

KISI-KISI PENULISAN UJIAN SEKOLAH / MADRASAH
MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas /Semester: IX/ Genap
 Kurikulum Acuan : 2013
 Alokasi waktu : 120 Menit
 Jumlah Soal : 50 PG

No.	Level kognitif	Lingkup Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Menjelaskan Mendeskripsikan Menafsirkan data Menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> Proses perumusan dan penetapan Pancasila 	1. Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan nilai-nilai semangat para perumus UUD NRI Tahun 1945.	PG	1
			2. Peserta didik dapat menyebutkan tokoh perumus dasar negara.	PG	2
			3. Peserta didik dapat menyebutkan rumusan dasar negara Pancasila yang sah dan benar.	PG	3
			4. Peserta didik dapat menjelaskan 3 dimensi yang terdapat dalam Pancasila.	PG	4
			5. Peserta didik dapat menjelaskan proses lobi Moh. Hatta dalam perumusan dasar Pancasila.	PG	5
		<ul style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 	6. Peserta didik dapat menjelaskan arti Pancasila sebagai dasar negara.	PG	6
			7. Peserta didik dapat menjelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	PG	7
			8. Peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap positif yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.	PG	8
		<ul style="list-style-type: none"> Dinamika penerapan praktik ideal dan pandangan hidup di masyarakat 	9. Peserta didik dapat menyebutkan contoh penerapan Pancasila di lingkungan sekolah.	PG	9
				PG	10

No.	Level kognitif	Lingkup Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
			10. Peserta didik dapat menyebutkan contoh penerapan Pancasila di lingkungan masyarakat.	PG	11
			11. Peserta didik dapat dapat menyebutkan contoh penerapann Pancasila di lingkungan bangsa dan negara.	PG	12
			12. Peserta didik dapat menjelaskan perumusan UUD Negara RI Tahun 1945.	PG	13
		<ul style="list-style-type: none"> Proses dan Pengesahan UUD Negara RI tahun 1945 	13. Peserta diidik dapat menyebutkan hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.	PG	14
			14. Peserta didik dapat menjelaskan makna tata urutan peraturan perundan-undangan menurut Pasal 7 UU No. 10 Tahun 2004.	PG	15
		<ul style="list-style-type: none"> Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional 	15. Disajikan peraturan perundang-undangan nasional, peserta didik dapat menunjukkan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan nasional berdasarkan UU No 12 Tahun 2011.	PG	16
			16. Peserta didik dapat menjelaskan makna alinea pertama dalam Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945.	PG	17
		<ul style="list-style-type: none"> Isi alinea dan pokok pikiran dalam pembukaan UUD Negara RI tahun 1945 	17. Peserta didik dapat menyebutkan landasan yuridis bahwa Indonesia menganut teori kedaulatan hukum.	PG	18
			18. Peserta didik dapat menyebutkan cotoh sikap positif terhadap kadaulatan rakyat di lingkungan masyarakat.	PG	19
		<ul style="list-style-type: none"> Bentuk dan kedaulatan negara berdasarkan UUD Negara RI tahun 1945 	19. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma menurut E. Utrecht.	PG	20
			20. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam norma.	PG	21
			21. Peserta didik dapat menjelaskan sumber norma kesopanan.	PG	22
			22. Peserta didik dapat menjelaskan norma berdasarkan bentuknya.	PG	23
				PG	24

