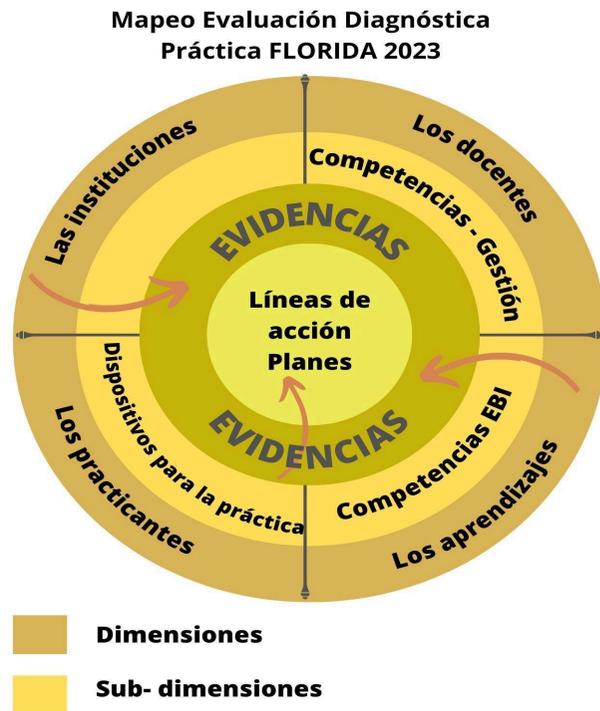


# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA

## Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

“Evaluar es una de las competencias didáctico pedagógicas de mayor complejidad, cuyas implicancias técnicas y trascendencia ética y política resultan indudables. La evaluación, concebida como “proceso de comprobación, de diálogo, de comprensión y de mejora” (Santos Guerra; 1999), solidario, dinámico, provocativo y cooperativo, requiere revisar las concepciones de las cuales somos portadores” (Coronado; 2018).

“Lo educativo, por definición, es uno de los aconteceres humanos que condensa complejidades (...) Además de la evaluación, la totalidad de los acontecimientos que ocurren en el aula y en la escuela, participan de aquella cualidad, la complejidad (...) supone una posición, una mirada, que produce efectos en todos y cada uno de los componentes del sistema, afecta a las instituciones, las organizaciones, a los actores, a los modos de construcción del sentido, (...) La posibilidad de que nuestra mirada se desplace desde el pensamiento de la simplicidad al pensamiento de la complejidad, conlleva un cambio sustancial que supone dejar de mirar por la cerradura y abrir la puerta para poder tener una mirada panorámica, policular, que posibilite romper con la linealidad y el reduccionismo, y poder percibir el acontecimiento con la complejidad que le es propia y que lo constituye” (Boggino & Barés; 2021).



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA

### Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

La evaluación diagnóstica se orienta a partir de encuentros de acompañamiento de Maestros Directores realizados en la Jurisdicción y en forma particular desde el Área de Práctica. Desde consigna previa brindada a los directores se propone el análisis del siguiente texto:

“La evaluación es un elemento clave, que debe estar centrada tanto en los procesos como en los resultados. Teniendo en cuenta además la complejidad que implica el aprendizaje; se aspira a que la evaluación sea continua, integral, humanizante y abocada a desarrollar todas las capacidades del estudiante para aprender "(ANEP 2022). Se realizó una redondilla con los participantes, enmarcando los aspectos referidos en el texto y su relación con la territorialización de las propuestas de evaluación de las instituciones y su gestionamiento por parte de los directores. Pensar la evaluación de los estudiantes implica considerar los procesos singulares de sus aprendizajes, atendiendo a propuestas de trabajo personalizadas así como un acompañamiento adaptado a las necesidades y potencialidades individuales y al mismo tiempo en la relación con otros. La evaluación diagnóstica aportará evidencias a los docentes y al centro educativo en general para establecer estrategias didácticas adecuadas a las particularidades de los estudiantes y serán referencia para la planificación del curso, los proyectos de centro a desarrollarse y la organización de los acompañamientos pedagógicos generales y específicos. Insumos a tener en cuenta para realizar propuestas de evaluación y obtener datos: Memorias de grado 2022, Evidencias de aprendizaje realizados, informes de alumnos, descripciones fundadas 2022, memoria institucional, Proyecto Institucional, Proyectos curriculares, Proyectos de ciclo, Evaluaciones SEA, documentos, programas y recursos de la Transformación Curricular. Cada institución identificó, de acuerdo a las debilidades diagnosticadas, las competencias generales en las que estará dado el énfasis a partir de propuestas de enseñanza que generen aprendizajes competenciales y los saberes que circulan en los grupos - clase, triangulados con las Progresiones de Aprendizaje.

