

Річний звіт про діяльність КСЗШ №20 за 2021-2022 навчальний рік

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту» та з метою удосконалення методичної роботи з педагогічними і керівними кадрами, підвищення їх кваліфікації та фахового рівня в умовах переходу на новий зміст, структуру і профільність навчання, активізації внутрішкільної методичної роботи, яка була спрямована на реалізацію II етапу обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи 2020-2023 рр.» та шкільної проблеми ««Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти як основа розвитку самоефективної особистості», вивчення даної проблеми розраховано на 3 роки та на виконання таких завдань:

- створення банку психодіагностичного та педагогічного інструментарію;
- проведення опитування серед педагогів школи щодо визначення актуальних уявлень про природу та чинники розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі.

З метою реалізації даної програми та вирішення пріоритетних завдань практичним психологом були заплановані та проведені «психологічні майстерні» з педагогами: «Мотиваційно - цільова готовність педагога до саморозвитку, самовдосконалення»; «Арт-техніки для трансформації. Ресурсна гра як профілактика емоційного вигорання»; «Розвиток стресостійкості та боротьба з власними обмеженнями»; «Психологічні бар'єри на шляху впевненості у власній навчальній здатності», «Арт-терапія в роботі з почуттям роздратування» та ін. Впровадження програми просвітницьких занять з педагогами школи сприяло підвищенню рівня їх обізнаності щодо власної поведінки в процесі комунікації та усвідомленого вироблення її ефективних моделей; власного стилю викладання та усвідомлення наслідків його застосування при побудові стосунків з учасниками освітнього процесу; усвідомленню деструктивної ролі психологічного насильства у взаємодії людей, відпрацюванню навичок реагування в різних ситуаціях; підвищенню поінформованості учасників щодо причин виникнення внутрішніх особистісних конфліктів в процесі спілкування та можливості їх вирішення; підвищенню мотивацію до самопізнання та саморозвитку.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних на переорієнтування навчально-виховного процесу на ставлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням:

- створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й використання хмарних технологій соціальних мереж тощо;
- активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення власної педагогічної політики;
- розв'язання широкого кола проблем пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в закладі передбачалася реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про школу, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методичного викладання предмета, загальної культури вчителя;

- система вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівнях вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методами викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної науки передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості досягнень учнів, рівнях вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методами викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

Методична робота у школі організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про методичне об'єднання вчителів», Рекомендація щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р. в системі післядипломної педагогічної освіти.

У процесі роботи над проблемою вирішувалися такі питання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Держаних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом підходу до організації методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікації матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- робота над удосконалення сучасного уроку;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності.

Тематика теоретичних та практичних занять із педкадрами, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази: стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

У 2021-2022 н.р. заклад працював над реалізацією науково-методичної проблеми, в процесі реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження:

забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного консультаційного пункту. Педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів в спільній діяльності всіх учасників освітнього процесу і тематичні педради; загально-шкільні та класні батьківські збори.

У визначений термін до 01.10.2021 року керівниками ШМО оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий рік, план роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання їх проведення оформлюються протокольно.

Плани містять не лише основні завдання, мету діяльності МО та плани засідань, вони пронизані систематично і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Аналіз показав, що вчителі працюють на обраною темою. Проте у жодного вчителя не складено план реалізації теми. Хоча протягом роботи над проблемою кожен педагог має проміжні результати: показові уроки, виступи, виступи, виступи на засіданнях МО і педрадах, тематичні батьківські збори, публікації на освітніх сайтах, ці результати оформлені і систематизовані.

В закладі проведено згідно з річним планом предметні тижні з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засідання якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

Впродовж 2021-2022 н.р. належна увага з боку адміністрації школи приділяють педагогічні майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

У 2021-2022 н.р. проатестовано Самойленко Г.А. (вчитель англійської мови), Нетесу Л.В. (вчитель англійської мови), Добровольську О.О. (вчитель німецької мови), Колесник Г.Б. (вчитель німецької мови), Симоненко А.В. (практичний психолог), Цвід С.В. (вчитель зарубіжної літератури), Лемешко К.О. (вчитель початкових класів).

Керівник МО вчителів початкових класів Максименко І.С.

Керуючись методичною проблемою області 2021-2022н.р. робота була спрямована на підвищення професійної майстерності, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, застосування в навчанні інтерактивних технологій, створення умов для формування ключових компетентностей учнів. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання, виховання учнів. Працювали у тісній співпраці з бібліотекарем, шкільним практичним психологом, соціальним педагогом. З метою національно-патріотичного виховання класними керівниками було проведено відкриті виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів.

Результативність роботи вчителів початкових класів закінчивши початкову школу, учні:

- володіють навичками роботи в парах і групах;
- вміють самостійно працювати на уроці;
- віддають перевагу виконанню творчих робіт ;
- володіють критичним мисленням;
- не бояться висловлювати свою думку.

Також, вчителі працюють за програмою НУШ. Одним із завдань це - формування та розвиток критичного мислення учнів з самого початку навчання. Для вирішення цієї методичної проблеми використовують індивідуальні, групові та колективні способи організації навчання, такі методи роботи з учнями:

- ✓ словесні: бесіди, пояснення, розповідь;
- ✓ наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;
- ✓ практичні досліді: вправи, практичні роботи, дослідження.

Значну частину навчального часу в НУШ присвячують груповій роботі. Для роботи в групах використовують навчальні гри, рольові ігри, драматичні вистави, виконання проєктів. Використовують на уроках такі методи розвитку критичного мислення:

- ☐ метод «Гронування» («Асоціативний куш»),
- ☐ метод «Мозковий штурм»,
- ☐ метод «Кубування»,
- ☐ метод «Мікрофон»,
- ☐ метод «Акваріум»,
- ☐ метод «Кіплінга» (Що? Де? Коли? Як? Навіщо? Хто?)
- ☐ метод «Навчаючи вчуся»;

та прийоми:

- ☐ «Читання із зупинками»,
- ☐ «Капелюх Фоми Невіруючого»,
- ☐ «Ромашка Блума» (ромашка запитань).

Дуже допомагає на уроках використання інтерактивної дошки. Діти з великим задоволенням виконують цікаві завдання, зокрема, використовуючи сайт <https://learningapps.org/> з різних предметів, з різною складністю виконання, вчать робити припущення, міркувати, порівнювати, доводити свою думку, відстоювати свою думку, працювати в командах.

Для вдосконалення і підвищення знань, вчителі початкових класів намагаються брати участь у вебінарах, тренінгах. Отже, технологія розвитку критичного мислення допомагає готувати дітей нового покоління, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших. Практичне використання вправ з розвитку критичного мислення в початковій школі, навіть з першого класу, забезпечує такі позитивні зміни в учнів:

- підвищується інтерес до навчання, учні проявляють активність на уроках;
- виникає прагнення краще осмислити отриману інформацію, замість звичайного задоволення поверхневими поясненнями;
- відбуваються позитивні зміни у критичному ставленні до своєї діяльності;
- виробляється прагнення критично оцінити інформацію, дії інших;
- розвивається пошукова спрямованість мислення;
- зникає боязнь зробити помилку;
- посилюється бажання уважно прислухатися до однокласників, спільно шукати шляхи вирішення навчальних проблем.

Вчителі ставлять для себе завдання виховати людину незалежну, вільну, здатну самостійно осмислювати явища навколишньої дійсності, відстоювати свою власну думку

перед будь-ким і будь-де. Цілком зрозуміло, що це закладається в початковій школі з перших років навчання дітей.

Левченко І.В. керівник спільноти природничих наук ознайомила всіх вчителів природничих наук з напрямками та структурою розвитку самоефективної особистості.

Були розроблені пріоритети використання різних форм роботи, щоб сучасні учні змогли орієнтуватися в освітньому просторі.

Діяльність спільноти була спрямована на реалізацію інструктивних методичних рекомендацій МОН.

