

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
27.07.2017 № 91

**Учебная программа по учебному предмету
«История Беларуси»
для VI класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания**

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VI–VII классах на базовом уровне. Усвоение содержания учебного предмета организуется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

Целью изучения истории Беларуси на базовом уровне в VI–VII классах является овладение учащимися основами систематизированных теоретических и фактологических знаний, способами учебно-познавательной деятельности с содержанием информации о важнейших событиях, явлениях и процессах истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в.; формирование гражданского патриотизма, содействие успешной социализации личности в процессе ее интеграции в современное социокультурное окружение Беларуси.

Исходя из намеченной цели, задачами исторического образования являются:

– освоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития белорусского общества с древнейших времен до конца XVIII в.; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (предметные компетенции);

– формирование опыта преобразующей и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

– формирование основ этнонациональных, гражданской, культурной идентичности; воспитание чувств гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

Содержание образования по учебному предмету «История Беларуси» построен в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает его изучение в VI–VII классах на событийно-хронологическом уровне.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по истории предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения учебных и практических задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой задаваемые программой требования к подготовке учащихся, поданные как личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Данные результаты обучения необходимы для выполнения социальных функций

(ответственного поведения) учащихся, которые идентифицирует себя как жители Беларуси и граждане Республики Беларусь, и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и дружелюбные отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, религиозная веротерпимость, здоровье и образование).

Метапредметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; умений систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; умений анализировать современную социальную действительность и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умений осуществлять поиск, сбор, обработку разнообразных источников исторической информации, переводить информацию из визуального в вербальный вид и наоборот.

В соответствии с *предметными результатами обучения* учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения истории Беларуси конкретизированы в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности по каждому из разделов учебной программы.

Содержание исторического материала учащиеся усваивают в процессе учебно-познавательной деятельности. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории Беларуси определяются в соответствии с компетентностным подходом к их подготовке. Среди них: работа с различными источниками исторической информации (содержание учебного пособия, исторический словарь, историческая карта, исторический документ, иллюстрации, фотографии, фрагменты документальных кинофильмов, Интернет и др.); составление таблиц с исторической информацией; характеристика исторических событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических задач; разработка учебных проектов и др.

Структура изучения истории Беларуси в учреждениях общего среднего образования представлена в следующей таблице:

Класс	Содержание учебного материала
VI	История Беларуси с древнейших времен до конца XV в.
VII	История Беларуси, XVI – конец XVIII в.

В VI классе изучается материал о заселении территории Беларуси людьми; населении белорусских земель в бронзовом и железном веках; зарождении государственности на белорусских землях; христианизации белорусских земель; развитии феодального общества; политическом, хозяйственном, культурном развитии белорусских земель; об особенностях формирования белорусского этноса.

В VII классе изучается материал о развитии государственного строя и политической обстановке ВКЛ; об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии белорусских земель в рассматриваемый период; о причинах образования Речи Посполитой, особенностях Реформации и Контрреформации на белорусских землях, распространении униатства, формировании белорусской народности; о событиях казацко-крестьянской войны 1648–1651, войны России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., Северной войны 1700–1721 гг. на белорусских землях; попытках проведения политических реформ в Речи Посполитой, восстания 1794 г. на белорусских землях, особенностях Просвещения на белорусских землях.

Учебная программа по истории Беларуси предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития

своего региона. Особенность организации обучения при освоении краеведческого материала обуславливает использование историко-документальной хроники «Память»; проведение экскурсий, путешествий, посещение музеев и других учреждений, организацию проектной (исследовательской) деятельности учащихся, проведение встреч со знаменитыми земляками.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, познавательных возможностей учащихся изменить последовательность изучения материала в рамках учебного времени, предназначенного для освоения содержания конкретных разделов. Следует учесть, что резервное время может быть использовано для проведения уроков контроля усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету.

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV В. (35 ч)

Введение (1 ч)

Значение знаний по отечественной истории. История Беларуси – часть всемирной истории. Периоды в истории Беларуси. Исторические источники.

Раздел I. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ДРЕВНЕЙШИЕ ВРЕМЕНА И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)

Древнейшие люди на белорусской земле. Природа и люди в древности. Заселение территории Беларуси. Занятия и образ жизни древних людей в каменном веке. Роды и племена.

Изменения в новом каменном веке. Зарождение производственного хозяйства. Появление животноводства. Первые земледельцы. Возникновение неравенства в обществе. Первобытное искусство.

Начало использования металлов на белорусских землях. Первые орудия труда из металла. Значение открытия железа. Строительство городищ. Мифы и религиозные представления.

