

Управление образования администрации
Нанайского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Троицкое»

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025г. № 5

Директор МА ДО ЦВР
О.В.Аполитарьева
приказ от 29.08.2025г. № 51-од



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Люби свой край»
социально-гуманитарной направленности
(АДАПТИРОВАННАЯ)

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Беляева М.А.
педагог дополнительного
образования

с. Троицкое
2025 г.

**Управление образования администрации
Нанайского муниципального района**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с. Троицкое»**

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025г. № 5

Утверждаю
Директор МАУДО ЦВР
_____О.В.Аполинарьева
приказ от 29.08.2025г. № 51-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Люби свой край»
социально-гуманитарной направленности
(АДАПТИРОВАННАЯ)**

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Беляева М.А.
педагог дополнительного
образования

с. Троицкое
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Люби свой край» разработана в соответствии и с учётом следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020г. №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678 – р.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденном Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 г. № 428;

7. Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденное приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220-П;

8. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

9. Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы с. Троицкое»

Актуальность.

Дополнительное образование в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья играет огромную роль, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.

Современные требования общества к развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения. Этому способствует дополнительное образование как система информального образования, позволяющая создавать условия для оказания комплексной дифференцированной помощи посредством индивидуализации процесса воспитания и обучения.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлено на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области экологического воспитания, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. Индивидуализация образования позволяет обеспечить социализацию учащегося.

Программа направлена на успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Программа рассчитана на 1 год, 4 часа в неделю. (144 ч. в год).

Запись в объединение свободная по желанию детей и их родителей (лиц их заменяющих).

Уровень программы – стартовый.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

«Знакомые незнакомцы»

«Экология моего дома»

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

«Познавательная экология»

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

1.2. Цель и задачи

Цель: способствовать формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с активной жизненной позицией.

Задачи:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Предметные:**Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить об охраняемых территориях России и своего края;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

Развивающие:

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практи ка	
1	Введение. Знакомые незнакомцы	18	12	10	Листовки, плакаты, буклеты

2	Пернатые жители	30	20	14	Стихи Загадки Кроссворды
3	Экология моего дома»	32	20	18	
4	Мой дом за окном	32	17	17	
5	Познавательная экология	30	17	17	
6.	Итоговое занятие	2	2		Опрос

Содержание

«Знакомые незнакомцы»

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материалы из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда . Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Северный олень -самое ценное животное Севера.

Рассказ учителя о северном олене, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Норка - «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Норка», игра «Эти забавные животные».

Тема 21. Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Тема 22. Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» . Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро»

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с ярким оперением.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец.

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга.

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 34. Обобщающий урок о птицах

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные птицы», чтение стихов о животных.

Содержание курса .

«Экология моего дома»

«ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»

Тема 2. Мой дом

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»

Тема 8. Моя семья

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Тема 17. Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»

Тема 18. Гигиена класса

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 19. Практическое занятие «Гигиена класса»

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 20. Бытовые приборы в квартире

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 21. Бытовые приборы в квартире

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 22. Экскурсия в школьную кухню

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 23. Наша одежда и обувь

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 24. Русская народная одежда. Одежда коми охотников. Одежда оленеводов.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой, одеждой охотника и оленевода.

Тема 25. Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Тема 26. Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 27. Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 28. Вода в жизни растений и животных.

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 29. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Тема 30. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Тема 31. Солнце, Луна, звезды – источники света

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 32. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 33. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Тема 34. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»

Тема 35. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 36. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»

Тема 37. Воздух и здоровье человека

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 38. Практическое занятие «Уборка в классе»

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Содержание курса

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

«ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тема 3. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Тема 8 – 9. Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15 – 16. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Тема 29. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов

Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».
- Изготовление колышков и этикеток.

Содержание курса

«Познавательная экология»

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Тема 2. Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Коми. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА »

Тема 12. Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »

Тема 20. Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 22. Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Тема 28. Почва

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Итоговое занятие. Опрос по пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

-научатся оценивать свои поступки и действия,

Коммуникативные:

-умение вступать в диалог; умение доказывать свою позицию.

-будут уметь осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде;

научатся самостоятельно находить, обрабатывать и передавать информацию;

Предметные :

-будут знать птиц и зверей родного края;

- различать съедобные грибы от поганок;

- уметь собирать семена уличных цветов.

