

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №298 комбинированного вида» 630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера,75, м/р Горский, 11^a т. 346-20-12, 301-41-40

Примерный сценарий НООД (квест технология) по теме «Транспорт»

Подготовила:

Гринимайер Т.В.

учитель-логопед I кв. категории

г. Новосибирск, 2020г.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

<u>Развивающая предметно-пространственная среда темы НООД:</u> здание детского сада (музыкальный зал), лэпбук с пустыми кармашками, карточки с загадками, демонстрационный материал.

Предварительная работа: беседа; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций с изображение различных видов транспорта.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

	ая часть (мотивационный, подготовительный этап)						
Образовательные	Содержание НОД	Образовательная	Формы	Средства реализации ООП	Планируемый		
задачи		область, вид	реализации	J	результат		
		деятельности	Программы				
Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.	Дети входят в зал. Логопед: Ребята, я рада вас видеть. Проходите. При встрече люди что делают? (Говорят «Здравствуйте»). Давайте и мы с вами поздороваемся. (Логоритмическое упраженения) Здравствуйте ручки! Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают в ладоши) Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ! (топают на месте) Здравствуйте щёчки! Плюх, плюх, плюх! (слегка похлопывают себя по щекам) Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок! (имитируют поцелуй направо и налево) Здравствуй, мой носик! Пим, пим, пим! (слегка надавливают на нос пальцем)	Двигательная, Коммуникативная.	Показ	Слово педагога, речь детей.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.		

Здравствуйте детки! (педагог		
разводит руками)		
Здрав-ствуй-те! (хлопают		
ладоши на каждый слог)		

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные	Содержание НОД	Образовательная	Формы	Средства реализации	Планируемые
задачи		область, вид	реализации	ООП	результаты
		деятельности	Программы		
Развитие лексико-грамматичес кого строя речи. Обобщить представления детей о транспорте, его видах. Расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме «Транспорт». Совершенствование высшие психические функции (внимание, память, логическое мышление). Формировать умение отвечать на вопросы полным предложение. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Логопед: Ребята, посмотрите. Я принесла вам книгу с разными играми. Педагог открывает книгу, а там отсутствуют все игры, пустые кармашки. Что же это? Куда делись все игры? Что будем теперь делать? Ответы дета, давайте посмотрим. Точно не осталось ничего в кармашках? Дети находят подсказку — загадки. Педагог читает: «Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ваши игры. Злюка Дюдюка». Выкладывают все картинки — на стол и решают вместе, что они обозначают, намечают план действий, с чего начнут, как действовать по одному или сообща. Порядок выполнения определяют дети.	Речевое развитие. Социально — коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Диалог	Слово педагога, речь детей. Музыкальный зал.	Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме «Транспорт».

l la	Карточка «Мяч».	Darranaa maaniirii	Пууолоп		
1	<u> </u>	Речевое развитие.	Диалог		
	Бьют их, а они не плачут,	Социально –		Слово педагога, ре	^{Ib}
I I	Только выше, выше скачут!	коммуникативное		детей.	
I	Как вы думаете, о чём идёт	развитие.		Музыкальный зал.	
1	речь и где нужно искать?	Коммуникативная			
1	(Мячик. Дети находят	деятельность			
	конверт с игрой в	детей.			
	спортивном уголке).	Познавательная			
	Логопед: предлагаю	деятельность			
	разложить карточки, я	детей.			
	объясню вам правила игры				
	Игра «Назовите виды				
	транспорта» (водный,				Закрепить название
	подводный, воздушный,				транспорта.
	наземный, подземный).				i panenopia.
	Ребята, а почему назвали этот				
	транспорт водным				
	(подземным, наземным,				
	подводным, воздушным).				
	(Ответы детей). Где же				
1	место этой игры в умной				
1	книге? Давайте разложим				
	(классификация транспорта				
	по видам).				
	Размещаем игру в лэпбуке –				
	посмотрите, какой кармашек				
I I	подойдёт для этой игры?				
I I	Педагог предлагает выбрать				
1	следующую карточку –				
1	загадку.				
	Карточка «Окно»				
1	Угадайте, ребятки,				
I I	О чем речь идет в загадке.				
	Из него от деда с бабкой				
[113 Horo or godu e ouonon				

Выпрыгнул колобок б	Daviana a manny	Пистон		1
* * *	Речевое развитие.	Диалог		
оглядки.	Социально –		Слово педагога, речь	
Педагог: как вы думаете, г	1 -		детей.	
искать следующую иг	* *		Музыкальный зал.	
(Окно. Дети находя	, j			
следующий конверт на окне	I ' '			
1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	ик детей.			
называется? (подкреплен	ие Познавательная			
ответов картинками)	деятельность			Умение
1	ак детей.			образовывать
называется, из каких 2 сле	ЭВ			сложные слова.
состоит название машины				
Возит бензин – (бензовоз)				
Возит молоко – (молоковоз)				
Мешает бетон	_			
(бетономешалка)				
Возит цемент – (цементово	3)			
Возит воду – (водовоз)				
Самолет -				
Вездеход -				
Паровоз-				
Пароход-				
Самокат –				
Логопед: Размещаем игру	В			
лэпбуке – посмотрите, как	•			
кармашек подойдёт для это	I			
игры?	711			
Логопед: Какую тепе	ns			
возьмём карточку? (отве				
детей)				
Joemen)				
Карточка «Стол»				
За ним – сидим,				
За ним – едим,				
Он всей семье				
Необходим (стол).				

