

Силабус навчальної дисципліни
«СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень

Обсяг: 3 кредити ЄКТС

Курс: 1; Семестр: 1

Дні, Час, Місце: згідно з розкладом

Кафедра: педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту

Затверджено: протокол №1 від 27.08.2024 р.

Інформація про викладача

Ім'я Горянська Анжела Михайлівна

Контакти E-mail: pesotskie2@gmail.com

Робоче місце Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту
(ауд. 233 навчального корпусу №2)

Години консультацій Середа: 13.30 – 14.50

Опис навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни дозволяє магістрантам набути базових знань та навичок щодо оптимізації управління розвитком особистості в освітньому процесі з врахуванням дії соціально-психологічних чинників. Особлива увага приділяється проблемам психології спілкування, соціально-психологічним питанням формування та розвитку освітнього середовища, соціалізації особистості, соціально-психологічним характеристикам педагогічного колективу.

Під час практичних занять будуть створюватися умови для формування умінь, важливих для вивчення соціально-психологічних особливостей освітньої системи, побудови розвивальної взаємодії з учнями та класом в цілому, умінь командної роботи тощо.

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» сприяє набуттю здобувачами компетентностей:

ЗК1. Здатність захищати та піклуватися про права, інтереси та потреби людини і громадянина, держави й суспільства.

ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками професійних груп різного рівня.

ЗК4. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність критично осмислювати, поглиблювати, інтегрувати і застосовувати концептуальні знання з фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях професійної діяльності.

СК6. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до навчання та саморозвитку; надавати соціально-емоційну підтримку з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня та етичної відповідальності.

СК7. Здатність до конструктивної взаємодії та спілкування з учасниками освітнього процесу, педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності.

СК8. Здатність організовувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

СК10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН8. Оцінювати власну педагогічну діяльність, визначати потреби та перспективи професійного розвитку, генерувати нові ідеї для розв'язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації.

ПРН9. Використовувати ефективні стратегії мотивації здобувачів освіти до навчання та саморозвитку; надавати соціально-емоційну підтримку учасникам освітнього процесу, піклуючись про їх права, інтереси та потреби.

Форми, методи та засоби навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (16 год.) та практичних занять (14 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60 год.) для студентів денної форми здобуття вищої освіти; лекцій (6 год) та лабораторних робіт (4 год), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та інтернет мережі (80 год) для студентів заочної форми здобуття вищої освіти.

Викладач використовуватиме проблемні та інтерактивні методи навчання, елементи тренінгу комунікативних умінь, консультації.

Навчання відбуватиметься з використанням платформи Moodle/ Уніком-НДУ, тому здобувачам вищої освіти потрібно зареєстрованими в освітній мережі та підписатися на курс.

Організація навчання

Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Освіта у соціально-психологічному вимірі	2	

2	Соціально-психологічні аспекти вивчення особистості	2	2
3	Спілкування як соціально-психологічний феномен	2	2
4	Мала група як об'єкт соціально-психологічного дослідження. Міжособистісні стосунки в групах і колективах	2	-
5	Соціалізація особистості в освітньому просторі	2	2
6	Психологія педагогічного спілкування	2	
7	Співробітництво та конфлікт в освітньому просторі	2	
8	Психологічне благополуччя особистості в освітньому просторі	2	-
Разом		16	6

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Освіта у соціально-психологічному вимірі	2	
2	Соціально-психологічні аспекти вивчення особистості	2	2
3	Спілкування як соціально-психологічний феномен	2	2
4	Соціалізація особистості в освітньому просторі	2	
5	Психологія педагогічного спілкування	2	
6	Співробітництво та конфлікт в освітньому просторі	2	
7	Психологічне благополуччя особистості в освітньому просторі	2	
Разом		14	4

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Врахування соціально-психологічних особливостей старшокласників цифрової епохи на уроках англійської мови	10	15
2	Стиль педагогічного спілкування та якість розвитку особистості	10	15
3	Соціально-психологічні засоби підвищення толерантності до інакшості і різноманіття в освітньому середовищі (на уроках англійської мови)	10	15
4	Психологічно безпечне освітнє середовище	15	20
5	Соціально-психологічні засоби сприяння особистісному та професійному становленню старшокласників на уроках англійської мови	15	15
Разом		60	80