Метапредметные

- способность к организации своей деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.
- уметь проводить сбор семян цветковых растений;
- уметь работать лопатой;
- знать и применять приёмы ухода за комнатными растениями;
- выращивать бархатцы раскидистые.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень:

Предполагает приобретение учащихся новых знаний об окружающем мире, о жизни животных о нравственных правилах обращения с объектами природы. Воспитание позитивного отношения к ценностям общества. Результатом является понимание детьми методов обработки информации, приобретение опыта самостоятельного поиска.

Второй уровень: получение самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в социальной жизни окружающего мира (акциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня).

Итоги программы могут быть представлены через создание детьми презентаций, отчётов о проведении акций в электронном виде, выпуска газет, проведение мастер – классов, участия в фестивалях, выполнение конкурсных работ на разном уровне (школьном, муниципальном, региональном, российском)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный календарный график

Начало и конец учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Срок проведения промежуточной и/итоговой аттестации	Объём и срок освоения ДООП
15.09.2025г.по 31 .05 2026г.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	25 12 2025г./ 26.05.2026г.	144 час.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:

Рабочий инвентарь (лопатки, грабли, перчатки, земля, цветочные горшки);

- учебный класс, столы и стулья для детей
- проектор;
- экран;

- картины;
- иллюстрации;
- цветные карандаши;
- наглядные пособия;
- тетради;
- атлас «Животные и птицы Хабаровского края»;
- атлас «Растения и грибы Хабаровского края»;
- Красная книга Хабаровского края.

2.2. Календарный учебный график

приложение

2.3.Формы аттестации

Аттестация проводится по окончании каждого раздела
 Формы предоставления результатов: тесты, кроссворды, листовки, буклеты.

2.4.Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы освоения программы «Юный эколог»

Тест «В гостях у осени»

1.Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2.Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

3.Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4.Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

зерно

МЕДВЕДЬ бббб	
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

*6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?» ВАРИАНТ 1

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневого, а у лиственных - белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза
ель
рябина
сосна
лиственница

липа

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

- 1) семя, листья, стебель, плод, цветок
- 2) семя, плод, листья, стебель, цветок

- 3) семя, стебель, цветок, листья, плод
- 4) семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

- 1) тишина
- 2) свет
- 3) тепло
- 4) вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- 1) им нужен свет
- 2) им нужен свежий воздух
- 3) для красоты
- 4) чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

- 1) не надо рыхлить почву
- 2) не надо поливать
- 3) не надо встряхивать
- 4) не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

- 1) орех
- 2) желудь
- 3) фасоль
- 4) боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- 1) оно будет очень быстро расти
- 2) оно не зацветет
- 3) корни будут гнить
- 4) листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

- 1) оно приносит потомство
- 2) оно умирает
- 3) оно развивается
- 4) оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится — это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

ВАРИАНТ 2

1. **Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

2. **О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это _____

3. **Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

4. **Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

5. **Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

6. **Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ» ВАРИАНТ 1

1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

2. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это _____.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

ВАРИАНТ 2

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это _____.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

2.5.Методическое обеспечение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
5. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
6. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
7. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
8. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2016.
9. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
10. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
11. *Комнатные растения от А до Я.* – М.: Олма-пресс Гранд, 2004.
12. *Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
13. *Бобылева Л.Д., Бобылева О.В.* Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
14. *Бабакова Т.А.* Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
15. *Данилова М.* Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.

2.6. Литература

16. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
17. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
18. *Дыбина О. В.* Незнуданное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
19. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
20. *Ишутинув Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
21. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
22. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
23. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2016.
24. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
25. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В.* / Живая природа. /
26. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
27. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.
28. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
29. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.

