



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Materia: Institución escolar

Actividad: Trabajo final

Alumno: Vladimir Emmanuel Pérez Torres

Profesor(a): Profesor: José David Cruz Vargas

Grado: 4º

Grupo: C

FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI

INTRODUCCIÓN

En el ensayo hablaremos algunos temas de la institución escolar y temas también de importancia cómo lo es el PEI qué quiere decir EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, estos dos aspectos son de suma importancia en el ámbito educativo ya que en todo esto han tenido relevancia para un avance como tal, dichos hablaremos tanto de su definición cómo que le podemos entender, también un poco de cuáles son algunos elementos de estos, del proyecto educativo institucional también hablaremos un poco de su origen ya que en este, por así decirlo viene por la preocupación por la descentralización y por otros problemas que realmente afectaban al desarrollo educativo.

Cómo bien sabemos las propuestas qué se hacen ya sea para un proyecto un modo de aprendizaje, o entre otras cosas que se proponen para una mejora, en este caso en el ámbito educativo, es primero que nada porque existe un problema el cual se quiere resolver, o si se resuelve aún es muy constante en muchos lugares o porque realmente, este es complicado.

Dichos programas tienen objetivo de ayudar, ya que como tal necesitamos construir algo que realmente tanto garantice una educación realmente de calidad, y que realmente se comprometa a que los alumnos tengan ese grado de aprendizaje, y ese interés, para realmente qué los conocimientos sean significativos para el, de tal manera que este puede desarrollarse en un futuro en un ámbito profesional con dichos conocimientos, que realmente me van a ayudar,

Y trataré un poco de cómo se relacionan estos dos lo que es la institución educativa y un poco de lo que es la relación con el proyecto educativo institucional, ya que estén así no es que tengan una relación como tal, pero si tienen objetivos similares que hacen qué por así decirlo estén relacionados de cierta manera.

DESARROLLO

Todos los servicios educativos tanto públicos como privados, deben brindar calidad educativa y estar actualizados en cuanto a las nuevas tecnologías de la educación, así como cumplir con las exigencias del Sistema Educativo. Ya que, en una sociedad cada vez más tecnificada, con nuevas tecnologías que buscan mejorar la calidad de vida, es requerido capacitar a las nuevas generaciones para que puedan adaptarse a las tendencias sociales. Hay que tener en cuenta, que lo que es una institución educativa debe estar conformada por una serie de elementos que garanticen una correcta gestión educativa y una formación completa a cada uno de los estudiantes

¿Qué es una institución educativa?

La Ley General de Educación destina la educación como un derecho fundamental de todas las personas y de la comunidad. En este sentido, el Estado es quien asume la responsabilidad de brindar las garantías para que este derecho sea ejercido, otorgando acceso a una educación integral y universal, pero sobre todo de calidad.

Otra definición de la institución educativa, se refiere a ella como la comunidad de aprendizaje, considerada como la primera etapa de la gestión de los sistemas educativos descentralizados, los cuales son públicos o privados. Sus objetivos están relacionados con el aprendizaje y la formación íntegra de los estudiantes desde la educación primaria hasta la superior.

Por otra parte, también se dice que las instituciones educativas conforman el ámbito físico y social en donde se establecerán las relaciones de sus órganos entre sí y con el entorno, convirtiéndose en un sistema.

¿Cuáles son los elementos de una institución educativa?

El proyecto educativo institucional (PEI) se lleva a cabo para mejorar la eficacia de los procesos educativos, pedagogos y de gestión de la propuesta de desarrollo

institucional. Al PEI se le puede definir como una propuesta ideal y al mismo tiempo concreta de cómo debería funcionar un centro educativo.

Existen tres elementos de toda Institución Educativa que surgen del PEI, los cuales son:

- Modelo educativo: Tiene la finalidad de poner en manifiesto la intencionalidad educativa y operativa de la acción educadora, así como la razón de ser de la institución educativa.
- Paradigma pedagógico: El paradigma elegido debe estar en concordancia con el modelo educativo y de él surge el el diseño curricular, planificación y la intervención pedagógica.
- Diseño curricular: Es donde se expresan los elementos del currículum, en forma de una programación general, programación específica y criterios de evaluación.

