

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
“NAVIDAD: TIEMPO DE CELEBRAR Y AGRADECER”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA: 4 AÑOS
FECHA: Del 12 al 16 de diciembre de 2022		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

La celebración de la Navidad es una fecha muy esperada por los niños, por la connotación que tiene en nuestra sociedad y comunidad, siendo una celebración de fe los niños necesitan comprender el verdadero significado de la navidad para ello conocerán la historia del nacimiento del niño Jesús y aprenderán que tener un corazón grande es ayudar a los demás, por otra parte durante este año, las niñas y los niños disfrutaron de diversas experiencias de aprendizaje, enfrentaron diferentes situaciones y compartieron muchos momentos con sus amigos en el aula. En esta experiencia de aprendizaje, tendrán la oportunidad de agradecer a las personas que los acompañaron y celebrar con sus amigos todo lo que han vivido. Para ello, comunicarán sus ideas y emociones, decidirán a quién agradecer y cómo hacerlo a través de los lenguajes del arte, así como prepararán la celebración que compartirán con sus amigos y familia.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. Capacidades: - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. - Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). - Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Explora y utiliza diversos materiales para representar sus ideas y vivencias a través de los lenguajes del arte y comenta espontáneamente como lo hizo.
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros	Expresa sus ideas y emociones en conversaciones o al comentar una historia.

		contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Capacidades: ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. ● Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	● Cuenta con sus propias palabras, lo que más le gusto del texto.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. Capacidades: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	● Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. ● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	● Participa en las actividades de celebración que han preparado en el aula. ● Expresa con palabras, gestos y movimientos las emociones que le generan las actividades que realiza a lo largo de la experiencia.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. Capacidades: ● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno	● Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. ● Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad -como rituales y fiestas.	● Expresa el amor y cuidado que recibe de su familia como muestra del amor de Dios. ● Identifica la navidad como la Fiesta del nacimiento de Jesús y participa en la preparación de la celebración para dar las gracias.

	propia religión, abierto al diálogo con las que le son ceranas.	argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso		
--	--	--	--	--

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

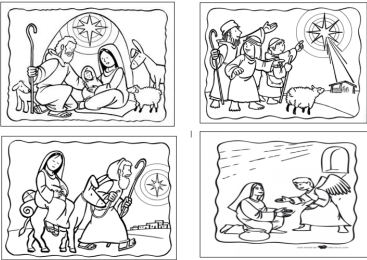
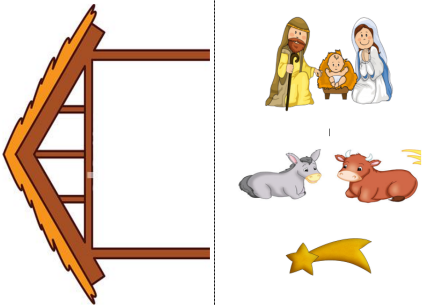
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Enfoque orientación al bien común	Agradecimiento	La docente propicia que las niñas y los niños compartan una celebración para agradecer y celebrar este año, generando un ambiente de bienestar y compartiendo emociones positivas.

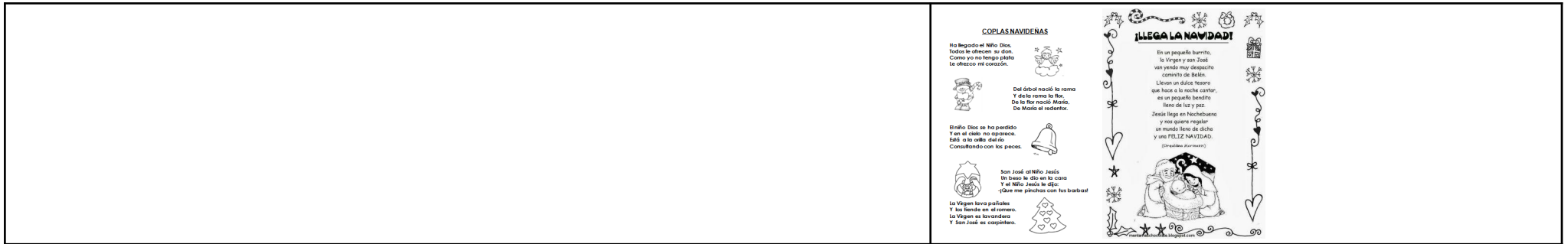
4.-POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
La historia de Navidad	Dar las gracias tienen un poder especial	Yo quiero tener un gran corazón	Nos preparamos para la celebración	Celebramos y agradecemos

