

Звіт
директора Васильківського навчально -
виховного комплексу
«Заклад дошкільної освіти –
загальноосвітня школа I – III ступенів»
Шполянської міської ради об'єднаної
територіальної громади
Черкаської області
про діяльність
дошкільного підрозділу
у 2020-2021 н.р.

АНАЛІЗ
ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ
ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

I. ВСТУП

Заклад дошкільної освіти «Казочка» є дошкільним підрозділом Васильківського НВК, який є комунальною власністю Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області.

№ п/ п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за Статутом)	Васильківський навчально – виховний комплекс «Заклад дошкільної освіти – загальноосвітня школа I – III ступенів» Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області
2	Код ЄДРПОУ	24355653
3	Адреса закладу	Черкаська обл.. Шполянський р-н с. Васильків вул. Центральна ,135
4	Телефон	380638316041
5	Е-meil	mnv171193@gmail.com
	Адреса сайту	http://vnvk16.ucoz.net/
6	Державна атестація ЗДО	-
	Кількість педагогічних працівників	2
7	Проектна потужність	40
8	Кількість вихованців	41
9	Кількість груп.	Різновікова: 1 Старша: 1
10	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: п'ятиденний робочий тиждень; 8-годинний робочий день з 08:00 до 16:30.

		Вихідні дні: субота, неділя
11	Мова навчання	українська
12	Всього працівників:	4
	Із них:	
	педагогічний персонал	2
	обслуговуючий персонал	2
13	ПІБ директора ЗДО	Мотрич Наталія Валентинівна
14	Години прийому директора	Робочі дні з 13:00 до 14:00

Упродовж навчального року для дошкільників проводились канікули, під час яких заняття з вихованцями були відсутні:

Структура навчального року

I семестр – з 1 вересня 2020 року до 24 грудня 2020 року.

II семестр – з 11 січня 2021 року до 09 червня 2021 року.

Канікули проводилися в такі терміни:

осінні – з 19 жовтня 2020 року до 01 листопада 2019 року,

зимові – з 28 грудня 2020 року до 10 січня 2021 року,

весняні - з 26 березня 2021 року по 28 березня 2021 року

Тривалість одного заняття:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

1. МАТЕРІАЛЬНО - ТЕХНІЧНА БАЗА

Заклад дошкільної освіти «Казочка» розташований в окремому двоповерховому приміщенні на земельній ділянці площею 1 га. , має обладнаний майданчик , на якому розташовані 3 павільйони, пісочниця, дитячий ігровий комплекс.

За кошти відділу освіти та сільської ради замінено дах на павільйонах, накриття перед входом в дитячий садочок (арка), замінено 200 м пластикової труби.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду дошкільного підрозділу. Подвір'я завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються обслуговуючим персоналом, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбується дитячий майданчик, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території .

У співпраці з батьківським комітетом проводиться ремонт дошкільного підрозділу. Дирекцією закладу планується продовжити ремонт 2-х павільйонів у дитячому садочку(підлога).

За кошти Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області щомісячно отримували миючі та дезінфікуючі засоби, маски, рукавички, паперові серветки, туалетний папір, тощо. Придбано медикаменти, виділяється бензин для господарських потреб, завезено пісочницю.

Шполянська міська рада для підготовки закладу до нового 2021-2022 навчального року забезпечила заклад фарбою та матеріалами для поточного ремонту, виділила кошти, за які було придбано та встановлено нові унітази в обох групах, придбано нові іграшки.

2.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Педагогічний стаж
1	Афоніна Майя Борисівна	вихователь	вища	1,3 ставки	II	11 років
2	Павлюк Людмила Василівна	вихователь	бакалавр	1,3 ставки	10 тарифний розряд	1 рік

3.МЕТОДИЧНА РОБОТА.

На початку навчального року з вихователями закладу проведені інструктивно-методичні наради при директору: «Обговорення пріоритетних напрямків ЗДО та особливостей планування освітнього процесу»,

проблемно-аналітичний діалог «Аспекти діяльності з правової освіти», «Спостережливий вихователь – необхідна умова успішності дошкільників».

В освітньому закладі діє методоб'єднання вчителів початкових класів та вихователів дошкільного підрозділу. На першому засіданні обговорювались інструктивно- методичні листи та методичні рекомендації МОН України , особливості планування в ЗДО.

Під час прийому на роботу Павлюк Л.В. пройшла діагностичне анкетування «Визначення стану методичної підготовки молодого фахівця», яке засвідчило, що новопризначений вихователь має труднощі у плануванні освітнього процесу. Згідно з наказом від 03.09.2020р. № 66 за Павлюк Л.В. , як новопризначеною і малодосвідченою, було призначено наставника Афоніну М.Б., яка організовувала взаємовідвідування уроків та їх аналіз, проводила консультації з питань планування та проведення занять, надавала рекомендації щодо самоосвіти вихователя, виконання вимог до занять, ознайомила з методичною літературою та методичним матеріалом наявним в закладі.

