уРепублика Србија
Основна школа „Душан Даниловић“Радљево
Деловодни број:76-01 /23
Датум: 27.02.2023 године
Радљево

Извештај о самовредновању у првом полугодишту школске 2022/23.године

РАДЉЕВО 2022/23. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Садржај

Увод..... 3
2. Области самовредновања..... 3
3. Технике и инструменти вредновања..... 3
4. Узорак..... 3
РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА..... 4
АНАЛИЗА ОДГОВОРА НАСТАВНИКА..... 4
АНАЛИЗА ОДГОВОРА УЧЕНИКА..... 27
АНАЛИЗА ОДГОВОРА РОДИТЕЉА..... 32
АНАЛИЗА ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ..... 35
МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КЉУЧНИХ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА..... 37
План унапређивања..... 39
ЗАКЉУЧАК..... 41
10.Одлука о усвајању..... 41

Увод

У току првог полугодишта школске 2022/23. године, према Годишњем плану рада школе школа је реализовала самовредновање кључне области „Настава и учење" у циљу што прецизнијег стицања увида у процес наставе и учења, односно његов квалитет.

1. **Тим за самовредновање чине:**

Име и презиме	занимање	представник	улога у тиму
Огњен Јанковић	психолог	Стручна служба	Руководилац тима
Љиљана Петровић	учитељица	наставника	Записничар
Ненад Ранковић	Наставник информ	наставника	Информатичка подршка
Светлана Максимовић	Директор	колектива	члан
Тања Мимић	родитељ	Савета родитеља	члан
Димитрије Јеремић	ученик	Ученичког парламента	члан

2. **Области самовредновања**

У току првог полугодишта школске 2022/23. године анализирана је једна област квалитета рада установе према Правилнику о стандардима квалитета рада установе 14/2018 од 02.08.2018. године и то: „Настава и учење".

3. Технике и инструменти вредновања

У самовредновању рада школе коришћене су технике анализе документације, (чек листа), техника интервјуа са ученицима, а као инструмент коришћена је Е анкета, скала ликтеровог типа путем гугл упитника. За ученике и родитеље питања су била прилагођеног типа.

4. Узорак

У самовредновању рада школе је учествовао тим за самовредновање, 18 наставника, предметне и разредне наставе, 50 ученика, одељења седмог и осмог разреда и 15 родитеља, чланова савета родитеља школе. Иако смо првобитно настојали да узорак буде линеаран (20 представника сваке циљне групе), оставили смо и могућност да проверимо број, односно проценат одазива учесника унутар сваке циљне групе понаособ,

што у одређеној мери показује друге особености самовредновања рада школе које ћемо образложити у самом закључку, а на основу којих ће се посебно израдити план мера унапређивања у домену датих сегмената.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

ТАЧНО/ПРИСУТНО:
1 – нетачно/није присутно
2 – у мањој мери тачно/присутно
3 – углавном тачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности

АНАЛИЗА ОДГОВОРА НАСТАВНИКА

Графички приказ резултата:

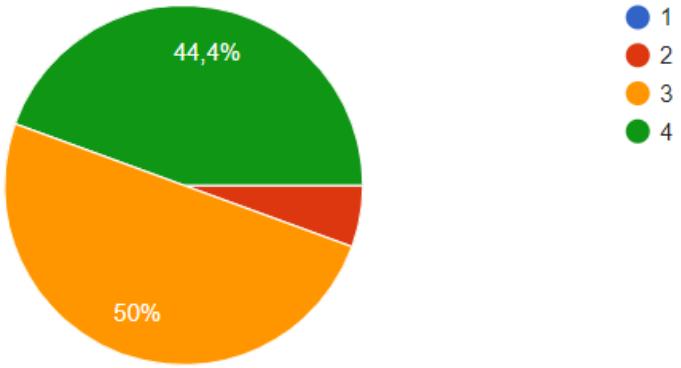
<u>Стандард 2.1:</u>



- Већина наставника, њих 77,8 % сматра да ефикасно управља процесом учења на часу, док мањи број изражава мишљење као углавном тачно.