De acuerdo a lo orientado en general, cada una de las instituciones del Área realizó un informe situado a su realidad institucional, teniendo en cuenta dimensiones en común y valorando aspectos de acuerdo a la particularidad de cada centro.

MAPEO del DISTRITO: [https://docs.google.com/document/d/1EtXS\\_ySMVMTLY-FXNjYNVUph7FReX-4a-FU1Ld\\_QuIM/edit](https://docs.google.com/document/d/1EtXS_ySMVMTLY-FXNjYNVUph7FReX-4a-FU1Ld_QuIM/edit)

#### DIMENSIONES:

- **Las instituciones:** Concebidas como la interrelación entre lo instituido y lo instituyente, como espacio en construcción y reconstrucción permanente, atravesado por múltiples dimensiones que trascienden sus límites. **Unidades de análisis:** -Prácticas educativas cotidianas; -Discursos pedagógicos; -Singularidad de los actores; -Procesos de apropiación de la TCI; -Relación de la escuela con la comunidad.
- **Los docentes:** El enfoque de competencias docentes, retoma y capitaliza la tradición del docente que realiza una práctica profesional abierta al aprendizaje continuo, atenta y reflexiva, ya que destaca la interrelación, integración y articulación, entre conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes puestos en juego en la acción (Coronado; 2018). **Sub dimensiones:** a- Gestión; b- Competencias docentes. **Maestros Directores:** ¿Cuáles son las competencias de un director que crea una cultura de innovación para los aprendizajes? El Dr. Marcos Sarasola presenta la siguientes competencias: -Desarrollo de las personas: apoyo, estimulación, acompañamiento, empatía. -Transformación del centro: favorece una cultura de colaboración, rediseña estructuras escolares, desarrolla relaciones positivas con las familias y la comunidad. -Gestión curricular: planifica la supervisión, proporciona apoyos, realiza seguimiento, favorece un clima adecuado de trabajo. -Establecimiento de estrategias: identifica, articula y proyecta soluciones a problemas, muestra expectativas de alto rendimiento. **Docentes de aula en su doble rol:** **Unidades de análisis- Ejes MCN:** -Centralidad en el estudiante y los aprendizajes; -Inclusión; -Pertinencia de la intervención docente;

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA

### Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

-Flexibilidad; -Integración de conocimientos atendiendo a su doble rol; -Participación.

- **Los aprendizajes:** En esta dimensión se tuvo en cuenta la sub- dimensión Competencias del MCN y Progresiones de Aprendizaje. **Unidades de análisis:** -Saberes de los alumnos atendiendo a los Dominios Pensamiento y comunicación y Relacionamiento y acción; -Distancias cognitivas con respecto a los niveles de logro (Progresiones de Aprendizaje TCI; 2022); -Historia singular de los alumnos y los grupos (Diseño de un perfil individual y grupal); -Estrategias de aprendizaje atendiendo a los niveles de logro de las Progresiones de Aprendizaje y criterios de logro del Programa 2023.
- **Los practicantes:**



Teniendo en cuenta las competencias que se pretenden desarrollar en el trayecto formativo de los estudiantes magisteriales, se toma como sub-dimensión los “dispositivos para la práctica”. **Unidades de análisis:** -El espacio de Taller de práctica; -El espacio de práctica con el Maestro Adscriptor; -Los textos de la práctica.