Практичний психолог Бакалина І.Г. провела анкетування з метою визначення труднощів, проблем в організації роботи вихователя та постійно надавала консультації щодо особливостей поведінки та розвитку дітей різних вікових груп.

З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності адміністрацією здійснювалось індивідуальне консультування педагогів:

- Консультування вихователів по підготовці до Новорічних ранків.
- «Організація та проведення прогулянки у дитячому садку»
- «Рухова активність дітей на прогулянці»
- «Організація пізнавальної діяльності дітей»
- «Структурні компоненти прогулянки».

Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану навчально-виховного процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

З метою удосконалення компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу, надання консультацій методичного та практичного змісту заступником директора з НВР були відвідані заняття у різновіковій та старшій групах , які засвідчили, що вихователь старшої групи Афоніна М.Б. добре володіє ситуацією у дитячому колективі, враховує у роботі індивідуальні особливості своїх вихованців. Під час проведення різних видів роботи з дітьми перевагу надає ігровим методам

і прийомам, що сприяє невимушеному засвоєнню кожною дитиною необхідних знань, умінь, навичок. Вона створює умови для повноцінного розвитку дітей.

Вміє зацікавити дітей, домагається ефективного засвоєння ними знань. Широко використовує різноманітні методи у роботі з дітьми та володіє акторським мистецтвом.

Виготовила пальчиковий ляльковий театр. Діти з ентузіазмом грають та виконують різні ролі. Через театралізацію діти постійно збагачують свій словниковий запас, впроваджують активний інтерес до навколишнього світу.

Вихователь Павлюк Л.В. в перший рік роботи приділяла належну увагу самоосвіті, опрацьовуючи новинки методичної літератури, публікації періодичних видань. Значний інтерес у неї викликали здоров'язбережувальні технології, а саме: дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми), елементи яких вона запроваджувала на заняттях, з метою формування у дошкільників фізичного здоров'я й культурних навичок, які забезпечують його вдосконалення, зміцнення та збереження у майбутньому.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є щорічне підвищення професійної майстерності педагогів. Вихователь старшої групи Афоніна М.Б. підвищила у жовтні 2020 року свій фаховий рівень за темою «Основи педагогіки партнерства» у суб'єкта підвищення кваліфікації «Хедлайнер» (30 год.), у березні 2021 року – за темою «Формування команди психолога – педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами» (30 год.) при ЧОПОПП

Вихователь Павлюк Л.В. закінчила в 2020 році Уманський державний педагогічний університет за спеціальністю «початкова освіта» (бакалавр), продовжує навчатись на здобуття кваліфікаційного рівня «магістр»

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилося питання аналізу стану навчально – виховної роботи в ЗДО, результати та досягнення протягом 2020-2021 н.р. та окреслено пріоритетні напрямки роботи на 2021-2022 н.р. (протокол № 8 від 28.05.2021р.), визначено основні завдання Базового компоненту дошкільної освіти (Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року) щодо готовності дітей до навчання в школі, обговорено шляхи забезпечення наступності та послідовності в роботі ЗДО та ЗЗСО та використання інноваційних технологій в роботі з дітьми старшого дошкільного віку в підготовці до шкільного навчання (протокол № 6 від 01.03.2021 р.).

4. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ВИХОВАНЦІВ

В дошкільному закладі створені належні умови для успішного розв'язання завдань розвитку, навчання та виховання дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти. В групах наявні затверджені режими дня, розклади занять та організованої діяльності відповідно віку дітей.

Перспективно-календарне планування освітнього процесу в закладі відбувалося за допомогою блочно-тематичної моделі за освітніми лініями Базового компоненту та змісту програми «Дитина». Календарні плани педагогічних працівників погоджуються заступником з НВР і затверджуються директором

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021-2022 навчальному році був спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Афоніна М.Б. досягла значних результатів у розвитку пізнавальної активності дітей, у вихованні у них самостійності. Діти користуються олівцями, фарбами, із задоволенням працюють у нетрадиційних техніках: малюють зубною щіткою, поролоном, губкою, виделкою, тичком, штампиком, ниткою, кавою. В аплікації навчилися прийомам вирізання однакових фігур з паперу, складеного навпіл, гармошкою. У ліпленні діти можуть створювати зображення з натури і за поданням.

Багато уваги приділяє розвитку їх активного мовлення. Її вихованці добре володіють монологічним та пояснювальним мовленням, близько 66% дітей на кінець року вміють читати по складах, знаходити потрібний звук у словах, визначати його місце в слові, вміють переказувати близько до тексту та вивчати напам'ять.

