KURIKULUM MERDEKA

MODUL PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

BAB 4 BERKENALAN DENGAN ENERGI

Nama Sekolah	:	
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Nama Guru	:	
NIP / NIK	:	

Sinau-Thewe.com

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA
MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
KELAS III (TIGA) FASE B
BAB 4

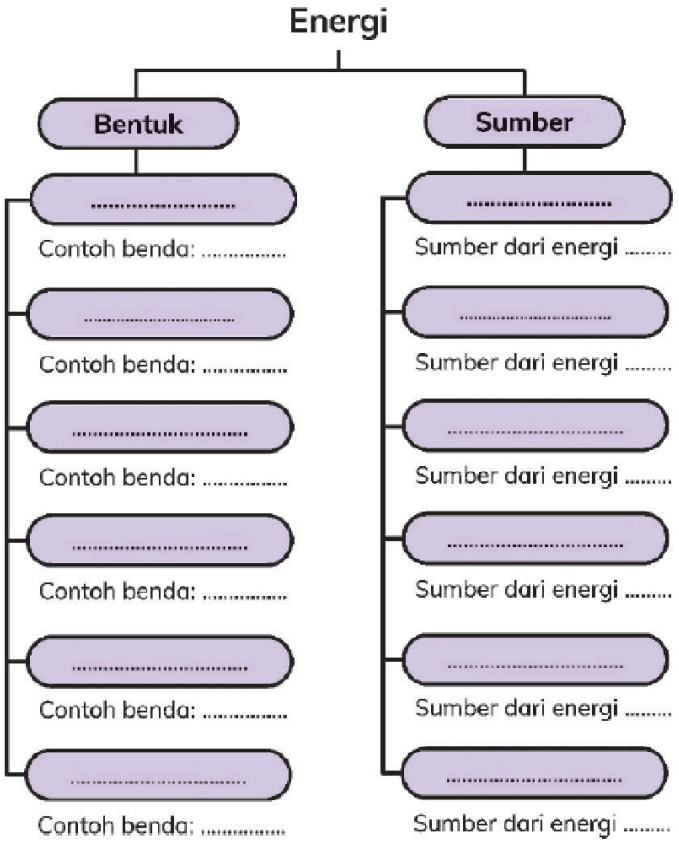
A.INFORMASI UMUM	
1.Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	
b.Nip	
c.Nama Sekolah	
d.Alokasi Waktu	**27 JP**
e.Mata Pelajaran	**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**
f.Jumlah Siswa	**-**
g.Kelas / Semester	**III (TIGA) / I**
h. Fase	**B**
2. Kompetensi Dan Capaian Pembelajaran	
a.Materi Pokok	***Berkenalan dengan Energi***
b.Sub Materi Pokok / Elemen Materi Pokok	● ***Topik A: Energi di Sekitar Kita*** ● ***Topik B: Sumber Energi di Sekitar Kita*** ● ***Topik C: Yuk, Makan sampai Habis***
c.Capaian Pembelajaran (Sesuai Surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang Revisi Capaiaan Pembelajaran)	***Capaian Umum*** ● Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan- pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. ***Capaian per Elemen*** ● **Pemahaman IPAS (sains dan sosial)** ● Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan

	dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. ● **Keterampilan proses** ● 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. ● 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. ● 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. ● 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. ● 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. ● 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara Lisan dan tertulis dalam berbagai format.
3. Profil Pelajar Pancasila	

Berakhlak Mulya	**Elemen Kunci Berakhlak Mulia:** ● **Akhlak beragama:** Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa intidari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang ● **Akhlak pribadi:** Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain danlingkungan sekitarnya ● **Akhlak kepada manusia:** Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan diatas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain ● **Akhlak kepada alam:** Menyadari pentingnya merawat lingkungansekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkunganalam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat inimaupun generasi mendatang ● **Akhlak bernegara:** Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannyasebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warganegara
Berkebinekaan Global	**Elemen Kunci Berkebinekaan Global:** ● **Mengenal dan Menghargai Budaya:** mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. ● **Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama:** memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. ● **Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan:** secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.
Gotong Royong	**Elemen Kunci Gotong Royong:** ● Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. ● Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. ● Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.
Mandiri	**Elemen Kunci Mandiri:** ● Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan

	pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. ● Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.
Bernalar Kritis	**Elemen Kunci Bernalar Kritis:** ● Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. ● Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. ● Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. ● Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung.
Kreatif	**Elemen Kunci Kreatif:** ● Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. ● Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
4. Sarana, Alat dan Bahan, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik	
a.Sarana	● Ruang kelas / outdoor
b.Alat Dan bahan	● Alat tulis, Komputer/Laptop, Internet
c.Materi / Sumber belajar	● ***Buku Pelajaran IPAS Kelas III Kurikulum Merdeka, 2022, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar***
d.Target Peserta Didik	● Peserta didik kelas **III (FASE B)** yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
5. Ketersediaan Materi, Asesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran	
a.Ketersediaan Materi	● Pengayaan untuk siswa ● Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
b.Assesmen	● Assesmen individu atau kelompok ● Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
c.Unit kegiatan	● Individu / kelompok
d.Model Pembelajaran	● Tatap muka ● Metode yang relevan untuk mengoptimalisasikan potensi peserta didik dan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum baru menekankan antara lain observasi, bertanya, refleksi, diskusi, presentasi, dan unjuk kerja. Rencana pembelajaran meliputi analisis kompetensi, analisis konteks, identifikasi permasalahan

	(kesenjangan antara harapan dan kenyataan), penentuan strategi yang meliputi pemilihan model, materi, metode, dan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi bertolak dari konteks.
e.Strategi Pembelajaran	**1.Mengamati** ● Melakukan pengamatan terhadap sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan-tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memerhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuesioner dan wawancara. **2.Mempertanyakan dan memprediksi** ● Peserta didik didorong untuk menyusun pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat. **3.Merencanakan dan melakukan penyelidikan** ● Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor- faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat kegiatan. Berdasarkan perencanaan tersebut, peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan. **4.Memproses, menganalisis data dan informasi** ● Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan. **5.Mengevaluasi dan refleksi** ● Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik ● melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan. **6. Mengomunikasikan Hasil** ● Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil

	temuannya dengan memublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau nondigital. Pelaporan dapat dilakukan berkolaborasi dengan berbagai pihak. 
B. KOMPETENSI INTI	
1.Kata Kunci, Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik	
a. Kata Kunci	• energi • kimia • nutrisi • kinetik • batu bara • gas alam • kincir
b. Tujuan Pembelajaran	• ***Mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya.*** • ***Melakukan penyelidikan mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya.*** • ***Melakukan penyelidikan mengenai cara menghemat salah satu energi.***
c. Pemahaman Bermakna	• Adakah makhluk hidup yang tinggal seorang diri di Bumi ini? Tinggal di tempat yang tidak ada apa-apa selain dirinya? Semua makhluk hidup tidak bisa hidup sendiri. Mereka tinggal berdampingan di suatu tempat yang disebut lingkungan. Dalam satu lingkungan terdiri dari berbagai macam makhluk yang menempatinya.
d. Pertanyaan Pemantik	• ***Bagaimana perasaan kalian?***

	● ***Apakah permainan tadi membuat kalian capai?*** ● ***Mengapa kalian berkeringat?*** ● ***Apa yang kalian butuhkan jika mau bermain seperti tadi?*** ● ***Apa yang kalian butuhkan jika kalian merasa capai setelah bermain?***
e. Gambaran / Ringkasan materi	● Pada bab ini, peserta didik akan berkenalan dengan energi, mulai dari bentuknya sampai sumber energi. Peserta didik diharapkan bisa mendefinisikan arti energi berdasarkan kegiatan eksplorasi yang dilakukannya. Setelah memahami apa itu energi, peserta didik diharapkan bisa mengidentifikasi macam-macam bentuk energi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga akan dikenalkan mengenai macam-macam sumber energi. Dari pengetahuan ini peserta didik diharapkan dapat menghubungkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya (bernalar kritis). Selain itu, peserta didik juga akan melakukan penyelidikan mengenai salah satu cara untuk menghemat energi melalui kegiatan wawancara. Hasil penyelidikan ini akan dituangkan oleh peserta didik melalui media komunikasi bergambar. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menyadari pentingnya energi untuk keberlangsungan semua aktivitas yang dilakukan oleh makhluk hidup. Dari kesadaran ini, peserta didik diharapkan bisa memulai untuk mencoba menghemat energi, dimulai dari hal yang paling dekat dengan kesehariannya (akhlak mulia). ● Aktivitas-aktivitas pada bab ini bisa dihubungkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia terkait membuat pertanyaan, melakukan wawancara, membuat media komunikasi, serta menulis jurnal. Juga bisa dikaitkan dengan pelajaran PJOK di mana peserta didik membutuhkan energi untuk berolahraga. **Keterampilan yang Dilatih pada Bab 4** ● Membaca (memahami isi teks bacaan) ● Melakukan observasi ● Mengidentifikasi ● Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan) ● Mengidentifikasi permasalahan sederhana ● Membuat pertanyaan ● Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar) ● Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan) ● Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi) **Kegiatan keluarga** ● Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut: ● Mengamati bentuk-bentuk energi yang ada di rumah dan lingkungan sekitarnya. Peserta didik akan mencari benda yang bergerak, menghasilkan cahaya, bunyi, panas, listrik, dan kimia. ● Memasak bersama agar peserta didik mengamati gas yang membuat kompor menghasilkan api. ● Jika memiliki kendaraan bermotor, ajaklah peserta didik untuk mengisi bensin. Ajak peserta didik melihat jenis-jenis kendaraan