DISTRIBUCIÓN DE LA PRÁCTICA: <https://docs.google.com/document/d/1bNW6WIVugpiSVwgEq3PH-It0Vq2e4KJ7/edit>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA  
Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

*Desarrollo de las evidencias y acciones a partir de cada una de las dimensiones.*

<i>Las instituciones</i>		
Unidades de análisis	Evidencias	Acciones
Prácticas educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se desarrollan por parte de las escuelas proyectos curriculares tendientes al abordaje de Competencias, aspecto que fuera ya trabajado desde el pasado año.</li> <li>-Se evidencian discordancias entre los discursos pedagógicos esgrimidos por la mayoría de los docentes y las prácticas que se desarrollan en las aulas.</li> <li>-Existe desconcierto en cuanto a la relación planificación-prácticas de enseñanza, principalmente entre los colectivos docentes del 1er Ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesoramiento en el diseño y planificación de proyectos viables, atendiendo a la/s competencia/s seleccionada/s por cada centro educativo.</li> <li>-Continuar fortaleciendo los proyectos que tienen continuidad desde el pasado año, en el que se incursionó en proyectos para el desarrollo de competencias</li> <li>-Fortalecimiento de las prácticas de gestión de los MD y de enseñanza de los docentes a partir de la diversificación de técnicas de supervisión atendiendo a la particularidad de cada trayectoria docente: reuniones por dupla, entrevistas focalizadas, visitas extraordinarias a las clases, intervención en las salas docentes de maestros adscriptores y/o de la TCI.</li> <li>-Asesoramiento y seguimiento de los procesos que implican la concreción del currículo por competencias (Plan 2023) y su desarrollo en las prácticas docentes y en la orientación de actividades prácticas a los estudiantes.</li> <li>-Mapeo de la clase escolar; generación de espacios de análisis compartido MIZ- MD- Docente.</li> </ul>
Discursos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las instituciones abordan desde el pasado año aspectos de la TCI mediante la realización de salas. Desde estos ámbitos quedan en evidencia discursos referidos a prácticas tendientes a lograr aprendizajes en todos los alumnos a partir de competencias. Asimismo, desde lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervención en salas docentes de maestros adscriptores y/o de la TCI, promoviendo el análisis de las prácticas educativas, así como funcionalidad de las intervenciones docentes planificadas.</li> </ul>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA  
Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

	<p>teórico se hace referencia a una práctica desde la intervención docente a partir de metodologías activas atendiendo a la problematización, los desafíos, los intereses de los alumnos, el juego, la propuesta de proyectos. Si bien algunos de los docentes que sostienen estos discursos, entre ellos los MD, realizan efectivamente esas propuestas en sus actividades prácticas, la mayoría se mantiene en actividades relacionadas a un currículo contenidista y no competencial.</p> <p>-En los discursos de los docentes está clara la “centralidad en el alumno y los aprendizajes”. En la recorrida por las aulas, especialmente del 1er Ciclo se aprecian intervenciones docentes y actividades que: -implican para todos los alumnos la misma propuesta; -los intereses de los alumnos se indagaron, pero no se han planificado propuestas a mediano plazo que tengan en cuenta los mismos; -escasa flexibilidad en la planificación de actividades de corte inter y transdisciplinar desde los proyectos de centro, ciclo y tramo que involucren además de lo académico, la flexibilización de los tiempos y los espacios.</p> <p>-Los docentes reconocen la introducción de la tecnología digital como herramienta facilitadora y motivadora de aprendizajes, pero se visualiza un predominio de prácticas de “sustitución”.</p>	
Singularidad de los actores	<p>-MD todos efectivos en las instituciones, lo que les permite pensar en proyectos de más largo aliento.</p> <p>-Ingreso de nuevos docentes al área de práctica, algunos de ellos egresados hace poco de la carrera magisterial, otros con experiencia docente pero sin haber estado en el rol de adscriptores a la práctica.</p>	<p>-Focalización de Maestros Directores y docentes de aula atendiendo a las trayectorias profesionales y desarrollo de sus práctica en el aula atendiendo al doble rol que desempeñan.</p>

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA**  
**Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ**