2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

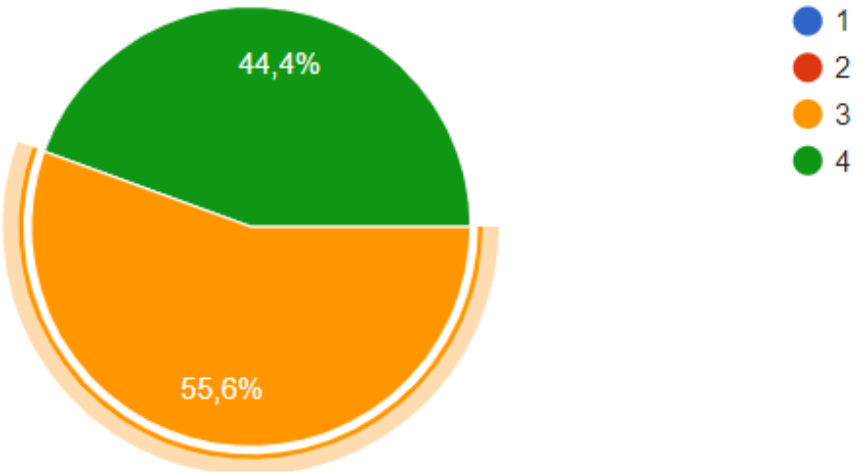
18 одговора



- На основу графичког приказа можемо видети да половина испитаних наставника сматра да је углавном тачна чињеница да су ученицима јасни циљеви и исходи часа. Њих 44,4% сматра да је индикатор присутан у потпуности, док најмањи део наставника сматра да је присуство индикатора у мањој мери тачно.

2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

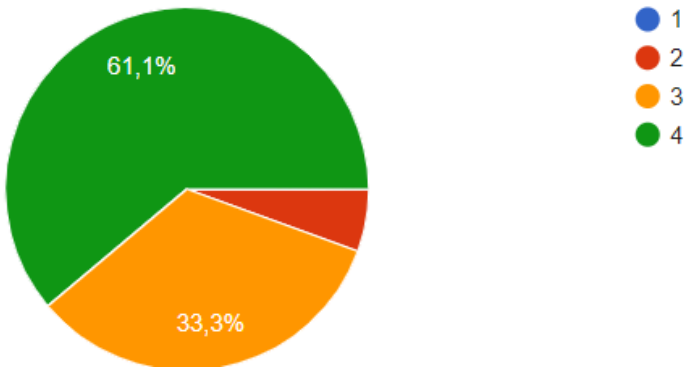
18 одговора



- Више од половине наставника сматра да је углавном тачно да ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...)односно спроводи обуку у оквиру занимања профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.

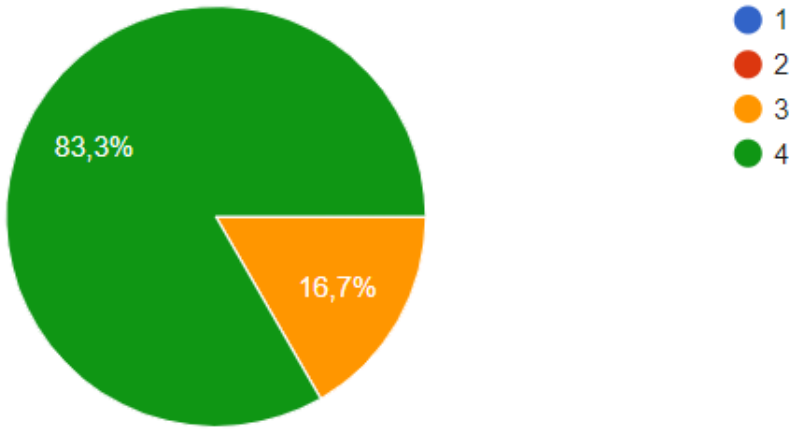
18 одговора



- Већина испитаних наставника сматра да је индикатор 2.1.3. у потпуности остварен и присутан.

2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.