Було проведено 4 засідань, 2 із яких онлайн на яких розглядалися слідуючи питання:

1. Ознайомлення з документами МОН і рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін.
2. Розгляд календарно-тематичного планування відповідно до методичних рекомендацій.
3. Організація роботи з обдарованими дітьми. Підготовка до олімпіад і предметних конкурсів. Аналіз результатів.
4. Аналіз моніторингу знань за I та II семестр і за рік.
5. Розгляд матеріалів для підсумкових контрольних робіт і ЗНО.
6. Ознайомлення з типовими освітніми програмами відповідно до фаху наскрізними лініями в сучасній освіті.

Методична робота вчителів була направлена на виконання поставлених завдань. Робота була спрямована на модернізацію умов для підготовки і всебічного розвитку здібних на обдарованих дітей.

Участь у досягненні вчителів природничих наук:

- Левченко І.В. участь в олімпіадах з біології та хімії; призові місця з олімпіади Зайченко Є. учень 10-А клас; біології (районна) Ткаченко А. 11 клас, Бондар С. 9-А клас, Зінченко С. 9-А клас; участь в екологічному конкурсі «Наша планета» 5-7 класи; участь в Всеукраїнському конкурсі «Еко-огляд»; МАН потрапили в 20 кращих робіт (Зайченко Є. 10-А клас), фінал; участь у Всеукраїнському конкурсі «Грін-інтелект» МАН, потрапили в 10 кращих робіт, фінал (Кузьменко В. 11 клас).
- Міроненкова В.В. вчитель географії; участь і призер олімпіади з географії (Волкова О. 8-А клас); участь у конкурсі «Я відкрив світ науки» (Ванжула Р. 7-Б клас III м.)
- Коноваленко С.М. вчитель хімії; участь в олімпіаді з хімії.
- Артем'єва Ю.О. вчитель фізичного виховання; участь в різних змаганнях з фізичного виховання.

Вчителів природничих наук на протязі року працювали добре над своїми методичними проблемами, враховуючи обласну проблему.

Ірина Вікторівна використовує сучасні форми і методи організації навчально-виховного процесу в умовах нових освітніх реалій. На своїх уроках використовує інноваційні форми роботи, які забезпечують активізацію пізнавальної діяльності і сприяють розвитку творчості. Завжди на уроках створює «ситуацію успіху». Використовує творчі завдання такі як: біологічні задачі, проблемні запитання, проведення експериментів. Для розвитку обдарованих дітей застосовує метод проєктів, провожу дослідження з учнями, готую до МАН. В цьому році учні 10-11 класів приймали участь в Всеукраїнських конкурсах еко-погляд і грін-інтелект, їх роботи потрапили в 10 кращих робіт, поповнила запас нових форм роботи: 6-8 класи - скетчноумінг, скрайнбінг, інтелект-карти; 9-11 класи – вікторини, проєкти, бліц-турніри.

Коноваленко С.М. вчитель хімії працює над проблемою «Компетентнісний підхід до навчання на уроках хімії». Форми роботи з учнями: інтелектуальні марафони, творчі

конкурси і вікторини; словесні, рольові і інтелектуальні ігри, складання ребусів, кросвордів, головоломок.

Міроненкова В.В. вчитель географії працює над проблемою «Науково-дослідницька діяльність на уроках географії як засіб розвитку наукових здібностей учнів. Форми роботи: асоціативний куш, естафети, географічна розминка, мікрофон, «так-ні», «бліц-опитування» роблю висновки.

Артем'єва Ю.О. вчитель фізичного виховання працює над проблемою: «Вплив фізичних вправ у дітей з порушенням постави». Проводить різні інтегровані фізичні вправи, тестові завдання і проекти з фізичного виховання.

Діяльність методичного об'єднання математики протягом 2021-2022н.р. була спрямована на реалізацію: завдань Закону «Про освіту»; положень нормативно-правових документів; освоєння нового змісту, технологій і наукових методів викладання предметів; організація та проведення відкритих уроків професійної майстерності педагогів, в рамках атестації; проведення звітів про самоосвіту учителів та їх роботу на курсах підвищення кваліфікації; інформування педагогів про нові методичні рекомендації НУШ; формування в учнів навичок самоосвіти, творчості і пошуку; здійснення індивідуального підходу і диференціацію навчання; робота з обдарованими учнями.

У 2021-2022 навчальному році було проведено 4 засідання методичного об'єднання математичного циклу за тематикою запланованою і затвердженою на початку навчального року, на яких розглядалися такі питання: визначення пріоритетних напрямів в роботі на 2021-2022 навчальний рік; ознайомлення з документами МОНУ і рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін; розгляд календарно-тематичного планування відповідно до методичних рекомендацій; організація роботи з обдарованими дітьми (підготовка до олімпіад, конкурсів); розгляд матеріалів для контрольних робіт в рамках дистанційного навчання.

Педагоги методичного об'єднання математичного циклу приймають активну участь в шкільних педагогічних радах, нарадах при директорі засіданнях методичної ради, роботі районних МО. Кожен учитель методоб'єднань вчителів математичного циклу має конкретну тему методичної роботи, веде портфоліо, у якому фіксуються індивідуальні досягнення та наробки.

Протягом 2021-2022 н. р. атестацію пройшов один вчитель фізики та математики Алексєєнко В.Г.

За період 2021-2022 навчального року, вчителі математичного циклу приймали активну участь у семінарах, вебінарах, конференціях (онлайн) та отримали сертифікати та свідоцтва учасників: Всеукраїнська онлайн-конференція «Пілотування НУШ у 5 класі: запитання та відповіді», Видавництво «Ранок»; «Концепція «Нова українська школа» в дії: базова та профільна школа», КДПУ центр доуніверситетської та післядипломної освіти; Міська школа педагогічного зростання вчителів математики «Розв'язування стереометричних задач на перерізи, геометричні побудови», КЗ «ЦПРПП» КМР; Програма підвищення кваліфікації «Школа для всіх», Edera; Програма підвищення кваліфікації «Розвиток соціальних компетентностей», Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»; Цифрограма для вчителів «Безбар'єрна грамотність», Дія. Цифрова освіта; Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників "Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа" (математика), Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»; Засідання міської школи педагогічного зростання вчителів фізики з теми «Закони електродинаміки в

шкільному курсі фізики», КЗ «ЦПРПП» КМР; Мотивація навчання фізики: 10 доведених практикою прийомів, «Інтерактивна школа творчого вчителя» Видавництво «Ранок»; Міжнародний освітній форум «Трансформації в освіті: виклики і перспективи», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Видавництво «Ранок»; Вебінар «Математика 5 клас НУШ: сучасний підручник», Formula; Підвищення кваліфікації за темою: «Підтримка дітей під час війни», ГС «Освіторія»; Вебінар: «Оновлення і доповнення цифрових інструментів Google для оптимізації освітнього процесу онлайн», ТОВ «Академія цифрового розвитку».

Також слід зазначити, що за звітний період у зв'язку з пандемією та воєнними діями в країні діти активно брали участь у інтернет-олімпіадах та конкурсах, де одержали дипломи та сертифікати учасників:

- 5-Б клас: Зарубіна Мирослава, Пузиня Вікторія Новак Кирило.
- 6-А клас: Глущенко Арсеній, Матчина Софія, Хлівна Олександра.
- 6-Б клас: Гладиш Дмитро, Грабовська Мирослава, Єфімова Марина, Ключев Микола, Майданів Дар'я, Уманець Марк.
- 7-Б клас: Кузьменко Васіліса, Холдєєва Марія, Гуля Марія.
- 8-Б клас: Заставенко Іван, Бель Євген.
- 9-А клас: Іванов Альберт, Бондар Софія.
- 10-А клас: Величко Еліна, Ошовська Дар'я, Зайченко Єгор.
- 11 клас: Новітній Денис, Кислова Вікторія, Єгоров Микита.
- Учениці 10-11 класів: Величко Еліна, Ялова Дар'я, Кислова Вікторія прийняли участь у конкурсі МАН Дніпро «Сила в науці».

