

**Рекомендации для проведения районных (городских)
августовских совещаний**
(для организации работы педагогов социальных, педагогов-психологов
в 2025/2026 учебном году)

*Гончарова Ольга Валерьевна,
методист учебно-методического
отдела охраны детства и
социальной работы,*

*Калинина Алеся Николаевна,
методист учебно-методического
отдела идеологической и
воспитательной работы ГУО
«Гомельский областной институт
развития образования»*

В 2025/2026 учебном году одной из важнейших задач в организации образовательного процесса по-прежнему остается профилактика негативных проявлений в молодежной среде, предупреждение семейного неблагополучия и социального сиротства. Это требует повышения эффективности превентивных мер и системной работы по совершенствованию социально-педагогической поддержки несовершеннолетних и оказанию им своевременной квалифицированной психологической помощи в учреждениях образования.

Справочно: Комиссией по делам несовершеннолетних Гомельского областного исполнительного комитета проведен комплексный анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними. По итогам такого анализа (январь-март 2025 года) установлено, что в области отмечается увеличение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними при их участии, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года на 12%.

Обращаем внимание, что в условиях современной модели глобализации идет нарастание угроз политического насилия и экстремизма, агрессивного национализма, нацизма. В настоящее время особо остро стоит вопрос по недопущению реабилитации нацизма на территории Республики Беларусь, идеи которого пытаются прививать несовершеннолетним посредством глобальной сети Интернет, поскольку большую часть времени современная молодежь проводит в персональных гаджетах с целью развлечения. Это ведет к росту преступности в информационной сфере, в том числе связанной с экстремизмом.

В этой связи учреждениям образования рекомендуется обеспечить планирование и проведение мероприятий по профилактике интернет-угроз, предупреждению негативного влияния на обучающихся деструктивной информации, размещенной в сети Интернет и средствах массовой

информации; проводить информационно-профилактическую работу о мерах административной ответственности за распространение и изготовление экстремистских материалов (статья 19.11. кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 года № 91-3; статья 361 уголовного Кодекса Республики Беларусь от 9 июля 1999 года №275-3 с изменениями и дополнениями); усилить меры по выявлению несовершеннолетних, склонных к экстремистской деятельности, *в том числе посредством строгого контроля посещаемости учащимися занятий, принятия соответствующих мер в отношении подростков, нарушающих правила внутреннего распорядка, знакомства педагогического коллектива с материалами «Вовлечение подростков в экстремистское и неонацистское движение» (<https://goo.su/gpOl5>)*.

Важным коллегиальным органом в обеспечении комплексного подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлении контроля за организацией воспитательной и профилактической работы является совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики). Напоминаем, что с 13.02.2025 года вступило в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.01.2025 № 24, которым внесены изменения в постановление Министерства образования от 27.11.2017 № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Положение о совете профилактики) [7], определяющие порядок деятельности совета профилактики, его задачи и функции.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [1], выше названным Положением, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.

На основании представления Генеральной прокуратуры Республики Беларусь в январе-марте 2025 года в области проведен мониторинг организации деятельности советов профилактики 50 учреждений общего среднего образования 24 районов области, 36 учреждений среднего специального образования. В ходе мониторинга установлено, что деятельность совета профилактики в целом организована и осуществляется в соответствии с Положением о совете профилактики и методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь А.В.Кадлубаем 31.08.2020 года [15].

Однако, исходя из анализа выявленных замечаний по организации деятельности советов профилактики учреждений образования, рекомендуем еще раз на районных совещаниях, семинарах-практикумах, методических объединениях заместителей директора по воспитательной работе, педагогов социальных акцентировать внимание на следующих вопросах:

обеспечение количественного и персонального состава совета профилактики, в том числе посредством включения в состав представителей межведомственных структур, взаимодействия с комиссиями содействия семье и школе, их участия в заседаниях совета профилактики;

своевременность издания приказов о внесении изменений в состав совета профилактики, оформления повестки заседания совета профилактики, ознакомления с ней членов совета профилактики;

составление плана работы совета профилактики на календарный год с учетом реальной ситуации, сложившейся в учреждении образования;

оформление протоколов заседаний совета профилактики, материалов к ним (проблемно-аналитический характер рассматриваемых вопросов, анализ причин и условий противоправного поведения учащихся, оценка работы классных руководителей, других педагогических работников. Конкретность принимаемых решений, их реальная направленность на решение проблем, совершенствование направлений воспитательно-профилактической работы). Ознакомление с протоколом членов совета профилактики;

оценка и рассмотрение выполнения педагогическим коллективом, родителями принятых на заседаниях совета профилактики решений;

приглашение на заседания совета профилактики родителей (законных представителей), отражение в протоколе результатов их заслушивания, информирование о праве обжалования решения совета профилактики;

оформление приказа об утверждении протокола совета профилактики;

проведение совместных заседаний совета профилактики для рассмотрения результатов социальных исследований (количественный состав, принятие решений в соответствии с законодательством);

рассмотрение деятельности советов профилактики на коллегиальных органах отдела образования.