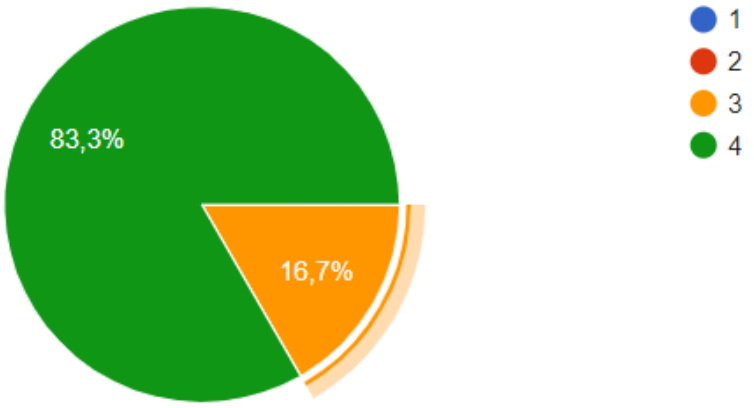
18 одговора



- Скоро сви наставници сматрају да у свом раду питања/задатке/захтеве постављају поступно и са различитим нивоом сложености.

2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

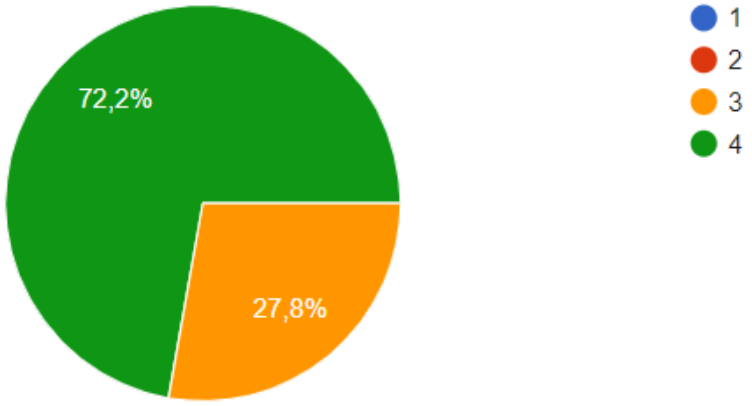
18 одговора



- Већина наставника сматра да у свом раду успешно усмерава интеракцју међу ученицима и подстиче продуктивно вршњачко учење.

2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

18 одговора



- Већина наставника сматра да је индикатор 2.1.6. у потпуности остварен.

<u>Стандард 2.2:</u>



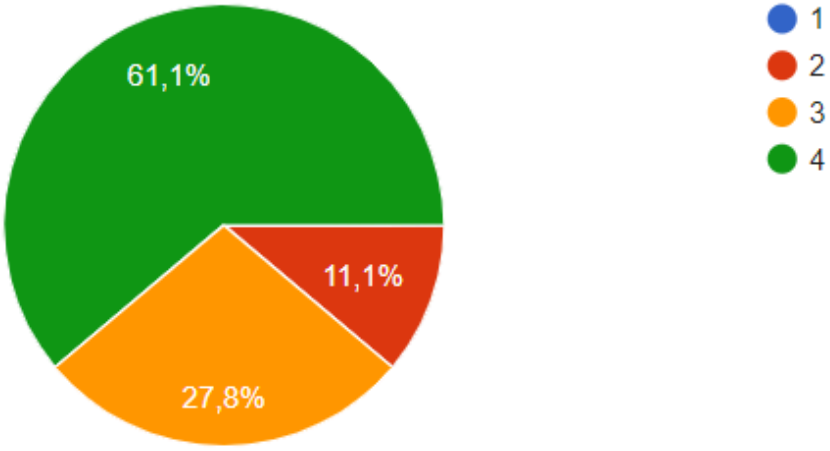
- Већина наставника сматра да је стандард 2.2. у потпуности остварен.



- Већина наставника сматра да је индикатор 2.2.1. у потпуности или углавном остварен.

2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

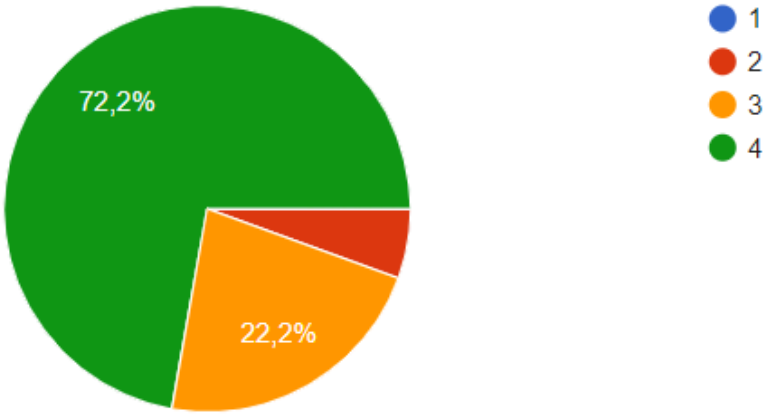
18 одговора



- Скоро 90 % наставника сматра да је индикатор 2.2.2. у потпуности или углавном остварен, док мали број њих сматра да је остварен у мањој мери.

