

### **Программой детского сада предусмотрено:**

- ✎ учить детей делить предложения на слова
- ✎ определять их количество и последовательность
- ✎ составлять предложения из разного числа слов.

### **Основные направления и последовательность работы над предложением:**

- Сопоставление слова и предложения как речевой единицы.
- Дифференциация понятий слово – предложение.
- Наглядно показать, что предложение состоит из слов.
- Определение количества слов в предложении.
- Определение первого, последнего слова в предложении.
- Дать практическое представление о связи слов в предложении, необходимость согласования и управления.
- Наблюдение за интонацией, за понижением голоса в конце предложения, условные обозначения начала, конца предложения.

- Составление предложений по демонстрации и действию.
- Распространение предложений /добавление слов в предложение, с помощью вопросов, игр «Живые слова», «Добавь словечко»/
- Восстановление деформированного предложения / игры «Слова потерялись», «Слова заблудились», «Исправь мое предложение»/.
- Придумывание предложений по графической схеме.
- Предложения с простыми предлогами:
  - о Знакомство с предлогом / «коротким словом»/.
  - о Составление предложений с предлогом.
  - о Графическая запись предложений с предлогами.
- Составление сложноподчиненных предложений с союзами чтобы, потому что.
- Самостоятельное конструирование предложений по данному началу.
- Соединение простых предложений в одно сложное с помощью союза а: /Воробьи зимующие птицы, а ласточки перелетная

### **Использование некоторых приемов:**

четкое произнесение слов с паузой;  
произнесение слов под хлопки, перепрыгивание через скакалку, отстукивание на барабанах или бубне столько раз, сколько слов в предложении.  
подсчет слов в предложении на пальцах; с помощью счетных палочек;  
подсчет слов в громкой речи, про себя;  
последовательное называние слов в предложении;  
разные варианты игры «Живые слова»;  
шепотный анализ предложения;  
составление предложений из разного количества слов;  
составление предложений с заданным словом;  
составление и анализ предложений по карточкам со схемами разных предложений;  
наглядно – практический метод моделирования.

## Наглядно – практический метод моделирования.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым. Его суть заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта

Технология моделирования – наглядно-практический прием, включающих в себя создание моделей и их использование с целью формирования пространственных представлений у дошкольников.

Работа с моделями развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, слогов, звуков, предложений.

Разработанная технология использования моделей в процессе ознакомления старших дошкольников со свойствами речи состоит из трех этапов: ознакомительный, продуктивный, заключительный.

I этап – ознакомительный

- Обучение детей действиям замещения.
- Построение модели под руководством воспитателя и использование ее при вычленении предложения из текста, вычленении слов из предложения, составлении предложения из слов.

II этап – продуктивный

- Ознакомление детей с анализом предложения и различными видами моделей: геометрические фигуры, фишки, полоски, счетные палочки, схемы, табло.
- Составление предложений по готовой модели.

III этап – заключительный

Самостоятельное построение и ориентирование в моделях.

## Формирование первичных навыков анализа предложений у старших дошкольников

Подготовлено  
дефектологом  
Самоловой А.В.  
2014 г.

