



# **SILABUS**

**SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
(SD/MI)**

**KURIKULUM 2013  
REVISI**

**MATEMATIKA**

**KELAS 4  
SEMESTER 1**

**UPT SD .....**  
**KELURAHAN .....**  
**KECAMATAN .....**

## SILABUS MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER 1

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### A. Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1. Memahami arti dari pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pecahan biasa</li> <li>● Pecahan campuran</li> <li>● Desimal</li> <li>● Persen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memperkenalkan siswa pecahan senilai dengan menggunakan alat peraga agar bias menunjukkan secara langsung perbedaan pecahan senilai dengan tidak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Religius</li> <li>● Nasionalis</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Gotong Royong</li> <li>● Integritas</li> </ul>	Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>● Bersyukur terhadap hasil kerja</li> <li>● Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh merupakan pemberian Tuhan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku Guru Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>● Buku Siswa Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>● Media lainnya</li> </ul>
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	3.2.1. Memahami bentuk operasi pecahan biasa. 3.2.2. Memahami bentuk pecahan campuran. 3.2.3. Memahami pecahan desimal. 3.2.4. Memahami operasi pecahan		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa memahami persamaan dan perbedaan pecahan senilai dan pecahan tak senilai</li> <li>● Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan</li> </ul>				

<p>4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret</p>	<p>persen.</p> <p>3.2.5. Memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan.</p> <p>3.2.6. Memahami bentuk dari penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p> <p>3.2.7. Memahami nilai-nilai pecahan dan cara mengurutkan pecahan.</p> <p>3.2.8. Memahami tentang berbagai bentuk soal pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.</p> <p>4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.</p> <p>4.2.1. Menyelesaikan masalah yang</p>		<p>bilangan yang sama. Contoh:</p> $\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c} \quad \frac{a}{b} = \frac{a \div c}{b \div c}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai</li> <li>• Mencermati bentuk pecahan biasa dengan menggunakan makanan yang dapat dipotong simetris, misalnya menggunakan benda-benda sekitar kelas</li> <li>• Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan biasa</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan desimal dimulai dengan pecahan berpenyebut 10 dituliskan sebagai bilangan desimal satuangka di belakang</li> </ul> $\frac{p}{10} = 0, p$ <p>koma, misalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan desimal untuk pecahan yang berpenyebut 100, 1.000, dan seterusnya</li> <li>• Menyimpulkan berdasarkan hasil praktek mengukur tinggi badan dan menimbang berat badan yang hasilnya dibandingkan dengan tabel.</li> <li>• Mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa, pecahan</li> </ul>		<p>Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Peduli</li> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggun Jawab</li> <li>• Santun</li> </ul> <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui pecahan biasa</li> <li>• Memahami pecahan campuran</li> <li>• Mengetahui pecahan desimal</li> <li>• Memahami pecahan persen</li> </ul> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menidentifikasi kasi pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, pecahan persen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya</p>	<p>berhubungan dengan berbagai bentuk pecahan.</p> <p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bentuk pecahan campuran.</p> <p>4.2.3. Menghitung dan mencari bentuk pecahan desimal dan hubungan diantaranya.</p> <p>4.2.4. Menyajikan operasi pecahan persen.</p> <p>4.2.5. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai pecahan.</p> <p>4.2.6. Menyajikan berbagai bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p> <p>4.2.7. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan.</p>		<p>biasa ke bentuk decimal dan sebaliknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan (biasa, campuran, dan decimal)</li> <li>● Mengubah bilangan pecahan ke desimal dan persen</li> <li>● Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen)</li> <li>● Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen.</li> <li>● Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengoperasikan operasi hitung pecahan</li> <li>● Mengurukan dan membandikan nilai dari suatu pecahan</li> </ul>		
---	--	--	---	--	--	--	--

