

**SOAL PREDIKSI UJIAN NASIONAL
MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA
TAHUN AJARAN 2016 – 2017**

**OLEH :
TIM PENYUSUN**

TIM PENYUSUN

NO. SOAL	NAMA PENYUSUN	ASAL SEKOLAH
1 – 2	Dedi Kusuma, S.Pd	SMPT 3 Bayongbong Garut
3 – 4	Anang Setiya Budi, S.Pd	SMPT Tiris Probolinggo
5 – 6	Isnadi, S.Pd	SMP T Sumberwringin Bondowoso
7 – 8	Heru Arfianto,S.Pd	SMPT Bulakamba Brebes
9 – 10	SUSNETI, S.Pd. SD	SMPT 1 Talang, Kabupaten Tegal
11 – 12	SANTI LESTARI	SMPT 2 RANCAEKEK
13 – 14	Hj. Eti Setiawati, S.Pd	SMPT 3 LEMBANG
15 – 16	FARID KHOIRUDDIN	SMP T 2 BANYUPUTIH
17 – 18	YANI SURYANI	SMPT I Tanjungsari
19 – 20	NUR SALAMAH	SMPT 19 SURABAYA
21 – 22	Ahmad Rifa'i, S.Pd	SMP Terbuka 2 Moga-Pemalang
23 – 24	ASEP FARID NURHAMD	SMPN TERBUKA WANARAJA 1 GARUT
25 – 26	HERDI	SMP TERBUKA 51 KOTA BANDUNG
27 – 28	DENI, S.Ag	SMP Terbuka Banjarwangi 2 Garut
29 – 30	RIANTA, S.Pd	SMPT T 1 DORO PEKALONGAN
31 – 32	NANDANG, S.Pd	SMPT1 KARANGPAWITAN
33 – 34	Halimi, S.Pd	SMPT Arjasari, Kab.Bandug
35 – 36	Saipul Wakit, S.Pd.I, M.Pd.I	SMP Terbuka Summersari Jember
37 – 38	Nartejo Suprabowo	SMPT Mojotengah, Wonosobo
39 – 40	MUHLISIN, S.Pd.I	SMPT Panca Tengah
41 – 42	ROHMATUL JAMILAH, S.Pd	SMPT BULULAWANG MALANG
43 – 44	Dra. NINING SURYANI	SMP T KEDUNGREJA CILACAP
45 – 46	Sailirrohmah, S.Pd	SMP Terbuka Bawang
47 – 48	TARWIATI	SMPT Plosoklaten Kediri
49 – 50	NanikEndahPriatiningsih	SMP Terbuka 1 Bangsri
51 – 52	Nunik Nugrohaningsih	SMP Terbuka Kajoran
53 – 54	TRI HARTINI	SMP T WANGUN BANYUMAS
55 – 56	Dra. Anisah	SMPT TUTUR PASURUAN
57 – 58	RHINA KURNIAWATI,S.Pd	SMPT PEJAWARAN BANJARNEGARA
59 – 60	Dra. Endang Puji Astuti	SMP T 2 Kedu

1. Disajikan kutipan teks, siswa dapat menentukan makna kata pada teks tersebut.

Bacalah teks tersebut di bawah ini !

Perkembangan pada era teknologi elektronik, kini berkembang sangat pesat di Indonesia, Namun perkembangan tersebut memberi *dampak* bagi konsumennya khususnya bagi para remaja.

Makna kata yang bercetak miring pada teks di atas adalah....

- A. Pengaruh positif pada remaja dimasa kini.
- B. Remaja masa kini, lebih cenderung untuk melakukan hal-hal yang positif.
- C. Pengaruh terhadap remaja untuk melakukan hal-hal yang cenderung negatif.
- D. Remaja masa kini bersaing untuk membeli barang elektronik,

Kunci Jawaban : C

2. Disajikan kutipan teks eksposisi, siswa dapat menentukan isi tersirat pada teks tersebut.

Bacalah bagian teks eksposisi di bawah ini dengan tepat!

Pulau kecil berbentuk bulan sabit ini tak pernah gagal merebut hati wisatawan yang datang mengunjunginya. Pulau itu bernama Nami. Wisatawan dapat merasakan harmoni alam, terutama di musim gugur yang biasa terjadi pada bulan Oktober-November.

Isi tersirat pada teks tersebut adalah....

- A. Keindahan pulau Nami yang elok.
- B. Wisatawan yang selalu datang mengunjungi pulau Nami.
- C. Wisatawan datang ke pulau Nami karena keharmoniangannya.
- D. Wisatawan selalu mengunjungi Nami, terutama pada bulan Oktober-November.

Kunci Jawaban : A

3. Indikator Soal : Disajikan kutipan teks eksposisi, siswa dapat menentukan isi tersirat bagian teks tersebut.

Mengonsumsi pisang secara rutin ternyata banyak manfaat buah pisang untuk kesehatan tubuh. Buah pisang baik dikonsumsi oleh ibu yang sedang hamil untuk membantu tumbuh kembang janin. Hal ini karena buah pisang memiliki kandungan nutrisi seperti kalium dan juga asam folat. Buah pisang membantu tubuh untuk menyimpan cadangan kalsium, fosfor, serta nitrogen, yang berfungsi membangun perbaikan dan regenerasi jaringan pada tubuh.

Pesan tersirat dari teks tersebut adalah

- a. Buah pisang memiliki nutrisi yang baik untuk kesehatan tubuh.
- b. Bagi ibu yang sedang hamil dianjurkan untuk mengonsumsi buah pisang secara rutin.
- c. Setiap hari mengonsumsi pisang dapat membantu tubuh untuk menyimpan cadangan kalsium, fosfor, serta nitrogen.
- d. Manfaat buah pisang untuk kesehatan.

Jawaban : B

4. Indikator Soal : Disajikan kutipan teks eksposisi, siswa dapat menentukan ide pokok teks tersebut.

Sering kita lihat anak-anak usia sekolah khususnya anak SMP sudah menggunakan perangkat teknologi / *gadget* seperti HP bahkan Tablet. Ke sekolahpun anak-anak tak segan untuk membawa HP tanpa mereka hiraukan dampak negatifnya. Fitur-fitur yang tersedia di HP seperti kamera, permainan, aplikasi internet akan mengganggu siswa dalam menerima pelajaran di sekolah. Tidak jarang mereka disibukkan dengan menerima panggilan, sms, miscall, Face Book dari teman mereka bahkan dari keluarga mereka sendiri. Lebih parah lagi ada yang menggunakan HP untuk mencontek dalam ulangan, bermain HP saat guru menjelaskan pelajaran, dan sebagainya. Hal itulah yang akan mengganggu kemampuan daya pikir anak dalam belajar.

Ide pokok teks tersebut adalah

- a. Banyak kalangan anak usia sekolah yang memakai HP.
- b. HP canggih dilengkapi fitur-fitur seperti kamera, permainan akan mengganggu siswa dalam belajar.
- c. Dampak negatif pengguna HP pada kalangan anak SMP.
- d. Pengguna HP pada kalangan anak SMP dapat membantu mereka dalam mengerjakan soal.

Jawaban : C

5. Indikator soal : Disajikan kutipan teks laporan, siswa dapat menentukan simpulan isi teks tersebut.

Bacalah kutipan teks berikut!

Dinas Kesehatan Kota Bondowoso melakukan peninjauan ke Desa Sukajadi yang terdiri atas empat RT. Diketahui di RT 04 tinggal satu orang yang belum memiliki MCK. Dengan demikian, kepemilikan MCK di RT 04 sudah mendekati 100%. Di RT 01 dan RT 02 sudah 92% rumah penduduk yang memiliki MCK, sedangkan di RT 03 rumah penduduk yang telah memiliki MCK sebesar 91%.

Simpulan isi teks tersebut adalah ...

- A. Penduduk Desa Sukajadi tidak perlu mendapat bantuan MCK.
- B. Penduduk Desa Sukajadi perlu mendapat bantuan MCK.
- C. Persentase kepemilikan MCK penduduk Desa Sukajadi dibawah 90%.
- D. Persentase kepemilikan MCK penduduk Desa Sukajadi di atas 90%.

Jawaban D

6. Indikator soal :Disajikan kutipan teks tanggapan kritis, siswa dapat menentukan simpulan pendapat pro pada teks tersebut.

Bacalah kutipan teks berikut!

Kurikulum 2013 mendapat banyak sorotan dari masyarakat Indonesia, baik yang setuju maupun yang tidak setuju. Sebagian masyarakat yang tidak setuju digunakannya Kurikulum 2013, menganggap masih perlu persiapan yang matang. Padahal di dalam Kurikulum 2013, siswa dibuat lebih aktif, lebih kreatif, dan lebih menyenangkan dibandingkan dengan Kurikulum 2006.