Справочно: в 2025 году в Гомельской области увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления, общественно-опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности, уклоняющихся от посещения учебных занятий, несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Остается актуальной проблема насилия в среде несовершеннолетних, суицидоопасного поведения.

В соответствии с приказом главного управления образования Гомельского облисполкома «О проведении мониторингов» от 23.01.2025 №42 в период с января 2025 по март 2025 членами областной мониторинговой группы была изучена деятельность 49 учреждений общего среднего образования по вопросу организации индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР).

Анализ содержания локальных нормативных документов и материалов по организации ИПР с несовершеннолетними показал, что программы ИПР составлены с учётом методических рекомендаций по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися, утвержденных Заместителем Министра образования

Республики Беларусь А.В.Кадлубаем от 01.02.2023 (далее – методические рекомендации) [16].

Вместе с тем, выявлен ряд нарушений требований действующего законодательства и проблемные вопросы. В этой связи рекомендуем включить в работу районных августовских секций тему «О проблемных вопросах организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними», обеспечив рассмотрение следующих вопросов:

требования к планированию и проведению диагностики для определения актуальности выявленных рисков повторного совершения правонарушений, подбора методов, форм и средств оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетнему;

подходы к определению рисков повторного совершения правонарушений и ожидаемых результатов реализации программы ИПР;

качественное планирование мероприятий программы ИПР с учётом личности несовершеннолетнего, выявленных рисков повторного совершения правонарушений и ожидаемых результатов;

документирование индивидуальной профилактической работы специалистами учреждения образования.

Так же обращаем внимание на обеспечение максимальной занятости подростков, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

Справочно: занятость подростков, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, организуется формально, шаблонно и не соответствует интересам детей, что приводит к систематическому непосещению занятий в свободное от учебы время, совершению повторных правонарушений и преступлений.

В соответствии с комплексом мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения несовершеннолетних на 2024-2026 гг. [12] основные усилия необходимо сосредоточить на своевременном комплексном применении мер общей и индивидуальной профилактики правонарушений к подросткам, склонным к совершению противоправных действий, по охране жизни и здоровья детей.

В этой связи важно совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по вопросу профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе), проявляющееся в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. [38].

Змановская Е.В. выделяет три основные группы отклоняющегося поведения [28]:

антисоциальное;

асоциальное;

аутодеструктивное поведение.

Антисоциальное (делинквентное) – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

Аутодеструктивное – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Его основные формы: пищевая и химическая зависимость, суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни.

Важно понимать, что девиантное поведение не является статичным явлением. Оно может развиваться постепенно, проходя через различные стадии: от эпизодических нарушений до формирования устойчивых паттернов антисоциального поведения. На ранних этапах девиации часто проявляются в виде прогулов школы, мелкого воровства, употребления алкоголя или наркотиков. Если не предпринять мер, эти проявления могут перерасти в более серьезные правонарушения, такие как хулиганство, грабежи, насилие, участие в преступных группировках.

Для оценки степени проявления девиантного поведения и составления девиантного профиля обучающегося, а также соотношения различных девиаций и их выраженности в общей системе поведения личности предлагаем матрицу для определения девиантного профиля личности <https://clck.ru/3N847y> (приложение 1).

Данная матрица может быть использована не только педагогом социальным, педагогом-психологом, но и любым педагогическим работником как средство раннего выявления склонности к девиантному поведению несовершеннолетних. В случае выявления девиаций учитель должен обратиться к педагогу социальному (педагогу-психологу) для уточнения причины отклонений, оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Причины девиантного поведения мультифакторны и включают в себя **биологические** (генетическая предрасположенность, особенности нервной системы и темперамента могут повышать уязвимость к девиантному поведению), **психологические** (травматический опыт, низкая самооценка, неумение справляться со стрессом и отсутствие эмоциональной регуляции и др.) и **социальные факторы**:

дисфункциональная семья, включающая насилие, алкоголизм, отсутствие эмоциональной поддержки и четких границ;

принадлежность к девиантной группе, подверженность групповому давлению, стремление к принятию;

социально-экономическое неблагополучие (отсутствие возможностей для самореализации, низкое качество образования и проживание в криминогенной среде);

буллинг в образовательной среде и др.

Среди социальных причин, существенно влияющих на формирование и проявление отклонений в поведении ребенка, выделяют неконструктивные взаимоотношения несовершеннолетних, внешняя симптоматика которых проявляется в: необщительности, нетерпимости, агрессивности, враждебности, повышенной обидчивости, конфликтности, подражаемости, внушаемости, негативизме и т. п.; **негативно сказываются** проявления буллинга, насилия в подростковой среде.

Согласно Методическим рекомендациям для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования, утвержденным заместителем Министра образования Республики Беларусь Е.А.Петруцкой от 24.04.2024 года <https://goo.su/ZnRKEf>, профилактика буллинга и конфликтов в образовательной среде является важным направлением воспитательной работы. Педагог-психолог, педагог социальный планируют и проводят мероприятия по формированию у учащихся умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений, конструктивного разрешения конфликтов, управления своими эмоциями и поведением, профилактику насилия, буллинга.