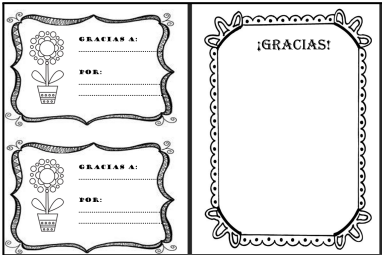
5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

LUNES 12 DE DICIEMBRE 2022

ACTIVIDAD	RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LA HISTORIA DE LA NAVIDAD Propósito: Narrar con sus palabras y escribir la historia de la navidad. Inicio: Comentamos como nos estamos preparando en casa para celebrar la navidad: armando el nacimiento, decorando la casa, etc. ¿saben como es la historia de la navidad? ¿Qué significa navidad? Desarrollo: Observan el video con la historia del nacimiento de Jesús. Luego la docente realiza preguntas: ¿Cómo comienza la historia del nacimiento de Jesús? ¿Y después? ¿Y a continuación? ¿Como termina la historia? Comentamos la historia del nacimiento de Jesús: Jesús nació en un pesebre junto a los animales del establo, para enseñarnos a ser humildes, reflexionan sobre lo importante que es agradecer a Dios por haber enviado a Jesús para que nos enseñe a ser buenas personas y porque nos cuida siempre, Luego la docente presenta la ficha de trabajo, los niños tendrán que ordenar la historia de la navidad y luego contarla con sus palabras, se puede hacer como un librito, para que los niños peguen en orden las imágenes y escriban espontáneamente lo que ocurre en cada imagen. Cierre: Presentan sus trabajos, cuentan la historia del nacimiento de Jesús y se comprometen a contar la historia en su casa, para ello se llevarán el librito. TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA: Propósito: Elaborar un pesebre y decorarlo de forma creativa. Recuerdan la historia de cómo nació Jesús en Belén, observan las imágenes e identifican a cada personaje, luego recortan las imágenes y las pegan en el pesebre, armando el nacimiento, pueden decorar creativamente, usar una cartulina más grande como fondo y complementar con otros personajes y animalitos. ACTIVIDAD PARA CASA: Contar la historia del nacimiento del niño Jesús y pegar una imagen del nacimiento en su cuaderno Aprender un poema o copla navideña para la celebración.	La historia del nacimiento de Jesús: https://youtu.be/0Ac6ocuj-fY Papel, plumones, colores, tijeras, goma. Retazos de papel de colores, cintas, gliter, escarcha. cartulina.  



MARTES 13 DE DICIEMBRE 2022

ACTIVIDAD	RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DAR LAS GRACIAS TIENE UN PODER ESPECIAL Propósito: Expresar sus ideas y emociones acerca del significado de dar las “gracias” y elaborar detalles para agradecer. Inicio: Comentamos con los niños situaciones en las que decimos gracias: cuando alguien nos presta un juguete, cuando nos ayudan, cuando nos alcanzan algo etc. los niños mencionan varias situaciones. Ya está terminando el año escolar y debemos dar las gracias a las personas que nos ayudaron y acompañaron ¿a quién daremos las gracias? ¿Cómo les agradeceremos? Desarrollo: Leer el texto “Gracias, un poder especial”, conversar sobre el texto y comentar acerca de lo que sienten al dar las gracias, ¿a quién o a quién te gustaría dar las gracias este año?, ¿Por qué le darías las gracias? La docente escribe en la pizarra una lista con los nombres de las personas a las que quieren agradecer y los motivos para hacerlo. Por ejemplo: “A mi mamá porque siempre me hace hacer las tareas”, a la señora Luchita que limpia nuestra clase todos los días, etc. los niños sugieren a las personas a quienes les gustaría agradecer, luego preguntar a los niños: ¿Cómo les gustaría agradecer a estas personas? Y la docente escribe en la pizarra lo que los niños dicen: cantar una canción, hacerles un regalito, hacer un dibujo, escribir una carta, etc. Luego cada niño elige una forma de agradecer y la elabora. Cierre: Los niños muestran lo que han elaborado para agradecer y comentan para quien es el detalle y por qué. La docente guarda los detalles en una caja de tesoros para ser entregados en el compartir navideño. TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL: Propósito: Cantar villancicos y acompañarlos con instrumentos musicales	Gracias, un poder especial: https://youtu.be/uErqtyFdlwo Papel, plumones, colores, tijeras, goma. Retazos de papel de colores, cintas, glitter, escarcha. Conos de PH, cartulina, cartón, ganchos, etc. 