**Тематическое планирование
«Знакомые незнакомцы»**

№ п/п	Тема занятия	
	1. Введение (1 час)	Дата проведения
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	
	2. Дикие животные	
2	Заяц - «Длинное ухо»	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	
4	Серый хищник - волк	
5	Хозяин леса - медведь	
6	Любознательный зверёк -белка	
7	Куница - охотник на белок	
8	Лесной красавец - лось	
9	Сердитый недотрога- ёж	
10	Подземный житель - крот	
11	Всеядное животное — барсук	
12	Бобр-строитель	
13	Запасливый бурундук	
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	
15	Мышка-норушка	
16	Рысь - родственник кошки	
17	Соболь - «дорогой» зверёк	
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	

19	Северный олень - самое ценное животное на Севере.	
20	Обобщающие занятие о диких животных	
	3. Пернатые жители	
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	
23	Ворон - красивая, умная птица	
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	
25	«Лесной доктор» - дятел	
26	Соловей - «великий маэстро»	
27	Галка - городская птица	
28	Загадочная птица - кукушка	
29	«Пернатая кошка» - сова	
30	Любимая птица - снегирь	
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	
32	Наш добрый сосед - скворец	
33	«Золотая птица» — иволга	

**Тематическое планирование
«Экология моего дома»**

№ п/п	Тема занятий	Дата проведени я
	Введение (1час)	

1	Что такое экология?	
	1. Мой дом за окном	
2	Мой дом	
3	Дом, где мы живем	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	
5	Деревья твоего двора	
6	Птицы нашего двора	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	
	2. Я и мое окружение (9 часов)	
8	Моя семья	
9	Соседи-жильцы	
10	Мой класс	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	
12	Дом моей мечты	
13	Рассказы, стихи о семье	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	
17	Гигиена класса	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	
19	Бытовые приборы в квартире	
20	Экскурсия в школьную кухню	

21	Наша одежда и обувь	
22	Русская народная одежда и коми национальный костюм. Одежда оленеводов и коми охотников.	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	
24	Вода в моем доме и в природе	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	
26	Вода в жизни растений и животных.	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	
	6. Весенние работы (2 часа)	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	
	7. Воздух и здоровье (2 часа)	
33	Воздух и здоровье человека	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	

Тематическое планирование
«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Дата проведен ия
	Введение (2час)	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	
2.	Мир вокруг.	
	1. Человек и природа (5 часов)	
3	Экология и мы.	
4	Осенние работы в поле	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	
7	Осень в лесу	
	2. Неживое в природе (12часов)	
8 – 9	Неживая природа	
10	Солнце – источник тепла и света	
11	Вода, её признаки и свойства	
12	Берегите воду!	
13	Почва – святыня наша.	
14	Состав и свойства почвы	
15 – 16	Погода. Климат.	

17	Предсказание погоды по народным приметам	
18	Почему нельзя..?	
19	Диалоги с неживой природой	
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	
20	Практикум «Хлебные крошки»	
21	Кто улетает, а кто остаётся	
22	Экологические связи неживой и живой природы	
23	Вода и жизнь	
24	Растения рядом	
25	Комнатные растения	
26	Размножение комнатных растений	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	
	4. Царство грибов (3 часа)	
29	Съедобные грибы	
30	Несъедобные грибы	
31	Микроскопические грибы	
	5. Сельскохозяйственный весной	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Рыхление почвы.	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Высадка рассады цветочных культур.	

Тематическое планирование
«Познавательная экология»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
	Введение (1час)	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	
	1. Среда обитания (6 часов)	
2	Времена года на Земле	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	
4	Изменения окружающей среды	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	
6	Условия жизни растений	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	
	2. Жизнь животных (4часа)	
8	Динозавры – вымерший вид животных	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	

11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	
	3. Реки и озера (8 часов)	
12	Реки и озера	
13	Получение кислорода под водой	
14	Пресноводные животные и растения	
15	Жизнь у рек и озер	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	
17	Околоводные птицы	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	
	4. Человек и животные (8 часов)	
20	Жизнь среди людей	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	
22	Домашние животные	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	
24	Уход за домашними животными	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	
26	Люди и паразиты	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	
	5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)	
28	Почва	

29	Семена овощных и декоративных культур	
30	Заботы хлебороба весной	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	
34	Декоративные растения	

Терминологический словарь

Айсберг— плавающая ледяная гора материкового происхождения: Антарктида, ледники Гренландии, Шпицбергена, Земля Франца-Иосифа и др.

Антарктида (греч. «анти» — против, «ар-тикос» — северный) — полярная область, расположенная вокруг Южного полюса.