На сайтах учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <https://goo.su/QUmsk>, государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» <https://goo.su/lic1X3> размещены материалы и пособия, которые помогут педагогам распознавать, предотвращать и правильно реагировать на случаи буллинга в учреждении образования. Данные материалы подготовлены в ходе методического сопровождения реализации экспериментального проекта «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования».

Для обеспечения комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки несовершеннолетним, их родителям, а также педагогическим работникам системы образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Представительства Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь разработана программа «Школа как пространство доверия», направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики конфликтов, создания благоприятного психологического климата в образовательной среде <https://clck.ru/3BcmA6>.

Актуальная и доступная информация для подростков, родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья,

профилактики жестокости и насилия по отношению к детям размещена на сайте Республиканского центра психологической помощи: <https://rcpp.by/>, на созданном в 2023 году республиканском онлайн-ресурсе «Платформа talk2ok.by» <https://www.talk2ok.by/>.

Для проведения углублённой **диагностики** межличностных отношений и психологической безопасности образовательной среды можно использовать следующий пакет методик [46].

Важно отметить тот факт, что учащиеся, включенные в ситуации неконструктивного взаимодействия в школе, начинают искать комфортные формы общения за пределами школьного коллектива и часто находят решение своих проблем посредством приобщения к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ и другого, т. е. выходят в плоскость девиантного поведения.

Особое внимание следует уделять работе с семьей подростка. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в формировании девиантного поведения ребенка, научить их эффективным стратегиям воспитания и общения, а также предоставить им необходимую психологическую поддержку. Улучшение внутрисемейных отношений, установление четких границ и правил, а также создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье являются ключевыми факторами успешной коррекции девиантного поведения.

Для диагностики детско-родительских отношений рекомендуем использовать **диагностический инструментарий**, предложенный в *приложении 2*.

Значимым компонентом в 2025/2026 учебном году в системе работы с законными представителями несовершеннолетних остается республиканский проект «Родительский университет» (далее – проект), направленный, в первую очередь, на повышение педагогической и психологической культуры родителей в области семейного воспитания. Программа данного проекта должна реализовываться во всех учреждениях общего среднего образования. Информационные и методические материалы для реализации проекта размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by/>), сайте учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (онлайн-платформа «Родительский университет», <https://roduniversitet.bspu.by/>), сайте государственного учреждения образования «Гомельский институт развития образования» <https://goo.su/FagAhS>. **Обращаем внимание!** Для повышения эффективности реализации проекта в учреждении образования занятия могут проводиться для параллели классов одним педагогом, профессионализм и педагогический опыт которого будет содействовать повышению их эффективности.

В работе с неблагополучными семьями остаются первостепенными вопросы восстановления семьи, сохранения детей в семье, возврат в семьи детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Это требует совершенствования работы по раннему выявлению признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, внедрению эффективных методов и

форм оценки положения детей в семьях, своевременной организации межведомственной работы по нормализации ситуации в неблагополучных семьях, обеспечению действенной социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи несовершеннолетним и всем членам их семей.

В связи с принятием Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 года № 26-З «Об изменении законов по вопросам регулирования брачных и семейных отношений» (<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12400026>) с 1 января 2025 года утратили силу Декрет Президента Республики Беларусь от 24 октября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года №22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении». В силу ступило Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 года № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите», которым утверждено Положение о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите (<https://adu.by/images/2025/01/post-sovmin-1055-2024.pdf>). Настоящим Положением определяются порядок выявления детей, находящихся в социально опасном положении, порядок ведения их учета, порядок и сроки проведения обследования условий жизни и воспитания этих детей, обеспечения контроля за условиями их содержания, воспитания и образования, порядок признания этих детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, а также порядок их возврата родителям (единственному родителю). Принято Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 декабря 2024 года № 1004 «О координационных советах» (<https://nacedu.by/assets/files/11004-ot-24.12.2024.pdf>) и утверждены Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов и иных организаций по работе с семьями, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите (от 05.05.2025 <https://clck.ru/3MdRkJ>).

В этой связи в 2025/2026 учебном году необходимо обеспечить:

- внедрение новых подходов в работе по признанию детей находящимися в социально опасном положении;
- межведомственный подход к проведению социального расследования;
- постоянный анализ межведомственного взаимодействия;
- приоритет интересов детей, создание безопасности их жизни и здоровья при принятии решений в отношении несовершеннолетних;
- своевременное принятие мер о признании детей находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в государственной защите, а

также мер по исключению формализма в работе по выявлению и устранению неблагоприятной для детей обстановки в семьях;

формировать четкое содержательное наполнения мероприятий по устранению социально опасного положения несовершеннолетних. Должна соблюдаться конкретная направленность каждого мероприятия на деятельность государственных органов и родителей по устранению причин социально опасного положения с установлением четких сроков выполнения мероприятий.

В связи с ростом преступлений против половой неприкосновенности, половой свободы несовершеннолетних в Республике Беларусь, общей тенденцией увеличения преступлений, связанных с совершением насильственных действий над детьми, важно планировать мероприятия по противодействию преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних: согласно Инструкции о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации несовершеннолетних <https://clck.ru/3N89mp> ежегодно в периоды с 1 марта по 1 апреля и с 10 октября по 10 ноября организуется деятельность по выявлению детей, подвергшихся насилию, мероприятия для учащихся и их законных представителей по предупреждению насилия; для педагогического коллектива по ознакомлению с возможными формами насилия, его причинами, правовыми последствиями, разъяснению ответственности за несвоевременное информирование о ставших известными фактах насилия.