La docente pregunta a los niños si saben cantar algún villancico, los niños cantan los villancicos que saben, la docente pone las pistas musicales de los villancicos para que todos canten, luego la docente enseña a cantar el villancico “Cholito” puede presentar la canción escrita en un papelógrafo con pictogramas para que los niños canten junto a la pista musical.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Elaboran la estrella de Belén.



Villancico: Cholito: https://youtu.be/LhIHZJJ_E-o

Villancicos: <https://youtu.be/QupLn5JTQGg>

Villancico: El burrito sabanero: <https://youtu.be/IJawRaON8h0>

MIÉRCOLES 14 DE DICIEMBRE 2022

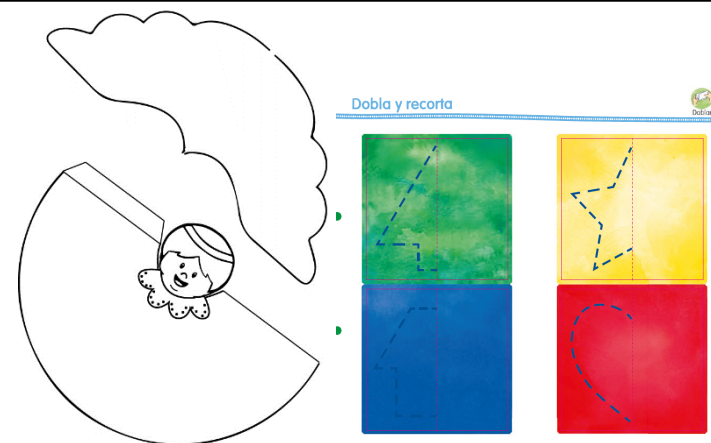
ACTIVIDAD	RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: YO QUIERO TENER UN GRAN CORAZÓN Propósito: Reflexionar sobre la importancia de ayudar a las personas Inicio: La docente cuenta a los niños que el otro día estaba caminando a su casa con una gran bolsa del mercado, se sentía muy cansada porque la bolsa pesaba mucho, de pronto un joven que vive cerca a su casa se acercó y le dijo ¿le ayudo? Y le dijo que si, y el joven llevo la bolsa hasta la puerta de su casa. La docente pregunta: ¿hizo bien el joven en ayudarme? ¿Por qué me ayudó? ¿Quién nos enseña a ayudar a las personas? Desarrollo: observar el video del cuento Mono y su gran corazón, escuchan con atención el título y el autor del cuento. Luego, escuchan el cuento, la docente puede ir pausando el video durante la lectura, para atender a las preguntas o los comentarios de los niños. Después de escuchar el cuento, conversen sobre el mismo, aclaren si es necesario algunos términos o palabras que los niños no comprenda, los niños responden a las preguntas: ¿Por qué mono tenía un gran corazón? ¿Qué otro personaje que conoces tiene un gran corazón? ¿es bueno tener un gran corazón? ¿Qué haces tu para ayudar a otras personas? luego los niños dibujan lo que más les gustó de la historia y escriben espontáneamente lo que dibujaron. Cierre: Mostramos nuestros trabajos y comentamos que Jesús nació para enseñarnos a ser buenas personas y tener un gran corazón. TALLER DE EXPRESIÓN GRAFICO PLÁSTICA:	 Cuento: MONO TIENE UN GRAN CORAZÓN Dibuja lo que más te gustó del cuento. Responde a la pregunta: ¿Por qué Mono tenía un gran corazón? Cuento Mono y su gran corazón: https://youtu.be/uNW3fcqEKRO Papel, lápiz, colores, tijeras, goma. Retazos de papel de colores, cintas, gliter, escarcha. Cartulina.