Simpulan pendapat pro pada teks tersebut adalah

- A. kurikulum 2013 baik digunakan untuk sekolah perkotaan
- B. kurikulum 2013 baik untuk meningkatkan pendidikan Indonesia
- C. kurikulum 2013 siap dengan perubahan yang terjadi di masyarakat
- D. kurikulum 2013 perlu persiapan lebih matang untuk dapat digunakan

Jawaban B

7. Indikator Soal : Disajikan kutipan teks eksposisi, siswa dapat menentukan ringkasan isi teks tersebut

Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Dengan begitu, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.

Ringkasan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah

- A. Pendidikan karakter membentuk remaja yang unggul.
- B. Remaja sulit bersaing di tingkat nasional
- C. Remaja yang berkarakter lemah akan tumbuh sebagai remaja yang unggul.
- D. Remaja yang berkarakter kuat intelektualnya kurang baik

JAWABAN : A

8. Indikator Soal : Disajikan kutipan teks eksposisi, siswa dapat menentukan ringkasan isi teks tersebut

Perhatikan teks-teks berikut !

Teks 1

Sudah dua hari ini Imah tidak ke sekolah. Padahal, dia itu anak yang rajin dan sebelumnya tak pernah begini. Oleh karena itu, aku, Ana, dan Afga berencana mengunjunginya usai pulang sekolah.

Teks 2

Di sebuah sungai terdapat sekelompok katak yang sedang berenang. Salah satunya bernama Kungkong. Kungkong mempunyai sifat baik hati. Suatu hari, Kungkong bertemu dengan Pori, siput yang hendak menyeberangi sungai. Padahal air sungai sedang meluap. Kungkong pun berniat memberi bantuan.

Jenis teks pada dua kutipan di atas adalah....

- A. Teks 1 merupakan teks biografi dan teks 2 merupakan teks fabel
- B. Teks 1 merupakan teks fabel dan teks 2 merupakan teks cerpen
- C. Teks 1 merupakan teks cerpen dan teks 2 merupakan teks fabel
- D. Teks 1 merupakan teks eksposisi dan teks 2 merupakan teks fabel

JAWABAN : D

9. Disajikan teks ulasan karya sastra, siswa dapat menentukan keunggulan karya sastra tersebut.

(1) Pada novel karya Sutan Takdir Ali Syahbana yang membawa pembaharuan pada wanita di zaman dahulu yang mengabdikan waktunya untuk keluarga dan ahli penunggu rumah. (2) Namun, Sutan Takdir Ali Syahbana menampilkan kedudukan wanita setara dengan karir pria yang bekerja di luar rumah. (3) wanita harus patuh kepada orangtuanya (4) Wanita tidak boleh berpendidikan tinggi.

Kalimat yang merupakan Keunggulan adalah

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

Jawab : B

10. Indikator soal : Disajikan teks ulasan karya sastra, siswa dapat menentukan kelemahan karya sastra tersebut.

- (1) W.S. Rendra seorang sastrawan terkenal
- (2) W.S. Rendra lulusan terbaik dari universitas terkenal di Amerika
- (3) Karya sastranya banyak mendapat penghargaan
- (4) Karya sastranya sulit dipahami pembaca

Kalimat ulasan yang menunjukkan kelemahan ditunjukkan pada nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

Jawab : D

11. Disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan makna kata pada cerpen tersebut

Perhatikan paragraf berikut!

Selesai pertempuran nataga segera menuju ke atas bukit, bergabung dengan seluruh panglima. Levo, Goros, Lamia, sikka, dan Mora memandang Nataga dengan haru dan tersenyum mengisyaratkan hormat dan bahagia.

Sumber : Ugi Agustono The Little Dragon

Makna kata yang digaris bawahi dari penggalan kalimat di atas adalah...

- A. memberikan himbauan
- B. memberikan masukan
- C. memberikan tanda-tanda
- D. memberikan perintah

Kunci: C

12. Indikator Soal : Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan makna kata pada fabel tersebut

Perhatikan paragraf berikut !

Aku tidak bias berenang sepertimu dan ika, tetapi aku bisa terbang menyitari angkasa. Burung kembali berkata dengan bijak, "Itulah yang kumaksud Ulu, kita masing-masing memiliki kelebihan sendiri. Semut tidak bisa berenang sepertimu, tetapi ia bisa menyusup ke tempat tempat kecil yang tidak dapat kau lewati.

Sumber : Harian Kompas, minggu
15 Februari 2015

Makna kata yang digaris bawahi dari penggalan kalimat di atas adalah...

- A. menyeruduk kebawah

- B. meraba ke bawah
- C. menarik ke atas
- D. mendorong ke depan

Kunci: A

13. Indikator : Disajikan kutipan Fabel, Siswa dapat menentukan makna tersurat pada fabel tersebut.

Bacalah dongeng berikut ini

MONYET DAN UNTA PENIRU

Pada suatu perayaan besar untuk menghormati sang singa si Raja Hutan, seekor monyet diminta untuk menari di depan hewan yang hadir pada perayaan itu. Tarian sang monyet begitu indah sehingga hewan yang hadir menjadi senang dan gembira melihatnya. Tarian sang monyet begitu indah sehingga seluruh hewan yang hadir menjadi senang dan gembira.

Pujian yang didapatkan oleh sang monyet membuat seekor unta yang hadir menjadi iri hati. Dia sangat yakin bahwa ia bisa menari seindah tarian sang monyet, bahkan mungkin lebih baik lagi karena itu dia maju ke depan menerobos kerumunan hewan yang menonton tarian monyet, dan sang unta mengangkat kaki depannya mulai menari. Tetapi unta yang sangat besar itu membuat dirinya kelihatan konyol saat menendang kakinya ke depan dan memutar-mutarkan lehernya yang kaku dan panjang itu. selain itu, sang unta sulit untuk menjaga agar tapak kakinya yang besar tetap terangkat ke atas.

Akhirnya salah satu tapak kakinya yang besar hampir mengenai hidung sang Raja Hutan, sehingga hewan-hewan yang jengkel melihat tingkah sang unta, mengusirnya keluar sampai ke padang gurun.

Makna yang tersurat pada kutipan fabel tersebut adalah...

- A. Unta merasa iri kepada monyet karena mendapat pujian dari raja hutan.
- B. Monyet merasa iri kepada unta karena mendapat pujian dari raja hutan
- C. Sang raja hutan merasa senang karena dipuji oleh monyet karena kehebatannya
- D. Semua binatang merasa senang karena mendapat pujian dari monyet
- E. Jangan sombong

Kunci Jawaban : A

14. Indikator disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan bagian alur (Pengenalan/komplikasi/klimaks/peleraian/penyelesaian) pada cerpen tersebut

Bacalah kutipan berikut ini

KISAH SEORANG PENJUAL KORAN

Ketika Ipin sedang mengacu sepedanya , tiba-tiba ia dikejutkan dengan sebuah benda. Benda tersebut adalah sebuah bungkusan plastik berwarna hitam. Ipin jadi gemeteran. Benda apakah itu? Ia ragu-ragu dan merasa ketakutan karena akhir-akhir ini sering terjadi peledakan bom di mana-mana. Ipin khawatir benda itu adalah bungkusan bom. Namun pada akhirnya, ia mencoba membuka bungkusan tersebut. Tampak di dalam bungkusan itu terdapat sebuah kardus.

“ Wah apa isinya ini?” tanyanya dalam hati. Ipin segera membuka bungkusan dengan hati-hati alangkah terkejutnya ia, karena di dalamnya terdapat kalung emas dan perhiasan lainnya “wah apa ini ?” tanyanya dalam hati . “ Milik siapa yah?” Ipin membolak balik cincin dan kalung yang ada di dalam kardus. Ia makin terperanjat lagi karena ada kartu kredit di dalamnya” Lho...inikan milik pak Edison, Kasihan sekali pak Edison rupanya ia telah kecurian .” Gumamnya dalam hati.

Kutipan cerpen tersebut merupakan bagian dari ...

- A. Pengenalan
- B. Komplikasi
- C. Klimaks
- D. Peleraian

Kunci Jawaban : B

15. Disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan latar (waktu/ tempat/ suasana) pada cerpen Tersebut

Bacalah kutipan cerpen berikut!

Mama Fati sangat terpukul ketika mendengar penjelasan dokter bahwa Fati mengidap kanker otak. Ia tidak mampu berucap apa-apa dengan bibirnya. Karena pipinya basah, hatinya memohon kemurahan Tuhan. Ibu harus segar, agar Fati juga tegar! Dokter menasehati dengan lembut. Mama Fati tetap membisu. Bibirnya bergetar, tapi tak mampu berucap.

Latar suasana dan tempat kutipan cerpen tersebut adalah

- A. Haru, di rumah
- B. sedih, di ruang dokter
- C. kecewa, di tempat praktek
- D. haru, di tempat

Kunci jawaban: B

16. Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan latar (waktu/ tempat/ suasana)

Perhatikan kutipan teks fabel berikut!