На підставі вищесказаного, роботу МО у 2021-2022н.р. можна визначити як задовільною.

Вчитель інформатики Васильєва К.С. працює над проблемою: «Метод проектів на уроках інформатики для розвитку самоефективної особистості». Як методичну проблему було обрано метод проектів на уроках інформатики для розвитку самоефективної особистості. Даний метод допомагає учневі розкривати творчість, самостійність, наполегливість, креативність та інші якості особистості.

Оскільки, вчитель відноситься до молодих спеціалістів, то практичні напрацювання з даної проблеми знаходяться на стадії розробки.

Вчитель Федосєєнко Л.І. працювала над зростанням свого рівня професійної компетентності, протягом року відвідувала предметні методичні семінари та курси підвищення кваліфікації ДАНО (40 годин). У своїй роботі з учнями враховувала, що самоефективна особистість - це насамперед, креативна особистість. Вчитель використовувала форми та методи роботи, які направлені на виховання особистості мислячої, самостійної, творчої, адже саме такий громадянин - соціальне замовлення сучасного суспільства. На уроці прагне створювати ситуацію успіху, відзначаючи навіть незначні покращення в навчальній діяльності школярів. У колективній роботі вчить не лише вільно висловлювати свої думки, а й набуваємо вміння вислухати свого товариша. На уроці вчить аналізувати, порівнювати, шукати спільне та відмінне в мовних явищах. Важливим етапом у процесі формування критичного мислення виділяє роботу над формуванням свідомого вибору та вміння приймати рішення та обґрунтовувати його. Результатом такої системної роботи з розвитку креативного мислення є успішна участь учнів у предметних олімпіадах та творчих конкурсах. У цьому навчальному році переможницею міського етапу олімпіади з української мови та літератури стала учениця 11 класу Забіяка Р., яка посіла 3-є місце в обласному етапі. Учениця 8-го класу Волкова О.

посіла 3-є місце у міському етапі олімпіади. Учениця 11 класу Кравченко Я. посіла друге місце у міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка.

Вчитель Євладенко Г.В. використовує наступну діяльність: вмінням вільно орієнтуватися в інформаційному і освітньому просторі; вмінням використовувати зовнішні і внутрішні ресурси для рішення навчальних задач; сприйняттям навчання і освіти як важливих життєвих цінностей, що сприяють самореалізації особистості; прагненням до нормального (адаптивного) перфекціонізму у системі життєвих смислів; високим рівнем розвитку компетентностей у вирішенні навчальних задач; здатністю до самостійної постановки нового класу задач; розумінням задач власного розвитку; здатністю до ефективної самоорганізації і самоуправління власною освітньою траєкторією; здатністю до мотивації власної діяльності, самопідтримки; позитивною самооцінкою та ставленням до себе; готовністю навчатися впродовж життя. Вчитель передбачає використання проблемних ситуацій, завдань і запитань, спрямованих на розвиток пізнавальної активності учнів під час опрацювання художніх текстів на уроках української літератури (дослідити еволюцію образів жінок-покриток у творчості Шевченка).

Вчитель Мелкумова Т.В. прийняла участь у якості стейкхолдера в роботі експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «035 Філологія» освітньої програми «Українська мова та література» (ID у ЄДЕБО 47664 за третім рівнем вищої освіти (справа № 1180/АС-21) у Криворізькому державному педагогічному університеті. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Установа, на базі якої відбувається підвищення кваліфікації: The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem –Beijing). Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників адаптовано відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України №1133 від 27.12.2019. Документ, який підтверджує проходження програми: Сертифікат про проходження Міжнародної програми на 180 годин або 6 кредитів ECTS(з них 15 годин передбачено під питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS). У Сертифікаті зазначено отримання міжнародного освітнього гранту в розмірі 65 500 гривень та загальні, ключові та професійні компетентності, набуті під час проходження програми, які вимагаються Міністерством освіти і науки України. Присвоєння кваліфікацій Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО та Міжнародного Вчителя/Викладача, що підтверджує високий рівень отриманої кваліфікації і дозволяє, в тому числі іноземцям, які мають диплом про вищу освіту, претендувати на роботу і займати посади в галузі освіти або науки та визнається в 120 країнах світу, зокрема, Близького Сходу, Північної Африки, Китаї, Індії, Японії, Україні, США, країнах ЄС та Латинської Америки тощо. Сертифікат від 08.08.2021 про успішне завершення онлайн-курсу «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл». Тривалість 50 годин. Курс складається з 4 модулів, 18 відеолекцій, 12 проміжних тестів, 4 модульних тестів, додаткових матеріалів і фінального іспиту. Сертифікат виданий «Едьюкейшенал Ера». Курс розроблений Міністерством освіти і науки України спільно зі студією онлайн-освіти EdEra

за підтримки Швейцарії в межах швейцарсько-українського проєкту DECIDE («Децентралізація для розвитку демократичної освіти»), який впроваджує консорціум ГО DOCCU («Розвиток громадянських компетентностей в Україні») та Цюрихського педагогічного університету (PH Zurich, Швейцарія). Мета курсу – ознайомити з організацією двох форм навчання:

- дистанційної, коли учасники віддалені одне від одного і взаємодіють за допомогою сучасних цифрових технологій;
- змішаної, що поєднує дистанційне та очне навчання.

Отримала державний сертифікат про рівень володіння державною мовою.

У період з 21 до 24 вересня 2021 р. перебувала в м. Одесі у відрядженні на Всеукраїнській конференції директорів DSD-шкіл.

Організатори конференції:

- Дітер Йешке, координатор ZFA у південному регіоні України,
- Крістоф Йеггле, координатор ZFA у північному регіоні України.

Відвідала науково-методичний семінар «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в практичній діяльності вчителя-філолога: цілі, завдання, уміння» для вчителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти Центрально-Міського району.

Прийняла участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта Осінь – 2021». Секція «Українська мова».

Отримала посвідчення про навчання та потрібні знання по вивченню нормативно-правових актів з охорони та гігієни праці, надання першої допомоги потерпілим, електробезпеки та пожежної безпеки. Навчальний курс «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE). Курс розроблений відповідно до вимог Закону України «Про протимінну діяльність в Україні», Міжнародних та національних стандартів протимінної діяльності (МСПД/IMAS), інших нормативно-правових документів, а також листа Міністерства освіти і науки України.

Вчитель Горбатенко Л.В. реалізовує в процесі викладання історії формування та розвитку критичного мислення учнів. Не «вантаж» фактів вони повинні винести з уроку, а розуміння сутності подій та явищ, причин, наслідків та закономірностей. Методична проблема, над якою я працюю – «Використання медіаосвітніх технологій як засіб формування медіаграмотності учнів та розвитку критичного мислення». Для вирішення даної проблеми використовує індивідуальні, групові та фронтальні форми організації роботи учнів, а також наступні методи та прийоми навчання:

- бесіда;
- шкільна лекція (у старших класах);
- проблемний виклад матеріалу;
- частково-пошуковий та дослідницький методи;
- інтерактивні технології навчання («Мозковий штурм», «Мікрофон», робота в групах, розгляд дискусійних питань, «Навчаючи – вчуся», вправи «Низка намиста», «Чиста дошка» та інші);
- технологія «шість капелюшків»;
- прийоми навчання, що сприяють формуванню в учнів вміння аналізувати, узагальнювати інформацію, робити висновки («5 понять»: під час закріплення матеріалу учням пропонується скласти список із 5 понять, що найбільш суттєво розкривають зміст теми; «що нового»: з метою закріплення та рефлексії проведеної на уроці роботи учням пропонується відповісти на питання: що нового вони дізналися, який матеріал був

найбільш цікавим/складним/важливим тощо; «знаю-хочу дізнатися-дізнався»; читання/лекція «зі стопами»: читаючи/ прослуховуючи матеріал, учні мають сказати слово «стоп» після важливого, на їхню думку, факту, котрий потім фіксується ними у зошитах; складання концептуальних таблиць; тлумачення висловів видатних історичних постатей; розв'язування проблемних історичних задач). Суттєво допомагає у роботі використання технологій формування медіаграмотності учнів (прийоми «Займи позицію», «Факт/Судження», робота з медіатекстами, вправа «Інтерв'ю», створення «Реклами» (події, явища, SWAT-аналіз та інші). Для вдосконалення і підвищення знань та вмінь з даної педагогічної проблеми приймає участь в міжнародному проєкті з медіаграмотності «Вивчай та розрізняй». Приймала участь у вебінарах, семінарах та тренінгах з даної теми.