Apropiación de la T.C.I.	<p>-Todos los docentes de las escuelas de práctica y habilitadas de práctica realizaron las salas docentes atendiendo a aspectos de la TCI.</p> <p>-No todos los maestros han realizado los cursos autoasistidos de la TCI.</p> <p>-Las direcciones escolares han intervenido en forma muy adecuada en el abordaje de los recursos y materiales que aporta la TCI, analizando especialmente el Programa con contenidos para el primer ciclo tramos 1 y 2.</p> <p>-Todos los MD realizaron el curso de TCI tendiente a realizar en forma tutorada la planilla de diagnóstico de las instituciones.</p> <p>-Se aprecian procesos de apropiación en forma positiva y en avance. Se continúan explorando y analizando los documentos de la TCI.</p>	<p>-Continuar fomentando la consulta y análisis de los documentos existentes de la TCI.</p> <p>-Acompañamiento a los MD en la construcción del plan de acción de la TCI.</p>
Relación con la comunidad	<p>-Los centros educativos de práctica, desarrollan un buen vínculo con la comunidad.</p> <p>-Atendiendo a la mejora de las condiciones vinculares y de desarrollo infantil, las escuelas desarrollan en forma incipiente los mapas de redes comunitarias. Se realizan acuerdos con instituciones públicas y privadas principalmente para reparaciones y/o arreglos en los locales escolares.</p>	<p>-Fortalecer la documentación y desarrollo de redes comunitarias (mapas de redes en frecuencia y uni o bi direccionalidad) atendiendo a la impronta de cada centro educativo.</p>

<i>Los docentes</i>				
	Ejes orientadores MCN	Sub- dimensiones	Evidencias	Acciones

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA**  
**Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ**

Maestros Directores		<p>A- Gestión de la institución</p> <p>B- Gestión de la práctica</p>	<p>A-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-MD todos efectivos en las escuelas del área.</li> <li>-Diseño y planificación de proyectos curriculares en cada institución, cuya documentación se encuentra muy adecuada, aunque con muy poco impacto en las prácticas docentes y aprendizajes de los alumnos.</li> </ul> <p>B-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se avanza en la concepción de una práctica pre profesional inmersiva y atendiendo a evitar la copia y reproducción de prácticas, aspectos que los MD van abordando progresivamente a partir de intervenciones en las aulas con los maestros adscriptores.</li> <li>-Dispositivos rutinarios de práctica que implican escasa creatividad a la hora de desarrollar la capacidad de autorreflexión y metacognición en los estudiantes.</li> </ul>	<p>A-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones periódicas con los MD del área.</li> <li>-Asesoramiento en territorio mediante supervisión de carácter institucional, atendiendo a la planificación, ejecución e impacto de los proyectos curriculares de cada institución.</li> </ul> <p>B-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Supervisión y acompañamiento en el desarrollo de los talleres de práctica docente, atendiendo a la modalidad y los dispositivos planificados para este espacio</li> <li>-Asesoramiento a los MD a partir de reuniones periódicas con incidencia en los aspectos de la práctica pre profesional y planificación del Plan de práctica por módulos.</li> <li>-Aportes e intercambio desde el espacio en CREA Directores ya creado años anteriores.</li> </ul>
Maestros	Centro en el estudiante y los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla situaciones de aprendizaje desafiantes y problematizadoras, que movilizan conocimientos, procedimientos y actitudes</li> <li>-Diversifica los formatos, atendiendo a la diversidad del aula y la incorporación de recursos, flexibilizando los espacios y los tiempos</li> <li>-Genera propuestas colaborativas, investigaciones, proyectos, estudio de casos, juegos, actividades artísticas, salidas didácticas, otros, incorporando la tecnología con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escasas actividades que impliquen problematización y/o desafíos para los alumnos. Se apuesta a actividades de corte contenidista que obstaculizan el desarrollo de habilidades.</li> <li>-Incipiente diversificación de formatos, se avanza en la flexibilización de espacios, no tanto en tiempos.</li> <li>-Avances en la planificación de proyectos/ unidades didácticas con incorporación de tecnología que implica “sustitución”</li> <li>-Relación proyectos vs. salidas didácticas, muchas veces desconectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación de carácter general que se desarrolló la primera semana del mes de marzo.</li> <li><a href="https://dochub.com/raulro64/Xv7zYW5Rnl5J3y2V2A9egx/reuni%C3%B3n-maestros-2023-presentaci%C3%B3n-pdf?pg=2">https://dochub.com/raulro64/Xv7zYW5Rnl5J3y2V2A9egx/reuni%C3%B3n-maestros-2023-presentaci%C3%B3n-pdf?pg=2</a></li> <li>-Visitas de carácter extraordinario en primer término a los docentes del primer ciclo-segundo tramo.</li> <li>-Visitas de carácter extraordinario a docentes del segundo ciclo, atendiendo a la incorporación de aspectos referidos en el MCN y la TCI, especialmente las actividades</li> </ul>