Болота— избыточно увлажненные участки суши, часто со слоем торфа, покрытые влаголюбивыми растениями. Образуются, как правило, в результате близости грунтовых вод к поверхности земли, зарастания водоемов или недостаточного стока и испарения вод.

Вегетационный период— период года, в течение которого температура благоприятна для произрастания растений.

Водопользование— использование водных объектов для удовлетворения нужд населения и хозяйства.

Водохранилища— искусственные водоемы с громадными запасами воды, созданные путем постройки на реках плотин.

Выветривание— разрушение и изменение горных пород под воздействием колебания температур, воздуха, влаги и живых организмов.

Динозавр – вымершее крупное пресмыкающееся

Дрейф — пассивные перемещения какого-либо предмета (льдина, морское судно), происходящие под влиянием ветра или течения.

Залив— вдающаяся в сушу часть океана, моря или озера.

Заповедник—территория, где сохраняется в естественном состоянии природный комплекс, полностью исключена из хозяйственной деятельности.

Землетрясения— подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Земля— третья по удаленности от Солнца планета. Первая — Меркурий, вторая — Венера. Среднее расстояние от Земли до Солнца — 149,5 млн км (астрономическая единица).

Испарение— переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — пар. Зависит от температуры воздуха, его влажности, а также от испаряющей поверхности и скорости ветра.

Исток— начало реки, место, где появляется постоянное русло водотока.

Источник— естественный выход подземной воды на поверхность, источники часто встречаются в пониженных местах с залеганием водоносных горизонтов.

Климат— многолетний режим погоды, повторяющийся в данной местности из года в год. Зависит от широты места, близости морей и океанов, океанических течений, высоты места над уровнем моря, направления ветров.

КРАСНАЯ КНИГА — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений всего мира. Виды, включают в Красную Книгу, делятся на исчезающие, редкие. Из зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, в Красную Книгу внесены: выдра морская (калан), волк красный, тигр, леопард, белый медведь, выхухоль, пятнистый олень, дрофа и др.

Ледники— движущиеся естественные скопления льда на земной поверхности. Образуются из твердых атмосферных осадков там, где в течение года их отлагается больше, чем тает и испаряется. Они покрывают почти 11 % суши.

Ледоход— движение льдин вниз по реке или другому водоему.

Минеральные ресурсы — это любые потенциально существующие или в настоящее время извлекаемые из окружающей среды концентрации твердых,

жидких или газообразных природных материалов. Большая часть минеральных ресурсов добывается из земной коры.

Облака— скопление в атмосфере мельчайших капелек воды или кристаллов льда, выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяными парами.

Охрана природы— система мероприятий, направленных на поддержание рационального взаимодействия человека и природной среды (социальные, экономические, правовые), а также особая научная дисциплина, разрабатывающая общие принципы и методы восстановления, сохранения и улучшения среды.

Паводок — внезапный подъем уровня воды в реке, вызванный сильными дождями или усилением таяния снега. Случается в любое время года.

Погода— состояние нижнего слоя атмосферы, характеризующееся температурой, давлением, осадками, направлением и силой ветра и другими показателями в данной местности за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год). Многолетний режим погоды — климат.

Почва— верхний, рыхлый плодородный слой земной коры, на котором произрастают растения.

Река— естественный водный поток, текущий в выработанном им русле, питающийся за счет поверхностного и подземного стока.

Солнечная система— система небесных тел, состоящая из Солнца и движущихся вокруг него под действием тяготения 9 больших планет с их спутниками, десятков тысяч малых планет, комет, метеорных тел и межпланетного газа.

Фауна—общее название всех видов животных Земли или животных, населяющих определенную территорию.

Флора— общее название всех видов растений какой-либо местности или всего земного шара.

Экологическая катастрофа — крайне неблагоприятные изменения природной среды на обширной территории, возникающие в результате действия разрушительных естественных (землетрясения, вулканизм и т. д.) или антропогенных сил, сопровождающиеся большим экологическим ущербом.

Экология (греч. oikos — местопребывание; logos — наука) — учение о взаимоотношениях организмов с окружающей их средой. Экологический аспект в экономической географии — взаимоотношения населения, хозяйства и окружающей среды.