Роботу вчителів іноземних мов протягом 2021-2022 н.р. було здійснено згідно плану роботи кафедри. Засідання кафедри, які були заплановано, проведено (деякі дистанційно). Було обговорено актуальні питання з методики викладання іноземних мов у середній школі та опрацьовано матеріали обласного науково-методичного проєкта «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи»:

- концепції навчання іноземних мов у середній школі;
- загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти;
- рекомендації щодо вивчення шкільних дисциплін (іноземної мови) в умовах

Covid-19 у 2021-2022 н.р. та військового стану.

Німецька мова викладається за державними програмами МОН України для спеціалізації шкіл з поглибленим вивченням німецької мови (Київ, «Іноземні мови в навчальних закладах», № 5, 2005р., а англійська мова за програмами МОН України для середніх загальноосвітніх шкіл «Іноземні мови» 5-11 кл. (Київ, «Перун» 1998р.) 3-й рік навчаємося за автентичними підручниками рівнів A1-C1 («Logisch neu», «Aspekte neu», «Fabule», «Paul und Liza Starter»). Школа має багаторічний досвід навчання німецькій мові та давні дружні відносини зі школами-партнерами за кордоном (м. Росслебен, Німеччина та ін.). На протязі багатьох років триває робота над спільними проєктами. Але «Согна – пандемія» внесла свої корективи, внаслідок чого цього навчального року не було здійснено обміну делегаціями учнів та вчителів. Але з початку війни школа-партнер надала притулок деяким вчителям та учням. В поточному році школа успішно співпрацювала в мережі ДСД-шкіл з Центральним відділом у справах за кордоном (Німеччина) та Культурним центром Німеччини в Країні – Гете-інститутом.

Уповноважений консультант з німецької мови пан Єшке, неодноразово відвідував школу, був присутнім онлайн на ДСД-іспитах 11 кл. та надавав вчителям методичну допомогу.

Також у і зараз у військовий час він проводив у деяких класах онлайн уроки у зумі.

Вчителі іноземної мови постійно підвищують свій професійний рівень на онлайн – курсах, відвідують уроки колег (навіть дистанційно):

- Ніколаєва В.В. – «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «НУШ» німецька мова»; «Навчання з попередження ризиків пов'язаних із вибухонебезпечними предметами»; «Школа для всіх»; «Оцінювання без знецінювання»; «Форми і методи навчання учнів в умовах воєнного стану»; «Erklärvideos im DaF-Unterricht»; «Digitaler Wandel: verstehen, reflektieren, gestalten»; «Diskriminierung und Zivilcourage in antiziganistischen und rassistischen Verhältnissen»; «Визначення сильних і слабких сторін діяльності ЗЗСО у процесі дослідження його внутрішнього середовища»; «Література на уроках німецької

- мови»; «Der Prüfungsteil Schriftliche Kommunikation im DSD II: Tipps für einen motivierenden Unterricht»; «Навички конструктивної взаємодії та протистояння маніпуляціям у спілкування»; «Тестування, перевірка, аналізування».
- Стручкова К.Л. – «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «НУШ» німецька мова»; «Підготовка до іспиту DSD II», ZFA DAI, м. Одеса; «Особливості організації дослідницької діяльності учнів», на платформі Національного центру "Мала академія наук"; «Навчання з попередження ризиків пов'язаних із вибухонебезпечними предметами»; «Deutsch im Sekundarbereich».
 - Чабан А.В. – «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «НУШ» німецька мова»; Тренінг «Молодь дебатує».
 - Куликова К.В. – «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «НУШ» німецька мова».
 - Добровольська О.О. – «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «НУШ» німецька мова».

Кафедра систематично здійснює керівництво практикою студентів НАФ КДПУ, надають їм фахову методичну допомогу.

На кафедрі панує доброзичлива, творча, робоча атмосфера. Колеги підтримують та допомагають один одному.

Протягом навчального року була проведена плідна робота з обдарованими дітьми. Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми спрямована на реалізацію програми «Обдарована молодь».

Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року. На засіданнях предметних МО були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими дітьми.

Учні закладу щороку беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських учнівських інтерактивних конкурсах.

Участь у конкурсі-захисті наукових робіт МАН з німецької мови:

Вчитель Стручкова К.Л. – Бондар С. 9-А клас – Ім., Зюкова Є. 9-Б клас – ІІм., Литвиненко О. 9-А клас – ІІм., Шевченко А. – ІІм.

Вчитель Рябова В.О. – Немченко А. – Ім.

Вчитель Чабан А.В. – Величко А. – ІІм.

МАН (англійська мова) Шелехова К. 9-Б клас – ІІм.

Учениця 10 класу Величко Е. зайняла ІІ місце у обласному конкурсі есе, присвяченому Лесі Українки.

Досягнення учнів КСЗШ № 20 в учнівських олімпіадах з німецької мови:

1. Бондар С. (9-А кл.) – І місце
2. Величко Е. (10-А кл.) – І місце
3. Іванов І. (9-А кл.) – ІІ місце
4. Зайченко Є. (10-А кл.) – ІІ місце
5. Ялова Д. (10-А кл.) – ІІ місце
6. Забіяка Р. (11 кл.) – ІІ місце
7. Шапошнікова Є. (9-А кл.) – ІІІ місце
8. Дегтяров Д. (9-А кл.) – ІІІ місце
9. Трофимович А. (10-А кл.) – ІІІ місце
10. Бойко Л. (11 кл.) – ІІІ місце
11. Єгоров М. (11 кл.) – ІІІ місце
12. Ткаченко О. (11 кл.) – ІІІ місце

Кожного року учні нашої школи 4, 7, 9 та 11 кл. пишуть роботи та здають ДСД-іспити (Рівень А-1, А-2, В-1 – В-2, С-1).

Але в цьому році в умовах військового стану іспит здавали тільки учні 11 класу. Отримано 15 дипломів: рівень С-1 – 9; В-2 – 6.

Це свідчить про високий рівень підготовки учнів 11 класу вчителя Ніколаєвою В.В. до ДСД-іспитів.

Протягом навчального року проводилась і позакласна робота з німецької мови, з вивчення традицій країн, мову якої вивчаємо (Колесник Г.Б., Нетеса Л.В.). Було проведено декілька цікавих заходів.

У 2021-2022н.р. було проведено «Різдвяний ярмарок у німецьких традиціях», кафедра взяла участь у Тижнях Німеччини в Україні. Школу відвідала Генеральний консул Німеччини Таня Байєр.

Але ми маємо не тільки успіхи та досягнення, а є й недоліки, які потрібно долати у наступному навчальному році та обговорювати на засіданнях кафедри.

У 2021-2022 навчальному році було проведено 4 робочих засідання, на яких було опрацьовано матеріали Програми обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи 2020-2023рр.»:

- шляхом самоосвіти опрацьовано праці вчених щодо розвитку самоефективної особистості;
- опрацьовано Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо вивчення предметів гуманітарно-суспільного циклу в 2021-2022н.р.;
- обмін досвідом щодо залучення обдарованої учнівської молоді до участі в інтелектуальних і творчих змаганнях різних рівнів та щодо шляхів забезпечення якісного рівня їх підготовки до змагань.

Педагогічний колектив школи докладав значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створення умов для самореалізації.