2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и власитим потребама.

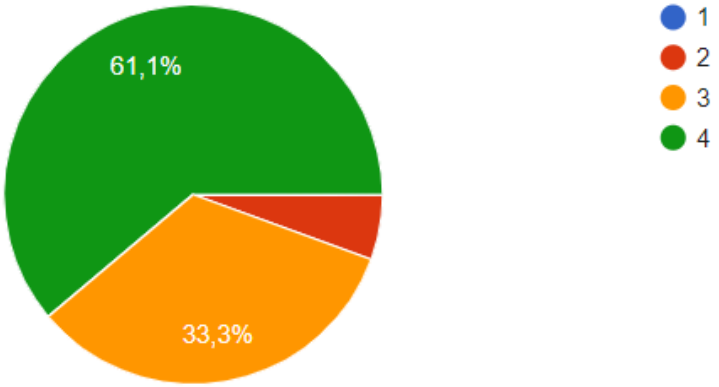
18 одговора



- Скоро сви испитани наставници сматрају да да је индикатор 2.2.3. у потпуности или углавном остварен.

2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке активности материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

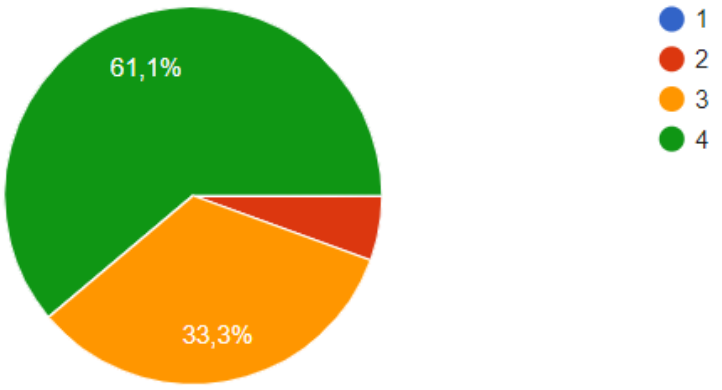
18 одговора



- 94,4 % испитаних наставника сматра да је индикатор 2.2.4. у потпуности или углавном остварен.

2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

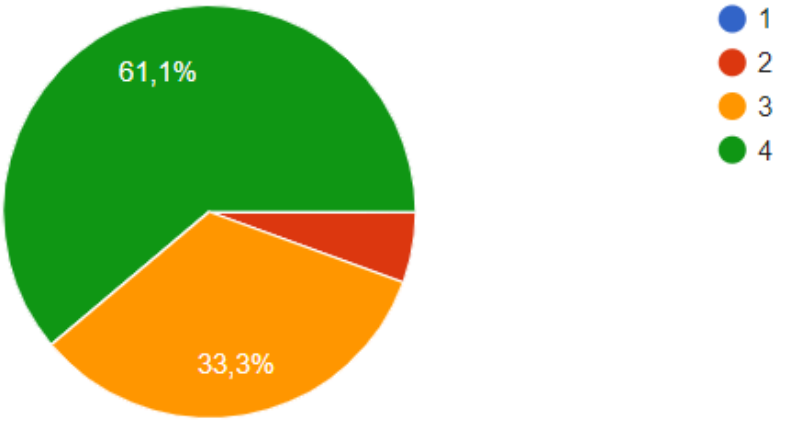
18 одговора



- 94,4 % испитаних наставника сматра да је индикатор 2.2.5. у потпуности или углавном остварен.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитим потребама ученика.

18 одговора



- 94,4 % испитаних наставника сматра да је индикатор 2.2.6. у потпуности или углавном остварен.