Население белорусских земель в бронзовом и железном веках. Расселение индоевропейцев. Племена балтов. Образ жизни. Основные занятия. Соседская община.

Расселение славян (2 ч). Пути расселения славян на территории Беларуси. Племенные княжения. Князья и военная сила. Вече. Занятия и верования древнейших славян.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

основные периоды в истории Беларуси, их хронологические рамки;

периодизацию истории первобытного общества на территории Беларуси;

основные события в истории Беларуси древнейшего времени и раннего Средневековья и их **даты** (*заселение территории Беларуси древнейшими людьми, зарождение производственного хозяйства, начало использования металлов, начало железного века на территории Беларуси, расселение на территории Беларуси индоевропейцев, расселение на территории Беларуси славян*);

определения исторических понятий (*стоянка, родовая община, племя, соседская община, городище, князь, дружина, вече, язычество*).

Уметь:

синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, происходившие в раннем Средневековье на территории Беларуси и в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *первые найденные археологами стоянки человека на территории Беларуси; направления заселения людьми территории Беларуси; направления проникновения на территорию Беларуси индоевропейцев, направления проникновения славян на территорию Беларуси; территории расселения кривичей-полочан, дреговичей, радимичей, древнейшие города на территории Беларуси;*

составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты о заселении территории Беларуси древнейшими людьми; об орудиях труда, занятиях и быте первобытных людей на территории Беларуси; о расселении на территории Беларуси славян; о развитии искусства и городов на территории Беларуси; о религиозных верованиях первобытных людей на территории Беларуси;

находить в тексте учебного пособия и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *отступление ледника с территории Беларуси ■ проникновение сюда первобытных людей; сложные условия жизни и добычи пищи ■ объединение людей в родовые коллективы; постоянная угроза голода, ненадежность добычи пищи охотой ■ приручение животных; переход к производящему хозяйству ■ бóльшая независимость от природы; использование медных и бронзовых орудий труда ■ повышение результативности труда людей; изготовление железных топоров ■ распространение подсечно-огневого земледелия; появление имущественного неравенства ■ появление различного по богатству инвентаря погребений; развитие земледелия и животноводства ■ строительство укрепленных поселений (городищ); отсутствие научного понимания происхождения всего существующего ■ появление мифов; успешная война ■ усиление авторитета и власти князя в восточнославянском обществе; появление дружины ■ укрепление власти князя в восточнославянском обществе; внешняя военная опасность ■ создание государственной организации; опасность атак врагов ■ создание укрепленных поселений (городищ).*

Раздел II. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В IX – СЕРЕДИНЕ XIII в. (11 ч)

Зарождение государственности. Предпосылки возникновения государственности. Полоцкая земля – первое государство на территории Беларуси. Древний Полоцк. Начало полоцкой княжеской династии. Рогволод. Взаимоотношения Полоцка с Новгородом и Киевом. Белорусские земли в составе Киевской Руси.

Полоцкое княжество (земля) в конце X–XI вв. Восстановление полоцкой княжеской династии. Укрепление Полоцкого княжества при Брячиславе Изяславиче. Правление Всеслава Брячиславича. Битва на Немиге. Наивысший подъем Полоцкого княжества.

Полоцкая земля в XII – первой половине XIII в. Волости и княжества. Временный подъем Минского княжества. Отношения Полоцка и Киева. Вече в Полоцкой земле.

Туровское княжество. Древний Туров. Отношения Турова с Киевом. Юрий Ярославич и обретение независимости Туровским княжеством. Города и волости Туровской земли.

Белорусские земли в условиях раздробленности. Раздробленность Полоцкой и Туровской земель. Белорусские земли в составе Смоленского и Черниговского княжеств. Судьба Берестейщины. Возникновение городов и княжеств в Понеманье.

Внешняя опасность в первой половине XIII в. Появление крестоносцев в Восточной Прибалтике. Борьба с крестоносцами. Монгольское нашествие и белорусские земли.

Хозяйство белорусских земель. Хозяйственные занятия. Обязанности населения. Формы землевладения. Возникновение городов на территории Беларуси. Городские ремесла. Торговля.

Христианизации земель. Распространение христианства. Язычество и христианство. Религиозно-просветительские деятели: Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский. Результаты и значение распространения христианства.

Культура белорусских земель. Застройка городов. Оборонительные сооружения. Каменное зодчество. Полоцкий Софийский собор. Искусство. Грамотность. Памятники письменности.

Повседневная жизнь наших предков. Социальная структура общества. Поселения и жилища. Питание. Военное дело и оружие. Развлечения.

