Землі.** **Навколосвітня подорож Ф. Магеллана** **Рухи Землі та їх наслідки.**	● розуміє зміст поняття «геоїд» ● досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; ● використовує глобус як джерело інформації;	**Робота в групах для розв'язанняпроблеми:** Яке географічнезначеннякулеподібноїформиЗемлі? **Користування моделями:https://www.mozaweb.com/**	П. 4 П.5

			• пояснює як рухи Землі впливають на її природу й життя людей.	**Користування моделями:** **https://www.mozaweb.com/**	
4	28.09	**Глобус та його види, умовні знаки. Визначення напрямів на глобусі.**	• добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань; • здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі.	**Робота з картографічноюінформацією**: що і як позначено на глобусі? Визначеннянапрямків на глобусі. Інтерактивний інструмент «Земна куля» - mozaik 3D	П.6
Тема 2. Зображення Землі на карті (10 год)					
5	05.10	**Зображення земної поверхні на космічних знімках та глобусі, картах, планах місцевості.** **Визначення напрямків на картах та на місцевості** **Практична робота** «Порівняння зображень однієї ділянки місцевості на різних зображеннях земної поверхні»	• співвідносить інформацію на карті, плані, глобусі та космознімку.	**Користуванняприладами:** «Визначеннясторін горизонту за компасом» **Практичні роботи на місцевості** «Орієнтування на місцевості», «Визначенняазимутів». https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/313dfa4e9d97416687ee77c129a04824 широта та довгота	П.7 П.8
6	12.10	**Масштаб та його види.** **Визначення відстаней між об'єктами на глобусі та карті й плані місцевості.** **Практична робота** «Порівняння зображень однієї ділянки місцевості на різних зображеннях земної поверхні»	• використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів • використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів	**Розв'язування задач** на перетворення одного виду масштабу в інший. **Користування моделями**, вимірювальнимиприладами: Визначеннявідстанейміжоб'єктами на глобусі, карті й планімісцевості з використанням циркуля - вимірювача, курвіметра, нитки https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/3548cce47b6a434ca5c712816817cd9e меридіани та паралелі	П.9 П.10
7	19.10	**Шкільні географічні карти,географічні атласи, картографічні онлайн -ресурси.** **Загальногеографічні та тематичні карти. Легенди загальногеографічних та тематичних карт.** **Географічна карта в житті людини**	• використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн - ресурси для організації власних географічних досліджень; • пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх • логічноструктуруєвласнеповідомлення; використовує карту як джерелоінформації;.	**Робота у групі** для розв'язання проблем: Командногра -квест «Навколосвітняподорож» за допомогою карт світу. http://k9.github.io/globe-viewer/ **Проєктна діяльність**: Карти у житті та господарській діяльності людини.	П.11 П.12 П.13

			● з’ясовує і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб значення сучасних картографічних зображень в житті людини		
8	02.11	**Підсуковий урок із тем «Вступ», «Земля на глобусі й карті».(тема 1, 2)**		***Підсумкова тематична робота 1***	
Розділ ІІ. Оболонки Землі. Тема 1. Літосфера (12 год.)					
9	09.11	**Будова літосфери. Літосферні плити, механізм та наслідки їх переміщення.**	● розуміє зміст понять «літосфера».	**Моделювання:** Будова літосфери.Mozaik 3D- будова Землі як планети **Практична робота (початок):** Ведення та аналіз даних календаря погоди за місяць. (для теми “Атмосфера)	П.14 П.15
			● розуміє зміст понять «літосферна плита»; ● встановлює з допомогою вчителя взаємозв’язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері	**Моделювання:** Процеси у літосфері «Рух літосферних плит». Mozaik 3D- літосферні плити **Практична робота:** «Позначення на контурній карті меж літосферних плит». початок https://education.nationalgeographic.org/resource/continental-drift/ дрейф континентів https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/692b3ff1cd60449da2e882085f631c4e межі тектонічних плит	
10	16.11	**Землетруси Вулканізм. Сейсмічні пояси світу**	● розуміє зміст понять «землетрус», «епіцентр землетрусу»; ● використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров’я свого та інших людей під час землетрусу ● розуміє зміст понять «вулкан», «кратер», «жерло», «гейзер», «сейсмічний пояс»; ● здійснює пошук географічної інформації з різних джерел; ● використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров’я	Презентування інформації з різних джерел «Наслідки катастрофічних землетрусів». Mozaik 3D- землетрус **Робота з інформацією:** Розроблення «пам’ятки» жителю і туристу про ознаки наближення землетрусу (буклет, постер, флаєр). https://www.volcanodiscovery.com/earthquakes/major.html землетруси в світі	П.16 П.17