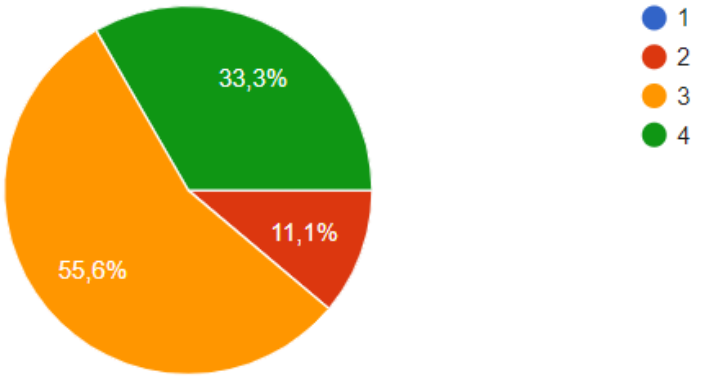
Стандард 2.3:



- Половина испитаних наставника сматра да је стандард 2.3. у потпуности остварен, док друга половина сматра да је углавном остварен.

2.3.1 Активности радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

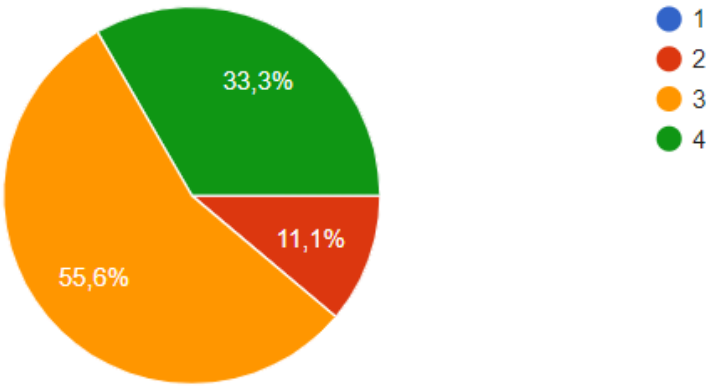
18 одговора



- Више од половине наставника сматра да је индикатор 2.3.1. у потпуности остварен, док мали број наставника сматра да је остварен у мањој мери.

2.3.2 Ученик повезује предмет учења са предходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневим животу.

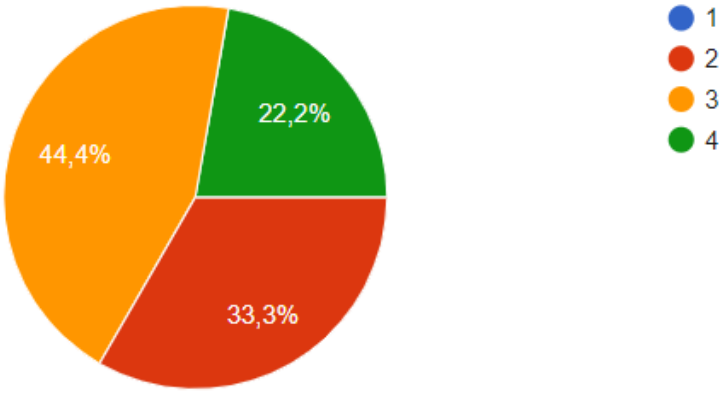
18 одговора



- Већина наставника сматра да је индикатор 2.3.2. у потпуности или углавном остварен, а мањи број да је остварен у мањој мери.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

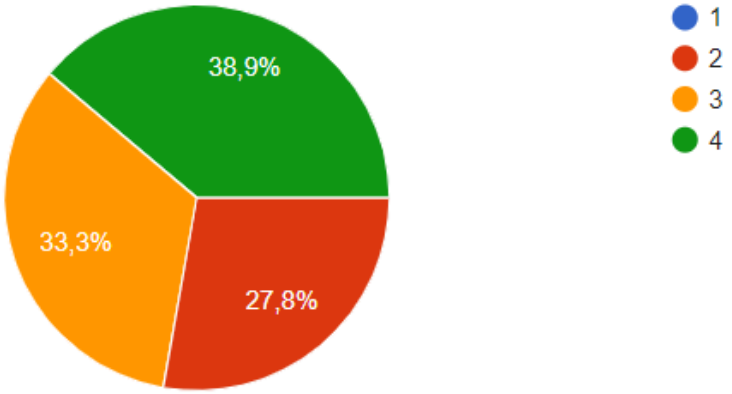
18 одговора



- На основу графичког приказа можемо видети да су мишљења наставника подељена, те да статистички значајан број наставника сматра да је индикатор 2.3.3. у мањој мери остварен.