Справочно: за период январь-март 2025 года сотрудниками правоохранительных органов пресечено 75 преступлений, связанных с педофилией и оборотом детской порнографии, из которых 54 совершено в отношении несовершеннолетних (10 связаны с действиями сексуального характера с лицом не достигшего шестнадцатилетнего возраста, 6 из которых совершено родственниками и совместно проживающими).

Также **обращаем внимание**, что при выявлении в учреждениях образования фактов сексуального насилия рекомендовано обязательное проведение социального расследования; проведение диагностик по выявлению признаков насилия в отношении несовершеннолетних в рамках социального расследования в семьях, где дети признаны в социально опасном положении.

Для организации диагностической работы по выявлению несовершеннолетних, подвергшихся насилию, может быть использован следующий **диагностический инструментарий** (приложение 3).

В соответствии с Алгоритмом действий государственных органов и иных организаций при выявлении лиц с риском суицида <https://clck.ru/3N89zm>, Методическими рекомендациями по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения учащихся <https://ggdst.gomel.by/old/s/2024-suicid-metod-rekomendacii.pdf> в рамках профилактики суицидоопасного поведения учащихся в течение учебного года 2 раза проводятся мероприятия по профилактике

суицидоопасного поведения (**сентябрь-октябрь, март**). В рамках месячников по профилактике суицидального поведения обучающихся в учреждении образования должно быть обеспечено проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса.

В рамках первичной профилактики суицидоопасного поведения **важно обеспечить:**

своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении, в протекании адаптации, в межличностных и детско-родительских отношениях, личностные проблемы и др.;

формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

повышение сплоченности детского и педагогического коллектива;

вовлечение родителей в образовательный процесс;

формирование компетенций педагогических работников в области профилактики, использования современных, эффективных образовательных и воспитательных технологий при организации профилактики суицидоопасного поведения;

развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

При этом должно быть обеспечено текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся, руководствуясь индикаторами суицидального поведения <https://clck.ru/3NARiV>.

Диагностическое исследование с целью выявления факторов риска суицидоопасного поведения обучающихся проводится ежегодно до 1 ноября со всем обучающимися учреждения образования. При проведении диагностики педагог-психолог использует следующий **диагностический инструментарий** (приложение 4).

При оказании психологической помощи обучающимся, у которых выявлены факторы риска суицидальных действий, необходимо проводить мероприятия, направленные на содействие обучающемуся (группе) в разрешении психологических проблем, на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам, а также целесообразно применять коррекционно-развивающие программы, проводить тренинги и тренинговые занятия, интерактивные занятия.

Обращаем внимание, что на особом контроле находится организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, противодействия вовлечению их в совершение наркопреступлений. Вопрос формирования у учащихся потребностей и устойчивых навыков здорового образа жизни, выработки отрицательного отношения к вредным привычкам, укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся – должны найти своё отражение в деятельности всех педагогических работников учреждений образования. Необходимо предусмотреть включение не только в планы работы учреждений образования, но и в планы работы отдельных специалистов (педагогов социальных, педагогов-психологов, учителей, выполняющих функции классного руководителя) мероприятий по

профилактике наркопотребления и наркораспространения, проведение обязательного психосоциального анкетирования на предмет употребления психоактивных веществ, а также обеспечить неукоснительное соблюдение педагогическими работниками требований Алгоритма взаимодействия учреждений образования с органами внутренних дел по оперативному информированию о ставших известными фактах потребления и (или) сбыта обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, иной информации о причастности к их незаконному обороту.

Важным направлением в повышении качества деятельности педагогических работников учреждений образования остается организация тесного межведомственного взаимодействия при организации профилактической и воспитательной работы, а также эффективного взаимодействия внутри учреждения образования – педагога социального и педагога-психолога с учителями, выполняющими функции классного руководителя, реализующими задачи воспитания, начиная с этапа планирования работы на новый учебный год и заканчивая подготовкой и проведением совместных мероприятий.

Напоминаем о **необходимости выполнения требования** пункта 9 постановления Министерства образования республики Беларусь от 25.06.2025 №113 «О социально-педагогической поддержке обучающимся и оказании им психологической помощи» (<https://clck.ru/3NARnv>): наличие отдельных кабинетов педагога-психолога, педагога социального; требований Правил педагогических работников, утвержденных приказом Министра образования Республики Беларусь от 10 июня 2022 г. № 401 (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2024-2025-uchebnyy-god/prikaz.pdf>).

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников на августовских совещаниях, планируемых в августе 2025 года, рекомендуем рассмотреть и обсудить следующие вопросы:

Тема «Актуальные аспекты профилактической работы в учреждениях образования по предупреждению совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними»

Вопросы для рассмотрения:

Система работы учреждения образования по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений в подростковой среде посредством воспитания семейных ценностей во внеучебной деятельности: опыт эффективных детско-родительских практик.