	yang juga mengisi bensin. Tujuannya agar peserta didik mengamati kebutuhan bensin untuk sumber energi kendaraan bermotor. ● Melakukan kegiatan olahraga bersama, seperti berlari, senam, bersepeda, dan lain-lain. Ajak peserta didik merasakan kondisi badannya saat berolahraga. Tujuannya agar peserta didik mengamati energi yang ada di tubuhnya digunakan untuk menggerakkan tubuhnya (atau sepeda dan alat lainnya). Keringat dan panas yang dirasakan adalah tanda bahwa peserta didik menggunakan energi di tubuhnya. ● Mencari benda-benda di rumah yang menggunakan baterai atau listrik sebagai sumber energinya. ● Memotivasi peserta didik untuk menghabiskan makanannya sebagai upaya penghematan energi. ● Mendiskusikan upaya-upaya lain yang bisa dilakukan di peserta didik untuk menghemat energi (dapat dimulai dari air dan listrik). ● Membuat kincir angin dari kertas lipat. ● Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila ● mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.
2.Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembelajaran 1 (2 JP) Pengenalan Tema	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● ***Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.*** ● ***Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.*** ● ***Peserta didik membuat rencana belajar.***
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan

d.Kegiatan inti	● **Mengamati** Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● ***Berkenalan dengan energi***
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● ***Berkenalan dengan energi***
	Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● ***Berkenalan dengan energi***
	Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	● ***Berkenalan dengan energi***
	● **Mengevaluasi dan Merefleksikan** ● Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. ● Peserta didik ● melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	● ***Berkenalan dengan energi***
	Mengkomunikasikan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi ● Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	● ***Berkenalan dengan energi***
e.Penutup	● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari

	● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Kegiatan Pembelajaran 2 (6 JP) Topik A	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● ***Peserta didik dapat mendefinisikan arti energi dengan bahasa yang sederhana.*** ● ***Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya.***
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan
d.Kegiatan inti	● **Mengamati** Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● ***Bentuk – bentuk energi***
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● ***Bentuk – bentuk energi***

	Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● ***Bentuk – bentuk energi***
	Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	● ***Bentuk – bentuk energi***
	● **Mengevaluasi dan Merefleksikan** ● Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. ● Peserta didik ● melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	● ***Bentuk – bentuk energi***
	Mengkomunikasikan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi ● Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	● ***Bentuk – bentuk energi***
e.Penutup	● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Kegiatan Pembelajaran 3 (6 JP) Topik B	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● ***Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber energi yang ada di sekitarnya.*** ● ***Peserta didik dapat mengaitkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya.***
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan

	pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan
d.Kegiatan inti	● **Mengamati** Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● ***Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan***
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● ***Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan***
	Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● ***Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan***
	Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	● ***Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan***
	● **Mengevaluasi dan Merefleksikan**

	● Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. ● Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	● ***Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan***
	Mengkomunikasikan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi ● Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	● ***Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan***
e.Penutup	● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Kegiatan Pembelajaran 4 (6 JP) Topik C	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● ***Peserta didik dapat melakukan penyelidikan mengenai cara menghemat salah satu energi.*** ● ***Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar.***
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar

	● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan
d.Kegiatan inti	● **Mengamati** Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● ***Menghemat energi***
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● ***Menghemat energi***
	Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● ***Menghemat energi***
	Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	● ***Menghemat energi***
	● **Mengevaluasi dan Merefleksikan** ● Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. ● Peserta didik ● melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	● ***Menghemat energi***
	Mengkomunikasikan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi ● Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	● ***Menghemat energi***

e.Penutup	● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Kegiatan Pembelajaran 5 (7 JP) Proyek Pembelajaran	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● ***Peserta didik dapat melakukan penyelidikannya mengenai bentuk dan sumber energi yang dipakai dalam kehidupannya sehari-hari.*** ● ***Peserta didik dapat menyimpulkan bagaimana manusia menggunakan energi dalam kehidupan sehari-harinya.*** ● ***Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya kepada teman sebayanya.***
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan
d.Kegiatan inti	● **Mengamati** Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● ***Membuat jurnal energi***
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada

	peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● ***Membuat jurnal energi***
	Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● ***Membuat jurnal energi***
	Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	● ***Membuat jurnal energi***
	● **Mengevaluasi dan Merefleksikan** ● Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. ● Peserta didik ● melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	● ***Membuat jurnal energi***
	Mengkomunikasikan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi ● Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	● ***Membuat jurnal energi***
e.Penutup	● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
C. ASESMEN	
Assesmen Sikap	● Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

	<table><tr><th>Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Sopan santun</td><td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe-lajaran mau-pun di luar kelas.</td><td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe-lajaran</td><td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td><td>Peserta didik belum menampak-kan perilaku sopan</td></tr><tr><td>Percaya diri</td><td>Peserta didik berani ber-pendapat, bertanya, atau menjawab per-tanyaan, serta mengambil keputusan</td><td>Peserta didik berani ber-pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td><td>Peserta didik hanya berani menjawab ha-nya saat</td><td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber-pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td></tr><tr><td>Toleransi</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat pe-serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber-beda dengan pendapatnya</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat pe-serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td></tr></table> •
Asessmen pengetahuan	Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan. <table><tr><th>Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ●
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table><tr><th>Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ●
Refleksi Guru	Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran <table><tr><th>Nomor</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaban</th></tr><tr><td>1</td><td>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman pesertadidik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaranyang hendak dicapai?</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</td><td></td></tr></table> ●
Tugas	● Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)
Asesmen Diagnostik	
ANALISIS HASIL PROFIL SISWA	

No	Nama Siswa	Gaya Belajar	Kelebihan/ Hambatan	Pelajaran yang disukai	Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi	Bukti Kemajuan Belajar	Pembel a-jaran menyesuaikan	Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

Gaya belajar : kinestetik, orditori, visual, audiovisual
Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery
Bukti Kemajuan Belajar : Formatif, sumatif, produk

Asessmen Diagnostik Non Kognitif
Nama: …….
Kelas: ……..

1. Kegiatan apa yang kamu sukai?
A. Membaca
B. Makan
C. mendengarkan musik
D. Bermain
E. Tidur
F. Lainya …….

2. Binatang mana yang kamu pilih?
A. Elang
B. Gajah
C. Beruang
D. Kucing
E. Anjing
F. Lainya …….

3. Pilihlah warna pintu yang paling kamu suka?
A. Pintu warna hijau
B. Pintu warna coklat
C. Pintu waran merah
D. Pintu warna navy
E. Pintu warna biru telur asin
F. Lainya …….

4. Pilihlah makanan yang paling kamu suka?
A. Pizza
B. Kue
C. Salad
D. Sushi
E. Snack
F. Lainya …….

5. Pekerjaan apa yang menjadi impianmu?
A. Penyanyi
B. Peneliti
C. Vlogger
D. Pengacara)
E. Dokter
F. Lainya …….

6. Game seperti apa yang kamu senangi?
A. Action
B. Balapan
C. Strategi
D. Simulasi
E. Olahraga
F. Lainya …….

7. Apa yang paling kamu benci?
A. Orang
B. Cinta
C. Tidur/ Malas gerak
D. Bekerja
E. Belajar
F. Lainya …….

8. Saat bepergian, kamu sering naik apa?
A. Mobil
B. Pesawat
C. Kapal
D. Kereta
E. Bus
F. Lainya …….

9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana?
A. Pantai
B. Bioskop
C. Di rumah saja
D. Hutan
E. Tempat Bermain
F. Lainya …….

10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif?
A. Mata
B. Telinga
C. Hidup
D. Mulut
E. Tangan
F. Lainya …….

ASESSMEN MINAT DAN BAKAT

NAMA :
KELAS :
Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

ASESMEN MINAT

NAMA :
KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		

Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

D. LKPD

LKPD 1

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : III / .....
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi pembelajaran : .....
.....
.....