2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

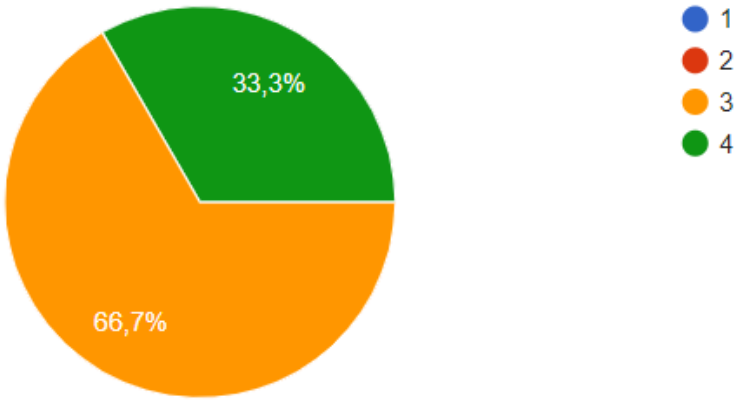
18 одговора



- Већина наставника сматра да је индикатор 2.3.4. у потпуности или углавном остварен, док статистички незанемарљив број наставника сматра да је остварен у мањој мери.

2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак унапреди учење.

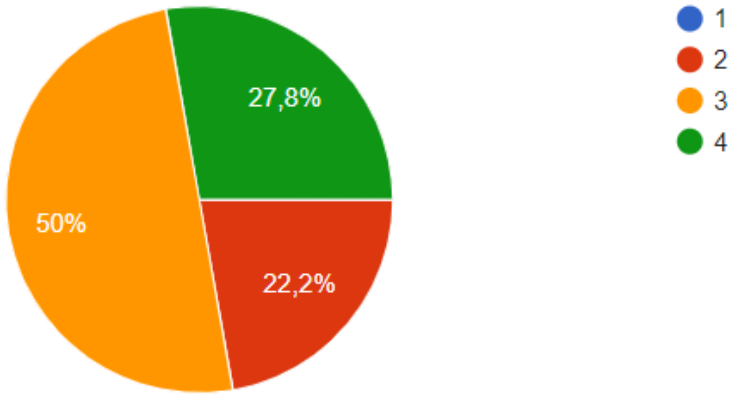
18 одговора



- Сви испитани наставници сматрају да је индикатор 2.3.5. у потпуности или углавном остварен.

2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз наставника

18 одговора

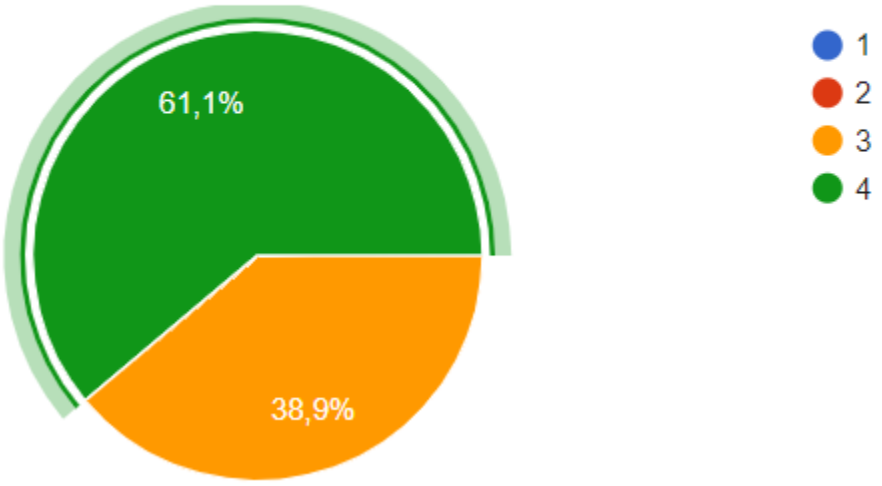


- Више од половине наставника сматра да је индикатор 2.3.6. у потпуности или углавном остварен, док одређени број њих сматра да је остварен у мањој мери.