Информационно-разъяснительная работа педагогов учреждения образования – разъяснение сути и общественной опасности идеологии нацизма, терроризма и экстремизма посредством воспитания у

несовершеннолетних патриотизма, формирования стойкого неприятия насилия в любых формах его проявления с использованием рекомендованных *Комиссией по делам несовершеннолетних Гомельского областного исполнительного комитета* материалов «Вовлечение подростков в экстремистское и неонацистское движение» (<https://goo.su/gpOl5>).

Об отдельных вопросах организации работы по профилактике насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними.

Специфика организации в учреждении образования работы по разъяснению несовершеннолетним основ безопасного поведения, направленного на защиту от сексуальных домогательств, в том числе в сети Интернет, ответственности за распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего.

Актуальные подходы к организации работы учреждения образования по предупреждению наркопотребления и наркопреступлений в подростковой среде.

Эффективные формы, методы и технологии работы с детьми и подростками, склонными к правонарушениям и преступлениям (из опыта работы).

**Тема «Организация деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
(далее – совет профилактики)**

Вопросы для рассмотрения:

Изменения в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность совета профилактики.

Практика реализации нормативных правовых документов при организации деятельности совета профилактики в учреждении образования с учетом замечаний по работе советов профилактики учреждений образования, выявленных в ходе областного мониторинга (приказ главного управления образования Гомельского облисполкома от 22.01.2025 №42 «О проведении мониторингов»).

Актуальные вопросы совершенствования компетенций педагогических работников учреждений образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учет специфики учреждения образования при планировании мероприятий совета профилактики.

Тема «Организация работы по признанию детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите в порядке обновленных норм законодательства»

Вопросы для рассмотрения:

Об изменениях в законодательстве в вопросах признания детей находящимися в социально опасном положении.

Практика работы учреждений образования по применению законодательства в вопросах признания детей находящимися в социально опасном положении.

Раннее выявление семейного неблагополучия. Критерии и показатели социально опасного положения, их применение при изучении условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Социальное расследование: формы и методы сбора информации при проведении социального расследования. Обеспечение межведомственного взаимодействия.

Пути обеспечения комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Причины социального сиротства, основные направления работы по его профилактике.

Система работы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства (из опыта работы).

Тема «Повышение эффективности социально-педагогической поддержки семей несовершеннолетних учащихся»

Вопросы для рассмотрения:

Эффективные формы социально-педагогической поддержки семей учащихся, в том числе замещающих семей.

Использование ресурсов межведомственного взаимодействия в работе с семьей по профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Формирование бережливых здоровьесберегающих навыков у несовершеннолетних по отказу от употребления наркотических средств, психотропных веществ.

Эффективные практики социально-педагогического сопровождения учащихся и их родителей в условиях образовательной среды (из опыта работы педагогов).

Формирование семейных ценностей у несовершеннолетних на примере арт-терапевтических практик и др.

Тема «Профилактика насилия в отношении несовершеннолетних, в среде несовершеннолетних»

Вопросы для рассмотрения:

Нормативные и правовые акты, инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность по профилактике сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

Понятие «сексуальное насилие». Виды сексуального насилия над несовершеннолетними. Маркеры сексуального насилия. Виды поведения при сексуальном насилии.

Особенности физического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

Специфика организации в учреждении образования работы по разъяснению несовершеннолетним основ безопасного поведения, направленного на защиту от сексуальных домогательств, в том числе в сети Интернет, ответственности за распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего.

Практика применения Национального механизма оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия.

Тема «Профилактика буллинга в образовательной среде»

Вопросы для рассмотрения:

Планирование и организация мероприятий по профилактике буллинга в учреждении образования с учетом требований методических рекомендаций для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования.

Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в учреждении образования.

Создание психологически комфортной, безопасной среды. Поддержание позитивного эмоционального климата в классе (группе).

Психодиагностический инструментарий выявления ситуаций буллинга [46].

Медиация как эффективная форма работы по профилактике конфликтов, буллинга в образовательной среде.

Тема «Оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации»

Вопросы для рассмотрения:

Понятие «кризисная ситуация». Стадии переживания кризиса. Насилие как кризисная ситуация. Кризисные состояния.

Подростковая депрессия и ее симптомы. Основные тенденции развития стрессового состояния.

Программа формирования навыков продуктивного преодоления стресса. Стратегии поведения в конфликте, их использование в различных жизненных ситуациях. Пути урегулирования и разрешения конфликтов.

Управление эмоциональным состоянием как один из навыков решения конфликтных ситуаций и преодоления стрессов.

Профилактика кризисов в семье и эмоционального неблагополучия.

Тема «Профилактика суицидоопасного поведения»

Вопросы для рассмотрения:

Актуальность профилактики суицидального поведения среди обучающихся.

Факторы повышенного суицидального риска.

Диагностический инструментарий для выявления суицидального риска.

Признаки и ключи, указывающие на опасность суицида. Признаки суицидального поведения: уход в себя, капризность, привередливость, агрессивность, нарушение аппетита, раздача подарков окружающим, психологическая травма, перемены в поведении, активная предварительная подготовка.