Обобщение по разделам I и II (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

основные события в истории Беларуси IX – середине XIII вв. и их даты (*возникновение Полоцкого княжества, возникновение Туровского княжества; первое упоминание в летописи Полоцка, Турова, Минска; княжение Рогволода, Брячислава Изяславича, Всеслава Брячиславича, битва на Немиге; наивысший подъем Полоцкого княжества; подъем Минского княжества, обретение Туровом независимости, княжение Юрия Ярославича; учреждение Полоцкой и Туровской епархий; строительство церквей в Полоцке и Гродно, создание креста Евфросинии Полоцкой, начало раздробленности Полоцкого и Туровского княжеств*);

определения исторических понятий (*крестоносцы, волоки, детинец, посад, фреска, берестяная грамота, летописи, житие, притча*);

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в IX – середине XIII вв., результаты их деятельности (*Рогволод, Брячислав, Всеслав, Юрий Ярославич, Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский*);

достижения культуры на территории Беларуси в IX – середине XIII вв.

Уметь:

синхронизировать *под руководством* учителя исторические события, которые происходили в IX – середине XIII в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *первые государства на территории Беларуси, древние города на территории Беларуси; направления монгольского нашествия через белорусские земли*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты о возникновении первых государств на территории Беларуси; борьбе полоцких и киевских князей, битве на Немиге; об обретении Туровским княжеством независимости; о противостоянии белорусских земель внешним завоевателям; об особенностях хозяйства восточных славян; о внешнем виде восточнославянских городов и их роли в социально-экономической и общественно-политической жизни; распространении христианства на белорусских землях и его значении для белорусских земель; памятниках культуры на белорусских землях (*Софийский собор в Полоцке, Спасская церковь в Полоцке, Борисоглебская церковь в Гродно, крест Евфросинии Полоцкой, берестяные грамоты*);

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *осложнение*

общественной жизни, внешняя опасность ■ создание сильной власти, государства; стремление расширить границы Полоцкого княжества ■ войны с соседями; натуральное хозяйство, отсутствие прочных экономических связей, возникновение частного землевладения, усиление боярства ■ распад Полоцкой земли на отдельные княжества-волости; ослабление княжеской власти ■ расширение полномочий вече в Полоцке; защита Турова в 1157 г. ■ обретение Туровским княжеством независимости; проникновение крестоносцев в Восточную Прибалтику ■ военное столкновение с Полоцким княжеством; появление более совершенных орудий труда, использование тягловой силы, переход к двуполью и трехполью ■ увеличение производительности труда; отделение ремесла от сельского хозяйства ■ возникновение городов; принятие христианства ■ строительство на Руси церквей и монастырей, возникновение Полоцкой и Туровской епархий, развитие грамотности и образования.

Раздел III. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ВОЗНИКНОВЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ВКЛ (СЕРЕДИНА XIII – КОНЕЦ XIV в.) (7 ч)

Образование Великого Княжества Литовского. Предпосылки образования Великого Княжества. Миндовг – первый правитель нового государства. Борьба за укрепление государства.

Укрепление великокняжеской власти. Пути включения белорусских земель в состав ВКЛ. Княжение Гедимина и Ольгерда. Борьба с княжеской агрессией. Староста Давид Гродненский, князь Андрей Полоцкий.

Княжение Ягайло. Борьба Ягайло за великое княжение. Причины сближения ВКЛ и Польши. Кревская уния и ее условия.

Государственный строй ВКЛ. Территориальный раздел ВКЛ. Государственный строй и управление. Местные органы власти.

Хозяйственное развитие. Сельское хозяйство и промыслы. Города и занятия их жителей. Торговля.

Культура и религиозная жизнь. ВКЛ – государство разных народов. Роль православной церкви. Язычество. Начало распространения католичества. Архитектура. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Обобщение по разделу III (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

основные события в истории Беларуси середины XIII – конца XIV в. и их даты (образование ВКЛ, княжение Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Ягайло; Кревская уния, Островское соглашение);

определения исторических понятий (Великое Княжество Литовское, Кревская уния, привилей, великий князь («господарь»), великокняжеская (господарская) рада);

имена исторических деятелей Беларуси в середине XIII – конце XIV в., результаты их деятельности (Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Давид Гродненский, Андрей Полоцкий);

достижения культуры на территории Беларуси в середине XIII – конце XIV в.