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Форм роботи	Вид роботи	Розподіл балів
Робота під час занять	Участь у дискусії та симуляціях ділової комунікації,	0-5

	міні-тренінгу	
	Головний доповідач/модератор питання (презентація)	0-5
	Аналіз кейсів педагогічного спілкування	0-5
	Соціометрія	0-5
	Виконання модульних контрольних - тести (виконується на платформі УНІКОМ)	0-25
Разом:		0-45
<i>Індивідуальне науково-дослідне завдання «Рефлексія соціально-психологічних характеристик особистості педагога»</i>	Розуміння власних соціально-психологічних характеристик, що зумовлюють ефективну взаємодію між суб'єктами освітнього простору	0-3
	Проведення самодослідження	0-2
	Обробка та аналіз даних	0-2
	Підготовка звіту, висновки	0-3
Разом:		0-10
<i>Груповий дослідницький проєкт «Комплексне емпіричне дослідження соціально-психологічних характеристик майбутнього педагога»</i>	Розуміння актуальності заявленої проблематики, формулювання мети, гіпотези дослідження (вступ)	0-2
	Планування та здійснення теоретичного дослідження (теоретична частина)	0-3
	Планування та проведення емпіричного дослідження (практична частина)	0-3
	Обробка та аналіз даних (практична частина)	0-5
	Підготовка публікації	0-2
Разом:		0-15
<i>Підсумкове тестування</i>	Оцінка міри володіння знаннями програмного матеріалу Оцінка здатності встановлення взаємозв'язків та виносити судження Оцінка здатності враховувати психологічні закономірності при вирішенні практичних завдань	0-30
Разом:		0-30
Всього за курс		100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

Відвідування та / або участь є важливим компонентом освітнього процесу. Однак, якщо студент бажає навчатися дистанційно – всю навчальну діяльність, включно з виконанням і поданням для оцінювання завдань, можна здійснювати у дистанційному режимі на сторінці

курсу в середовищі Уніком.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

Дедлайн. Захист результатів практичних робіт відбувається під час наступних практичних занять, але не пізніше, ніж за три дні до заліку. Після вказаних дати завдання не приймаються.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з діючим положенням про організацію освітнього процесу в університеті.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність»

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozenia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf). Всю заплановану роботу студенти виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається студенту на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на занятті використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf) університету, а також принципів і правил поведінки, визначених у Етичному кодексі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodeks.pdf).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у неформальній освіті.

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2016). *Social Psychology* (14th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.
2. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). *Social Psychology and Human Nature* (4th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
3. Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. (2019). *Social Psychology* (5th ed.). New York: W. W. Norton.
4. Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). *Social Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
5. Wentzel K.R., Geetha B. Ramani G.B. (eds.) (2016). *Handbook of social influences in school contexts: Social-emotional, motivation, and cognitive outcomes*. Publisher: Taylor & Francis. URL: <https://bookauthority.org/books/best-educational-psychology-books>
6. Волянюк Н.Ю., Ложкін Г.В. (ред.) (2024). *Соціальна психологія [Електронний ресурс]* : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид.,

перероб. і доп. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 595 с.

<https://ela.kpi.ua/items/c047fef0-8cdb-46fa-aa4c-c7b4e6a41250>

7. Горянська А.М., Пісоцький В.П. Навчальна програма та методичні рекомендації до курсу «Соціально-психологічні аспекти освітнього процесу» для студентів спеціальності «Середня освіта». - Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2024. — 181 с.

8. Орбан-Лембрик Л. Е. (2010). *Соціальна психологія*: підруч. для студ. вищ. навч. закл. : у 2 кн. - Чернівці : Книги-XXI.

9. Слюсаревський М. М. (ред). (2018). *Основи соціальної психології*. Київ : Талком.

10. Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. (2021). *Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу)*: Навч. посібник. Дніпро: Середняк Т. К., 2021, – 150 с.

http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/4469/1/Навч_пос_СОЦ_ПСИХОЛ_2021_окончат_вар1.pdf

11.