Burung hantu selalu tidur di siang hari. Ia akan bangun setelah matahari terbenam, ketika cahaya merah memudar dari langit. Dia menggeliat dan berkedip dari lubang pohon tua. Sekarang dia berseru, “hoo hoo hoo” bergema melalui kayu yang rimbun dan ia mulai berburu serangga.

Ia adalah seekor burung hantu tua yang galak, terutama jika ada yang mengganggu saat ia tidur. Suatu sore musim panas yang hangat, saat ia tertidur jauh di dalam lubang pohon tua. Belalang di dekatnya mulai menyanyikan lagu gembira namun saat menyesakkan telinga. Burung hantu tua itu menengok dari lubang pohon yang digunakan sebagai pintu dan jendela. “pergi dari sini, tuan,” katanya kepada belalang tersebut. ”apakah anda tidak memiliki sopan santun?” lanjutnya. “anda setidaknya harus menghormati usia saya dan membiarkan saya tidur dengan tenang!” lanjut sang burung hantu tua itu.

Akan tetapi belalang menjawab dengan kasar bahwa ia juga berhak berada di tempat ini. Lalu ia meneriakkan suara lebih keras dan lagu yang lebih berisik. Burung hantu yang bijak tau benar bahwa tak ada gunanya berdekat dengan belalang yang keras ini. Selain itu, matanya semakin rabun untuk memungkinkan dirinya menghukum belalang. Akhirnya, dia melupakan semua kata keras dan kembali berbicara dengan sangat ramah kepada belalang.

“Tuan belalang yang baik hati, jika saya harus tetap terjaga, saya akan datang untuk menikmati nyanyian anda. Namun, saat ini saya memiliki anggur lezat disini, kiriman dari olimpus. Silahkan datang dan rasakan minuman lezat ini bersama saya.” Sanjung burung hantu tua.

Belalang terhanyut oleh kata-kata sanjungan burung hantu tua. Akhirnya, dia melompat kesarang burung hantu tua. Ketika belalang cukup dekat dalam jangkauan penglihatan, burung hantu tua itu menerkam dan memakannya.

Latar waktu terjadinya peristiwa dalam teks di atas adalah

- A. pada pagi hari
- B. pada malam hari
- C. pada siang hari
- D. pada sore hari

kunci jawaban D

17: Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan simpulan makna simbol pada fabel tersebut.

18: Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan simpulan isi tersirat pada fabel tersebut.

Bacalah kutipan fabel berikut untuk menjawab soal nomor 17 dan 18!

Pada suatu hari yang cerah. Seekor burung merak berjalan dengan angkuhnya. Para penghuni rimba merasa kurang senang. Keangkuhan si Merak semakin menjadi-jadi. Setiap berjumpa penghuni rimba lainnya, merak selalu pamer bulu-bulunya itu.

“Siapa yang bisa menandingi keelokan diriku?” kata merak berulang kali, tanpa bosan-bosan. Tentu saja teman-temannya kian jengkel kepada merak. “Ah, aku ada akal untuk menyadarkan si merak.” pikir kancil suatu hari.

Lantas kancil membisiki beberapa teman lainnya. Diantaranya kijang, kelinci, dan tupai. Pagi itu merak kembali pamer kepada teman-temannya. Jalannya dibuat miring-miring agar bagian bulunya kelihatan siapa saja.

17. Makna simbol *bulu* pada fabel tersebut adalah....

- A. kesombongan
- B. keindahan
- C. kekayaan
- D. kebaikan

Kunci jawaban: B

18. Simpulan isi yang tersirat pada fabel tersebut adalah...

- A. Kijang, kelinci dan tupai merasa kurang senang kepada si Merak.
- B. Si Merak sombong karena memiliki kelebihan dibanding dengan yang lainnya.
- C. Kancil yang menyadarkan Merak.
- D. Si merak yang suka pamer dengan bulu-bulunya.

Kunci jawaban: B

19. Di sajikan kutipan cerpen, siswa dapat menemukan simpulan sebab terjadinya konflik pada cerpen tersebut.

Rumusan butir soal :

Perhatikan kutipan cerpen berikut !

“Saya pas masuk dapur waktu itu, kelihatan sekelebatan orang keluar dari pintu samping. Saya tidak terlalu memperhatikan karena banyak tanaman yang ada disekitar itu. Waktu mau balik ke depan, tiba-tiba ada perasaan tidak enak. Lalu saya ke garasi. Ada Parmin disitu yang kelihatan keluar. Saya tanya, “mau kemana Min?” saya kaget karena Parmin tiba-tiba gugup melihat saya “mau pulang” katanya. Saya bilang “nantu saja, bantuin beres-beres” dia memang batal pulang dan dia sangat kecewa. Tidak gomong apa-apa selain nunduk dan naroh sepedanya lagi.

Sebab terjadi konflik pada kutipan cerpen tersebut adalah

- A. Tokoh saya berpura-pura sambil mengintip gerak-gerik Parmin.
- B. Tokoh saya mencegah agar pulangnya nanti saja
- C. Parmin batal pulang dan tampaknya sangat kecewa.
- D. Parmin tidak ngomong apa-apa selalu menunduk dan menaruh sepeda

Kunci jawaban : B

20. Disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan simpulan akibat konflik pada cerpen tersebut:

Rumusan butir soal

Perhatikan kutipan cerpen berikut !

Hasan kembali lagi kepada sikap seperti semula. Melengkung lagi pinggangnya. Tapi tangannya berkepal dan giginya berderik-derik. “ya, si Anwar dan Rusliah yang telah menyesatkan daku!. Mereka yang membikin aku bentrokan dengan ayahku sendiri!. Mereka yang terkutuk!. Mereka yang harus kuhancurkan!

Tangan Hasan yang kurus kering itu berkepal-kepal dan meninju-ninju pahanya sendiri. Cemas ia. Maka terbayang-bayanglah lagi wajah Anwar dengan pandangan matanya memandang istrinya di belakang punggungnya, kalau ia sedang di kantor. “etc.. etc. Si -Anwar!chih!”

- Akibat konflik dalam kutipan cerpen tersebut adalah
- Hasan menjadi anak yang durhaka kepada orang tua.
 - Hasan dikhianati oleh Anwar dan Rusli.
 - Istri Hasan dilarikan Anwar dan Rusli.
 - Hasan terlalu pada Anwar dan Rusli.

Kunci jawaban : A

- Indikator Soal: Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan simpulan sebab terjadinya konflik pada fabel tersebut.
- Indikator Soal: Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan simpulan akibat konflik pada fabel tersebut.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 21 dan 22!

Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.

“Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”

Sang semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. Lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

“Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong..., tolong...!”

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

“Semut peganglah erat-erat ranting itu! Nanti aku akan mengangkat ranting itu.” Lalu sang semut memegang ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkan di tempat yang aman.

Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu-kupu berkata kepada semut. “Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata si kupu-kupu. Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan, Kemendikbud RI Edisi Revisi 2014

- Penyebab terjadinya konflik pada teks tersebut adalah...
 - Si kepompong mengejek sang semut yang sombong..
 - Sang semut selalu membanggakan dirinya binatang yang hebat.
 - Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek nasibnya.
 - Si kepompong saat diejek semut hanya diam saja.
- Akibat konflik pada teks tersebut adalah...
 - Kupu-kupu menolong semut saat hampir tenggelam.
 - Semut tergelincir dan jatuh dalam genangan lumpur.
 - Sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu.
 - Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang terpuji.

- Disajikan dua kutipan cerpen, siswa dapat menentukan perbandingan pola pengembangan pada kedua cerpen

Bacalah kutipan cerpen berikut!

Kutipan I	Kutipan II
------------------	-------------------

<p>Impian Seorang Gadis Miskin “Hari ini kita akan membahastentang impian,” ucap Bu Tya, guru Bahasa Indonesiaiku. “Tuliskan apa impian kalian serta beberapa alasan kenapa kalian ingin menjadi seperti itu pada satu lembar kertas. Mengerti?” Kami semua mengangguk. Satu hal yang muncul dalam pikiran ku, menjadi seorang penulis. ... Anadya Alyasavitri, http://cerpenmu.com</p>	<p>Masih Ada Harapan Yang mencintaimutidak hanyasatu orang, yang memperhatikan mujugatidak hanyasatu orang, yang perlukamujugatidak hanyasatu orang, adaku keluargamu, teman-temanmu, orang di sekitarmu yang perlu kehadiran mudalamhidup mereka, jangan jadi kansatu orang sebagai alasan untuk mubertiberharaphidu pmuharustetapberjalan. ... Rosiana, http://cerpenmu.com</p>
--	---

Perbedaan pola pengembangan kedua kutipan cerpen tersebut adalah diawali dengan

	Kutipan I	Kutipan II
A	rumitan	peleraian
B	klimaks	rumitan
C	peleraian	penyelesaian
D	penyelesaian	peleraian

Kunci jawaban : A

24. Disajikan dua kutipan fabel, siswa dapat menentukan perbandingan pola pengembangan pada kedua fabel

Bacalah kutipan fabel berikut!