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA**  
**Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ**

	sentido pedagógico y como objeto de conocimiento	<i>Ver investigación- acción de Maestras Secretarias 2022</i> <a href="https://docs.google.com/document/d/1swP-SOif7-b5-AeuKTEMRY37Xrtr0Zw0/edit">https://docs.google.com/document/d/1swP-SOif7-b5-AeuKTEMRY37Xrtr0Zw0/edit</a>	prácticas a partir de metodologías activas. -Trabajo con los docentes a partir de reuniones puntuales (espacios a coordinar), a los efectos de fortalecer las intervenciones docentes en los aprendizajes a partir de situaciones de enseñanza desafiantes y problematizadoras.
Inclusión	-Toma decisiones pedagógicas atendiendo a los logros en los aprendizajes de calidad, teniendo en cuenta las trayectorias educativas y las barreras para aprender de sus alumnos	-En un alto porcentaje de docentes se aprecian propuestas de aprendizaje carentes de accesibilidad para los alumnos. La misma propuesta para todos los niños del grupo. -Escasos registros de los avances, estancamientos y/o retrocesos de los alumnos. Trayectorias escolares.	-Se acordará la realización de un perfil del alumno atendiendo a: desarrollo de estrategias para aprender, intereses de los alumnos, qué y dónde aprende el alumno (otras instituciones en donde el alumno aprende). Registros de los aprendizajes de los alumnos, triangulados con las progresiones de aprendizaje del MCN.
Pertinencia	-Promueve aprendizajes atendiendo a concepciones pedagógicas y didácticas actualizadas -Genera aprendizajes conceptuales, habilidades y destrezas teniendo en cuenta el sentido del aprendizaje para el alumno desde una nueva organización del conocimiento acordes a los niveles etarios y de desarrollo	-Los docentes se actualizan en forma permanente, un alto porcentaje ha realizado cursos de actualización, concursos de pasaje de grado, concursos de MD. (Cursos de IFS). -Se aprecian escasas intervenciones docentes atendiendo al desarrollo de habilidades y destrezas, promoviendo en general actividades que atienden a lo conceptual. -Escaso desarrollo de propuestas de orden globalizado, atendiendo a una interacción entre las disciplinas.	-Promoción del diseño y planificación de centros de interés, unidades didácticas, atendiendo a lo inter, trans y multidisciplinar. -Especial atención, durante el desarrollo de las actividades en territorio, a las propuestas prácticas para orientar en la planificación y realización de propuestas que generen habilidades y destrezas.
Flexibilidad	-Flexibiliza los espacios y propuestas didácticas atendiendo a las características y perfiles de los estudiantes -Genera propuestas presenciales, virtuales y bimodales de calidad y significación para el alumno	-Buen desarrollo de propuestas con flexibilización de los espacios. Se aprecian actividades de encuentro inicial, y cierre de jornada. Se visualiza trabajo en talleres rotativos, rincones y/o estaciones en muchas de las clases.	-Acompañamiento en territorio el desarrollo de actividades en diferentes espacios y/o flexibilización de los mismos; promoción de espacios virtuales en combinación con los presenciales que permitan el desarrollo de capacidades en los alumnos que los trasladen

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA**  
**Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ**