Origen del Proyecto Educativo Institucional

Para comprender la naturaleza e importancia del PEI resulta necesario formular algunas premisas en relación con el contexto en el cual se pone en vigencia esta innovación educativa en el país.

- Constituye una preocupación constante de los gobiernos, organismos internacionales y demás agentes educativos, la crisis cualitativa de la educación en la mayoría de los países subdesarrollados y aun en los mismos desarrollados, y que se patentiza básicamente en el divorcio entre la educación y el desarrollo económico-social de los países.
- Los procesos de descentralización administrativa de la educación no han permitido una participación real de los actores del desarrollo educativo, entonces se proponen nuevos modelos de descentralización, en éste caso en los centros educativos, en la perspectiva de lograr el mejoramiento de la calidad educativa tan reclamada actualmente desde la base.

- Desde otra perspectiva, con esta estrategia se trata de reconocer la vigencia del viejo postulado axiomático: escuela=desarrollo comunal; y, a la vez, poner en tela de juicio la utilidad de la escolarización homogénea (¿escuela única?) para una población cada vez más heterogénea.
- Finalmente, aceptando como útil y válidas las experiencias exitosas de otros países, se trata de asimilarlas, como la experiencia francesa (Renovación de Escuelas, 1982), en Europa, y las más recientes de Chile (Proyecto Educativo, 93), Venezuela (Proyecto de Plantel, 1993), Colombia (Proyecto Educativo Institucional, 1994), Cuba y Costa Rica, entre otros países en América Latina

Qué es un Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macroproyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a

través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

Otra inquietud se relaciona con la manera de situar en un contexto más amplio la visión y misión de la escuela. Si ésta forma parte y contribuye en el desarrollo de nuestra sociedad ¿de dónde inspirarse? Por un lado, tenemos otros instrumentos de planificación donde se plantea la proyección del desarrollo económico, social, cultural territorial. etc., sean políticas comunales, regionales o nacionales y, por otro, el marco legal vigente, tanto a nivel nacional como internacional.

El PEI plantea el tipo de colegio que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, así como el diseño de políticas y estrategias del colegio para su propio desarrollo institucional. Así, todo centro educativo necesita de un plan o proyecto que señale: el ideario, los objetivos-metas y el estilo pedagógico. Esto debe ser conocido por todos los miembros del plantel y debe ser aplicado, sobre todo, por el director, a cada instante de la dinámica institucional.

Todo proyecto educativo no deja de tener un fuerte componente político, en tanto se relaciona con un proyecto de sociedad que se postula. Además, para su operativización se pone en práctica una real democracia participativa y que constituye la utopía o ideal democrático para superar la tradicional y poco convincente democracia representativa, y hasta autoritaria, como la que rigió a nuestra sociedad en varios períodos de su historia.

las instituciones de educación superior han tenido que ajustarse en su estructura y han realizado un giro importante hacia la planeación estratégica y la calidad con el fin de dar respuesta a los cambios en el nuevo orden mundial. Así las cosas, la planeación universitaria en el país se ha constituido en un mecanismo eficaz para encontrar los caminos que permitan a las instituciones de educación superior responder a las necesidades de transformación de la sociedad, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas.

La calidad parte de los procesos de autoevaluación, la autorregulación y el autocontrol. Si bien estos procesos permiten identificar cómo se pueden hacer mejor las cosas, es a través del proceso de planeación que la Universidad acoge estos resultados como insumos en la generación de una ruta de navegación. La planeación es un proceso fundamental, que facilita la toma de decisiones asertivas. Se hace tangible con los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional. Los procesos de calidad y planeación son considerados por la Institución como complementarios y sinérgicos. El primero propende por la mejora hacia los niveles de excelencia de lo que se hace y el segundo apunta a la adaptación, innovación y al desarrollo Institucional, en entornos con dinámicas de cambio permanentes.