Teks I

Kupu-kupu tersadar dipingsannya. Namun ia terkejut saat ia tahu bahwa ia sadar tadipingsan. Tiba-tiba datang membawa obat-obatan. Syukur lah karena sudah pulih, lujarnya senang. Kupu-kupu terkejut karena yang menolongnya adalah hewan yang tadipagi ia hina. Diamerasa berhutang budipadanya. Mm.. Terimakasih ya karena mau menolongku, padahal kamu telah menghina aku..! ujarnya malu-malu. Tidak pakok, sudahlah kauduransaja. Biar kamu dapat mengobatisayapmu yang patah. Kupu-kupu menurut, lalu ia diobati oleh lalat. Hari itu sesudah berganti akhirnya kupu-kupu telah pulih kembali. Ia dapat terbang kemaniasuka. Namunkupu-kupu yang sekarang telah berbedadengankupu-kupu yang lama. Iakin ia mau bertemandengansiapasaja. Teman-temannya pun telah memaafkan perbuatannya yang lalu. Kupu-kupu telah menyadari bahwa kecantikannya itu hanya pemberian sematadari Allah Swt. Iamau bertemandengansiapasaja. Karenanpatemaniatak bisaberbuatapa-apa.

Teks II

Dipadang rumput yang indah nan damai, hiduplah seekor kelinci yang sangat nakal. Setiap hari kerjanya hanya mengusil penghuni padang rumput. Pada suatu hari, kelinci bertemu dengan kijang. Dalam hati, kelinci berpikir sayabohongisajakijang, tapi bagaimana? Kelinci berpikir dengan cepat tiba-tiba ada ide nakal sampai di kepalanya. Sayapura-purasajarikearah kijang sambil berteriak singangamuk! singangamuk! Hehehe.... Makasambil larilah, kelinci berteriak singangamuk! singangamuk!! Akhirnya, kijang sekeluarga lari tanpa arah, sampai anaknyakijang jatuh ke jurang dan tewas seketika.

Perbandingan pola pengembangan kedua kutipan teks tersebut adalah

	Teks I	Teks II
A.	komplikasi – resolusi - koda	orientasi - komplikasi
B.	orientasi - komplikasi - koda	komplikasi - resolusi
C.	orientasi – komplikasi - resolusi	orientasi resolusi
D.	orientasi – resolusi - koda	orientasi - koda

Kunci jawaban : A

25. INDIKATOR SOAL : Disajikan dua kutipan fabel, Siswa dapat menentukan perbandingan pola pengembangan pada kedua fable tersebut.

Bacalah cerita pabel berikut!

Teks I

Kupu-kupu tersadar dari pingsannya. Namun ia terkejut saat ia tahu bahwa ia sedari tadi pingsan. Tiba-tiba Lalat datang membawa obat-obatan.

“Syukurlah kau sudah pulih,”ujarnya senang.Kupu-kupu terkejut karena yang menolongnya adalah hewan yang tadi pagi ia hina. Dia merasa berhutang budi padanya.

“Mm..Terimakasih ya kau mau menolongku, padahal aku telah menghinamu..” ujarnya malu-malu.

“Tidak apa kok, sudahlah kau tiduran saja. Biar aku dapat mengobati sayapmu yang patah”. Kupu-kupu menurut, lalu ia diobati oleh Lalat.

Hari terus berganti akhirnya Kupu-kupu telah pulih kembali. Ia dapat terbang ke mana ia suka. Namun Kupu-kupu yang sekarang telah berbeda dengan Kupu-kupu yang lama. Ia kini mau berteman dengan siapa saja. Teman-temannya pun telah memaafkan perbuatan dia yang lalu. Kupu-kupu telah menyadari bahwa kecantikannya itu hanya pemberian semata dari Allah Swt. Ia mau berteman dengan siapa saja. Karena tanpa teman ia tak bisa berbuat apa-apa. <http://www.ceritakecil.com>

Teks II

Tersebutlah di padang rumput yang indah nan damai, hiduplah seekor kelinci yang sangat nakal. Setiap hari pekerjaannya hanya mengusili penghuni padang rumput. Pada suatu hari, si Kelinci bertemu dengan Pak Kijang. Dalam hati, Kelinci berpikir “saya kerjain saja Pak Kijang, tapi bagaimana ya?” Si Kelinci berpikir sangat keras dan tiba-tiba ada ide nakal sampai di kepalanya. “Saya pura-pura saja lari ke arah Pak Kijang sambil berteriak ‘Pak Singa ngamuk! Pak Singa ngamuk! Hehehe....

Maka sambil larilah, si Kelinci berteriak “Pak Singa ngamuk! Pak Singa ngamuk!” Akhirnya, Pak Kijang sekeluarga lari tak beraturan tanpa arah, sampai anaknya Pak Kijang jatuh ke jurang dan tewas seketika. <http://www.ceritakecil.com>

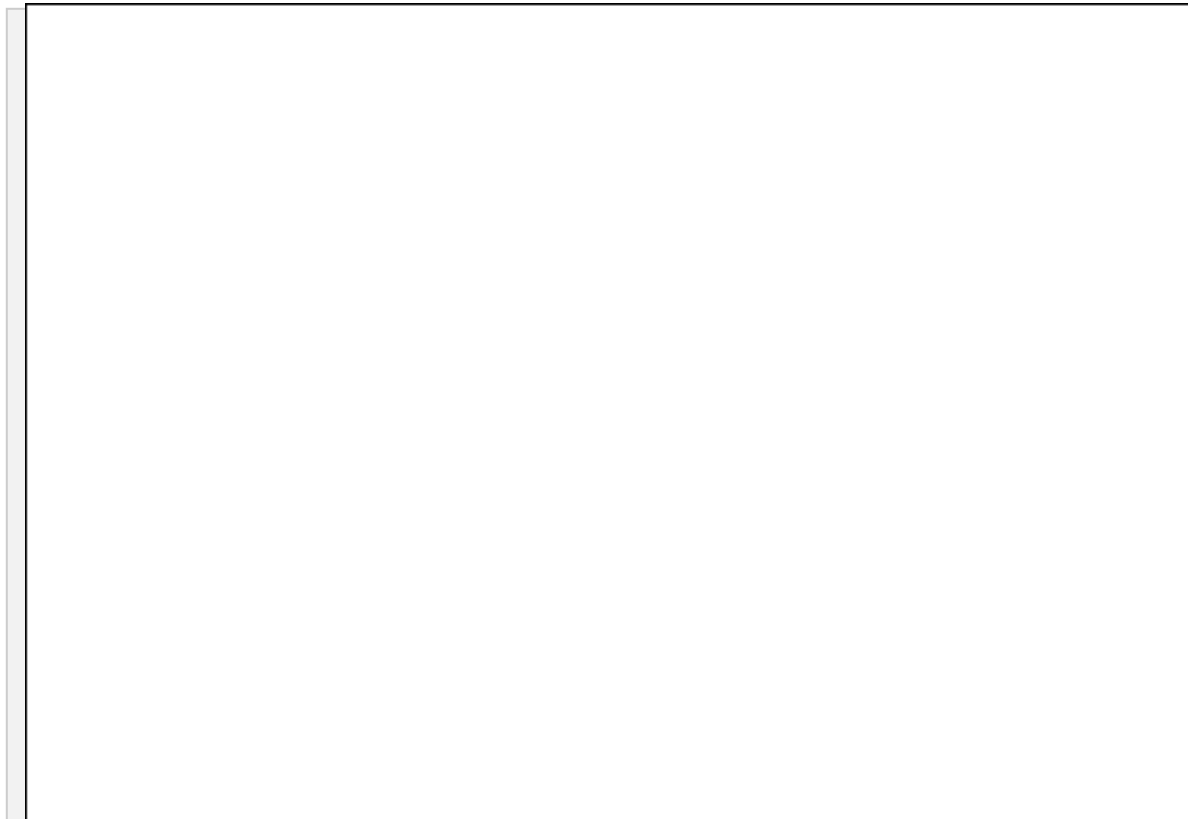
Perbandingan pola pengembangan kedua kutipan fabel tersebut adalah

	Cerpen I	Cerpen II
A.	lugas, modern	klise
B.	berbelit-belit	lugas, jelas
C.	campuran bahasa Jawa	modern
D.	modern	lugas

KUNCI JAWABAN: A

26. INDIKATOR SOAL : Disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan komentar terhadap isi cerpen tersebut.

Bacalah Cerpen berikut!