	-Se integra a proyectos de tramo, ciclo, institucionales	-Un alto porcentaje de docentes, promueve la ampliación de tareas en el aula virtual CREA, si bien desde lo visualizado, se aprecian prácticas de “sustitución”, no apelando al potencial que el espacio virtual permite. -Se comienza a pensar en pequeños proyectos de tramo o ciclo atendiendo a dificultades existentes en los aprendizajes de los alumnos a partir del diagnóstico inicial de las escuelas.	de consumidores a prosumidores. Fortalecer el desarrollo de habilidades tecnológicas a partir de la intervención focalizada de las maestras dinamizadoras con aquellos docentes que lo necesiten. -Asesoramiento y acompañamiento en el diseño y desarrollo de proyectos de ciclo o tramo. Se orientará la ejecución de los mismos atendiendo a una planificación trimestral, con evaluaciones permanentes.
Integración de conocimientos	-Planifica propuestas integradas acordes al currículo y apostando a la innovación -Diseña y desarrolla actividades integradas que apuestan a lo disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar	-Escasa planificación de actividades que atiendan a la integración de disciplinas. -Los docentes se mantienen en una disciplina y desde allí planifican secuencias de intervención. Se aprecian planificaciones parecidas en el primer ciclo, realizando los docentes secuencias a partir de las unidades curriculares y sus contenidos.	-Orientación en actividades puntuales de visitas a los docentes y en salas docentes de la TCI. -Fortalecimiento de aspectos disciplinares y la relación entre las disciplinas, que permitan el desarrollo de planificaciones a mediano plazo atendiendo a este aspecto.
Participación	-Visualiza e integra la participación auténtica de los alumnos, estudiantes, familias y actores de la comunidad, promoviendo alianzas para el aprendizaje -Habilita la participación gestionando espacios de escucha de propuestas	-Se integra a las familias en pocas ocasiones, especialmente en reuniones puntuales para dar información. Se considera casi nula la participación de las familias u otros agentes comunitarios en la planificación y desarrollo de los proyectos	-Promoción de alianzas para el aprendizaje, atendiendo a los mapas de redes de las instituciones, así como la planificación de actividades en donde las familias participen en la planificación y desarrollo de por lo menos un proyecto en el año.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA  
Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

Los aprendizajes			
Competencias generales	Competencias seleccionadas	Evidencias	Acciones
Dominio Pensamiento y comunicación	Comunicación (6)*  Pensamiento científico (1)*  Pensamiento creativo (2)*  Pensamiento crítico (1)*  Metacognitiva (1)*	<p style="text-align: center;"><b>Competencia Comunicación</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión: Interacción en distintas situaciones comunicativas con diversos soportes.</b></p> <p>El 61% de los alumnos <i>“Expresa sus ideas, intereses, sentimientos y emociones por medio de diversos lenguajes, en distintos ámbitos, formatos y apoyos”</i>.</p> <p>El 45% de los alumnos <i>“Desarrolla diferentes lenguajes (verbales, no verbales, expresivos y multimediales) y sus interrelaciones. Conversa de forma mediada, expone sobre temas de estudio”</i>.</p> <p>El 19% de los alumnos <i>“Interactúa con pertinencia a la situación comunicativa en diferentes contextos de forma espontánea, a través de diferentes formatos mediadores para la comunicación, incluyendo rampas digitales y otros apoyos inclusores”</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión: Interpretación de la información.</b></p> <p>El 57% de los alumnos <i>“Anticipa a partir de información icónica, realiza inferencias a través de elementos paratextuales de otros sistemas de lenguajes e identificación de contexto. Identifica la función del código y comienza el proceso de apropiación aplicándolo frente a consignas simples”</i>.</p> <p>El 40% de los alumnos <i>“Infiere la información implícita y verifica la información a partir de elementos icónicos y verbales”</i>.</p>	<p>¿Se entiende o se ha trabajado en cada centro docente con cada una de las dimensiones de las Progresiones de Aprendizaje?.</p> <p>¿Se discutieron estos aspectos y se realizó un análisis profundo de este documento?</p> <p>¿Cuáles son las prácticas que desde la intervención docente se deberían desarrollar para identificar en los alumnos los distintos niveles de logro?</p> <p>¿Todas las escuelas del área, sustentan las mismas concepciones con respecto a las dimensiones y niveles de logro expresados en las progresiones?.</p> <p>¿Cuál es la interrelación entre los espacios, unidades curriculares y contenidos del Programa 2023, atendiendo a las Progresiones para el desarrollo de actividades prácticas en las aulas?</p> <p>¿Cuál es el contexto teórico que nutre las dimensiones y perfiles de las Progresiones de Aprendizaje en cada centro educativo y en el Distrito?</p>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA  
Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