Políticas Institucionales Para llevar a cabo el PEI son necesarias las políticas institucionales, entendidas como un conjunto de lineamientos y orientaciones a través de las cuales se establece el puente o conexión entre la Misión, Visión y Orientación Estratégica Institucional y los procesos académicos y administrativos; entre lo planeado y la cotidianidad; estas políticas se vuelven operativas a través de su aplicación en las Unidades Académicas y Administrativas.

Propósitos del PEI

- Constituye el marco doctrinal, ideario, la filosofía o lo que otros llaman el carácter propio; es decir, el tipo de educación que se quiere impartir en el centro educativo.

- Establece los valores esenciales asumidos como paradigmas del tipo de educación adoptada.
- Perfila el tipo de alumnos, los principios e indicadores que deben orientar la acción educativa.
- Canaliza las aspiraciones y los intereses e inquietudes luego de un serio, profundo y prolongado proceso de reflexión de los miembros de la comunidad educativa.
- Unifica criterios de acción con vista a una mayor coherencia funcional de toda la entidad.
- Configura gradualmente la identidad y personalidad propias del centro educativo.
- Constituye un referente de la tarea educativa y es susceptible de modificación gradual y progresiva

Ventajas del PEI

- Precisa la identidad del centro educativo.
- Da coherencia a la acción de los miembros de la comunidad educativa, en función de una doctrina común.
- Facilita la identificación del personal con la institución.
- Fija los objetivos institucionales a lograr.
- Permite la planificación de actividades a largo plazo.
- Orienta la toma de decisiones.
- Sirve como punto de referencia para la selección de nuevos miembros de la comunidad educativa.
- Permite establecer medidas correctivas en las actividades individuales y grupales.
- Actualiza la finalidad del colegio.
- Condiciona la eficiencia en la gestión institucional.

CONCLUSIÓN

Podemos considerar qué es la institución educativa, y el proyecto educativo institucional, son en sí servicios públicos que estos tienen ese objetivo de tener una educación buena, una educación de calidad que realmente quiera tener a un estudiante que quiera aprender y que el docente realmente se entregue a enseñar. Cómo bien sabemos es por así decirlo una obligación el tener que estudiar, y debemos estudiar y el estado debe por así decirlo debe garantizarnos esa educación, una educación de calidad.

Estos objetivos tienen la mirada hacia un futuro, futuro en el cual debería estar mejor, ya que ciertos objetivos de estos programas, tienen el objetivo de mejorar un aspecto educativo, cómo recién mencioné si hay un programa para la educación o la mejora de este, es porque existe un problema de por medio, que realmente dificulta o no cumple con lo necesario para dar una buena educación, y no refiriéndome únicamente a los espacios rurales donde a la forma de pensar de muchos de las personas que viven en espacios rurales la educación casi no está necesaria ya que muchas veces se tiene esa idea de que con que aprendas a leer y a contar te va a servir, y también hay problemas en las zonas urbanas, dónde nos entrega una educación de calidad por diversos motivos dentro o fuera, de lo que el profesor fue el alumno puedan realizar, para tanto enseñar de una muy buena manera, como él también tener ese interés por aprender.

Hoy en día aunque hay varias reformas, muchas propuestas, y muchos otros programas, que tienen el objetivo de mejorar y/o ayudar a la educación, que realmente tienen buenos objetivos, lamentablemente no en todos los lugares se cumple con este objetivo para, qué la educación sea realmente buena.

Realmente hay directivos educativos que se comprometen realmente a que estos objetivos sean cumplidos, también hay muchos a los que dejan de lado estos objetivos y siguen, enseñando de cierta manera en la que realmente tanto el docente y el alumno, no llegan ni enseñar bien ni a aprender bien.

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.euroinnova.co/blog/que-es-una-institucion-educativa>

<http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2123/mono-943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/educacion/gestion_proyectos/pdf/a04.pdf

https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion/Contenido_Proyecto_Educativo_Institucional.pdf