Класними керівниками 1-11 класів проведена діагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів та оновлена база даних обдарованості, затверджені індивідуальні програми розвитку обдарованих учнів.

Вчителі-предметники, класні керівники 1-4 класів систематично впроваджують на уроках особистісно-орієнтовані технології навчання, індивідуальний та диференційований підхід, залучають учнів до пошукової, експериментально-дослідницької роботи.

У вересні 2021 року у закладі проведено шкільний етап предметних олімпіад з базових дисциплін, учні школи брали участь у міських та обласних турах Всеукраїнських учнівських олімпіадах. Отримані такі результати у міському турі:

- Українська мова та література - Забіяка Р. -1 місце, Волкова О., Бондар С. – 3 місце, вчитель Федосєєнко Л.І., Євладенко Г.В.;
- Німецька мова - Величко Е., Бондар С. -1 місце; Іванов А., Забіяка Р., Зайвенко Є., Ялова Д. – 2 місце; Трофимович А., Бойко Л., Єгоров М., Ткаченко О., Шапошнікова Є., Дегтярьов Д – 3 місце, вчитель Ніколаєва В.В.;
- Англійська мова - Кислова В. – 3 місце, вчитель Нетеса Л.В.;
- Історія - Тараненко Б. – 3 місце, вчитель Горбатенко Л.В.;
- Фізика - Іванов А. – 2 місце, вчитель Алексеєнко В.Г.;
- Біологія - Бондар С., Зінченко С., Ткаченко О. – 3 місце; вчитель Левченко І.В.;

- Географія - Волкова О. – 3 місце, вчитель Міроненкова В.В.

У обласному турі Всеукраїнських учнівських олімпіад були отримані такі результати:

- Українська мова та література - Забіяка Р.-2 місце, вчитель Федосеєнко Л.І.;
- Німецька мова - Величко Е., Бондар С. -1 місце, Іванов А., Забіяка Р. - 3 місце, Ялова Д. – 2 місце; вчитель Ніколаєва В.В.

Учні школи залучені до роботи в Малій академії наук; вони стали учасниками настановчої сесії МАНУМ у м.Кривий Ріг, м. Дніпрі, долучились до роботи в обраних секціях: німецької мови, англійської мови, соціології, технічних наук, української мови. Протягом семестру відвідували заняття в гуртках МАН обраних секцій (гурток секції німецької мови працював на базі закладу, керівник – Стручкова К.Л.).

У міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт брали участь 15 учнів та учениць, призові місця отримали 8 учениць:

- Технічні науки - Кислова В. -1 місце, вчитель Мірченко С.О.
- Українська мова - Величко Е. 1 місце, вчитель Євладенко Г.В.
- Англійська мова - Ялова Д., Шелехова К. – 3 місце, вчитель Самойленко Г.А.
- Німецька мова - Бондар С. -1 місце, Зюкова Є. – 3 місце, Литвиненко О. – 2 місце, Шевченко А. – 3 місце, вчитель Стручкова К.Л.
- Німецька мова - Немченко А. -1 місце, вчитель Рябова В.О.
- Німецька мова - Величко А. – 2 місце, вчитель Чабан А.В.

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт брали участь 12 учнів та учениць, призові місця отримали 8 учениць:

- Українська мова - Величко Е., 2 місце, вчитель Євладенко Г.В.
- Німецька мова - Величко Е., 1 місце, Бондар С., 2 місце, Литвиненко О., 3 місце, Немченко А., 3 місце, вчителі Стручкова К.Л., Рябова В.О.
- Англійська мова - Шелехова К. 3 місце, Ялова Д. 3 місце, вчитель Самойленко Г.А.
- Технічні науки - Кислова В. 3 місце, вчитель Мірченко С.О.

Учні КСЗШ № 20 беруть активну участь у творчих конкурсах:

- Міжнародний конкурс (районний етап) ім. П. Яцика - Лоскутова Н. 3-А кл. – 1 місце; Гладиш Д., 6-Б кл. – 3 місце, Волкова Ольга, 8-А кл. – 3 місце, вчителі Ходакова Т.М., Євладенко Г.В., Федосеєнко Л.І.;
- районний етап мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка - Бойко М. 8-А кл. - 2 місце, Кравченко Я. 11 клас – 2 місце, вчителі Євладенко Г.В., Федосеєнко Л.І.
- Районний етап конкурсу дитячої поетичної творчості «Первоцвіт» Тищенко Т. 3-А кл. - 1 місце, вчитель Ходакова Т.М.;
- Міський етап конкурсу дитячої поетичної творчості «Первоцвіт» Тищенко Т. 3-А кл. - 1 місце, вчитель Ходакова Т.М.

Учні закладу щороку беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських учнівських інтерактивних конкурсах: Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Пазл», «Гринвіч»; Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», Міжнародному конкурсі з математики «Кенгуру», Міжнародному конкурсі з фізики «Левеня». Інтерактивному конкурсі «Олімпіс».

Вчителі початкових класів активно розвивають творчі навички учнів.

Класний керівник 1-А класу Максименко І.С. Протягом 2021-2022 навчального року, як класного керівника 1-А класу, була спрямована на пошук і підтримку обдарованих учнів. Це вдалося здійснити через такі заходи, напрямки та форми діяльності: на уроках, участь у конкурсах, святах, в індивідуальній роботі з учнями та батьками. На уроках вчителька намагалась реалізовувати творчі здібності учнів через систему

диференційованих інтерактивних технологій, критичного мислення. В цьому навчальному році проводилися заходи з метою виявлення здібних та обдарованих дітей:

- участь у святковому концерті до Дня вчителя;
- Новорічне свято, в якому були задіяні всі діти;
- конкурс малюнків до Дня визволення Кривого Рогу;
- конкурс малюнків «Народні та державні символи України»;
- конкурс читців поезії, присвячений Дню української писемності та мови;

Тісний зв'язок та взаємодія з батьками ставила за мету створення відповідного сімейного клімату, що сприятиме розвитку здібностей дітей.

Класний керівник 1-Б класу Степанова І.В. активно залучає учнів до творчих заходів та онлайн-олімпіад. Учні класу зареєстровані 18 березня на сайті На Урок на олімпіаду "Весна-2022" з математики та ЯДС. Також весь клас зареєстрований на олімпіаду на сайті Всеосвіта "Олімпіада Весна 2022" з української мови. Учні класу беруть активну участь у челенжах, виставках малюнків та поробок.

Класний керівник 1-В класу Степанюк І.С. працює під час уроків над розвитком творчих здібностей учнів, використовує різні методи та засоби.

Класний керівник 2-А класу Дударьок А.Л. працює під час уроків над розвитком творчих здібностей учнів, використовує різні методи та засоби.

Учні 2-Б класу (вчитель Єфімова Т.І.) проходять онлайн- олімпіади на сайті «На Урок» з математики, української мови, предметів початкової школи та предмету «Я досліджую світ».

На високому рівні всі олімпіади виконали: Войналович Н., Гребень Є., Дичік К., Дмитренко А., Кам'яна В., Капелька О., Підгайний Т., Пугач Є., Ренгевич К., Рубан С., Рябенко Я., Старченко А., Федоряка П., Чесноков Г., Яблокова М.

Класний керівник 2-В класу Демідова Л.С. працює над розвитком обдарованості учнів через долучення їх до цікавих заходів:

- Участь в онлайн олімпіаді з української мови. Результативність-19 учнів набрали високий рівень, 9 достатній рівень.
- Участь у літературному конкурсі «Тобі, моє місто, моє слово і діло» міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).
- Підготовка проектів до Дня Землі(виготовлення макетів).
- Участь у челенджі Коли закінчиться війна, я...

Учні 3-А, 3-Б класів (вчителі Ходакова Т.М., Лемешко К.О.) проходять онлайн-олімпіади на сайті «На Урок» з математики, української мови, предметів початкової школи та предмету «Я досліджую світ».

