



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №298 комбинированного вида»
630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 75, м/р Горский, 11^а т. 346-20-12, 301-41-40

Примерный сценарий НООД (квест технология)
по теме «Транспорт»

Подготовила:
Гринимайер Т.В.
учитель-логопед I кв. категории

г. Новосибирск, 2020г.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда темы НООД: здание детского сада (музыкальный зал), лэпбук с пустыми кармашками, карточки с загадками, демонстрационный материал.

Предварительная работа: беседа; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.	<i>Дети входят в зал.</i> Логопед: Ребята, я рада вас видеть. Проходите. При встрече люди что делают? <i>(Говорят «Здравствуйте»)</i> . Давайте и мы с вами поздороваемся. <i>(Логоритмическое упражнение)</i> Здравствуйте ручки! Хлоп, хлоп, хлоп! <i>(хлопают в ладоши)</i> Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ! <i>(топают на месте)</i> Здравствуйте щёчки! Плюх, плюх, плюх! <i>(слегка похлопывают себя по щекам)</i> Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок! <i>(имитируют поцелуй направо и налево)</i> Здравствуй, мой носик! Пим, пим, пим! <i>(слегка надавливают на нос пальцем)</i>	Двигательная, Коммуникативная.	Показ	Слово педагога, речь детей.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.

	Здравствуй-те! (педагог разводит руками) Здрав-ствуй-те! (хлопают ладоши на каждый слог)				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие лексико-грамматического строя речи. Обобщить представления детей о транспорте, его видах. Расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме «Транспорт». Совершенствование высшие психические функции (внимание, память, логическое мышление). Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Логопед: Ребята, посмотрите. Я принесла вам книгу с разными играми. <i>Педагог открывает книгу, а там отсутствуют все игры, пустые кармашки.</i> Что же это? Куда делись все игры? Что будем теперь делать? <i>Ответы детей.</i> Логопед: Ребята, давайте посмотрим. Точно не осталось ничего в кармашках? <i>Дети находят подсказку – загадки. Педагог читает: «Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ваши игры. Злюка Дюдюка».</i> <i>Выкладывают все картинки – на стол и решают вместе, что они обозначают, намечают план действий, с чего начнут, как действовать по одному или сообща. Порядок выполнения определяют дети.</i>	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Диалог	Слово педагога, речь детей. Музыкальный зал.	Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме «Транспорт».

	<u>Карточка «Мяч».</u> Бьют их, а они не плачут, Только выше, выше скачут! Как вы думаете, о чём идёт речь и где нужно искать? (Мячик. Дети находят конверт с игрой в спортивном уголке). Логопед: предлагаю разложить карточки, я объясню вам правила игры Игра «Назовите виды транспорта» (водный, подводный, воздушный, наземный, подземный). Ребята, а почему назвали этот транспорт водным (подземным, наземным, подводным, воздушным). (Ответы детей). Где же место этой игры в умной книге? Давайте разложим (классификация транспорта по видам). Размещаем игру в лэпбуке – посмотрите, какой кармашек подойдёт для этой игры? Педагог предлагает выбрать следующую карточку – загадку. <u>Карточка «Окно»</u> Угадайте, ребятки, О чем речь идет в загадке. Из него от деда с бабкой	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Диалог	Слово педагога, речь детей. Музыкальный зал.	Закрепить название транспорта.
--	--	--	---------------	---	--

	Выпрыгнул колобок без оглядки. Педагог: как вы думаете, где искать следующую игру (<i>Окно. Дети находят следующий конверт на окне</i>). Игра «Почему так называется?» (<i>подкрепление ответов картинками</i>) Что за машина, как называется, из каких 2 слов состоит название машины Возит бензин – (<i>бензовоз</i>) Возит молоко – (<i>молоковоз</i>) Мешает бетон – (<i>бетономешалка</i>) Возит цемент – (<i>цементовоз</i>) Возит воду – (<i>водовоз</i>) Самолет - Вездеход - Паровоз- Пароход- Самокат – Логопед: Размещаем игру в лэпбуке – посмотрите, какой кармашек подойдёт для этой игры? Логопед: Какую теперь возьмём карточку? (<i>ответ детей</i>) <u>Карточка «Стол»</u> За ним – сидим, За ним – едим, Он всей семье Необходим (<i>стол</i>).	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Диалог	Слово педагога, речь детей. Музыкальный зал.	Умение образовывать сложные слова.
--	---	--	---------------	--	---