			свого та інших людей під час виверження вулкану; ● знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті вулкани Етна, Мауна -Кеа, Карадаг .	https://education.nationalgeographic.org/resource/mapmaker-major-earthquakes/ великі землетруси **Дискусія:** Чому люди живуть на схилах вулканів попринебезпеку їхнього виверження? **Моделювання:** Процеси у літосфері «Вулкан». Mozaik 3D -вулканізм **Робота з інформацією:** Створення лепбуку/буклету активно діючих вулканів світу. Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки виверження вулкану (буклет, постер, флаєр). **Практична робота:** Позначення на контурній карті сейсмічних поясів, окремих вулканів продовження https://www.volcanodiscovery.com/popocatepetl.html вулкан Попокатепетль	
11	23.11	**Зовнішні процеси на земній поверхні.**	● розуміє зміст понять «ерозія», «зсув», «вивітрювання» розрізняє види вивітрювання та ерозії; ● створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері; ● використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час утворення зсуву	**Моделювання:** Процеси у літосфері «Зсув», «Водна ерозія». **Робота у групі** для розв'язання проблем: Як попередити про загрозу зсуву місцеву громаду? **Робота з інформацією:** Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки утворення зсуву (буклет, постер, флаєр)	П.18

12	30.11.	**Абсолютна і відносна висота точок. Горизонталі. Шкала висот і глибин.** **Практична робота:** Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об'єктів	● розуміє зміст понять «абсолютна і відносна висота точок», «горизонталь».	https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/6eb0ce4f15fe494d8c29012d2f308728 висота та глибина	П.19
13	07.12	**Форми рельєфу поверхні Землі. Рельєф суходолу. Рівнини. Фізична карта світу, півкуль, України** **Рельєф суходолу. Гори** **Рельєф дна океану.**	● знаходить, показує на картах і позначає на контурній картірівнини (Амазонська низовина, Східно - Європейська рівнина, Бразильське плоскогір'я, Придніпровська височина і Придніпровська низовина); ● використовує картографічні онлайн -сервіси та онлайн - ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; ● розрізняє гори і рівнини зависотою; ● використовує фізичну карту як джерело інформації; знаходить, показує на картах і позначає на ● контурній карті гори (Гімалаї, Карпати, Кримські) ● використовує картографічні онлайн -сервіси та онлайн - ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; ● презентує результати своєї ● роботи у запропонований спосіб ● використовує карту океанів як джерело інформації; ● знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті Маріанську западину	**Практична робота:** Позначення на контурній карті рівнин. Групування форм поверхні на фізичній карт (України, материка, світу) за висотою **Користування цифровими моделями** «Планета Земля» і «Google Maps», Mozaik 3D **Практична робота:** Позначення на контурній карті гір. Дослідницька станція Скелястих гір https://www.fs.usda.gov/research/rmrs **Mozaik 3D- карта морського дна.** **Практична робота:** Позначення на контурній карті Западин закінчення	П.20 П.21 П.22
14	14.12	**Мінерали і гірські породи. Корисні копалини.**	● розуміє зміст понять «мінерал», «гірська порода»; ● розрізняє гірські породи за походженням;	**Дослідження:** Як «народжується» граніт, базальт, пісок, вапняк, торф, кам'яна сіль? Чому глина буває кольоровою?	П.23

			● складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження; встановлює з допомогою вчителя взаємозв’язки явищ іпроцесів, що відбуваються у літосфері.	Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель).	
15	21.12	**Підсумковий урок із теми «Літосфера»**		***Підсумкова тематична робота 2***	