Формы и методы оказания психологической помощи несовершеннолетнему с выявленным суицидальным риском.

Источники:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании») // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> – (дата обращения: 03.01.2025).

2. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya?format=html> – (дата обращения: 03.06.2025).

3. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://etalonline.by/document/?regnum=h11000153> – Дата доступа: 08.05.2025.

4. Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 184-З «Об изменении Закона Республики Беларусь» «Об оказании психологической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200184&p1=1&p5=0> – дата доступа: 08.05.2025.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – (дата обращения: 03.01.2025).

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2022 г. № 332 «О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238817&p1=1> – (дата обращения: 03.01.2025).

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 ноября 2021 г. № 238 Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 января 2025г. №24) // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://docs.google.com/document/d/1ovR4kvpBrV-wFSNt_xYOgtL5F7wleKf0/edit?tab=t.0 – (дата обращения: 03.06.2025).

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.06.2025 № 113 (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.) «Инструкция о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://drive.google.com/file/d/1x87Ti4_Zj1op6lydUHCD5FEhK7TMWTvB/view?usp=sharing – (дата обращения: 14.07.2025)

9. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 г. № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/images/2025/01/post-sovmin-1055-2024.pdf> – (дата обращения: 03.06.2025).

10. О Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022–2026 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 25 июля 2022 г. № 490. // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь – URL: <https://clck.ru/3B8f7b> – (дата обращения: 03.06.2025).

11. Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь – URL:

<https://oblspcgomel.by/wp-content/uploads/2024/04/Nats.mehanizm-novyj-aprel-2024.pdf> – (дата обращения: 18.06.2025).

12. Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь – URL: <https://clck.ru/3B8f7b> – (дата обращения: 18.06.2025).

13. Информационная стратегия по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь – URL: <http://mininform.gov.by/documents/informatsionnaya-strategiya-po-profilaktike-narkopotrebleniya-i-protivodeystviyu-nezakonnomu-oborotu/> – (дата обращения: 18.06.2025).

14. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов и иных организаций по работе с семьями, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://drive.google.com/file/d/1Mn6n4C9ztnRDFhxHbkjZJ4m5_KAiPKPQ/view – (дата обращения: 03.06.2025).

15. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy.pdf> – (дата обращения: 04.06.2025).

16. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2022-2023.html> – (дата обращения: 04.06.2025).

17. Методические рекомендации для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://www.gomel-ggspc.guo.by/otdel-profilaktiki-i-kompleksnoy-reabilitatsii/88#gsc.tab=0> – (дата обращения: 24.10.2024).

18. Методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования, работающих с детьми и молодежью, по выявлению признаков сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних, алгоритму действий при выявлении, порядку информирования об этом правоохранительных органов // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1s42fphr1c9-zDsx-Zm5Y6sOBx6STQil7/view> (дата обращения: 24.10.2024).

19. Методические рекомендации по созданию и сопровождению приёмных и опекунских семей, детских домов семейного типа // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://drive.google.com/file/d/1_Qi3Vg3Bc3m_GeJPEn1wrDAjqoURLRly/view – (дата обращения: 24.10.2024).

20. Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://adu.by/images/2021/09/Metod_rekomen_psih_anketirov.pdf – (дата обращения: 24.10.2024).

21. План мероприятий, направленных на реализацию информационной стратегии по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020-2025 годы, утвержденного заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 22 мая 2020 года // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://surl.li/hqvmn> - (дата обращения: 24.10.2024).

22. Рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» <https://adu.by/images/2016/07/metod-aspekty-6-shkol-den.pdf>.

23. Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 №05-07/1121/дс) <https://gomel-region.gov.by/uploads/files/Algoritm-informirovani-ja-o-nalichii-priznakov-nasilija.pdf>.

24. Алгоритм взаимодействия по обмену информацией о домашнем насилии <https://oblspcgomel.by/normative-legal-documents/#normative--5>.

25. Алгоритм действий государственных органов и иных организаций при выявлении лиц и риском суицида, утверждённый

Министром здравоохранения Республики Беларусь от 12.11.2024
<https://clck.ru/3N89zm>.

26. Национальный образовательный портал
<https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/uchebno-metodicheskaya-literatura.html>.

27. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

28. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. 3-е издание, дополненное и исправленное, 2019. – 352с.

29. Катович, Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс] / Н. К. Катович // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html> – (дата обращения: 11.11.2024).

30. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с.

31. Коптева С. И. Структура семейных отношений как предиктор девиантного (агрессивного) поведения подростков / Коптева С. И.// Диалог. 2024 - №4. – с.3-22.

32. Коптева С. И. Психолого-педагогическая поддержка потенциальных участников буллинга в подростковом возрасте: тренинговая программа /Коптева С. И.// Диалог. 2024 - №5. – с.27-50.

33. Курьян Д. Ю. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях у юношей и девушек с девиантным поведением / Курьян Д. Ю.// Диалог. – 2024 - №1. – с.38-43.

34. Мартынова В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 193 с.

35. Мартынова В.В. Особенности социализации детей, лишенных родительского попечения // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/uchebno-metodicheskaya-literatura.html> – (дата обращения: 18.06.2025).