Класний керівник Лемешко К.О. підхоплює думки учнів й оцінює їх одразу, наголошуючи на їх оригінальності, підкреслює інтерес дітей до нового. Вчителька навчає дітей систематичної самооцінки кожної думки, ніколи не відкидає її, виробляє у дітей терпиме ставлення до нових понять, не вимагає запам'ятовування схем, таблиць, формул, одностороннього рішення там, де є багатоваріативні способи, культивує творчу атмосферу - учні повинні знати, що творчі пропозиції, думки клас визнає, приймає їх, використовує.

Класний керівник 4-А класу, Бричук Н.О. долучає учнів до участі в шкільних та онлайн-олімпіадах на таких платформах: «На урок», «Всеосвіта», «Олимпус». Учні класу прийняли участь в Освітньому конкурсі «Олімпіс 2022-Весняна сесія» з таких предметів: українська мова і література, математика, інформатика, біологія та природознавство.

Є призові місця. Укр. мова 4 призових місця, англійська мова - 1, математика - 7, інформатика - природознавство - 3 місця.

Класний керівник 4-Б класу Петрухіна С.В. проводила на протязі року систематично роботу по розвитку обдарованості учнів, активно співпрацювала з батьківською громадкістю, висвітлювала досягнення учнів у різних мережах. На уроках використовувала індивідуальні та диференційовані завдання, творчі завдання, проводила змагання та заходи для всіх учнів класу.

Вчитель української мови Мелкумова Т.В. активно працює з обдарованими учнями, розвиває творчі навички на уроках, долучає до онлайн-олімпіад, розвивальні завдання такого типу: складання словника образних слів твору, пояснення метафор, порівнянь; порівняльні характеристики героїв літературного твору; аналіз актуальності поетичних творів класиків української літератури.

Вчитель української мови Євладенко Г.В. активно працює з обдарованими учнями на уроках та поза уроками.

Учні 8-А класу Бондар С., Зінченко С., Дегтярьов Д. – учасники мовних та літературних конкурсів. На уроках часто виконують додаткові завдання пошукового та дослідницького характеру. Готують додаткові матеріали на уроки української літератури (детальне дослідження творчості письменника, створення презентацій за літературними творами).

Вчитель української мови Федосєєнко Л.І. широко використовує розвивальні завдання такого типу: складання словника образних слів твору, пояснення метафор, порівнянь; порівняльні характеристики героїв літературного твору; аналіз актуальності поетичних творів класиків української літератури.

Перший етап роботи з обдарованими учнями - виявлення дітей, які прагнуть творчо працювати. Це проявляється в потребі дітей в дослідницькій та пошуковій активності. Виходячи з цього, вчителька вдається до таких методів і форм роботи:

- Пояснюючи новий матеріал, прагне створювати проблемні ситуації, що вимагають прогнозування уяви, а також сприяють розвитку критичного сприйняття дійсності.
- У середніх класах на узагальнюючих уроках учні Лариси Іванівни складають кросворди, обмінюються заздалегідь підготовленими питаннями з даної теми.
- У роботі з такими дітьми вчителька прагне рівного спілкування, уникаючи тиску на дитину, якщо ж та помиляється, прагне, щоб в ході пошукової роботи вона сама виправила помилку.
- Дуже важливо налаштувати учнів на досягнення успіху.

Поряд з цими видами роботи важливим фактором є формування адекватної самооцінки, адже інколи діти стають впевненими в своїй винятковості і припиняють належно працювати, Це призводить до втрати інтересу до предмету.

Вчитель зарубіжної літератури Цвід С.В. використовує для розвитку творчих здібностей учнів наступні методи: мозковий штурм, аналогії, синектики, створення проблемних ситуацій, проблемні питання, завдання-дослідження. Часто на уроках Світлани Вікторівни використовуються творчі завдання: твори - мініатюри за поданим початком, власні висловлювання, обері позицію, написання сенканів, пастишів, віршів, асоціацій, проводяться нестандартні уроки, урок - дослідження, віртуальні екскурсії, мандрівки, літературні вітальні, літературні ігри, дидактичні ігри. Учні створюють летбуки, скрайбінги, плани у формі малюнків.

Вчитель математики Констатінова Н.О. постійно працює над розвитком творчих здібностей учнів, дає учням різнорівневі завдання, залучає до участі у конкурсах та змаганнях.

Вчитель математики Мірченко С.О. постійно працює над розвитком творчих здібностей учнів. Учні 5-11 класів виготовили летбуки та оформила виставку «У світі математики». Світлана Олексіївна пропонує розв'язувати задачі з розділу «Задачі підвищеного рівня» (5-8 класи), учням 9 -10 класів пропонує проходити тести ЗНО різних років. Учні 5-10 активно приймали участь у Всеукраїнській олімпіаді та отримали і сертифікати та дипломи. Учні брали участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта Весна 2022», отримані наступні результати:

- 10-А клас: Зайченко Є., III місце.
- 6-А клас: Матчина С., II місце.
- 8-Б клас: Заставенко І., III місце.
- 7-Б клас: Гуля М., III місце.

Вчитель фізики та математики Алексеєнко В.Г. вважає, що серед методів навчання обдарованих учнів має превалювати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєних знань, умінь і навичок, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у їх навчанні. Домашні завдання мають творчий, диференційований характер. Учні 5-А, 9-А, 10-А, 10-Б класів приймають участь в олімпіаді «Всеосвіта Весна -2022» з математики, алгебри, геометрії та фізики.

Вчитель інформатики Васильєва К.С. проводила різні форми та методи роботи з обдарованими учнями, а саме: консультації після та до уроків, онлайн консультації з предмету, індивідуальні творчі завдання, обласні творчі конкурси з інформатики.

Результатом роботи з учнями можна вважати зайняті учнями призові місця в обласних конкурсах:

- Обласний конкурс комп'ютерного макетування та верстання: у номінації «Газета» Шелехова Кіра зайняла II місце, у номінації «Фото» Величко Еліна - I місце, Зюкова Єлизавета - I місце, Трофимович Анастасія - II місце.

- Обласний конкурс комп'ютерної графіки та анімації: у номінації «Арт-дизайн» Полозок Владислава зайняла III місце, Домшина Єва - III місце.

Вчитель інформатики та основ здоров'я Ніколаєва Н.О. долучає учнів до створення проєктів, використовує творчі завдання, рольові ігри для розвитку творчих здібностей учнів. Учні Наталії Олександрівни створюють відеоролики, рекламні плакати та знімають рекламні фільми для запобігання шкідливих звичок.

Вчителька історії Горбатенко Л.В. постійно працює над розвитком мотивації учнів до навчання та виявлення здібних учнів. Наступні результати показали учні на інтерактивних конкурсах:

1. Міський конкурс творчих проєктів (презентацій) «Видатні діячі держави» для вчителів та учнів 9-11 класів у 2021 році Вакурова Є. (10-Б)
2. Участь у Всеукраїнській олімпіаді на платформі «Всеосвіта» (25 учнів - 11 дипломів 1-3 ступенів)
3. Участь у Всеукраїнській історико-краєзнавчій онлайн-конференції учнівської молоді «Військово-історичні події на теренах України: минуле і сучасність» 11 клас Кузьменко Владислав.

Вчителька англійської мови Самойленко Г.А. постійно працює над розвитком творчих та дослідницьких навичок учнів.

На міському конкурсі наукових робіт «Я відкриваю Світ науки» Шелехова К. (9-Б клас) посіла 3 місце.

Учні Анни Анатоліївни брали участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Мовознавець» (25 учасників, 15 призерів)

I місце - Коваленко В., 4-Б клас

II місце - Куликова Є., 4-А клас

I місце - Мішаріна М., 6-А клас

I місце- Єфімова М., 6-Б клас

I місце- Лисенко М., 6-А клас

II місце-Єгорова Н., 6-А клас

I місце -Гладиш Д., 6- Б клас

I місце- Кузнецова А., 6-Б клас

I місце - Шелехова К., 9-Б клас

II місце - Губар Е., 6- Б клас

II місце - Ждаха І., 6-А клас

II місце - Куций О., 6-Б клас

II місце - Мішуровський В., 6-Б клас

II місце - Попович А., 6-Б клас

II місце - Хомутовський М., 6-А клас

II місце - Жаворонкова В., 11 клас

Шелехова К. (9-Б) успішно подолала два етапи конкурсу майбутніх лідерів FLEX та була учасником третього етапу.