Propósito: Elaborar un angelito y decorarlo creativamente

La docente muestra un angelito terminado y decorado y les dice a los niños que hoy elaborarán angelitos y que podrán decorarlos a su gusto utilizando diversos materiales que tenemos en el aula, Recuerdan como un angelito apareció para decirle a María que iba a ser madre de Jesús y después también se apareció a José para decirle que se case con María, observan el molde del angelito, lo recortan y dibujan en una cartulina, luego recortan las alas y el cuerpo, decoran con plumones, gliter, escarcha, etc. la túnica y las alas, al final pegan las alas en su lugar. Pueden pasar una lana o hilo para colgarlo y adornar el árbol navideño u otro lugar de la casa. Al terminar exhiben sus trabajos y comentan como los decoraron, también comentan el trabajo de sus compañeros.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Hacer los adornos para el árbol navideño del libro del MINEDU y decorarlos a su gusto.



JUEVES 15 DE DICIEMBRE 2022

ACTIVIDAD	RECURSOS						
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: NOS PREPARAMOS PARA LA CELEBRACION Propósito: Expresar sus ideas, propuestas y emociones al participar en la organización de la celebración. Inicio: Los niños observan el video, al terminar comentamos que el día de mañana realizaremos una celebración para compartir y dar las gracias por la venida de Jesús al mundo en navidad y por este año que hemos compartido. ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? Desarrollo: La docente escribe en un papelógrafo las propuestas de los niños, escuchan con atención las ideas y/o propuestas de los niños, comparten sus ideas y toman acuerdos, organizan algunas tareas como: quiénes serán los encargados de preparar el espacio, dar la bienvenida, dirigir la ceremonia, ordenar después de la reunión, entre otras tareas. Elaborar un programa sencillo para guiar el desarrollo de la reunión. Recuerden que la entrega de los “Detalles para agradecer” será un momento importante para los niños y su familia, también pueden incluir la entrega de recuerdo, para ser entregado a todos los niños del aula, incluir las propuestas de los niños como cantar, bailar, recitar etc. y coordinar con los padres el compartir navideño. Realizamos el ensayo de las actividades que los niños acordaron para la celebración. Cierre: Comentamos como nos hemos sentido al prepararnos y organizar la celebración. TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:	Cuento: ¿Qué es la Navidad?: https://youtu.be/q30muclzf7U Papel, lápiz, colores, tijeras, goma. Retazos de papel de colores, cintas, gliter, escarcha. Cartón. <table><tr><th>¿Qué haremos?</th><th>¿Cómo lo haremos?</th><th>¿Qué necesitamos?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?			
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?					