	4.2.8. Menyelesaikan masalah soal ujian berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.1 Memahami arti dari operasi bilangan cacah dan pembulatan bilangan cacah 3.3.2 Memahami pembulatan dan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 3.3.3 Memahami operasi bilangan cacah dan pembulatan bilangan cacah	Taksiran Bilangan Cacah dan Pecahan, dan Aplikasi Pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</li> <li>Menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</li> <li>Menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan penggunaannya sehari-hari</li> <li>Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</li> <li>Menyelesaikan masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>Bersyukur terhadap hasil kerja</li> <li>Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh merupakan pemberian Tuhan</li> </ul> Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Peduli</li> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> </ul> Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami operasi hitung bilangan cacah</li> </ul>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>Buku Siswa Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>Media lainnya</li> <li>Internet</li> </ul>
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	4.3.1. Mengidentifikasi masalah operasi bilangan cacah dan pembulatan bilangan cacah 4.3.2. Mengidentifikasi masalah pembulatan dan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan						

	hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 4.3.3. Menyelesaikan soal ujian tentang operasi bilangan cacah dan pembulatan bilangan cacah				Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan operasi hitung bilangan cacah</li></ul>		
--	---	--	--	--	--	--	--

## B. FPB dan KPK

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1. Memahami faktor dan kelipatan suatu bilangan 3.4.2. Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 3.4.3. Memahami faktor dan kelipatan suatu bilangan 3.4.4. Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 3.4.5. Memahami faktor dan kelipatan suatu bilangan dengan baik dan benar	Faktor dan Kelipatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan gambar/ilustrasi/alat peraga yang berkaitan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan. Misal: Jika ada 36 pemain musik dalam marching band maka akan ada beberapa formasi baris berbaris (tetap dalam parade) yang dapat mereka susun, misalnya formasi 9 baris dan setiap baris ada 4 orang pemain musik</li> <li>Menentukan cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan dengan pohon faktor dan tabel</li> <li>Menuliskan kelipatan dari bilangan yang ditentukan</li> <li>Menggunakan konsep faktor dan kelipatan suatu bilangan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>Bersyukur terhadap hasil kerja</li> <li>Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh merupakan pemberian Tuhan</li> </ul> Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Peduli</li> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> </ul> Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui Faktor dan Kelipatan</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>Buku Siswa Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>Media lainnya</li> <li>Internet</li> </ul>
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1. Menghitung faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4.2 Mengidentifikasi faktor dan						

	<p>kelipatan suatu bilangan</p> <p>4.4.3. Menghitung dan mencari faktor dan kelipatan suatu bilangan</p> <p>4.4.4. Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan</p> <p>4.4.5. Menyelesaikan soal ujian yang berhubungan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami Faktor Persekutuan</li> <li>● Memahami Kelipatan Persekutuan</li> </ul> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi faktor dan kelipatan</li> <li>● Menentukan faktor persekutuan dan kelipatan persekutuan</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan bilangan prima  4.5 Mengidentifikasi bilangan prima	3.5.1. Memahami bilangan prima 3.5.2. Memahami faktor prima dan faktorisasi prima 3.5.3. Memahami bilangan prima  4.5.1. Menyebutkan bilangan prima yang kurang dari 100 dan tiga digit pertama 4.5.2. Mengidentifikasi faktor prima dan faktorisasi prima 4.5.3. Mengerjakan soal yang berkaitan dengan bilangan prima	Bilangan Prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati bilangan dari 1 sampai 100 dalam bentuk tabel persegi, kemudian mencari bilangan prima antara 1-100</li> <li>● Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan prima</li> <li>● Menyelesaikan masalah yang terkait dengan bilangan prima</li> <li>● Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan bilangan prima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Religius</li> <li>● Nasionalis</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Gotong Royong</li> <li>● Integritas</li> </ul>	Spiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>● Bersyukur terhadap hasil kerja</li> <li>● Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh merupakan pemberian Tuhan</li> </ul> Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percaya diri</li> <li>● Peduli</li> <li>● Jujur</li> <li>● Disiplin</li> <li>● Tanggun Jawab</li> <li>● Santun</li> </ul> Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami bilangan prima</li> </ul> Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi bilangan prima</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku Guru Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>● Buku Siswa Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>● Media lainnya</li> <li>● Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	<p>3.6.1. Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi cara menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6.3. Menentukan cara yang paling efektif untuk menghitung faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6.4. Memahami soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor persekutuan</li> <li>• Kelipatan persekutuan</li> <li>• FPB dan KPK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari FPB dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan dengan menggunakan himpunan faktor persekutuan, pohon faktor, tabel dan pembagian Euclides dengan menggunakan hirarki pengelompokan hewan dan tumbuhan di sekitarnya. (misalnya hewan yang hidup di darat, diklasifikasikan menjadi berkaki dua atau empat, dan seterusnya sampai nama dari hewan tersebut)</li> <li>• Berkreasi mencari faktor dan FPB dari dua bilangan.</li> <li>• Mencari KPK dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan dengan menggunakan himpunan kelipatan persekutuan, pohon faktor dan table.</li> <li>• Mencari FPB dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan dengan menggunakan himpunan faktor persekutuan, pohon faktor, tabel dan pembagian Euclides.</li> <li>• Mencari KPK dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan dengan menggunakan himpunan kelipatan persekutuan, pohon faktor dan table.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<p>Spiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>• Bersyukur terhadap hasil kerja</li> <li>• Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh merupakan pemberian Tuhan</li> </ul> <p>Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Peduli</li> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> </ul> <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami FPB</li> <li>• Memahami KPK</li> </ul>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>• Buku Siswa Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>• Media lainnya</li> <li>• Internet</li> </ul>

