

Автор работы: учитель начальных классов Сорокина Яна Юрьевна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока открытия новых знаний

Тема урока: «словосочетания»

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о словосочетаниях

Задачи:

1.Образовательная

-сформировать у учащихся знания о словосочетаниях, показать основную функцию словосочетания в речи, учить учащихся находить словосочетания в предложениях.

2.Развивающие

-развивать навыки самостоятельной работы и монологическую речь учащихся, умение анализировать, делать выводы.

3.Воспитательная

-воспитывать любовь и интерес к русскому языку, умение слушать, оценивать, вести диалог.

Формулируемые УУД:

Личностные:

- 1)формировать устойчивые учебные мотивы интерес к изучению русского языка через открытие новых знаний
- 2)развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками

Регулятивная

- 1)уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
- 2)оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы.

Познавательная

- 1)осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- 2)уметь отвечать на вопросы учителя и учащихся.

Коммуникативные

- 1)слышать слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
- 2)осознанно строить речевое высказывание.
- 3)использовать речь для регуляции своих действий.

Оборудование: учебник, доска, наглядный материал.

Технологии: технологии деятельностного подхода.

Методы: словесный, наглядный, практически.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самопроверки

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 мин.	Приветствует детей, читает мотивационный стих.	Приветствуют учителя, внимательно слушают	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 мин.	Ребята, давайте вспомним какую тему мы проходили на прошлом уроке? Давайте освежим нашу память, сейчас я буду читать предложения ваша задача поднять карточку восклицательное оно или не восклицательное. Вы большие молодцы! А как вы думаете, из чего состоят предложения? Предлагаю посмотреть на ребус и угадать тему нашего урока.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания с карточками, разгадывают ребус	П,Р
Целеполагание	1 мин.	Как вы думаете, смотря на тему урока, какая у нас цель?	Говорят цель урока, самостоятельно формулируя мысли.	Р
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 мин.	Посмотрите на доску. Прочитайте предложение Старые воспоминания исчезают из памяти.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь.	Л П К

		Запишите предложение в себе в тетрадь. Выделим главные и второстепенные члены предложения. -В этом предложении идёт речь, о чем? -О воспоминаниях. Какой вопрос зададим? -Что? Воспоминания. Это подлежащее. Подчеркнём слово воспоминания одной чертой. -Что говорится о воспоминаниях? Воспоминания (что делают?) исчезают. Исчезают – это сказуемое. Подчеркнём слово исчезают двумя чертами. – Какие главные члены предложения? Воспоминания исчезают. -Определим второстепенные члены предложения. Найдем второстепенный член предложения, который относится		
--	--	---	--	--

		к подлежащему. Воспоминания старые. -Найдём второстепенный член предложения, который относится к сказуемому. Исчезают из памяти. Мы выписали два словосочетания: Воспоминания (какие?) старые Исчезают (откуда?) из памяти. Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса. Вопрос ставится от главного слова к зависимому. Разберем первое словосочетание. От какого слова задается вопрос? -От воспоминания. Значит это какое слово? -Как звучит зависимое слово?		
--	--	--	--	--

		-Почему оно зависимое? Разберем второе словосочетание. От какого слова задается вопрос? -От исчезают. Значит это какое слово? -Как звучит зависимое слово? -Почему оно зависимое? Над главным словом в словосочетании ставится знак X, а связь главного слова с зависимым осуществляется с помощью вопроса. Обратим внимание, что подлежащее и сказуемой словосочетанием не являются. Потому что и от подлежащего и от сказуемого можно задать вопрос. Поэтому они оба будут главным словом.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	До 6 мин.	Предлагаю разобрать такое предложение Красивая бабочка порхает по цветам. О чем идет речь в предложении?	Выполняют задания, слушают учителя, отвечают на вопросы.	П Р

		-О бабочках. Какой к ним вопрос мы зададим? -Как мы подчеркнем данное слово? -Что говорится о бабочках? -Какой к ним вопрос мы зададим? Какая грамматическая основа в данном предложении? А теперь давайте попробуем найти словосочетания в этом предложении						
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 мин.	Вот мы с вами и подошли к тому что нужно закрепить наши знания по словосочетаниям. Для этого я предлагаю вам поработать в парах. У вас на партах лежат листочки. Вам нужно разделить словосочетания от предложения. И в словосочетаниях выделить главное слово и задать вопрос к зависимому. <table border="1"><tr><td>Предложения</td><td>Словосочетания</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Красивый кот	Предложения	Словосочетания			Выполняют работу в парах Проверяют работу по эталону.	К П Р
Предложения	Словосочетания							

		Собака лает Девочка читает книгу Яркое солнце Заячьи уши Медведь бродит по лесу Красное яблоко Звезды падают Проверим по эталону		
Включение в систему знаний и повторений	До 5 мин.	А сейчас мы с вами поработаем у доски. Выходят два человека, ваша задача разобрать словосочетания, так как мы делали это вместе. Вы большие молодцы, можете присаживаться на свои места	Выходят к доске, выполняют задания. Остальные выполняют задания в тетрадях.	К П Р
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин.	Ребята, а сейчас взгляните на доску, ваше домашнее задание, будет по рядам. Задача каждого ряда разобрать словосочетания так как мы делали это в классе.	Внимательно слушают и записывают домашнее задание.	Р
Рефлексия	2 мин.	Наш урок подходит к концу, но я бы хотела задать вам несколько вопросов. -Какая была тема нашего сегодняшнего урока? -Из чего состоит словосочетание?	Отвечают на вопросы, раскрашивают кружочки своего настроения.	Л К

		-Подлежащие и сказуемое могут образовывать словосочетание? Почему? У вас на партах лежат кружочки раскрасьте их: Желтый – все получилось Синий – есть над чем работать. Зеленый – было трудно. Красный – ничего не получилось. Спасибо за работу на уроке. Урок окончен.		
--	--	--	--	--