36. Мартынова В.В., Погодина Е.К., Семейное воспитание: ребенок-младший школьник: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В.Мартынова, Е.К. Погодина. Нац. ин-т образования, 2023. – 177 с.

37. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248с.

38. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 60.

39. «Семейное воспитание: ребенок – младший школьник»: пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 176 с.

40. «Семейное воспитание – ребенок - подросток», «Семейное воспитание – ребенок - старшеклассник» [Электронный ресурс] / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/uchebno-metodicheskaya-literatura.html> – (дата обращения: 18.06.2025).

41. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования, социально-педагогических учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. Минск: Национальный институт образования, 2017. 208 с. // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/uchebno-metodicheskaya-literatura.html> – (дата обращения: 18.06.2025).

42. Хриптович В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ В. А. Хриптович. Минск: Национальный институт образования, 2022. – 296 с.

43. Ресурс «Молодежь Беларуси» (раздел «Молодежь против наркотиков») <https://clck.ru/3B8da6>.

44. Видеоматериал о способах вовлечения детей в наркоманию, размещенный на YouTube канале Moladz.by, видеофильм «Выбор» <https://clck.ru/3B8da6>.

45. Банк методик профилактической работы, направленных на выявление, недопущение и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также противоправных действий в отношении несовершеннолетних <http://surl.li/houhi>.

46. Банк диагностических методик для проведения углублённой диагностики межличностных отношений и психологической безопасности образовательной среды <https://clck.ru/3NAPYf>

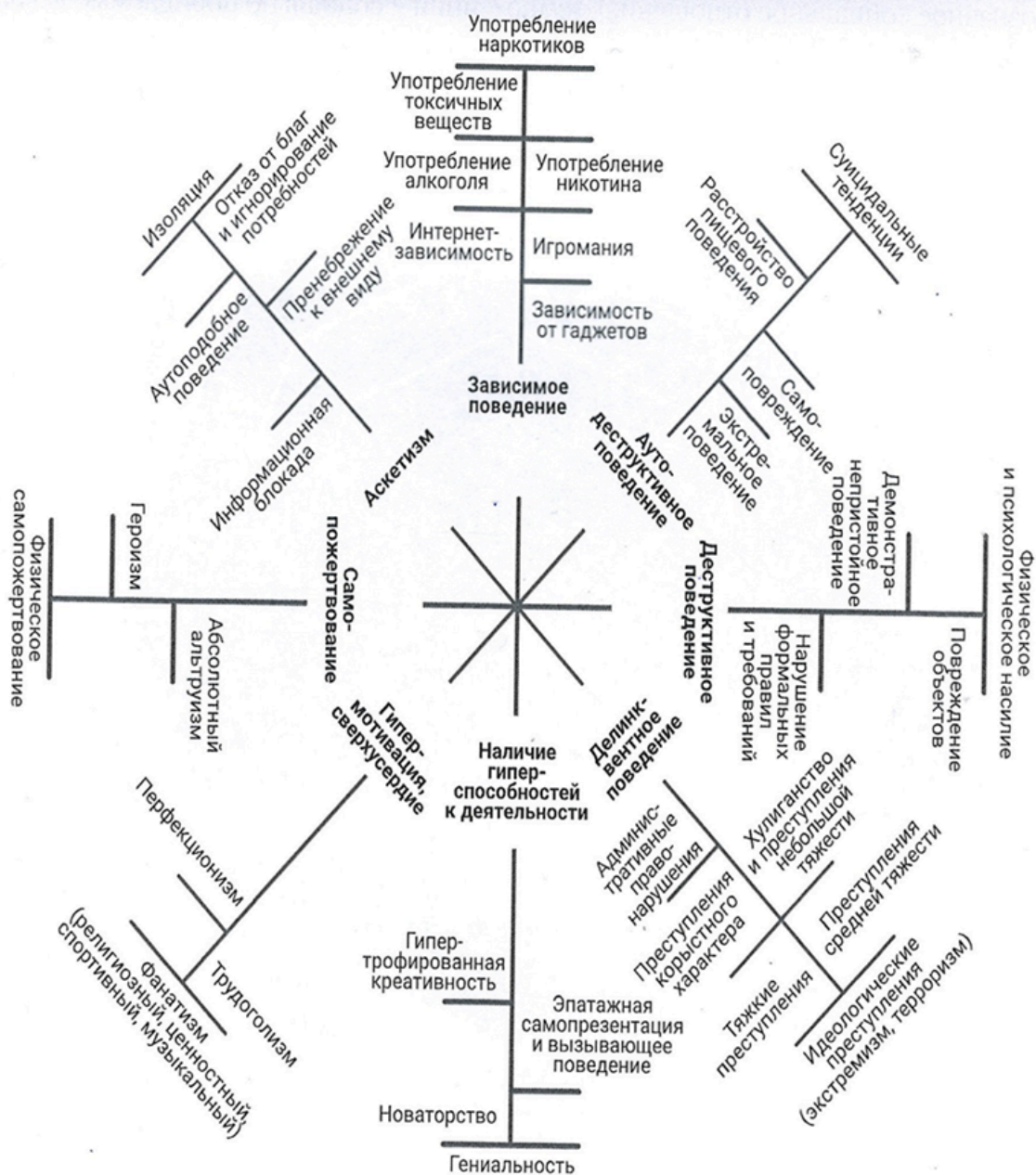
47. Методические материалы «Структурированные методы прогнозирования и оценки рисков криминализации» <http://surl.li/hqwld>.