		<p>El 25% “Reconoce la polifonía del discurso, infiere la información implícita en distintos lenguajes, ámbitos, formatos y apoyos. Logra procesos de escritura de textos. Lee y se expresa oralmente”.</p> <p><b>Dimensión: Aplicación de estrategias comunicativas.</b></p> <p>El 60% de los alumnos “<i>Expresa espontáneamente sus demandas, opiniones, sentimientos y emociones. Interactúa a través de preguntas en diálogo con otros. Comprende enunciados claros y simples en un nivel literal</i>”.</p> <p>El 49% de los estudiantes “<i>Organiza y comienza a regular la expresión de sus opiniones, sentimientos y emociones</i>”.</p> <p>El 32% “Explica opiniones propias e identifica diversas posturas distintas a las propias. Intercambia y genera acuerdos para la resolución de problemas”.</p> <p><b>Competencia Pensamiento Crítico</b> <b>Dimensión: Formulación de preguntas.</b></p> <p>El 27% de los alumnos: “<i>Expresa la duda como práctica de pensamiento. Formula preguntas sobre temas de su interés y en torno a consignas. Cuestiona el por qué de objetos, eventos y procesos de su entorno cotidiano o temas de interés que desconoce parcialmente</i>”.</p> <p>El 45% de los estudiantes “<i>Cuestiona el entorno. Formula preguntas sobre temas de su interés, focalizando en distintos aspectos de una situación. Interroga construyendo significados e interpretaciones más allá de los obvios para</i></p>	
--	--	---	--

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA  
Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

		<p><i>objetos o situaciones concretos”.</i></p> <p><i>El 28% de los alumnos “Emplea la duda o el problema como insumo para pensar. Elabora preguntas y problemas a partir de consignas dadas o inquietudes propias. Aplica herramientas básicas de interpretación para formular preguntas con un grado sencillo de abstracción”.</i></p> <p><b>Competencia: Pensamiento Creativo.</b> <b>Dimensión: Interés, curiosidad e involucramiento.</b></p> <p><i>El 26% de los estudiantes “Plantea preguntas basadas en intereses y experiencias personales. Explora y experimenta con su cuerpo diferentes materiales y contextos. Juega y disfruta de experiencias de interacción corporal y sensoriomotoras”.</i></p> <p><i>El 48% de los alumnos “Plantea preguntas para identificar y aclarar situaciones. Compara la información obtenida con la de su entorno. Ensayo respuestas a situaciones de la realidad. Ensayo respuestas a situaciones de la realidad. Se sensibiliza frente a sus propias creaciones, las de sus pares y las producciones culturales de ámbitos locales o regionales”.</i></p> <p><i>El 19% de los alumnos “Plantea preguntas para aclarar e interpretar la información, explorar causas y consecuencias. Se implica en la búsqueda de situaciones o procesos tanto cotidianos como inusuales que le presenten desafíos (...)”</i></p> <p><i>El 7% de los estudiantes “Propone preguntas y emprende proyectos de indagación personales y</i></p>	
--	--	---	--

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 ÁREA DE PRÁCTICA FLORIDA  
Maestro Inspector RAÚL RODRÍGUEZ

		<i>colaborativos (...) Construye estrategias y métodos para la construcción de respuestas (...)</i>	
Dominio Relacionamiento y acción	Ciudadanía local, global y digital (1)* Relación con los otros (1)* Iniciativa y orientación a la acción (1)* Intrapersonal (1)*		

\*(cantidad de escuelas)

<i>Los practicantes</i>		
Unidades de análisis	Evidencias	Acciones
Taller de práctica	Persiste una postura expositiva por parte de los MD, invisibilizando los límites entre un taller de práctica y una clase de Didáctica de IFD. Escasa o nula participación de los Maestros adscriptores en los talleres de práctica.	Acompañamiento sistemático de las instancias de taller en forma periódica. Generar espacios de análisis de las prácticas del taller entre los MD de Didácticas espejo.
Espacio de práctica con el Maestro Adscriptor	En un porcentaje significativo, las prácticas que promueven los maestros adscriptores implican la reproducción por parte de los estudiantes magisteriales.	Fomentar una práctica de innovación, que vaya más allá de prácticas reproductivistas y normalistas, avanzando hacia tutorías en la concepción de una práctica inmersiva y de diseño.
Los textos de la práctica	Ausencia de textos más allá de la planificación de actividades prácticas y/o fundamentaciones de media jornada o jornada completa	Intervención en espacios de reflexión y en las aulas de los adscriptores para instalar las relatorías, narrativas, portafolios de evidencias.