	<p>cerita tentang faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6.5. Memahami faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6.6. Memahami soal ujian yang berkaitan tentang faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang terkait dengan FPB dan KPK</li> </ul>		<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan FPB dan KPK dari suatu bilangan</li> <li>• Menyelesaikan masalah berkaitan dengan FPB dan KPK</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p>	<p>persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6.1. Mengidentifikasi faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).</p> <p>4.6.2. Menghitung dan mencari faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6.3. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan</p> <p>4.6.4. Mengidentifikasi soal cerita yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6.5. Mengidentifikasi faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6.6. Mengerjakan soal</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ujian yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari						
--	---	--	--	--	--	--	--

### C. Aproksimasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat</p>	<p>3.7.1. Memahami cara membulatkan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat</p> <p>4.7.1. Mengidentifikasi masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat</p>	<p>Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg</li> <li>● Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg</li> <li>● Memperkirakan jarak antar kelas atau rumah di lingkungan sekitar</li> <li>● Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau tempat tinggal menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya</li> <li>● Menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat</li> <li>● Mengenal satuan untuk menghitung panjang</li> <li>● Membuat denah tempat tinggal menggunakan perkiraan panjang</li> <li>● Menyelesaikan soal-soal berhubungan dengan panjang dan berat.</li> <li>● Mengukur benda-benda dan tumbuhan di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Religius</li> <li>● Nasionalis</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Gotong Royong</li> <li>● Integritas</li> </ul>	<p>Spiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berdoa sebelum dan setelah pelajaran</li> <li>● Bersyukur terhadap hasil kerja</li> <li>● Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh merupakan pemberian Tuhan</li> </ul> <p>Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percaya diri</li> <li>● Peduli</li> <li>● Jujur</li> <li>● Disiplin</li> <li>● Tanggung Jawab</li> <li>● Santun</li> </ul> <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami pembulatan satuan,</li> </ul>	21 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku Guru Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>● Buku Siswa Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>● Media lainnya</li> <li>● Internet</li> </ul>

			<p>melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membulatkan hasil pengukuran ke satuan terdekat</li> <li>● Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan</li> <li>● Mempraktikkan berbagai gerak aktivitas air renang gaya dada dan memberikan komando sesuai dengan gilirannya</li> </ul>		<p>puluhan dan ratusan pada pengukuran panjang dan berat</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyelesaikan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....