Komentar terhadap isi cerpen tersebut adalah

- A. Rahmat yang selalu mengalah.
- B. Abdul yang sombong dan pemaarah.
- C. Abdul yang selalu memusuhi kura-kura yang sabar.
- D. Sikap Rahmat perlu dijadikan contoh dalam kehidupan.

KUNCI JAWABAN: D

27. Indikator Soal

Disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan komentar terhadap pola pengembangan cerpen tersebut.

Cermatilah kutipan cerpen dibawah ini kemudian jawablah soal nomor 27 s.d. 28!

“Nada, minggu depan kita harus pindah ke Jogjakarta. Ayah dipindahtugaskan di sana.”

Bagaikan petir di siang bolong menyambar Nada yang

seketika itu langsung diam memematung. “Kenapa mendadak, Bunda? Nada senang tinggal di

sini. Apa Nada tidak bisa tetap tinggal di sini? Sekolah Nada gimana?” “Tidak bisa,

sayang. Kamu sudah tinggal di sini? Masalah sekolah, semua sudah diurus

Ayah. Kamu hanya tinggal mengemas barang-barangmu.” Nada

terdiam. Tak mungkin mampu membantah. Minggu depan ia harus meninggalkan tempat ini. Tepat

di hari ulang tahun Dio yang

ke-18. Terasa berat untuknya meninggalkan tempat ini. Terlalu banyak kenangan yang

terukir. Semakin berat ketika harus meninggalkan Dio.

Komentaryang tepatterhadap pola pengembangan kutipan cerpen tersebut adalah....

- A. Dimulai dengan memunculkan masalah yang harus diselesaikan tokoh yaitu Ayah.
- B. Dimulai dengan menampilkan lokasi karena di dalam kutipan cerpen tersebut dimunculkan lokasi ceritanya yaitu Jogjakarta.
- C. Dimulai dengan ketegangan karena di dalam kutipan cerpen tersebut tokoh menghadapi masalah.
- D. Dimulai dengan memunculkan tokoh yang mempunyai masalah karena di dalam kutipan cerpen tersebut di awal munculnya tokoh yaitu Nada.*

28. Indikator Soal

Disajikan kutipan cerpen, siswa dapat menentukan komentar terhadap penggunaan bahasa cerpen tersebut.

Komentaryangtepatterhadappenggunaanbahasakutipancerpentersebutadalah ...

- A. Banyak menggunakan kata yang bermakna karena sehingga menyulitkan pembaca dalam memahami isi cerita tersebut.
- B. Bahasa yang digunakan dalam kutipan cerpen tersebut adalah bahasa sehari-hari sehingga pembaca mudah memahaminya.*
- C. Kalimat dalam kutipan cerpen tersebut menggunakan kalimat yang panjang sehingga membosankan bagi pembaca.
- D. Bahasa yang digunakan dalam kutipan cerpen tersebut tidak santun, karena menampilkan dialog anak yang konflik dengan orang tua.

29. Disajikan dua kutipan fabel, siswa dapat menentukan komentar terhadap isi fabel tersebut.

Bacalah kutipan fabel berikut!

Fabel 1

Si kupu-kupu melemparkan ranting ke semut yang mengapung di pinggir sungai. Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman. Sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan pemberani.

Fabel 2

Karena sangat takut, anak-anak ayam itu menuruti saja apa yang dikatakan induknya. Mereka memasuki gudang yang gelap itu, lalu naik ke tumpukan barang-barang bekas. Dengan cepat musang mengejar ke tempat itu. Ia hanya mengandalkan indra penciumannya saja. Pada saat musang sedang menerka-nerka keberadaan induk dan anak-anaknya, mereka menyelip keluar dan mengunci gudang itu dari luar.

Komentar yang tepat terhadap isi kedua fabel tersebut adalah ...

- A. Isi kedua cerita tersebut bagus karena mengajarkan kepada pembaca agar dalam kehidupan saling tolong menolong dan patuh kepada orang tua.
- B. Ke dua cerita fabel tersebut berisi pesan moral, sayang ceritanya masih bersifat implisit sehingga pesan moral kurang tersampaikan.
- C. Ceritanya bagus untuk anak-anak dan menggambarkan dalam kehidupan sehari-hari.
- D. Kalimat dalam kedua cerita tersebut kurang komunikatif, sehingga untuk memahami isi ceritanya perlu dibaca berulang-ulang.

30. Disajikan kutipan fabel, siswa dapat menentukan komentar terhadap pola pengembangan fabel tersebut.

Bacalah kutipan fabel berikut!

Pada suatu pagi sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. Lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan. “Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong..., tolong...!”. Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut. “Semut, peganglah erat-erat ranting itu! Nanti aku akan mengangkat ranting itu.” Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman.

Komentar yang tepat terhadap pola pengembangan fabel tersebut adalah ...

- A. Kutipan fabel tersebut secara umum sudah sesuai struktur teks.
- B. Kutipan fabel tersebut pada bagian tahapan pemunculan masalah kurang diceritakan secara menarik.
- C. Secara umum struktur yang terdapat dalam kutipan fabel tersebut sudah runtut tetapi pada resolusi kurang dimunculkan.
- D. Dalam cerita fabel tersebut koda sudah nampak.

31. Indikator soal

Disajikan kalimat laporan yang salah satu katanya dirumpangkan, siswa dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut. (soal no 31)

Cermati kutipan berikut !

Abu vulkanik letusan Gunung Barujari di Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat (NTB) mulai masuk ke kota Mataram, meskipun intensitasnya belum signifikan, kondisi tersebut cukup [...] bagi kesehatan masyarakat.

Kata yang salah untuk melengkapi kalimat tersebut adalah

- A. meresahkan
- B. mengkhawatirkan
- C. merisaukan
- D. membahagiakan

(Kunci jawaban D)

32. Disajikan teks prosedur yang salah satu kalimatnya dirumpangkan, siswa dapat menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut. (soal no 32)

Petunjuk Membuat Kue Cubit

1) Kocoklahtelurbersamadengulapasirhinggacampuranbahanmengental

2) Kemudian, masukkantepungterigu, tepung kanji dan soda kue.

3) Kocokbahantersebutdengankecepatanrendah, selanjutnyatambahkan air dan margarin, laluaduk-adukkembali hingga rata.

4)[....]

5) Olesicetakandenganmargarin, lalu tuangkanadonankuekedalamcetakan.

6) Tutuplahcetakanbeberapasaatdanbiarkanhinggasetengahmatang.

7)[....]

8) Jikasudahmatang, angkatkuedaricetakandankuesiapdisajikan.

Kalimatyangtepatuntukmelengkapibagianrumpangpetunjuktersebutadalah....

A. 4) Siapkancetakankue cubit danpanaskandenganapisedang.

7) Aduk-adukadonantersebut hingga rata, lalu diamkanadonanselama 35 menit.

B. 4) Siapkancetakankue cubit danpanaskandenganapisedang.

7) Taburikedenganbahantaburanmeisesdankeju parutlalututupkembali hingga kue matang.

C. 4) Aduk-adukcampurantersebut hingga rata, lalu diamkanadonanselama 35

7) Tuangkan air sedikit demi sedikit sambil terus diaduk dengan sepatula.

D. 4) Jika sudah merekah dan matang segeralah angkat dan dinginkan beberapa saat.

7) Taburi kue dengan bahan taburan meises dan keju parut lalu tutup kembali hingga kue matang

Kunci Jawaban : B

33. Disajikan kalimat laporan yang diacak urutannya, siswa dapat menentukan urutan kalimat laporan tersebut.

1. Setelah puas kami berkeliling, kami berkumpul untuk makan siang bersama.

2. Meskipun kelelahan, kami merasa puas karena sudah melihat benda-benda bersejarah di Mesium Sribaduga Bandung.

3. Tepat pukul 15.00, kami bersiap-siap pulang kembali ke Jakarta.

4. Sebelum berangkat, kami mendapat pengarahan dari wakil kepala sekolah

5. Kami berangkat dari sekolah pukul 05.30.

6. Sesampainya di Musium Sribaduga Bandung, kami melihat benda-benda bersejarah.

Urutan yang tepat kalimat di atas sehingga menjadi paragraf laporan yang baik adalah ...

A. 4, 5, 6, 3, 1, 2

B. 5, 4, 6, 1, 2, 3

C. 4, 6, 5, 3, 1, 2

D. 5, 6, 4, 1, 3, 2

Kunci jawaban : B

34. Disajikan teks prosedur yang diacak urutannya, siswa dapat menentukan urutan teks teks tersebut prosedur

Bacalah petunjuk berikut ini!

1. Pijat kulit dengan lembu hingga terserap seluruhnya.
2. Usapkan dengan ujung jari ke kulit wajah dan leher yang bersih.
3. Ratakan pelembab di kulit dengan telapak tangan.
4. Tuangkan pelembab ke ujung jari secukupnya.