Учениця 11 класу Сюесс О. взяла заочну участь у конференції з лінгвістики на базі ДОНЕТ ім.Туган-Барановського (29.10). Тема виступу: «Комунікативні стратегії публічних виступів» (на матеріалі TED TALKS).

Вчитель німецької мови Ніколаєва В.В. постійно працює над розвитком творчих та дослідницьких навичок учнів, використовує індивідуальні та диференційні завдання, учні готують презентації, доповіді на сучасні теми. Учениця 10-А класу Величко Е. посіла 2 місце у обласному конкурсі творчих робіт на німецькій мові «Творчий та життєвий подвиг Лесі Українки у фокусі XXI століття». 15 учнів 11 класу склали ДСД-іспит на рівні B2, C1. Учениця 10-А класу бере участь у фіналі конкурсу «Молодь дебатує».

Вчитель німецької мови Колесник Г.Б. намагається заохочувати, мотивувати, підбадьорити учнів до більшого навантаження, дати дітям можливість відчутти задоволення від успіхів у навчанні. Цього намагається досягти завдяки індивідуальному диференційованому підходу. Діти охоче готували віртуальні подорожі по містам Німеччини, України та рідному місту (6-Б кл.- Шевкуненко І, Гладиш Д, Янчук А., Шурко К.). Досягаючи успіху у конкретному завданні вчитель мусить так спрямувати навчальну діяльність обдарованою дитини, щоб їй і надалі хотілось робити більш. Це може спонукати і інших дітей знайти щось цікаве.

Велике значення має при цьому вміння вчителя помітити цей невеликий крок до успіху, що надасть наснаги та можливість повірити в себе і зрозуміти, що потрібно багато працювати, щоб досягти хоча б невеликого успіху.

Вчитель німецької мови Рябова В.О. впроваджує на уроках німецької мови творчих вправ, пошукових та дослідницьких завдань, створення проектів, створення проблемних ситуацій. Учні Вікторії Олексіївни беруть участь в онлайн олімпіадах на сайті «На урок», «Всеосвіта».

Вчитель німецької мови Стручкова К.Л. впроваджує на уроках німецької мови творчих вправ, пошукових та дослідницьких завдань, створення проектів, створення проблемних ситуацій, активно працює над розвитком креативності учнів.

Вчитель географії Міроненкова В.В. працювала над науково-дослідницькою роботою на міський конкурс «Я відкриваю світ науки» з учнем 7-Б класу Ванджулою Р., де учень посів 3 місце.

Вчитель біології Левченко І.В. Левченко підготувала учня 10-А класу Зайвенка Є. до участі у Всеукраїнському конкурсі «Екопогляд», де він потрапив у фінал з роботою «Вплив забруднюючих речовин Кривбасу на організм людини». Учень 11 класу Кузьменко Влад увійшов у 50 кращих фіналістів Всеукраїнського конкурсу «Грін-інтелект»

Вчитель хімії Коноваленко С.М. на початковій стадії роботи сприяє розвитку в школярів інтересу до хімії - пропонує для читання цікаву науково-популярну літературу, дозволяє проводити самим прості хімічні досліди. Велика увага приділяється позаурочній роботі. Зазвичай такі учні вже засвоїли шкільну програму свого класу. Тому доцільним вважає пропонувати їм індивідуальну програму, творчі задачі, досліди. Це дозволяє залишити учня в полі зору свого класу, сприяє його подальшому розвитку, систематизує знання, зміцнює його авторитет серед однолітків, привчає до самостійності й відповідальності. Далі проводиться індивідуальна оцінка творчого потенціалу і психологічних особливостей кожної дитини. Якщо за цей час виявляються учні з оригінальним мисленням, великим обсягом знань, які б хотіли продовжувати поглиблювати свої знання по хімії, а головне, бажають брати участь в олімпіадах, починає з ними активну позаурочну роботу.

Для цієї категорії дітей застосовує такі методи роботи: дослідницький, частково-пошуковий, проблемний, елементи проектних завдань.

Ефективними є такі форми роботи з учнями, як в онлайн режимі, так і офлайн, використання різнорівневих тестів, ігрові завдання, складання блок-схем, складання ментальних карт, індивідуальні творчі завдання.

Вчитель Варченко О.В. організовує навчально-виховний процес з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів; будує навчальну роботу у відповідності з сучасними вимогами. Володіє широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, впроваджує форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів. На уроках предмету «Захист України» основну увагу звертає на розвиток особистості учнів, формування їх готовності до захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій. Віддає перевагу практичним методам навчання, активно використовує технічні засоби навчання. Працює над покращенням матеріальної бази. Власними силами відновив роботу тиру. Сконструював смугу перешкод, рухові мішені, створив модель мінного поля.

В 2022 році підлягало атестації 6 вчителів: Самойленко Г.А., Колесник Г.Б., Добровольська О.О., Цвід С.В., Нетеса Л.В., Лемешко Л.О.; практичний психолог Симоненко А.В., соціальний педагог Коноваленко С.М.

Вчителі перед атестацією пройшли курси підвищення кваліфікації та проводять активну роботу з предметів згідно плану роботи школи, районних МО та графіку відкритих уроків.

Наказом по школі №81-к/тр від 08.10.2022 на початку навчального року затверджено атестаційну комісію та графік роботи атестаційної комісії.

З 42 вчителів школи в поточному році атестується 8, що складає 19%.

Охоплено атестацією							
вчителі	вихователі	Пед.-орг.	психологи	Соц.пед.	Бібліот.	логопед	Кер.гурт.
6	-	-	1	1	-	-	-

До чергової атестації у 2022 р. згідно з планом та позачергової атестації, згідно з поданими заявами були допущені такі вчителі:

1) Самойленко Г.А., вчителя англійської мови, на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель»;

2) Добровольської О.О., вчителя німецької мови, на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист»;

3) Колесник Г.Б., вчителя німецької мови, на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист»;

4) Симоненко А.В., практичного психолога, вчителя німецької мови, на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «психолог-методист»;

5) Цвід С.В., вчителя зарубіжної літератури, на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель»;

6) Нетеси Л.В., вчителя англійської мови, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

7) Лемешко К.О., вчителя початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»;

8) Коноваленко С.М., соціального педагога, на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст».

На першому засіданні 08.10.2021 було затверджено графік роботи атестаційної комісії у 2021 – 2022 н.р. та розподілено обов'язки між членами комісії; затверджено список вчителів, що атестуються рішенням комісії I рівня та сформовано список вчителів, які атестуються рішенням комісії другого рівня. На другому засіданні 22.12.2022 вчителі звітували про свою роботу в міжатестаційний та атестаційний період, колеги-предметники проаналізували відвідані уроки.

На подальших засіданнях атестаційної комісії було проаналізовано результативність роботи вчителів, що підлягають атестації та їх рейтинг серед учнів, батьків та колег. Вчителі були ознайомлені з атестаційними листами та результатами рейтингу. Були заслухані звіти вчителів про роботу у міжатестаційний період.

Самойленко Ганна Анатоліївна є членом журі районної та міської олімпіади з англійської мови. Є дійсним членом громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ – Україна», міжнародної філії TESOL та бере активну участь у заходах асоціації (підтверджено свідоцтвом); громадської організації «Педагогічна асоціація Криворіжжя». У міжатестаційний період підготувала переможців різних конкурсів та олімпіад з англійської мови: міський конкурс наукових робіт «Я відкриваю світ науки» III місце 2020 р, II місце – 2021 р; переможців конкурсу захисту наукових робіт МАН (місто, область) 2020 р., 2022 р.; переможця (I місце) міжнародного конкурсу відбору FLEX 2020 р.; III місце районної олімпіади 2020р. Учні Ганни Анатоліївни постійно приймають участь та отримують призові місця у заочних конкурсах «Гринвіч»,

«Пазли». У 2021р. стала шкільним координатором всеукраїнського конкурсу «Мовознавець», підготувала 16 призерів, серед них 5 учнів посіли I місце.

Вчитель у міжатестаційний період має публікації: фахове видання «Інтелект. Цивілізація. Особистість» (вересень 2019), збірник наукових праць «Іноземні мови XXI століття: професійні комунікації та діалог культур» (2021), «Германські мови та літератури» (лютий 2022).

Добровольська Олена Олександрівна має напрацьовану методику викладання німецької мови, яка склалася як результат постійного підвищення кваліфікації на курсах та методико-педагогічних семінарах як в Україні, так і у Німеччині. Є членом Асоціації українських германістів (АУГ), бере участь у семінарах АУГ у м. Дніпро, семінарах для вчителів ДСД-шкіл у м. Одеса де неодноразово виступала з інформацією з досвіду роботи.

Олена Олександрівна є організатором міжнародного проєкту «Кривий Ріг - Росслебен» - 30 років разом» - 2018 р. Протягом атестаційного періоду мала численні виступи на міжнародних конгресах та семінарах ДСД-шкіл України (презентація закладу).

Вчитель являється екзаменатором ДСД іспитів I та II ступенів (ДСД I, II).

В рамках тижнів Німеччини в Україні підготувала учнів до конкурсів при генеральному консульстві ФНР м. Київ: 2020 р. – проєкт «Стіна» - III місце; 2021 р. – проєкт «Історія однієї дружби» - II місце.

Колесник Галина Борисівна є постійним членом журі у Всеукраїнському форумі «Молодь дебатує», який відбувався у м. Київ; член журі олімпіад з німецької мови I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Підготувала учнів для участі у районному та міському конкурсах «Юний митець», «Юний перекладач», де завжди займали призові місця (2018-2020 р.).

У 2019 році учні 9 класів посіли призові місця у районних, міських, обласних олімпіадах. Протягом останніх 8 років готувала учнів для здачі ДСД-іспитів рівня А-1, А-2 та послідовно передавала їх ДСД-вчителям.

Вчитель постійно бере участь у проєктах зі школою-партнером у Німеччині Кривий Ріг – Росслебен, приймала німецьких колег, готувала учнів до проведення екскурсій для наших гостей по нашому району.

Симоненко Аліна Володимирівна відповідно до своїх посадових обов'язків сприяє визначенню основних завдань та напрямів розвитку навчально-виховного процесу, необхідних організаційно – педагогічних заходів.

Узагальнено досвід роботи на тему: «Підвищення соціальної компетентності педагогів сучасної школи». Збірник методичних рекомендацій є узагальненням досвіду роботи та покликаний сприяти розв'язанню проблеми підвищення соціальної компетентності педагогів сучасної школи.

Проведено методичний захід, інструментальний практикум «Використання креативної техніки бібліотерапії в роботі з почуттям втрати та горювання», 14.12.2021, також проведено методичні заходи /виступи на рівні району, міста, області.

Наявність друкованої продукції на отримання педагогічного звання «практичний психолог-методист»: (назва статті, назва, № та рік друку видання).

Тренінгове заняття для педагогів «Демократизація та освіта», ТОВ «Всеосвіта», Свідоцтво YW145888, 29.11.21; Психологічна майстерня для педагогів «Наука відпочинку», ТОВ «Всеосвіта», Свідоцтво PV120484, 21.12.21; Тренінгове заняття «Коло одностудійців» з фахівцями-психологами закладів освіти, ТОВ «Освітній проєкт «На Урок», Сертифікат № ДБ-2111264422, 29.11.21; Публікація «Позитивний професійний імідж

керівника – запорука успіху закладу освіти», ТОВ «Всеосвіта», Свідоцтво ZS702416, 15.12.21.

Має добрі комунікативні здібності, толерантна, виявляє творчий підхід до роботи. Сумлінно ставиться до виконання посадових обов'язків.

Цвід Світлана Вікторівна у міжквестаційний період вчитель провела районний семінар для вчителів зарубіжної літератури (2019 р.); в рамках семінару для заступників Центрально-Міського району провела відкритий урок (2020 р.). Підготувала переможця олімпіади з російської мови 2018 р. (на рівні району, міста); 2019 – I місце (район, місто), II місце (обласний рівень).

Світлана Вікторівна перебуває в постійному творчому пошуку, не тільки вивчає та впроваджує передовий педагогічний досвід, а й передає його своїм колегам: виступи на районних методоб'єднаннях - 2019, 2020, 2022, участь в районному семінарі - 2021р.

Нетеса Людмила Володимирівна надає перевагу комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. Поряд із цим не ігнорує мовні вправи, які сприяють засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично й граматично. Широко практикує завдання, які вимагають самостійності, уміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Поєднує індивідуальні та колективні форми роботи, різноманітні ігри.

У міжквестаційний період Людмила Володимирівна постійно виступала на районних МО та предметних комісіях у 2019, 2020, 2022 р.; брала участь у міських та районних семінарах-практикумах. Вчитель являється шкільним координатором конкурсів «ПАЗЛ», «Гринвіч»; членом журі міського конкурсу «Дебати», постійним членом районної олімпіади з англійської мови. Підготувала учнів та приймала участь у конкурсах та олімпіадах районного/міського рівнів: «Дебати», «Світ без кордонів», «Я і світ моїх захоплень», «Лінгва»; призера районної олімпіади 2021 р. – III місце. Постійно працює у пришкольньому літньому таборі (нагороджена грамотою районного відділу освіти).

Лемешко Катерина Олександрівна вдало мотивує навчальну діяльність, вміє конкретно визначати завдання уроку й послідовно їх реалізувати в процесі навчання. При підготовці до занять Катерина Олександрівна планує процес взаємодії вчителя та учнів на уроці, враховує індивідуально-особистісні особливості кожної дитини.

Вчитель на уроках впроваджує новітні технології з використанням комп'ютерної техніки, а саме - створення комп'ютерних презентацій, написання творчих робіт, тестів, таблиць. Учні Катерини Олександрівни беруть активну участь у Всеукраїнських, обласних, міських та районних конкурсах та заходах.

У міжквестаційний період виступала на районному методоб'єднанні: «Концептуальні засади реформування середньої школи в умовах НУШ», «Лего, як засіб навчання у математиці НУШ». Катерина Олександрівна постійно працює над підвищенням свого професійного рівня, бере активну участь у громадському житті школи, відповідально ставиться до доручень.

Коноваленко Світлана Миколаївна постійно підвищує свій професійний рівень, була учасником всіх фахових семінарах районного та міського рівнів, багатьох конференцій, виступала на МО соціальних педагогів, районному семінарі (січень 2020 р.). У міжквестаційний період провела відкриті заняття: «Заняття з елементами тренінгу «Світ моїх захоплень»; заняття в рамках «Тижня психології», «16 днів проти насилля». За час роботи Світлана Миколаївна зарекомендувала себе принциповою, уважною, відповідальною, тактовною, чуйною і вихованою людиною. Користується авторитетом серед колег школи та соціальних педагогів району. Проявила себе як здібний організатор

під час виконання завдань керівництва. Відповідально виконує доручену роботу колективу в якому працює.

Атестаційна комісія впроваджує в практику роботи механізм проведення атестації на основі моніторингових досліджень професійної майстерності вчителів.

Питання атестації заслуховуються на методично-адміністративних нарадах раз на місяць, засіданнях шкільних предметних комісій, на нараді при директорі.

В.о.директора КСЗШ І-ІІІ ст.№20

Тетяна МЕЛКУМОВА