Penilaian Pembelajaran : ……..

Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Tugas materi tambahan untuk menambah pengetahuan peserta didik.
- Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana, misalnya: menuliskan contoh sikap patuh dan taat kepada Kedua Orang Tua dan Guru

E. ASESMEN

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Asesmen

Asesmen Awal

- Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai materi yang telah dipelajari baik secara lisan maupun tulis.
- Contoh istrumen:
- Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari ?
- Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1			
2			
3			
4			
5			

Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nama	No. Soal					Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5		
1								**diberi referensi agar dibaca di rumah**
2								
3								
	dst							

Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen: Pedoman/lembar observasi
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:
Tes : Tertulis
Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

Teknik Asesmen : Kinerja
Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
• Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
• Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
• Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
• Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
• Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara wudhu dengan benar?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

F. DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

Chris Woodford. 2007. Segala Hal Tentang:Energi. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Dineen, Jacqueline. 2007. Listrik. Jakarta: Grolier International Inc. Dineen, Jacqueline. 2007. Minyak, Gas, dan Batu Bara. Jakarta:

Grolier International Inc.

Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

Hwa, Kwa Siew, Goh Sao-Ee, Teo Gwan Wai Lan, Koh Siew Luan. 2010. My Palsare Here! Science 4A. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Judge, Zulfikar dan Marissa Nurizka. Peranan Hukum Adat Sasi Laut dalam Melindungi Kelestarian Lingkungan di Desa Eti Kecamatan Seram Barat Kabupaten Seram Bagian Barat. Lex Jurnalica Vol. 6 No.1, Desember 2008.

Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 3.

Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010.

Teaching Primary Science. Harlow: Pearson Education Limited.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Teacher's Book. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Mintarjo, Sri. 2014. Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi. Klaten: PT Cempaka Putih.

Mintarjo, Sri. 2018. Subtansi Geografi. Karanganom: Cempaka Putih. Morrison, Karen. 2008.

International Science Workbook 1. London:

Nadesul, Hendrawan. 2007. Cara Mudah Mengalahkan Demam Berdarah. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
P., Anindhita. 2019. Daur Hidup Ayam. Solo: Tiga Serangkai
PembinaanPendidikanKeaksaraandanKesetaraan-DitjenPendidikan
Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat- Kementerian
Pendidikan dan Kebudayaan.
Peraturan Daerah Kabupaten Bungo Nomor 6 Tahun 2014 tentang Rukun Warga dan Rukun Tetangga.
Prasetyo Hermawan, Yuri dan Sri Astuti. 2017. Ekpresi Bentuk Klimatik Tropis Arsitektur Tradisional Nusantara Dalam Regionalisme. Bandung. Pusat Litbang Perumahan dan Permukiman.
Priyanto, Sugeng. 2018. Pendidikan Pancasiladan Kewarganegaraan Paket C Tingkatan V Modul Tema 1 Modul Tema 1: Etika Roda Pemerintahan. Direktorat.
Rahayu, Dwi A., Jannah, Miftahul. 2019. DNA Barcode Hewan dan Tumbuhan Indonesia. Jakarta: Yayasan Inspirasi Ide Berdaya.
Setyaningsih, Umi dan Yulianto Bambang Setyadi. Implementasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2016/2017. Civic Education and Social Science Journal (CESSJ) Volume 1, Nomor 1, Juni 2019.
Sudarti. 2010. Adaptasi Makhluk Hidup. Semarang: Alprin
Susanti, Yusi. 2016. Adaptasi makhluk Hidup Terhadap Lingkungan.
Bekasi: Terang Mulia Abadi.
Susilo, Edi dkk. 2017. Adaptasi Manusia Ketahanan Pangan dan Jaminan Sosia Sumberdaya. Malang: UB Media.
The Korean Society of Elementary Science Education, Jeon Young Seok. 2018. Seri Edukasi Britannica: Gaya dan Energi. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. ***Seri Edukasi Britannica: Lingkungan***. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
Trimanto. 2018. Jelajah Jawa Timur. Surakarta: Borobudur Inspira Nusantara.
Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah.
Wahyudi Agus, dan Novia. Tak Kenal maka Tak Sayang. 2018. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.

Mengetahui, **Kepala Sekolah .....** **.....** **NIP.**		**.....,.....** **Guru Mata Pelajaran** **.....** **NIP**