



FICHA DESCRIPTIVA

PRIMER GRADO

ESCUELA _____ GRADO Y GRUPO _____

NOMBRE DEL PROFESOR(A) _____

NOMBRE DEL ALUMNO(A) _____

DATOS DE CONTACTO: _____

TELÉFONO _____

DIRECCIÓN DEL PADRE, MADRE O TUTOR _____

NIVEL DE COMUNICACIÓN ALCANZADO:

PROMEDIO OBTENIDO

Permanente

Intermitente

Inexistente

Niveles de Alfabetización: Marca el nivel en que se encuentra el alumno.

| | |
|-------------------------|--|
| Presilábico | |
| Silábico | |
| Silábico alfabético | |
| Alfabético convencional | |

Señala el nivel de desempeño del alumno de acuerdo al logro alcanzado

| Lenguaje y comunicación | Nivel alcanzado | En desarrollo | Requiere apoyo |
|--|-----------------|---------------|----------------|
| Comprensión lectora de diversos tipos de textos | | | |
| Uso de signos de puntuación y ortografía | | | |
| Relaciona el contenido de un texto con situaciones vivenciales donde puede aplicarlo | | | |
| Expone un tema utilizando carteles de apoyo | | | |
| Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares | | | |
| Escribe textos narrativos sencillos | | | |
| Identifica y lee diversos textos informativos | | | |
| Juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura | | | |

| Matemáticas | Nivel alcanzado | En desarrollo | Requiere apoyo |
|---|-----------------|---------------|----------------|
| Lee, escribe y ordena números hasta el 100 | | | |
| Uso y manejo de operaciones básicas (suma y resta) | | | |
| Resolución de problemas | | | |
| Uso de la medición | | | |
| Conocimiento de figuras geométricas | | | |
| Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. | | | |
| Usa el algoritmo convencional para sumar. | | | |
| Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra. | | | |
| Construye configuraciones utilizando figuras geométricas | | | |
| Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario. | | | |
| Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes | | | |
| Recolecta datos y hace registros personales | | | |

Marca en el paréntesis según corresponda las Prioridades de Atención del alumno

| PRIORIDADES DE ATENCIÓN | | | |
|---|-----|--|-----|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | |
| Adquisición de la lectoescritura | () | Resolver operaciones básicas. | () |
| Escribir textos coherentes, claros y con base a los elementos que lo conforman. | () | Leer y escribir números del 0 al 100. | () |
| Uso de signos de puntuación. | () | Medición de longitud, capacidad y peso | () |
| Empleo de signos y reglas ortográficas. | () | Resolver problemas que implican la lectura y escritura de los números. | () |
| Identifica las características que conforman a los diversos tipos de textos. | () | Resolución de problemas que implican el manejo de las operaciones básicas. | () |
| Relaciona la lectura y escritura con situaciones vivenciales. | () | Distingue las características de las figuras geométricas. | () |

De acuerdo a las Prioridades de Atención detectadas escribe “✓” según correspondan las sugerencias que se consideran necesarias retomar el próximo ciclo escolar 2021-2022

| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|--|-----------------------|
| Lectura libre de 30 min a través de material de la biblioteca escolar. | |
| Aplicación de estrategias de anticipación y predicción de la lectura. | |
| Identificación de errores de ortografía a partir del análisis de diferentes tipos de texto | |

| | |
|--|--|
| Desarrollo de estrategias por monitor (lectura y escritura) | |
| Presentación de exposiciones relacionadas con el lugar donde vive | |
| Analizar y comparar los elementos que conforman a los textos literarios e informativos | |
| Establecer un horario para la lectura y la escritura libre. | |
| Aplicar ejercicios complementarios de lectoescritura todos los días | |
| Utilizar diferentes colores para pronunciar el uso de reglas ortográficas y de puntuación. | |
| Utilizar en cada evaluación (todas las materias) un texto con el que se trabajó previamente. | |

| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | ATENCIÓN SUGERIDA |
|---|-------------------|
| Exposición del procedimiento para resolver sumas y restas (determinar cuántas veces por semana y las variables en los medios de presentación) | |
| Redacción de problemas con base a una operación específica. | |
| Elaborar ejercicios de lectura y escritura de números en donde identifique errores. | |
| Utilizar rectas numéricas para el trabajo de series ascendentes y descendentes. | |
| Plantear problemas relacionados con el manejo del dinero | |
| Medir objetos constantemente de su casa y en la escuela utilizando instrumentos de forma convencional y no convencional | |
| Experimentar conversiones en las unidades de medición. | |
| Comparar figuras geométricas con situaciones con las que relaciona en su contexto | |
| Diseñar esquemas para desarrollar paso a paso la solución a un problema. | |
| Determinar un formato específico para poder elaborar problemas. | |
| Resolver ejercicios complementarios que fortalezcan por semana el uso de los números | |

Observaciones Generales

Si es alumno NEE, registrar el diagnóstico:

| COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS | |
|--|--|
| ¿Cómo me sentí durante este trabajo en casa? | |
| ¿Qué aprendí durante en este ciclo escolar? | |
| ¿Qué requiero fortalecer ?, ¿por qué? | |

| COMENTARIOS DE LOS PADRES | |
|---|--|
| ¿Qué fortalezas observo en mi hijo? | |
| ¿Qué aspectos podemos mejorar para lograr un mejor aprendizaje? | |