

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة:

تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: العاشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الكهرباء الساكنة
--------------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		هل شعرت يوما ما بوخزات كهربائية أثناء حياتك اليومية ؟ اعط امثلة لذلك	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١ - ١ يذكر أنّ هناك شحنات موجبة وأخرى سالبة. ١ - ٢ يذكر أن الشحنات الكهربائية المختلفة تتجاذب والشحنات الكهربائية المتشابهة تتنافر. ١ - ٤ يصف ثم يفسّر تجارب بسيطة ليظهر بأن شحنات الكهرباء الساكنة	(1-1 الحوار والمناقشة.	ابدأ بسؤال الطالبات باستخدام استراتيجية الحوار	كتاب الطالب
	(1-2 الاستقصاء	والمناقشة عن تجاربهم عند التعرّض لوخزات	كتاب النشاط
	(العصف الذهني.	كهربائية، فربما تعرّضوا لذلك عند تمشيط الشعر أو	عرض تقديمي
	(1-4 تنبأ، لاحظ، فسر	الخروج من السيارة،	فيديو يوضح الكهرباء
	(1-2 التعلم التعاوني.	حيث تنشأ هذه التأثيرات بسبب احتكاك مادّة بأخرى.	الساكنة
	(شكل (7) المعرفي	أتابع شرح الظواهر الأساسية للكهرباء الساكنة	ادوات نشاط (1- 1)
	(القياس.	للطالبات، وأناقش التجاذب والتنافر بين الشحنات	قضيبين من الأبونيت
	(القصة	الكهربائية، وأوضّح أن تسمية «موجبة» و «سالبة	وقضيبين من الزجاج.
	(الخرائط الذهنية.	« انهما مصطلحان اتّفق عليهما.	قطعة من الصوف.
	(الاستكشاف		قطعة قماش من نسيج آخر
الاستقرائي		بالون	
(التعلم باللعب.			

	أعطِ الطالبات تعليمات لإجراء وتنفيذ الاستقصاء في النشاط (١ - ١) الكهرباء الساكنة. مناقشة الطالبات حول اجابتهن لأسئلة النشاط أوضح تأثير الشحنات الكهربائية كما يبينه الشكل ١ - ١ في كتاب الطالب. يستدعي الإجراء الأخير منهم تحديد نوع شحنة البالون الذي تمّ ذلك. أوجه الطالبات بشكل ثنائي للإجابة على اسئلة كتاب الطالب تتبادل المجموعات الثنائية الاجابات لتقييم كل مجموعة عمل المجموعة الاخرى (تقويم الأقران)	(تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (حل المشكلات. • أخرى: 	يتم إنتاجها والكشف عنها من خلال عملية الاحتكاك.
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
كتاب النشاط، التمرين ١ - ١ التجاذب والتنافر، الجزئيتان (أ) و (ب)	اسئلة نهاية الوحدة سؤال رقم 3 أ ، ب	الطلاب ذو التحصيل المنخفض : ما نوع الشحنات الكهربائية ؟ وما رمز كل منها ؟ عرف الكهرباء الساكنة	1-1 باستخدام استراتيجية العصف الذهني ما هي انواع الشحنات الكهربائية ؟

يتم التوصل الي ان هناك شحنات موجبة واخرى سالبة

1-2 باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني والاستقصاء بإجراء النشاط 1-1

ماذا يحدث عند تقريب ساق ابونيت مدلوكة من ساق ابونيت اخرى مدلوكة معلقة تعليقاً حر؟ ماذا يحدث اذا تم استبدال ساق الابونيت بساق زجاجية مدلوكة؟

يتوصل الطالبات ان الشحنات الكهربائية المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب

4-1 باستخدام استراتيجية السؤال المفتوح يتم توجيه السؤال كيف نحصل على جسم مشحون وكيف يمكن ان نستدل على نوع شحنته

الطلاب ذو التحصيل المرتفع :

1- توقع ما يحدث اذا:
تم تقريب ساق مشحون بشحنة موجبة الي ساق آخر غير مشحون

2-

جسمان من مادتين مختلفتين X و Y تم دلكهما معاً، فانتقلت إلكترونات من X إلى Y. أي من الخيارات في الجدول أدناه يوضح بشكل صحيح الشحنة الكهربائية لهما بعد ذلك؟

	الشحنة الكهربائية على X	الشحنة الكهربائية على Y
أ	سالبة	سالبة
ب	موجبة	سالبة
ج	سالبة	موجبة
د	موجبة	موجبة

			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي