



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS

GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024

Área/asignatura/Dimensión:	Integradas	Grado	3°	# de Guía:	1
Periodo:	Primer periodo			Semanas:	7
Objetivo	Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.				
Desempeños:	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Compara patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.<input type="checkbox"/> Describe las características que heredan los hijos de sus padres.<input type="checkbox"/> Indaga en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas.<input type="checkbox"/> Toma conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.<input type="checkbox"/> Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>				

- Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan fomentando el diálogo y el entendimiento
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos
- Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.

ARTÍSTICA

- Reconoce su cuerpo como instrumento de expresión. Reconoce las experiencias sonoras como expresión artística.
- Descubre posibilidades expresivas desde su conciencia corporal.
- Desarrolla actividades expresivas a través de los lenguajes sonoros.
- Transforma sus emociones, sentimientos e ideas en lenguajes.
- Desarrolla actividades expresivas utilizando su cuerpo como medio.

ÉTICA Y VALORES

- Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
- Construye creativamente su imagen, se acepta como es.
- Reflexiona sobre quién es, cuál es mi rol en mi familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Compara y experimenta los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros, como son las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardíaco a través del juego y de las diferentes prácticas corporales.
- Reconoce y socializa los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.
- Ejecuta y socializa formas básicas de movimiento.

RELIGIÓN

- Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.
- Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.
- Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.
- Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.
- Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
- Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

INGLÉS

- Comprende y utiliza las expresiones de saludos y despedidas
- Responde preguntas sobre sus parientes (familia extensa)
- Identifica el vocabulario relacionado con los parientes (familia extensa)

- Disfruta de las actividades propuestas

LENGUA CASTELLANA

- Escribe textos narrativos en los que presenta una serie de sucesos organizados por inicio, desarrollo y desenlace.
- Interviene en escenarios orales teniendo en cuenta diferentes propósitos comunicativos como narrar sucesos eventos siguiendo una secuencia.
- Comprende el contenido de un texto narrativo a partir de su estructura y de procesos de lectura inferencial.

LECTURA CRITICA

- Participó en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples en un manual.
- Participó en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.
- Leo pequeñas historias que me imagino su final.

MATEMÁTICAS

- Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros.
- Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno.
- Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números
- Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado.

- Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales
- Identifica las características de la población y halla su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas.
- Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.

TECNOLOGÍA

- Describe artefactos de hoy y de épocas pasadas para establecer diferencias y semejanzas
- Busca información sobre las innovaciones de la ciudad donde vive
- Construye una visión personal a lo largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas.

Docentes:

María Eugenia Pérez Guzmán
Natalia Arrubla

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula suceden eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Momento de inicio: ¿Qué voy a aprender?



- saludo

- cantar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo>
- oración

Señor Jesús, te doy gracias
por este día que empieza.
Te pido que estés conmigo
durante todo el día
y que me enseñes
a querer a todos,
como tú me quieres.



- ¿Qué quiero aprender hoy?
- ¿Cómo me siento hoy?

Momento de desarrollo o estructuración: ¡Lo que estoy aprendiendo!

Ciencias sociales

escribir lo siguiente en el cuaderno

Departamento de antioquia

Vivimos en el barrio Santa Fe.

El barrio Santa Fe se ubica en la Comuna 15.

La Comuna 15 se ubica en el municipio de Medellín.

El municipio de Medellín es la capital de Antioquia.

Antioquia es un departamento de Colombia conformado por 125 municipios.

Actividad

Colorear el mapa de antioquia



Competencias ciudadanas y ética





Actividad

Ver los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=p4MMuesosel>

<https://www.youtube.com/watch?v=cJUXxiOeoCk>

Conformación de equipos de trabajo de acuerdo a roles

Portavoz 	Secretario/a 	Coordinador /a 	Gestor del tiempo 
<p>Habla en nombre del equipo cuando el docente requiere su opinión. Procura que todos los componentes del grupo participen en igual medida. Refuerza las aportaciones y cosas bien hechas.</p>	<p>Anota el trabajo diario realizado por el equipo, comprueba que todos anoten la tarea, recuerda las tareas pendientes y los compromisos de los miembros del grupo.</p>	<p>Anima al equipo a seguir avanzando, comprueba que todos cumplen la tarea, conoce claramente la tarea que se debe realizar, indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.</p>	<p>Controla el tiempo de la actividad, vigila que todo quede limpio y ordenado, supervisa el nivel de ruido, custodia los materiales, dirige el turno de palabra en el grupo.</p>

Realizar actividad de edificación del equipo de trabajo en la siguiente ficha.

NOMBRE: _____

LOGO

INTEGRANTES	FUNCIONES- ROLES

Para completar la ficha anterior tener en cuenta un nombre creativo y original

Un logo que esté de acuerdo al nombre y las características de las personas que lo conforman.

Entre todos identificar los roles a asumir y poner el rol de cada uno.

Lectura crítica

Leer la historia del país de las ventanas y de dónde vienen los perros. A voces, decir que cada estudiante va leer un apartado en voz alta.

En cuaderno responder

1. ¿de qué se trata la historia?
2. ¿Cuáles son los personajes principales?
3. ¿En qué lugar transcurre la historia?
4. Realiza un dibujo de lo que más te gustó de la historia.

Matemáticas

Luego se trabajarán las siguientes actividades en el libro de matemáticas de PTA

Centro 2 - Producción en cadena

Descripción del centro de aprendizaje

Para comprender y visualizar adecuadamente el sistema de numeración en base 10, se te propone realizar una producción en cadena. La actividad consiste en armar paquetes de 10 y paquetes de 100, realiza agrupaciones con el fin de encontrar la relación con la tabla de valor posicional (Unidades, Decenas, Centenas).

Material necesario para cada grupo:

- Elementos que permitan recrear la actividad.
- Tarjeta con el número de partida.
- Letreros de Unidades Decenas Centenas.
- Bolsas pequeñas transparentes.
- Bolsas grandes transparentes.
- Material manipulativo en base 10. (Unidades, Decenas, Centenas)



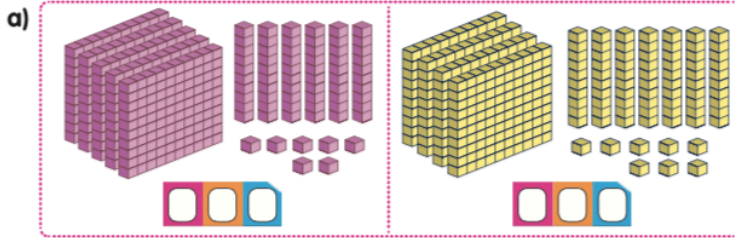
Material manipulativo:

		
Cantidad necesaria por grupo:	1	4

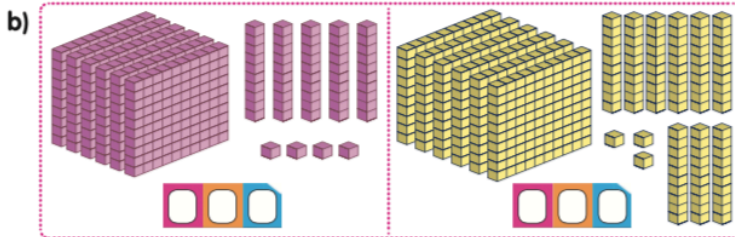
Puedo ir más lejos

finalmente se trabajará la siguiente ficha

1 Escribe las cantidades representadas y encuentra el número mayor.

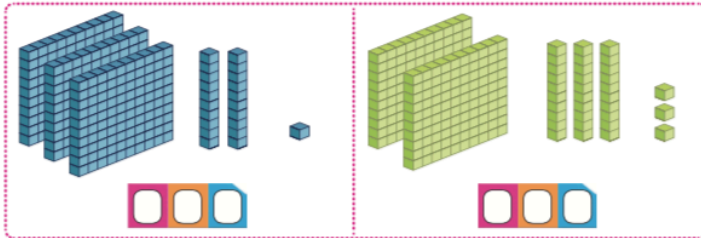


El número mayor es .



El número mayor es .

2 Escribe las cantidades representadas y encuentra el número menor.



El número menor es .

Geometría

Escribe lo siguiente en el cuaderno

Practica con una guía

1 Escribe la magnitud que quieren medir en cada caso.

Piensa en qué instrumento se puede utilizar para realizar cada cálculo.



- ¿Cuánta agua le cabe a la piscina?
- ¿Cuánto tarda en llenarse la piscina?
- ¿Cuánto nada una persona que atraviesa la piscina de lado a lado?

Comprende

Una **magnitud** es una cualidad medible de los objetos. Entre ellas están la **longitud**, la **masa**, el **tiempo**, la **capacidad** y la **superficie**. Cada magnitud tiene una **unidad básica** de medida. Las demás unidades se obtienen como **múltiplos** o **submúltiplos** de ella.

Magnitud	Unidad básica	Ejemplo
Longitud	Metro (m)	Gasté 2 metros de tela.
Masa	Kilogramo (kg)	Mi perro pesa 8 kilogramos.
Tiempo	Segundo (s)	Me demoré 20 segundos.
Capacidad	Litro (ℓ)	Compré 1 litro de refresco.



Desarrolla tus competencias

2 **Comunicación.** Escribe una situación de la vida diaria en la que sea importante medir las magnitudes indicadas.

Magnitud	Situación
Longitud	
Tiempo	
Masa	
Capacidad	

actividad evaluativa

1. Marca con un “**SI**” las cualidades que son magnitudes y con un “**NO**” las que no lo son.

El aroma de un jabón.

La edad de un familiar.

La forma de un dulce.

La estatura de una persona.

El precio de un electrodoméstico.

El tiempo que tardas en comer.

El color de una blusa.

La distancia de tu cuarto a la cocina.

2. Relaciona cada magnitud con su unidad de medida.

Tiempo

Temperatura

Longitud

Peso

Grados c°

Metro

Horas

Kilogramos

Estadística

actividad

escribir lo siguiente en el cuaderno

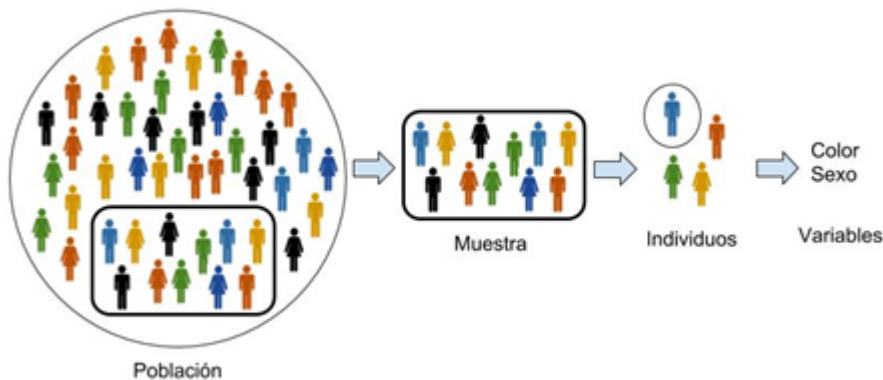
Población , muestra y variables.

En la institución educativa Santos Ángeles Custodios se quiere averiguar con los estudiantes de 3º1 ¿Cuántos uniformes adicionales tienen?

Población:

Muestra:

Variable:



Ejercicio

EJEMPLO 2

Un estudiante de estadística quiere conocer si los profesores de la UNIVERSIDAD CENTRAL, prefieren dictar clases con ropa formal o con ropa informal. Para ello, realiza una encuesta a 70 profesores de la UNIVERSIDAD CENTRAL elegidos de forma aleatoria. Identifica ¿cuál es la POBLACIÓN, MUESTRA E INDIVIDUO?

Cada uno de los profesores de la UNIVERSIDAD CENTRAL

Encuesta aleatoria a 70 profesores

Profesores de la UNIVERSIDAD CENTRAL

Español

Continuaremos realizando las actividades de desarrollo de las cápsulas educativas del MEN. Esta semana vamos a aprender sobre los animales en las fábulas. Para ello vamos a realizar la actividad de desarrollo número 3: LOS ANIMALES EN LAS FÁBULAS En este enlace encuentras las actividades propuestas

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/menu_L_G02_U01_L01/index.html

Y complementaremos este trabajo con este ejercicio en el cuaderno

Lee las siguientes palabras. Luego, completa con ellas las oraciones.

pereza

esfuerzo

burla

retó

- La frase *¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa!* es una expresión de .
- La tortuga a la liebre para demostrarle que podía ganar.
- La liebre aprendió que, a pesar de sus habilidades, la afectó su resultado.
- La tortuga aprendió que con se pueden alcanzar las metas.

El siguiente día que corresponde estudiar Lengua Castellana vamos a realizar las actividades de desarrollo 4: LAS NOTICIAS encuentras la actividad en este enlace

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/L_G02_U01_L01/L_G02_U01_L01_03_04.html

Y complementaremos este trabajo con este ejercicio en el cuaderno

Completa la tabla con la información que aporta la noticia.

Título	Bajada	Idea importante	Descripción de la imagen

Une con una línea el título de cada noticia con el tipo de información que puede transmitir.

Más de 200 especies en peligro

¿Colombia es el país más feliz del mundo?

Se descubre nueva especie de rana

Feria de artesanías en el parque

30 años de la tienda de Doña Olga

El domingo es día de elecciones



Inglés

Vamos a empezar a preparar una presentación para el English day

Educación física

Esta clase la planea la docente Maria Fernanda quien se encuentra realizando sus prácticas pedagógicas en la institución.

Tecnología

Vamos a recordar lo que hemos estudiado durante estos días sobre las fuentes de energía renovables y no renovables. Hoy vamos a establecer la diferencia entre energía y

electricidad. Para ello vamos a ver este video

<https://www.youtube.com/watch?v=ovrgMD6tEm8&t=1s>

vamos a realizar este ejercicio en el cuaderno

Une con una línea la actividad con la fuente de energía que consume.



• Gasolina



• Carbón



• Luz solar



• Gas natural

finalmente vamos a realizar esta actividad

An illustration of a boy wearing a hat and a girl with red hair standing next to a large sign. The sign has text and bullet points. There are buildings in the background.

Uso de las fuentes de energía no renovable

A continuación se presentan y asignan textos diferentes por grupos, lean y desarrollen lo siguiente:

- Realicen dibujos relacionados con la lectura.
- Expongan sus dibujos y expliquen al resto de la clase las consecuencias que tiene sobre la vida, el uso de dicho recurso.
- Juntos completen la tabla.

Texto 1

El uso del carbón

El carbón ha sido durante muchos años fuente de energía y al mismo tiempo uno de los principales contaminantes ambientales. Las plantas de electricidad de carbón emiten a la atmósfera gases y sustancias tóxicas como mercurio, lo que causa enfermedades respiratorias.

La explotación del carbón destruye el paisaje y contamina el agua afectando a miles de especies.

Este combustible es considerado como uno de los principales causantes del calentamiento global.

Texto 2

El uso del petróleo

El petróleo es uno de los mayores productores de energía, y uno de los recursos no renovables más contaminantes.

Para buscarlo, extraerlo, transportarlo y tratarlo son necesarios diferentes procesos especializados que han tenido un impacto en la naturaleza durante muchos años, estas son algunas razones:

- La composición química de este combustible lo hace tóxico y perjudicial para los seres vivos.
- Algunas de las técnicas de extracción pueden dañar los suelos o contaminar el agua.
- En el proceso de transporte pueden generarse vertidos dañando ecosistemas.
- Cuando se trata el petróleo para la obtención de sus derivados hay desprendimiento de gases que contaminan el aire.

Texto 3

Gas natural

El gas natural es la fuente de energía no renovable más barata y con menor impacto medioambiental, es utilizado para generar energía eléctrica y combustible para motores e industrias.

Produce menos gases contaminantes que el petróleo y el carbón, pero la construcción de gasoductos para transportar el gas produce alteraciones como deforestación y destrucción de ecosistemas.

Texto 4

Uranio y plutonio

Estos elementos químicos generan energía eléctrica gracias a reacciones nucleares, el uso de esta fuente de energía evita la emisión de gases contaminantes y con poco combustible se puede generar una gran cantidad de energía.

Estos elementos son muy peligrosos ya que son radioactivos y debe pasar mucho tiempo para que pierdan su peligrosidad.

Fuente no renovable	Consecuencia
 Carbón	
 Petróleo	
 Gas natural	
 Uranio	



Hoy vamos a escuchar sobre las mujeres importantes en la biblia ya que se acerca la conmemoración del día de la mujer <https://www.youtube.com/watch?v=u30X0wqJMXo>

Finalmente escribiremos en el cuaderno las preguntas que aparecen al final del video con sus respuestas correctas.

Ciencias Naturales

Esta semana vamos a continuar analizando ¿por qué se parecen los hijos a sus padres?, hemos realizado ya las actividades de desarrollo en las cápsulas educativas del MEN, hemos estado realizando algunas actividades en el cuaderno, relacionadas con este tema. Ahora vamos a analizar los rasgos físicos que comparten estas familias

En uno de sus viajes, Moisés encontró algunos niños extraviados en el parque. Ayúdalo a encontrar a los padres de cada uno de ellos. Para esto, escribe en el recuadro de cada familia, el número correspondiente



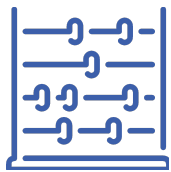
Artística

Veremos un video donde nos cuentan un cuento llamado "El punto"

<https://www.youtube.com/watch?v=UU7ARfoa7Us>

Después vamos a realizar en el block base 30 una pintura inspirados en el cuento.

Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!



60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.
Presencia atenta a lo que los demás dicen.

Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.

Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.



¡Recuerda!

Traer tus útiles debidamente marcados todos los días

-Usar la escarapela con el nombre.

- Escuchar y seguir instrucciones.

-Participar en los juegos y conversaciones.

-Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

¡No olvides usar toda tu imaginación!

EVALUACIÓN



-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.

-Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.

-Realización de fichas de temas abordados.

RECURSOS WEB

Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.
Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de convivencia institucional y PEI

CORREO:

mariaperezq@iesac.edu.co

nataliaarrublag@iesac.edu.co

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

SEMANA	REFLEXIÓN
12 al 16 de febrero semana 4	