Дети находят следующий конверт на окне. Игра «Закончи предложение» (подкрепление ответов картинками) Самолётик из бумаги (какой?) - Бумажный Колесо из резины (какое?) Дверца из металла (какая?) Руль из пластмассы (какой?) Штурвал из дерева (какой?) Сиденье, общитое кожей (какое?) Дети находят место в умной	Речевое развитие. Социально — коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательно-исс ледовательская деятельность детей.	Двигательная активность. Диалог	Музыкальный зал.	Развивать умение образовывать прилагательные.
книге для данной игры. Логопед: Какую теперь возьмём карточку? (ответ детей) Карточка «Шкаф» На меня вы посмотрите, Дверки можете открыть вы, А на полочках моих Много нужного стоит! Выше всех я, как жираф: Я большой красивый(Шкаф) Дети находят следующий конверт в шкафу.				

Игра «Один - много» На	Речевое развитие.	Двигательная		
карточках изображен	1	активность.	Музыкальный зал.	
транспорт один и много	,	Диалог.		
(лодка - лодки). Взрослый	1 2	[` `		
называет предмет в	11.			
единственном числе, дети во				
множественном.	детей.			Способствовать
Находят конверт в лэпбуке				развитию умения
для игры.	деятельность			детей
	детей.			согласовывать
«Физминутка» (кубик)				имена
Логопед: Ребята, чтобы				существительные в
продолжить наш поиск				единственном и
давайте немного разомнемся.				множественном
«Накачали колесо» - ноги				числе.
вместе, руки на поясе,				
приседая, произносим звук				
«с-с-с». Повторить 3 раза.				Развитие крупной
«Колесо спустилось» -				моторики.
поднимаем руки вверх,				Morophini.
разводим в стороны,				
произносим звук «ш-ш-ш» -				
«спускает колесо».				
Повторить 3 раза.				
«Дворники» - руки на поясе,				
наклоны в сторону,				
произносим звук «ч-ч-ч».				
Повторить 3 раза.				
«Самолет» - руки в сторону,				
движение по кругу,				
произносим звук «л-л-л».				
Повторить 3 раза.				
«Мотор гудит» - движение	I .			
рука перед собой, «заводим	I .			
мотор», произносим звук				
«р-р-р». Повторить 3 раза.				

Логопед: Сколько нужно ещё	Речевое развитие.	Двигательная		
нам кармашек заполнить?	Социально –	активность.	Музыкальный зал.	
man Rupmunick Sunominib:	коммуникативное	Диалог.	тугузыкальный зал.	
Карточка «Цветок».	развитие.	Диалот.		
Предлагает выбрать и	Коммуникативная			
самостоятельно, без загадки	деятельность			
определить место	деятельность			
расположения игры, если	Познавательная			
дети затрудняются-				
прочитать загадку	деятельность			
Очищают воздух,	детей.			
Создают уют,				
На окнах зеленеют,				
Целый год цветут				
(Комнатный цветок).				
Находят карточку с игрой.				
Игра «Назови ласково».				
Картинки с изображением				
большого транспортного				
средства и маленького. Дети				
называют ласково.				
Логопед: Ребята и последняя				
загадка от Злюки Дюдюки.				
Посмотрим, куда ещё она				
спрятала наши игры?				Сформировать
спритала паши игры:				правильную
Карточка «Фортепиано»				грамматическую
Предлагает выбрать и				структуру речи.
самостоятельно, без загадки				17 717 1
определить место				
расположения игры, если				
дети затрудняются-				
прочитать загадку				
То ли зебра, то ли лесенка,				
Прикоснись — и будет				
песенка. (Пианино)				
посыка. (пишпипо)				

Ребята эта игра называется	Речевое развитие.	Двигательная		
«Восстанови предложение»	Социально –	активность.	Музыкальный зал.	
предметные картинки	· ·	Диалог.		
транспортных средств и	1 2			
символические изображения	1 *			
способов движения.	деятельность			
Постовой дорожной				
автоинспекции говорит по	Познавательная			
рации о своих наблюдениях	деятельность			
напарнику. Помогите ему				
правильно построить				
предложения.				
Пример: Легковая машина,				
ехать, дорога				
«Легковая машина проехала				
по дороге!»				
Логопед: Ребята, загадки				
Дюдюки закончились.				
Проверим кармашки?				
Остался всего один пустой				
кармашек. Чем же нам его				
можно заполнить? (ответы				
детей).				
Замечательно, мы заполним				
его своими рисунками.				
Логопед: Ребята, у нашей				
книги нет названия, как				
предлагаете её назвать? Что				
общего у всех игр?				
(вспоминают по лэпбуку				
игры)				
«Транспорт»				
Спасибо, ребята, что помогли				
мне. Теперь у вас в группе				
появилась новая книга!				

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым, взаимодействие между детьми; Саморегуляция собственной деятельности	- Какие задания вы выполняли? А что вам понравилось больше всего? Молодцы, вы помогли весне своими знаниями. Давайте же теперь пойдем в группу и добавим нашему солнышку лучики, чтобы оно нас всегда согревало.	Социально – коммуникативное	Специальное моделирование ситуаций общения. Рассуждение, диалог	Слово педагога, речь детей	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.