Urutan petunjuk penggunaan pelembab wajah yang tepat adalah

- A. (1) - (3) - (2) - (4)
- B. (2) - (1) - (3) - (4)
- C. (4) - (2) - (3) - (1)
- D. (2) - (3) - (1) - (4)

Kunci Jawaban : C

35. Indikator soal

Disajikan kalimat yang salah satu katanya dirumpangkan. Siswa dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut.

Indonesia adalah Negara agraris dan para penduduknya sebagian besar bermata pencaharian sebagai petani. Oleh karena itu, sektor utama yang menjadi andalan pemerintah adalah sektor pertanian. Sama halnya dengan sektor- sektor pembangunan lain. Sektor pertanian pun (....) Pasang surut karena tergantung situasi dan kondisi yang ada.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah ...

- A. Menjadi
- B. Menyebabkan
- C. Mengalami
- D. Mengakibatkan

Kunci jawaban C

36. Indikator soal

Disajikan teks eksposisi yang salah satu kalimatnya dirumpangkan. Siswa dapat menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut.

Dalam tubuh manusia terdapat aktivitas seperti pada mesin mobil. Tubuh manusia dapat mengubah energi kimiawi menjadi energi yang terkandung dalam bahan- bahan bakarnya. Yakni makanan yang ditelan menjadi energi panas dan energi mekanis. (...) Sebagian dari energi kimiawi yang disediakan oleh nasi itu diubah menjadi energi panas yang membuat tubuh tetap hangat.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut adalah ...

- A. Makan nasi dapat menyebabkan kenyang, sehingga melahirkan energi pada tubuh makhluk hidup.
- B. Nasi yang anda makan akan dibakar dalam tubuh sebagaimana bensin dibakar dalam silinder mesin mobil.
- C. Proses pembakaran dalam tubuh sangat membutuhkan bahan bakar untuk menetralkan gerak mesin.
- D. Makanan yang kita makan akan diserap oleh sel- sel tubuh, sebagaimana mesin menyerap bahan bakar.

Kunci jawaban B

37. Indikator : Disajikan teks tanggapan kritis dua-tiga paragraf yang salah satu paragrafnya dirumpangkan, siswa dapat menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut.

Bacalah paragraf rumpang berikut, kemudian lengkapilah dengan kalimat yang tepat!

Gempa bumi terjadi karena pergeseran lapisan bawah bumi dan letusan gunung yang dahsyat..... oleh karena itu, akibat yang ditimbulkan sangat luar biasa. Getaran gempa bumi sangat kuat dan merambat ke segala arah sehingga dapat menghancurkan bangunan dan menimbulkan korban jiwa.

Negara yang maju seperti Jepang sudah menerapkan sistem informasi dini terjadinya gempa bumi sehingga meminimalkan korban jiwa. Bagaimana persiapan negara Indonesia dalam hal ini padahal negara kita secara geografis tidak jauh beda dengan negara Jepang.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf rumpang tersebut adalah....

- a. Gempa bumi adalah guncangan yang terjadi karena pergeseran lapisan batu.
- b. Selain itu gempa bumi terjadi begitu cepat dengan dampak yang begitu hebat.
- c. Gempa tektonik terjadi karena lapisan kerak bumi menjadi genting.
- d. Itulah sebabnya mengapa gempa bumi terjadi suatu saat.

Kunci jawaban: b

38. indikator: Disajikan kutipan cerpen dengan sudut pandang orang ketiga, siswa dapat menentukan perubahan cerpen tersebut dengan menggunakan sudut pandang pertama.

Bacalah penggalan cerpen berikut !

Sebenarnya Ogal masih ragu-ragu , apakah dia akan ikut Bu Tutik atau akan bertahan hidup dengan mandiri. Jika ia hidup dengan Bu Tutik tentu tidak bisa bekerja seperti ketika masih hidup bersama ibunya. Hal itu menjadikannya manja. Tetapi jika menolak kebaikan Bu Tutik, terasa tidak enak. Pengorbanan Ibu Guru itu sudah sedemikian besarnya. Dari pengalaman hidupnya selama ini banyak hal yang dapat Ogal petik. Ia biasa bekerja keras, tidak bergantung pada orang lain. Ia juga biasa hidup prihatin sehingga tidak suka berfoya-foya.

Perubahan kutipan cerpen tersebut dengan menggunakan sudut pandang pertama yang tepat adalah....

- a. Sebenarnya aku masih ragu-ragu , apakah akan ikut Bu Tutik atau akan bertahan hidup dengan mandiri. Jika aku hidup dengan Bu Tutik tentu tidak bisa bekerja seperti ketika masih hidup bersama ibu. Hal itu menjadikan manja. Tetapi jika menolak kebaikan Bu Tutik, terasa tidak enak. Pengorbanan Ibu Guru itu sudah sedemikian besarnya. Dari pengalaman hidup selama ini banyak hal yang dapat ku petik. Aku biasa bekerja keras, tidak bergantung pada orang lain. Aku juga biasa hidup prihatin sehingga tidak suka berfoya-foya.
- b. Sebenarnya aku masih ragu-ragu , apakah akan ikut Bu Tutik atau akan bertahan hidup dengan mandiri. Jika ia hidup dengan Bu Tutik tentu tidak bisa bekerja seperti ketika masih hidup bersama ibu. Hal itu menjadikannya manja. Tetapi jika menolak kebaikan Bu Tutik, terasa tidak enak. Pengorbanan Ibu Guru itu sudah sedemikian besarnya. Dari pengalaman hidup selama ini banyak hal yang dapat ku petik. Aku biasa bekerja keras, tidak bergantung pada orang lain. Juga biasa hidup prihatin sehingga tidak suka berfoya-foya.
- c. Sebenarnya ia masih ragu-ragu , apakah aku akan ikut Bu Tutik atau akan bertahan hidup dengan mandiri. Jika ia hidup dengan Bu Tutik tentu tidak bisa bekerja seperti ketika masih hidup bersama ibunya. Hal itu menjadikannya manja. Tetapi jika menolak kebaikan Bu Tutik, terasa tidak enak. Pengorbanan Ibu Guru itu sudah sedemikian besarnya. Dari pengalaman hidup selama ini banyak hal yang dapat mereka petik. Ia biasa bekerja keras, tidak bergantung pada orang lain. Ia juga biasa hidup prihatin sehingga tidak suka berfoya-foya.
- d. Sebenarnya mereka masih ragu-ragu , apakah dia akan ikut Bu Tutik atau akan bertahan hidup dengan mandiri. Jika ia hidup dengan Bu Tutik tentu tidak bisa bekerja seperti ketika masih hidup bersama ibunya. Hal itu menjadikannya manja. Tetapi jika menolak kebaikan Bu Tutik, terasa tidak enak. Pengorbanan Ibu Guru itu sudah sedemikian besarnya. Dari pengalaman hidupku selama ini banyak hal yang dapat ku petik. Ia biasa bekerja keras, tidak bergantung pada orang lain. Ia juga biasa hidup prihatin sehingga tidak suka berfoya-foya.

Kunci jawaban: a

39. Indikator soal : Disajikan data-data laporan, siswa dapat menentukan penulisan teks laporan yang sesuai dengan data-data tersebut.

Cermatilah data-data berikut !

- 1) Peringatan Sumpah Pemuda 28 Oktober 2015
- 2) Lomba baca puisi antarsiswa SMP
- 3) Peserta lomba
- 4) Dilaksanakan di Gedung SMPN 1 Tasikmalaya

Penulisan teks laporan yang sesuai dengan data-data tersebut adalah ...

- A. Memeriahkan Hari Sumpah Pemuda akan diadakan kegiatan lomba. Pelaksanaan kegiatan dimulai tanggal 28 Oktober 2015. Peserta lomba antar siswa. Dilaksanakan di Gedung SMPN 1 Tasikmalaya.
- B. Memeriahkan Hari Sumpah Pemuda akan diadakan kegiatan lomba baca puisi antar siswa SMP. Pelaksanaan kegiatan tanggal 28 Oktober 2015. Lomba tersebut dilaksanakan di Gedung SMPN 1 Tasikmalaya.
- C. Memeriahkan hari Sumpah Pemuda akan diadakan kegiatan lomba. Pelaksanaan kegiatan dimulai 28 Oktober 2015. Peserta lomba baca puisi antar siswa. Dilaksanakan di Gedung SMPN 1 Tasikmalaya.
- D. Memeriahkan hari Sumpah Pemuda akan diadakan kegiatan lomba. Pelaksanaan kegiatan dimulai 28 Oktober 2015. Peserta lomba membaca cepat antar siswa. Dilaksanakan di Gedung SMPN 1 Tasikmalaya.

Kunci Jawaban : B

40. Indikator Soal : Disajikan data-data buku, siswa dapat menentukan penulisan teks ulasan sesuai dengan data-data tersebut.

Perhatikan data buku berikut!