Уметь:

синхронизировать под руководством учителя исторические события, происходившие в середине XIII – конце XIV в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: территорию ВКЛ во время правления Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Ягайло; направления военных походов великих князей литовских против крестоносцев, монголо-татар, места сражений;

составлять рассказ на основании текста параграфа, изображений, исторической карты об образовании ВКЛ; путях включения белорусских земель в состав ВКЛ; борьбе ВКЛ с крестоносцами и монголо-татарами; причинах, условиях и результатах Кревской унии; государственном устройстве и управлении ВКЛ, хозяйственном развитии ВКЛ, роли белорусских городов в социально-экономической и общественно-политической жизни ВКЛ, распространении католицизма на белорусских землях и его значении, памятниках культуры на белорусских землях;

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *развитие хозяйственных связей, внешняя опасность – возникновение Великого Княжества Литовского; требования экономического развития, геополитическое положение ВКЛ – заключение Кревской унии.*

Раздел IV. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВКЛ В КОНЦЕ XIV–XV в. (9 ч)

Княжение Витовта. Усилия Витовта по восстановлению самостоятельности ВКЛ. Внешняя политика Витовта. Великое Княжество Литовское на вершине могущества.

Великая война и Грюнвальдская битва. Усиление княжеской опасности. Подготовка к решительному отпору крестоносцам. Начало войны. Грюнвальдская битва. Результаты и историческое значение битвы. Торуньский мир.

Гражданская война 1432–1439 гг. Противоречия между группировками феодалов в ВКЛ. Борьба между Свидригайло и Сигизмундом. Казимир Ягайлович и его политика.

Армия и военное дело. Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в. Организация армии. Вооружение. Особенности внешней политики. Потеря ВКЛ первенства в «собираании русских земель».

Развитие феодального общества. Сельское хозяйство. Формирование сословий в Великом Княжестве Литовском. Землевладение и землепользование. Крестьянские повинности. Начало закрепощения крестьян.

Развитие городов. Рост городов и их населения. Возрастание роли ремесла и торговли. Магдебургское право.

Этническое развитие. Особенности формирования белорусского этноса. Происхождение названия «Белая Русь». Этнические меньшинства в ВКЛ. Положение православной церкви и католического костела.

Культура. Основные художественные стили. Зодчество. Живопись и скульптура. Литература.

Обобщение по разделу IV (1 ч)

НАШ КРАЙ «С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV в.» (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

основные события в истории Беларуси в конце XIV–XV в. и их **даты** (*княжение Витовта, Казимира Ягайловича; Грюнвальдская битва, гражданская война между феодалами*);

определения исторических понятий (*Великое Княжество Литовское, Русское и Жемайтское, Судебник, воеводство, канцлер, посполитое рушенье, хоругвь, оброк, барщина, знать, мещане, ратуша, магдебургское право, магистрат, этнос*);

имена исторических деятелей Беларуси в конце XIV–XV в., результаты их деятельности (*Витовт, Казимир Ягайлович*);

достижения культуры на территории Беларуси в конце XIV–XV в.

Уметь:

синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в конце XIV–XV в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *территорию ВКЛ во время княжения Витовта; направления военных походов Витовта против крестоносцев, монголо-татар, места сражений*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты о расширении территории ВКЛ при Витовте, Грюнвальдской битве и ее значении, результатах гражданской войны между феодалами, внешней политике ВКЛ, развитии городов в ВКЛ и значении магдебургского права, положении православной и католической церкви в ВКЛ, памятниках культуры на белорусских землях, происхождении названия «Белая Русь»;

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *усиление опасности со стороны крестоносцев – Грюнвальдская битва; рост противоречий между феодалами – гражданская война; рост городов – магдебургское право.*

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В VI КЛАССЕ

В процессе обучения истории Беларуси в VI классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: комментированное и самостоятельное чтение; составление простого плана; составление рассказа об исторических событиях с опорой на план и различные источники информации (текст параграфа, схема, иллюстрация, историческая карта); работа с исторической картой, отрывками из исторических документов; работа с историческим словарем; подготовка кратких сообщений об исторических событиях и лицах по предложенному плану; решение и составление хронологических задач; составление *под руководством учителя* таблиц с исторической информацией (хронологических, синхронистических, информационных, сравнительных).

По результатам изучения истории Беларуси в VI классе учащиеся должны уметь:

- определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность;
 - соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;
 - синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в изученный период на территории Беларуси и в Европе;
 - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
 - использовать легенду исторической карты для поиска информации на карте;
 - составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты об изученных событиях;
 - правильно использовать изученные исторические понятия;
 - работать с текстом учебного пособия;
- выделять главное в тексте параграфа, составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;
- задавать вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;
- находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с различными формами представления информации (текст параграфа, схема, картосхема и др.), находить информацию и использовать ее при составлении рассказа;

– читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

– использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Беларуси в изученный период;

– *под руководством учителя* по предложенным критериям сравнивать исторические события и явления;

применять приобретенные знания и умения для:

– решения учебных задач;

– объяснения исторического контекста (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

– определения своего отношения к наиболее значимым событиям и историческим личностям истории Беларуси с древнейших времен до конца XV в.