Propósito: Elaborar una corona navideña

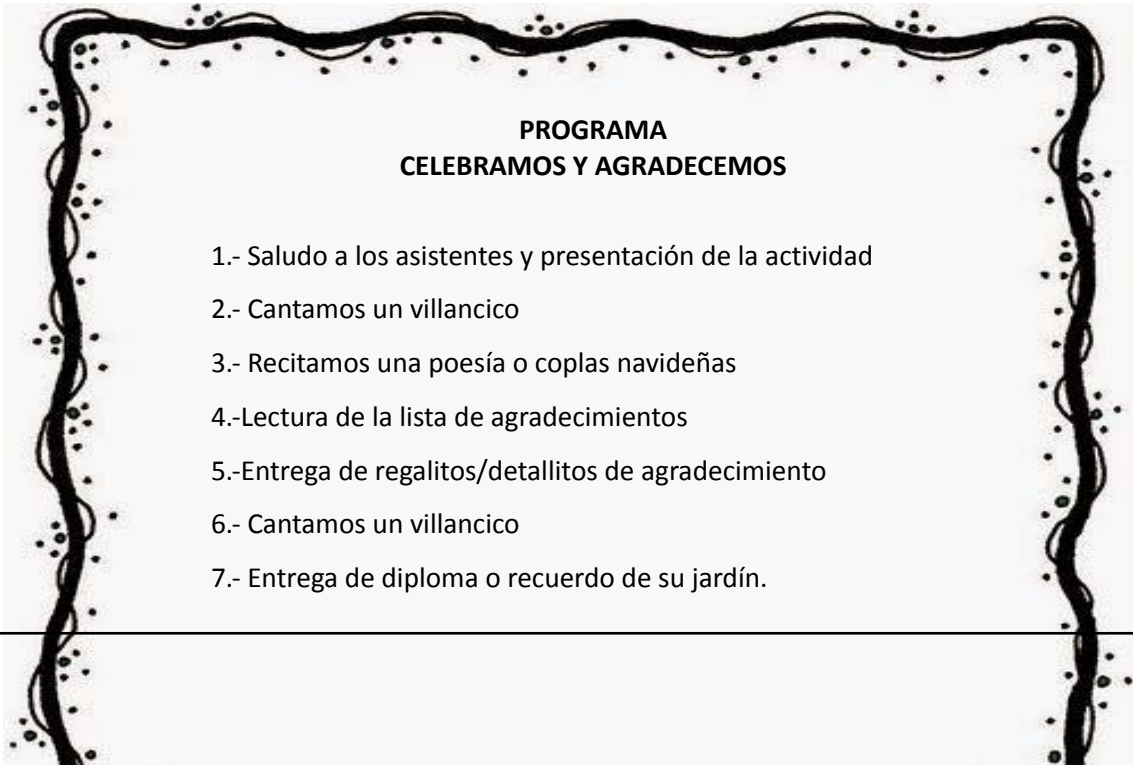
La docente muestra a los niños una corona navideña, y les pregunta ¿Qué materiales se usaron? La docente muestra los materiales y pregunta ¿Qué se hizo primero? ¿después? ¿Y al final? Los niños elaboran la corona pegando las hojas una por una en el aro de cartón, para finalizar colocan las decoraciones que se han preparado con material disponible en el aula. Terminada la corona la pueden exhibir en algún lugar del aula.

ACTIVIDAD PARA CASA:

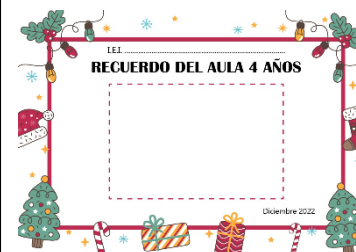
Elaborar una tarjeta navideña y llevarla al jardín, para entregarla a un compañero.



VIERNES 16 DE DICIEMBRE 2022

ACTIVIDAD	RECURSOS
 PROGRAMA CELEBRAMOS Y AGRADECEMOS 1.- Saludo a los asistentes y presentación de la actividad 2.- Cantamos un villancico 3.- Recitamos una poesía o coplas navideñas 4.-Lectura de la lista de agradecimientos 5.-Entrega de regalitos/detallitos de agradecimiento 6.- Cantamos un villancico 7.- Entrega de diploma o recuerdo de su jardín.	Hoy es el último día: https://youtu.be/SLsdEYhgA-0 Canción Gracias a ti: https://youtu.be/jLUZNLznyqE 

- 8.- Intercambio de tarjetas navideñas
- 9.- Momento de las fotos
- 9.-Compartir con la familia (chocolatada)



6.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ESCALA (A, B, C) O MAPA DE CALOR (coloreando de rojo, amarillo o verde)

Competencias		Crea proyectos...	Se comunica oralmente en su lengua ...		Construye su identidad		Construye su identidad como persona ...	
Criterios de evaluación		Explora y utiliza diversos materiales para representar sus ideas y vivencias a través de los lenguajes del arte y comenta espontáneamente como lo hizo.	Expresa sus ideas y emociones en conversaciones o al comentar una historia.	Cuenta con sus propias palabras, lo que más le gusta del texto.	Participa en las actividades de celebración que han preparado en el aula.	Expresa con palabras, gestos y movimientos las emociones que le generan las actividades que realiza a lo largo de la experiencia.	Expresa el amor y cuidado que recibe de su familia como muestra del amor de Dios.	Identifica la navidad como la Fiesta del nacimiento de Jesús y participa en la preparación de la celebración para dar las gracias.
Niños-Niñas								
1								
2								
3								
4								
5								
6								

7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

CUADERNO DE CAMPO

U EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: NAVIDAD: TIEMPO DE CELEBRAR Y AGRADECER		
FECHA: Del 12 al 16 de diciembre 2022		
COMPETENCIA:		CRITERIO DE EVALUACION:
N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		