Вихованці Павлюк Л.В. у освітній та повсякденній ігровій діяльності отримали знання про працю людей, про сезонні зміни в природі, про необхідні умови для росту рослин, про домашніх і диких тварин, птахів перелітних і зимуючих, про стан води. Проводилось багато розмов про явища суспільного життя, про рідну країну, про членів сім'ї та про турботу один про одного.

Діти були учасниками проєкту з екологічного виховання «Город на підвіконні. Рослини для Городинки». Вихованці з цікавістю познайомилися з ґрунтом, його властивостями. Дізналися, яке насіння буває і що потрібно для того, щоб воно проросло, і з нього виросла рослина. Переконалися, яке значення має сонце і вода для живої природи. В результаті смакували борщ з зеленою цибулею.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в ЗДО здійснювався моніторинг визначення рівня засвоєння вихованцями старшої групи вимог БКДО за освітніми лініями (наказ від 28.05.2021 №48)

Метою даного моніторингового дослідження є тематичне вивчення сформованості базових компетентностей дітей дошкільного віку згідно Програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

Вихователем старшої групи Афоніною М.Б. оцінено досягнення за ключовими для дошкільної освіти компетентностями дитини, що мають продовження в освітньому процесі початкової школи та протягом життя.

В наведеній нижче таблиці представлена загальна результативність дітей по засвоєнню програмових вимог 7-ми освітніх ліній Базового компонента:

- освітня лінія «Дитина в соціумі»;
- освітня лінія «Особистість дитини»;
- освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»;
- освітня лінія «Дитина у світі культури»;
- освітня лінія «Гра дитини»;
- освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- освітня лінія «Мовлення дитини».

Оцінювання рівня знань дітей в закладі дошкільної освіти відбувається за критеріями, які позначаються рівнем:

- високий - 12-10 балів- (дитина виконує дії самостійно);
- достатній -9-7 балів - (дитини виконує дії самостійно, але іноді потребує допомогу дорослого);
- середній - 6-4 балів(дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомогу дорослого);
- низький – 3-0 балів (дитина виконує дії за допомогою дорослого).

**Узагальнений моніторинг
якості освіти у дошкільному підрозділі за 2020-2021 навчальний рік**

Освітні лінії	Показники								Якість знань
	Н	%	С	%	Д	%	В	%	
Особистість дитини	5	25%	6	30%	3	15%	6	30%	45%
Дитина в соціумі	4	20%	9	45%	0	0	7	35%	35%

Дитина в природному довкіллі	1	5%	7	35%	9	45%	3	15%	50%
Дитина в світі культури	4	20%	8	40%	0	0	8	40%	40%
Гра дитини	4	20%	8	40%	0	0	8	40%	40%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	7	35%	4	20%	9	45%	0	0	45%
Мовлення дитини	6	30%	3	15%	7	35%	4	20%	55%

Параметри оцінки якості освітнього процесу – Д+В (в %):

Результати свідчать про наступне: більшість дітей дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компонента та вимог освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямкам, як: «Дитина в світі культури» - 40% і «Гра дитини» - 40%, що вказує на те, що діти здатні до вільної емоційно – насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізуються можливість застосування наявних знань, та мають елементарні уявлення про види мистецтва, розуміють призначення зображувальних матеріалів, розрізняють основні жанри живопису, виявляють вміння використовувати техніки художньо – продуктивної та декоративно – ужиткової діяльності.

Найнижчі показники належать таким освітнім напрямкам: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Дитина в природному довкіллі». Це обумовлено:

-нижчим рівнем відповідних знань дітей – новачків, які раніше не відвідували ЗДО та дітей, які часто хворіли;

-недостатністю завдань з відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами (моделювання , конструювання) та засобами (різні види конструкторів);

З огляду на це постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, забезпеченні належних умов засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно – емоційного та пізнавального розвитку. Разом з тим звернути увагу на предметно – практичну, технологічну компетентність дітей та розвиток сенсорно – пізнавальних, логіко – математичних та дослідницьких навичок дитини.