No.	Level kognitif	Lingkup Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
		<ul style="list-style-type: none"> Norma-Norma dalam masyarakat Makna, kedudukan, dan fungsi UUD Negara RI Tahun 1945. 	23. Peserta didik dapat memberi contoh penerapan norma hukum di lingkungan sekolah. 24. Peserta didik dapat menganalisis pengertian UUD . 25. Peserta didik dapat menjelaskan arti dan makna Pembukaan UUD Tahun 1945 bagi kehidupan negara dan bangsa Indonesia.	PG	25
2.		<ul style="list-style-type: none"> Sumpah Pemuda 1928 Kebangkitan Nasional 1908 Cinta Tanah air dan bela negara 	26. Peserta didik dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda Tanggal 28 Oktober 1928 27. Peserta didik dapat menyebutkan waktu pelaksanaan kongres Pemuda II. 28. Peserta didik dapat menyebutkan penulis teks Sumpah Pemuda. 29. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sumpah pemuda. 30. Peserta didik dapat mengidentifikasi makna Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan RI. 31. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat dari nilai persatuan dan kesatuan bangsa. 32. Peserta didik dapat menyebutkan alasan kita bangga menjadi bangsa Indonesia. 33. Peserta didik dapat menyebutkan batas laut teritorial menurut deklarasi Djuanda.	PG PG PG PG PG PG PG	26 27 28 29 30 31 32 33 34

No.	Level kognitif	Lingkup Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
			34. Peserta didik dapat menyebutkan batas laut berdasarkan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE).	PG	35
			35. Peserta didik dapat menyebutkan penyebab suatu bangsa mengalami perpecahan.	PG	36
			36. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian upaya bela negara.	PG	37
			37. Disajikan pernyataan tentang hakikat bela negara, peserta didik dapat menyebutkan upaya bela negara menurut UU RI Nomor 3 Tahun 2002.	PG	38
			38. Peserta didik dapat menyebutkan alasan warga negara membela negaranya.	PG	39
			39. Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk usaha bela negara menurut UU RI No. 3 Tahun 2002.	PG	40
			40. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pertahanan negara.	PG	41
			41. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian kedaulatan ke dalam.	PG	42
			42. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian kedaulatan ke luar.	PG	42
			43. Peserta didik dapat menyebutkan keikutsertaan warga negara dalam usaha pembelaan negara di lingkungan masyarakat.	PG	43
			44. Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.	PG	44
			45. Peserta didik dapat menyebutkan contoh kerjasama dalam kehidupan di lingkungan sekolah.	PG	45
		<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama dalam berbagai bidang. 	46. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian masyarakat multikultural.	PG	46
			47. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian harmonisasi.	PG	47
			48. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri masyarakat modern.	PG	48
		<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik daerah dalam NKRI. 	49. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman Suku Bangsa, Agama, Ras dan Antara Golongan (SARA) di Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa, agama, rasa	PG	49
				PG	50

No.	Level kognitif	Lingkup Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
		<ul style="list-style-type: none"> Persatuan dan harmonisasi dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan, sosial budaya, ekonomi, dan gender. 	<p>dan golongan yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan daerah.</p> <p>50. Peserta didik dapat menyebutkan harmoni dalam keberagaman dapat melahirkan sebuah kedamaian.</p>		

Buku Sumber :

1. Pendidikan Kwarganegaraan untuk SMP , kelas VII, VIII, IX A.T. Sugeng Priyanto dkk, Pusat pembukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, tahun 2008
2. Pelajaran Pendidikan Kwarganegaraan untuk SMP/Mts, kelas VII, VIII, IX Hadi Wiyono, Ganeca Ecxat, Jakarta, 2007
3. Pendidikan Kwarganegaraan untuk SMP kelas VI, VIII, IX, Tiem Abdi Guru , Erlangga, Jakarta 2006
4. Pendidikan kwarganegaraan untuk SMP/MTs, kelas VII, VIII, IX , Wijiono, Aryaduta, Jakarta, 2007
5. Pendidikan Kwarganegaraan untuk SMP/MTs, kelas VII, VIII,IX , C.S.T Kansil, Lili Nurlaili, Bumi Aksara, Jakarta, 2006
6. Pendidikan Kwarganegaraan untuk SMP, kelas VII, VIII,IX, Drs Saptono, PT Phibeta aneka Gama, Jakarta, 2007
7. UUD 1945 dan amandemen,Gradien Mediatama, Jakarta, 2013.
8. Buku yang relevan dengan materi Pembelajaran Pendidikan Kwarganegaraan.