	<i>Дети находят следующий конверт на окне.</i> Игра «Закончи предложение» (подкрепление ответов картинками) Самолёт из бумаги (какой?) - Бумажный Колесо из резины (какое?) - Дверца из металла (какая?) - Руль из пластмассы (какой?) - Штурвал из дерева (какой?) - Сиденье, обшито кожей (какое?) - <i>Дети находят место в умной книге для данной игры.</i> Логопед: Какую теперь возьмём карточку? (ответ детей) <u>Карточка «Шкаф»</u> На меня вы посмотрите, Дверки можете открыть вы, А на полочках моих Много нужного стоит! Выше всех я, как жираф: Я большой красивый...(Шкаф) <i>Дети находят следующий конверт в шкафу.</i>	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательно-исследовательская деятельность детей.	Двигательная активность. Диалог	Музыкальный зал.	Развивать умение образовывать прилагательные.
--	--	--	--	-------------------------	--

	Игра «Один - много» На карточках изображен транспорт один и много (лодка - лодки). Взрослый называет предмет в единственном числе, дети во множественном. Находят конверт в лэпбуке для игры. «Физминутка» (кубик) Логопед: Ребята, чтобы продолжить наш поиск, давайте немного разомнемся. «Накачали колесо» - ноги вместе, руки на поясе, приседая, произносим звук «с-с-с». Повторить 3 раза. «Колесо спустилось» - поднимаем руки вверх, разводим в стороны, произносим звук «ш-ш-ш» - «спускает колесо». Повторить 3 раза. «Дворники» - руки на поясе, наклоны в сторону, произносим звук «ч-ч-ч». Повторить 3 раза. «Самолет» - руки в сторону, движение по кругу, произносим звук «л-л-л». Повторить 3 раза. «Мотор гудит» - движение рука перед собой, «заводим мотор», произносим звук «р-р-р». Повторить 3 раза.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Двигательная активность. Диалог.	Музыкальный зал.	Способствовать развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Развитие крупной моторики.
--	--	--	--	-------------------------	---

	Логопед: Сколько нужно ещё нам кармашек заполнить? Карточка «Цветок». <i>Предлагает выбрать и самостоятельно, без загадки определить место расположения игры, если дети затрудняются-прочитать загадку</i> Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Целый год цветут (Комнатный цветок). Находят карточку с игрой. Игра «Назови ласково». Картинки с изображением большого транспортного средства и маленького. Дети называют ласково. Логопед: Ребята и последняя загадка от Злюки Дюдюки. Посмотрим, куда ещё она спрятала наши игры? Карточка «Фортепиано» <i>Предлагает выбрать и самостоятельно, без загадки определить место расположения игры, если дети затрудняются-прочитать загадку</i> То ли зебра, то ли лесенка, Прикоснись — и будет песенка. (Пианино)	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Двигательная активность. Диалог.	Музыкальный зал.	Сформировать правильную грамматическую структуру речи.
--	--	--	--	-------------------------	---

	Ребята эта игра называется «Восстанови предложение» предметные картинки транспортных средств и символические изображения способов движения. Постовой дорожной автоинспекции говорит по радиации о своих наблюдениях напарнику. Помогите ему правильно построить предложения. <i>Пример: Легковая машина, ехать, дорога</i> <i>«Легковая машина проехала по дороге!»</i> Логопед: Ребята, загадки Дюдюки закончились. Проверим кармашки? Остался всего один пустой кармашек. Чем же нам его можно заполнить? <i>(ответы детей).</i> Замечательно, мы заполним его своими рисунками. Логопед: Ребята, у нашей книги нет названия, как предлагаете её назвать? Что общего у всех игр? <i>(вспоминают по лэпбуку игры)</i> «Транспорт» Спасибо, ребята, что помогли мне. Теперь у вас в группе появилась новая книга!	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей. Познавательная деятельность детей.	Двигательная активность. Диалог.	Музыкальный зал.	
--	---	---	---	-------------------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым, взаимодействие между детьми; Саморегуляция собственной деятельности	- Какие задания вы выполняли? А что вам понравилось больше всего? Молодцы, вы помогли весне своими знаниями. Давайте же теперь пойдем в группу и добавим нашему солнышку лучики, чтобы оно нас всегда согревало.	Развитие речи. Социально – коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность детей	Специальное моделирование ситуаций общения. Рассуждение, диалог	Слово педагога, речь детей	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.