48. Материалы и презентация «Вовлечение подростков в экстремистское и неонацистское движение» <https://goo.su/gpOl5>.

49. Сексуальное воспитание детей (практические материалы) <https://nacedu.by/assets/files/02-2022-metodicheskaya-rassylka.pdf>.

50. На сайте государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (<https://goiro.by/>) в методических блогах «Социально-педагогическая работа» <https://clck.ru/3B8Z23>, «Идеологическая и воспитательная работа» <https://clck.ru/3B8Z7q> размещены материалы, направленные на создание информационно-методической базы для повышения профессионального уровня педагогических работников учреждений образования.

Матрица для определения девиантного профиля личности



Методические рекомендации по использованию:

https://drive.google.com/file/d/1fVbCpvG0Oa_mqKmpDVCAKv8axg2jWTgw/view?usp=drive_link

Методики диагностики межличностных отношений

1. Тест «Измерение родительских установок (PARI)(Шеффер Е., Белл Р., адаптация Архиреевой Т.В.);
2. Опросник распределения ролей в семье (Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.);
3. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Захаровой Е.И.;
4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (Марковская И.М.);
5. Шкала семейной адаптации и сплочённости FACES-3 (Олсон Д.Х., Портнер Дж., Лави И.);
6. Методика измерения психологической дистанции (Медведская Е.И., модификация Т.А. Заеко);
7. Методика диагностики межличностных отношений (Лири Т.);
8. Опросник АСВ (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.);
9. Шкала привязанности ребёнка к членам семьи (Баркан А.);
10. Методика неоконченных предложений «Мой ребенок» (Кондратьева С.В.);
11. Шкала семейной адаптации и сплочённости (Олсон Д., Портнер Дж., Леви И.);
12. Методика анализа семейных представлений (МАСП) (Фурманов И.А.);
13. Цветовой тест отношений (Эткинд А.М.);
14. Опросник по изучению привязанности к родителям (Яремчук М.В.);
15. Кинетический рисунок семьи (Бернс Р., Кауфман С.);
16. Семейный тест отношений (модификация И.М. Марковской) Антони Д., Бине Е.;
17. Опросник «Анализ семейной тревоги» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.);
18. «Тест руки» (Вагнер Э.).

Диагностика насилия в отношении несовершеннолетних

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков (И. М. Никольской - И. В. Добрякова, 2014), 11-17 лет;
2. Анкета «Характеристики насилия в семье глазами подростков» (Е. Н. Волкова, 2008), 10-16 лет;
3. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Р. Пинос, А. Стейнберг, 2002), 6-16 лет;
4. Методика интервью для диагностики насилия (Е. Н. Волкова, 2008), 11-12 и 13-14 лет;
5. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Е. Н. Волкова, 2008), 10-16 лет;
6. Методика «Письмо другу» (Е. Н. Волкова, 2008), 10-17 лет;
7. Метод серийных рисунков и рассказов (И. М. Никольская, 2010), от 7 лет;
8. Проективная методика Рене Жиля (адаптация И.Н.Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой), 4-12 лет;
9. Проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Автопортрет», «Кинетический рисунок семьи», «Кинетический рисунок класса/группы», «Несуществующее животное», «Розовый куст», 7-17 лет;
10. Опросники группы ICAST: ICAST-C - опросник для изучения насилия среди детей и подростков, 11-18 лет;
11. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан, 1983), 10-16 лет;
12. ICAST-P - опросник для изучения распространенности насилия над детьми среди родителей или лиц, их заменяющих.

Диагностика суицидального риска обучающихся 10-13 лет

1. Методика исследования личности Э.Вагнера «Hand-тест» (адаптация Т.Н.Курбатовой);
2. Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) - родитель глазами подростка»;
3. Опросник детской депрессии (М.Ковача), 7-17 лет;
4. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, М. П. Мирошникова, В. Б. Шарай;
5. Опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI);
6. Социометрия Дж. Морено;
7. Тест уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса;
8. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга;
9. Шкала определения уровня депрессии В. Зунга в адаптации Т. И. Балашовой (Zung Self-Rating Depression Scale).

Диагностика суицидального риска обучающихся 14-17 лет

1. Методика исследования личности Э.Вагнера «Hand-тест» (адаптация Т.Н.Курбатовой);
2. Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) - родитель глазами подростка»;
3. Опросник детской депрессии (М.Ковача), 7-17 лет;
4. Социометрия Дж. Морено;
5. Тест суицидального поведения М. В. Горской;
6. Шкала безнадежности А. Бека (Beck Hopelessness Inventory, BHI);
7. Шкала депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory, BDI);
8. Шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона (UCLA Loneliness Scale);
9. Шкала тревоги Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина (State Trait Anxiety Inventory – STAI);
10. Шкала семейной гибкости и сплоченности Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави в адаптации М. Перри (FACES-5).