No	Data	Uraian
1	Judul	Fakta Unik di Dunia
2	Penulis	Daru Wijayanti
3	Penerbit	Venus
4	Tahun	2009
5	Kelemahan	Uraian dikemukakan hanya sekilas-sekilas sehingga buku ini seperti kumpulan rangkuman saja.
6	Keunggulan	Fakta yang dikemukakan benar-benar baru. Sampai saat ini belum ada buku yang mengemukakan seunik ini.

Penulisan teks ulasan yang sesuai dengan data-data tersebut adalah ...

- A. Kehadiran buku *Fakta Unik Di Dunia* sangat bermanfaat bagi generasi muda. Buku yang diterbitkan Venus tahun 2009 mengemukakan hal-hal yang selama ini dianggap tabu. Tetapi oleh buku ini dikemukakan dengan baik. Walaupun buku ini masih seperti rangkuman.
- B. Daru Wijayanti seorang penulis yang teliti. Di banyak menulis buku-buku yang unik. Salah satunya buku *Fakta Unik Di Dunia* ini. Buku ini benar-benar mengemukakan hal baru. Banyak persoalan yang selama ini tidak pernah diungkap oleh buku lain. Buku ini diterbitkan pertama kali tahun 2009.
- C. Buku yang diberi judul *Fakta Unik Di Dunia* memang benar-benar unik. Kehebatannya justru terletak pada uraiannya yang terlalu singkat sehingga seperti sebuah rangkuman. Sedangkan kekurangan buku ini terdapat pada masalahnya yang dikemukakan terlalu barus sehingga menyulitkan pembaca.
- D. Buku yang diterbitkan Venus tahun 2009 ini ditulis oleh Daru Wijayanti. Uraian dalam buku ini sesuai dengan judulnya *Fakta Unik di Dunia* memang benar-benar unik dan menarik. Belum ada buku seunik ini. Walaupun uraiannya disampaikan secara singkat seperti rangkuman saja, tetapi itu tidak mengurangi keunikan buku tersebut.

Kunci Jawaban : D

41. INDIKATOR SOAL :

Disajikan empat fakta, siswa dapat menentukan penulisan teks eksposisi yang sesuai dengan fakta tersebut.

Perhatikan fakta-fakta berikut!

- Kebersihan lingkungan sekolah adalah faktor terpenting dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah
- Tempat-tempat sampah di sudut-sudut sekolah memudahkan peserta didik membuang sampah pada tempatnya
- Petugas piket melakukan tugas membersihkan ruang kelas.
- Kebersihan lingkungan sekolah tak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah.

Penulisan teks eksposisi yang sesuai dengan fakta-fakta tersebut yang tepat adalah ...

A. Kebersihan lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor terpenting dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah. Hampir setiap sekolah mengajarkan anak didiknya untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya dengan membuang sampah pada tempatnya, menghapus papan tulis, menyapu ruang kelas, dan lain-lain.

Menyediakan tempat-tempat sampah di sudut-sudut sekolah akan membiasakan peserta didik membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, pembagian petugas piket kelas juga menjadi salah satu cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Petugas piket biasanya melakukan tugas membersihkan ruang kelas seperti menyapu kelas, menghapus papan tulis, dan menyiapkan spidol atau kapur tulis.

Kebersihan lingkungan sekolah adalah hal yang tak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah. Kebersihan sekolah merupakan faktor yang sangat penting dalam meraih keberhasilan proses belajar mengajar.

B. Kebersihan lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor terpenting dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah. Hampir setiap sekolah mengajarkan anak didiknya untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya dengan membuang sampah pada tempatnya, menghapus papan tulis, menyapu ruang kelas, dan lain-lain.

Kebersihan lingkungan sekolah adalah hal yang tak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah. Kebersihan sekolah merupakan faktor yang sangat penting dalam meraih keberhasilan proses belajar mengajar.

Menyediakan tempat-tempat sampah di sudut-sudut sekolah akan memudahkan pembiasaan peserta didik membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, pembagian petugas piket kelas juga menjadi salah satu cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Petugas piket biasanya melakukan tugas membersihkan ruang kelas seperti menyapu kelas, menghapus papan tulis, dan menyiapkan spidol atau kapur tulis.

C. Menyediakan tempat-tempat sampah di sudut-sudut sekolah akan memudahkan pembiasaan peserta didik membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, pembagian petugas piket kelas juga menjadi salah satu cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Petugas piket biasanya melakukan tugas membersihkan ruang kelas seperti menyapu kelas, menghapus papan tulis, dan menyiapkan spidol atau kapur tulis.

Kebersihan lingkungan sekolah adalah hal yang tak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah. Kebersihan sekolah merupakan faktor yang sangat penting dalam meraih keberhasilan proses belajar mengajar.

Kebersihan lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor terpenting dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah. Hampir setiap sekolah mengajarkan anak didiknya untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya dengan membuang sampah pada tempatnya, menghapus papan tulis, menyapu ruang kelas, dan lain-lain.

D. Kebersihan lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor terpenting dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah. Hampir setiap sekolah mengajarkan anak didiknya untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya dengan membuang sampah pada tempatnya, menghapus papan tulis, menyapu ruang kelas, dan lain-lain.

Kebersihan lingkungan sekolah adalah hal yang tak bisa dipisahkan dari kehidupan sekolah. Kebersihan sekolah merupakan faktor yang sangat penting dalam meraih keberhasilan proses belajar mengajar. Selain itu, pembagian petugas piket kelas juga menjadi salah satu cara untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Petugas piket biasanya melakukan tugas membersihkan ruang kelas seperti menyapu kelas, menghapus papan tulis, dan menyiapkan spidol atau kapur tulis.

KUNCI JAWABAN : A

42. INDIKATOR SOAL :

Disajikan kalimat yang penggunaan katanya tidak tepat, siswa dapat menentukan kesalahan dalam penggunaan kata tersebut.

Perhatikan kalimat berikut !

Saya amat sangat menyukai makanan berciri khas Bandung.

Kesalahan penggunaan kata pada kalimat tersebut adalah kata...

- A. *berciri dan khas*
- B. *amat dan berciri*
- C. *sangat dan makanan*
- D. *menyukai dan berciri*

KUNCI JAWABAN : B

43. Disajikan empat kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang tidak efektif.

Soal : Cermati kalimat-kalimat berikut!

- (1) Museum merupakan salah satu tempat yang sangat penting sekali dalam upaya pelestarian sejarah.
- (2) Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat.
- (3) Fungsi museum yang utama adalah menyimpan, merawat, mengamankan, dan memanfaatkan koleksi berupa benda cagar budaya.
- (4) Dengan demikian, museum memiliki fungsi besar yaitu sebagai tempat pelestarian.

Kalimat tersebut yang tidak efektif ditandai dengan nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

Kunci : A

44. Disajikan paragraf yang tidak padu, siswa dapat menentukan ketidakpaduan paragraf tersebut!

Perhatikan paragraf berikut!

(1)Kucing merupakan binatang peliharaan yang paling populer. (2) Kucing merupakan hewan dari kelas mamalia. (3) Berdasarkan makannya kucing termasuk binatang karnivora karena pemakan daging.(4) Ciri karnivora terlihat dari struktur gigi kucing yang tajam dan bertaring. (5) Salah satu sifat kucing yang menonjol adalah suka mencuri makanan .

Ketidakpaduan paragraf tersebut ditandai dengan nomor....

- A. (2)
- B. (3)
- C. (4)
- D. (5)

Kunci : D

Indikator soal:

Disajikan kalimat yang dirumpangkan, siswa dapat menentukan istilah yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut.

45. Perhatikan kalimat berikut!

Istilah yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah

- A. peragawan
- B. seniman
- C. wartawan
- D. ilmuwan

Kunci : C

46. Indikator soal:

Disajikan kalimat yang dirumpangkan, siswa dapat menentukan kata berimbuhan yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Kata berimbuhan yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah

- A. menangis
- B. menangisi
- C. ditangisi
- D. bertangisan

Kunci : B

47. Indikator soal

Disajikan kalimat yang dirumpangkan, siswa dapat menentukan kata ulang yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Usai bertanding para atlet itu . . . sebagai tanda persahabatan.

Kata ulang yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah

- A. salam-salaman
- B. bersalam-salam
- C. bersalam-salaman
- D. bersalaman-bersalaman

Kunci: C

48. Indikator soal

Disajikan kalimat yang penggunaan katanya tidak tepat, siswa dapat menentukan perbaikan kata tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Semua karyawan Pak Budi *dihadirkan* dalam pernikahan putrinya

Perbaiki kata *dihadirkan* pada kalimat tersebut yang tepat adalah

- A. dimohon
- B. diperintah
- C. diajak
- D. diundang

Kunci : D

49. Indikator soal

Disajikan kalimat yang tidak efektif, siswa dapat menentukan perbaikan kalimat tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Jalan menuju huma yang mereka tuju amat sangat licin sekali sehingga Putri Tangguk beserta suami dan anak-anaknya sering tergelincir.