5. ВИХОВНА РОБОТА

Протягом року з дітьми різновікової групи були проведені показові заходи:

«Вас радо вітає дитячий садок»,

Спортивна розвага «Солодкі скарби»,

«Піжамна вечірка»,

Новорічне свято,

«Весна іде – красу несе»,

Квест «Одягни вишиванку»

У старшій групі в 2020-2021 н.р. були проведені такі свята:

«Золота осінь»

Квест-гра до Дня св.Миколая

«Новорічна казка»

«Усе починається з мами»

«Україна починається з тебе»

Свято випускників

6. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ДОШКІЛЬНОМУ

ПІДРОЗДІЛІ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст.56), «Про повну загальну середню освіту» (ст.20), «Про охорону дитинства» (ст.5-6), Постановою Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами, міська рада виділяє кошти для харчування учнів 1-4 класів та вихованців ЗДО. Трьохразовим харчуванням охоплено 100 % вихованців закладу дошкільної освіти

7. ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ВИХОВАНЦІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ

Відповідно до річного плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі, обговорювались на виробничих нарадах, батьківських зборах. Нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу не було. Цьому сприяла розташована в батьківських куточках і постійно поновлювана інформація щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. На достатньому рівні проводяться традиційні щорічні заходи: «Тиждень знань з основ безпеки «Тиждень цивільного захисту», під час яких мали місце цікаві форми роботи з дітьми з різних розділів безпеки життєдіяльності: «Небезпечні пустощі» «В країні дорожніх знаків», спортивна розвага «Небезпечні сірники».

До «Тижня безпеки дитини» був розроблений план дій працівників під час виникнення надзвичайної ситуації та план евакуації дітей на випадок надзвичайних ситуацій, проведено навчання працівників закладу згідно з розкладом за тематикою відповідно до програми занять, підготовлено та оформлено довідково-інформаційний матеріал.

Згідно графіка внутрішкільного контролю на 2020-2021 навчальний рік протягом березня –квітня проведено тематичну перевірку виконання режиму дня вихованців ЗДО. Під час перевірки було встановлено, що вихователями груп проводиться систематична, планомірна робота по дотриманню режиму дня вихованців різновікової та старшої дошкільних груп (Результати перевірки узагальнено в наказі № 32 від 16.04.2021 р.)

8. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Протягом року педагогічний колектив дошкільного підрозділу НВК працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю.

Вихователі постійно поновлювали інформації в батьківських куточках, залучали батьків до організації освітньо-виховного процесу. Вдало проходили спільні виставки робіт батьків і дітей за різними темами, конкурси малюнків:

- осіння виставка поробок з природного матеріалу «Осінь в гості завітала»
- виставка поробок «Новорічна фантазія»
- виставка дитячих малюнків «Моя любя матуся».
- виставка Великодніх композицій

9.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ В РОБОТІ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ ТА ЗЗСО

Однією з головних задач колективу було забезпечення наступності в роботі дошкільного підрозділу та ЗЗСО як двостороннього процесу. Метою роботи є:

- створення наступності й успішної адаптації при переході з дитячого садка в школу;
- створення сприятливих умов у дитячому садку й школі для розвитку пізнавальної активності, самостійності, творчості кожної дитини;
- з дитячого садка захопити дітей перспективою шкільного навчання, викликати бажання вчитися в школі.

Забезпечення наступності із школою проводилося у відповідності до річного плану роботи. Додатком до річного плану роботи є «План роботи дошкільного підрозділу», що щорічно схвалюється педагогічною радою НВК, затверджується директором школи. План передбачає роботу дошкільного підрозділу по формуванню мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного підрозділу і вчителів школи, тематику спільних педагогічних рад, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у групах дітей старшого дошкільного віку), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників. Результативність роботи педагогічного колективу простежується через успішність та готовність дітей до шкільного навчання випускників ЗДО.

Вихованці дошкільного підрозділу брали участь у проведенні свята «Першого дзвоника», «Останнього дзвоника», Святі квітів, виставці осінніх композицій, флешмобі до Дня фізкультури і спорту, акції «Одягни українську хустку», квесті «Одягни вишиванку». Вихователь старшої групи «Сонечко» провела цикл цільових екскурсій до школи .

10. ЗАВДАННЯ НА 2021-2022 Н.Р.

В ході виконання річного плану ЗДО в 2021-2022 н.р. були досягнуті поставлені завдання.

Проте в організації освітньо-виховного процесу залишаються нерозв'язаними

такі питання:

- залишається проблема створення особистісного розвивального середовища - куточки гарного настрою, психологічного розвантаження, тиші;
- вдосконалення контролю за станом розвитку зв'язного мовлення дошкільників (комунікативного) (усі вікові групи);
- слабким залишається розвиток дрібної моторики рук дітей раннього віку (розвивати її допоможе пісочна терапія);
- недостатня робота щодо виявлення і розвитку спортивних здібностей дітей, оздоровленню кожної дитини, відповідно її індивідуальних особливостей.

11.ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ:

Відповідно до досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив дошкільного закладу ставить перед собою на 2021/2022 навчальний рік такі завдання:

1. Проводити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини
2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, рідної природи, Батьківщини;
3. Продовжувати роботу по використанню ІКТ і художніх творів для комунікативно-мовленнєвого розвитку та активізації творчих здібностей дошкільників