Perbaiki kalimat tersebut agar menjadi kalimat efektif adalah ...

- A. Jalan menuju huma sangat licin sekali sehingga Putri Tangguk beserta suami dan anak-anaknya sering tergelincir.
- B. Jalan menuju huma _____ yang mereka tuju amat sangat licin sehingga Putri Tangguk beserta suami dan anak-anaknya sering tergelincir.
- C. Jalan menuju huma sangat licin sehingga Putri Tangguk beserta suami dan anak-anaknya sering tergelincir.

D. Jalan menuju rumah yang merekat di jalan sehingga Putri Tangguk beserta suami dan anak-anaknya sering tergelincir.
Kunci jawaban: C

50. Indikator soal

Disajikan kalimat yang penggunaannya tidak tepat, siswa dapat menentukan alasan ketidaktepatan penggunaan kata tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Kemarin sore kucingku meninggal karena tertabrak mobil.

Alasan ketidaktepatan penggunaan kata yang ditulis miring pada kalimat tersebut adalah

- A. kata *meninggalsebaiknyadigantidenganmatika* karena kata tersebut digunakan untuk manusia
- B. kata *meninggalsebaiknyadigantidenganwafat* karena kata tersebut digunakan untuk kucing kesayangan
- C. kata *meninggalsebaiknyadigantidenganmampus* karena kata tersebut cocok digunakan untuk kucing
- D. kata *meninggalsebaiknyadigantidenganberpulang* karena kata tersebut tepat untuk makhluk hidup yang mati

Kunci jawaban: A

51. Indikator Soal

Disajikan kalimat yang tidak efektif, siswa dapat menentukan alasan ketidak efektifan kalimat tersebut

Sejak dari masa kecil Bung Karno sangat senang membaca beberapa buku-buku

Alasan ketidak efektifan kalimat tersebut karena penggunaan kata

- A. dari, masa, sudah, sekali
- B. dari masa, sekali, banyak
- C. sudah, sangat, senang, buku
- D. dari, masa, sangat, beberapa, buku

Kunci Jawaban : D

52. Disajikan paragraf yang tidak padu, siswa dapat menentukan alasan ketidakpaduan paragraf tersebut

Bacalah Teks Berikut !.

(1) Dampak yang dihasilkan oleh sampah sangatlah banyak . (2) Sampah dapat menyebabkan lingkungan menjadi Kotor. (3) Selain itu, sampah dapat menjadi sumber 0enyakit. (4) Kita Menginginkan kesejahteraan . (5) Oleh Karena itu, sampah seharusnya diolah menjadi kompos.

Paragraf yang tidak padu tersebut adalah

- A. Menghilangkan kalimat (5)
- B. Kalimat nomor 4 tidak mendukung kalimat sebelum dan sesudahnya.
- C. Menghilangkan kalimat (3)
- D. Menghilangkan kalimat (2)

Kunci : B

53. Indikator Soal : Disajikan kalimat yang di dalamnya terdapat penggunaan ejaan yang tidak tepat, siswa dapat menentukan kesalahan penggunaan ejaan tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

besok saya berangkat kebandung, kata Andi.

Penggunaan ejaan yang tepat pada kalimat tersebut adalah...

- A. "Besok saya berangkat ke Bandung, " kata Andi.
- B. "Besok saya berangkat keBandung, " kata andi.
- C. "Besok Saya berangkat ke bandung, " kata Andi.
- D. "besok saya berangkat ke Bandung, " kata andi.

Kunci : A

54. Indikator Soal : Disajikan kalimat yang di dalamnya terdapat penggunaan tanda baca yang tidak tepat, siswa dapat menentukan kesalahan penggunaan tanda baca tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Suryanto, S.H membagikan nasi bungkus untuk warga miskin.

Penggunaan tanda baca yang salah pada kalimat tersebut adalah

- A. Penulisan huruf kapital
- B. Penulisan singkatan nama orang
- C. Penulisan gelar
- D. Penulisan singkatan

Kunci : C

55. Perhatikankalimatberikut!

- (1). Duaminggusebelumpelaksanaan bimtek ,saya mendapat undangan.
- (2). Sudah dua minggu ayah tinggal di Hotel PurnamaBatu Malang
- (3). Prosentasekehadiranpesertaujianlahunileb.ihbaikdaripadatahunlalu.
- (4). Mas media tidakdiperbolehkanmeliputsaatujianberlangsung.

Penulisanhurufkapitalyang salahterdapatpadanomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

KUNCI JAWABAN : B

56.Indikator : Disajikankalimatlangsung yang belumdiberitandabaca.

Perhatikankalimatberikut

- (1).”Belajarlahdengantekunanak-anaknasihatpak Budi.
- (2).”Belajarlahdengantekunanak-anak” nasihatpak Budi.
- (3).”Belajarlahdengantekunanak-anak!” nasihatpak Budi.
- (4).”Belajarlahdengantekunanak-anaknasihatpak Budi.”

Penggunaanajaan yang tepatterdapatpadakalimatnomor

- A. (1) C. (3)
- B. (2) D. (4)

KUNCI JAWABAN : C

57. Indikator Soal : Disajikan kalimat yang penggunaan ejaannya tidak tepat, siswa dapat menentukan perbaikan ejaan kalimat tersebut.

Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

Menurut BMKG Kota Banjar Negara, kualitas udara di Kabupaten Banjar Negara sudah normal kembali.

Perbaikan ejaan kalimat tersebut adalah...

- A. Menurut BMKG kota BanjarNegara, kualitas udara di kabupaten BanjarNegara sudah normal kembali.
- B. Menurut BMKG Kota Banjarnegara, kualitas udara di Kabupaten Banjarnegara sudah normal kembali.
- C. Menurut BMKG kota Banjarnegara, kualitas udara di Kabupaten Banjarnegara sudah normal kembali.
- D. Menurut BMKG Kota Banjar Negara, kualitas udara di kabupaten Banjar Negara sudah normal kembali.

KUNCI JAWABAN C

58. Indikator Soal

Disajikan kalimat yang penggunaan tanda bacanya tidak tepat, siswa dapat menentukan perbaikan tanda baca kalimat tersebut.

Perhatikan kalimat berikut!

Dra, Suryanti, M, Si,baru membeli tanah seharga Rp350.000.000.

Perbaikan tanda baca yang tepat pada kalimat tersebut adalah...

- A. Dra.Suryanti,M.Si. baru membeli tanah seharga Rp350.000.000,00.
- B. Dra, Suryanti,M,Si, baru membeli tanah seharga Rp350.000.000,00.
- C. Dra.Suryanti M,Si, baru membeli tanah seharga Rp.350.000.000,-.

D. Dra Suryanti, M.Si, baru membeli tanah seharga Rp.350.000.000,-.

KUNCI JAWABAN A

59. Disajikan kalimat yang penggunaan ejaannya tidak tepat, siswa dapat menentukan alasan ketidaktepatan penggunaan ejaan tersebut.

Perhatikankalimat di bawahini!

Di antara sekian banyak nasihat Ibunya, ada yang paling diingat Jokowi, yaitu “Jadilah pemimpinyang amanah , ramah, selalu rendah hati, dan takwa pada Allah.” (SM, 20-12-2015)

Alasan ketidaktepatan penggunaan ejaan pada kalimat tersebut adalah ...

- A. Kata *Ibunya* seharusnya ditulis *ibunya* karena kata ibu tidak diikuti nama orang.
- B. Kata *di antara* seharusnya *diantara* karena di pada kata tersebut sebagai imbuhan.
- C. Kata *diingat* seharusnya *di ingat* karena di pada kata tersebut sebagai kata depan.
- D. Kata *nasihat* seharusnya ditulis *nasehat* sesuai dengan kebiasaan berbahasa.

Kunci jawaban A

60. Indikator Soal : Disajikan kalimat yang penggunaan tanda bacanya tidak tepat, siswa dapat menentukan alasan ketidaktepatan penggunaan tanda baca tersebut.

Perhatikankalimat di bawahini!

Kurikulum 2013 direvisi menjadi kurikulum nasional yang di dalamnya juga terdapat empat proses yaitu ide, desain, dokumen, dan implementasi kurikulum? (SM, 21-12-2015)

Alasan ketidaktepatan penggunaan tanda baca pada kalimat tersebut adalah ...

- A. Tanda koma (,) setelah kata dokumen tidak perlu karena bukan merupakan pemerian.
- B. Tanda tanya (?) seharusnya tanda seru (!) karena merupakan kalimat perintah.
- C. Tambahkan tanda koma (,) setelah kata dan karena merupakan pemerian.
- D. Tanda tanya (?) seharusnya tanda titik (.) karena merupakan kalimat berita.

Kunci jawaban D