Стандард 2.4:

2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

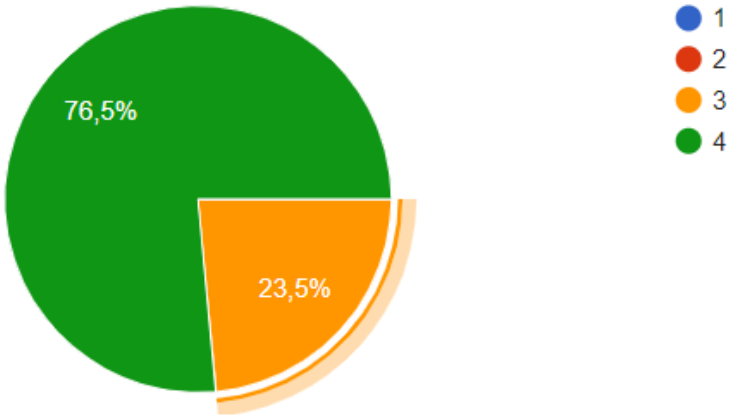
18 одговора



- Сви испитани настаници сматрају да је стандард 2.4. у потпуности или углавном остварен.

2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)

17 одговора



- Сви испитани настаници сматрају да је индикатор 2.4.1. у потпуности или углавном остварен.



- 94,5 % ипитаних наставника сматра да је индикатор 2.4.2. у потпуности или углавном остварен.



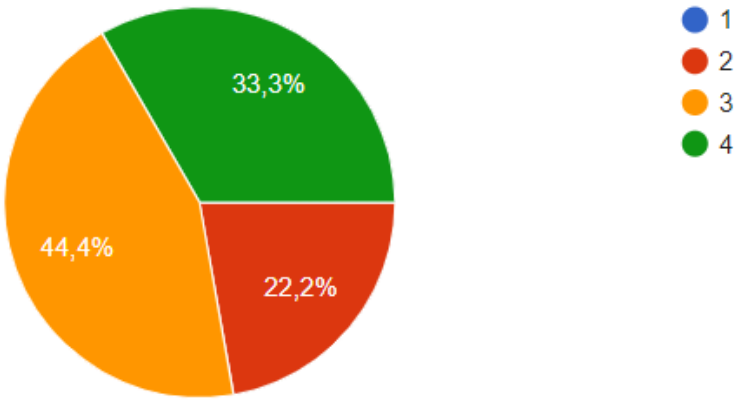
- Сви испитани наставници сматрају да је индикатор 2.4.3. у потпуности или углавном остварен.



- Статистични значајан број наставника сматра да је индикатор 2.4.4. у мањој мери остварен.

2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

18 одговора

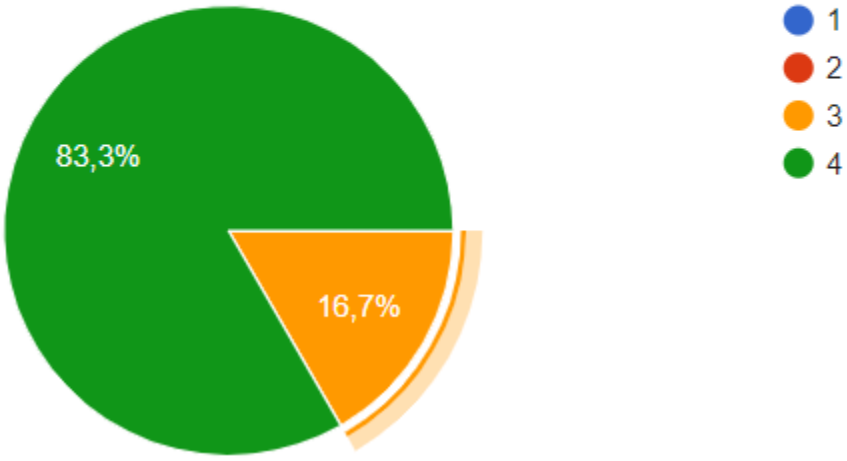


- Већина наставника сматра да је индикатор 2.4.5. у потпуности или углавном остварен или присутан у наставном процесу, док мањи број наставника сматра да је заступљен у мањој мери.

Стандард 2.5:

2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.

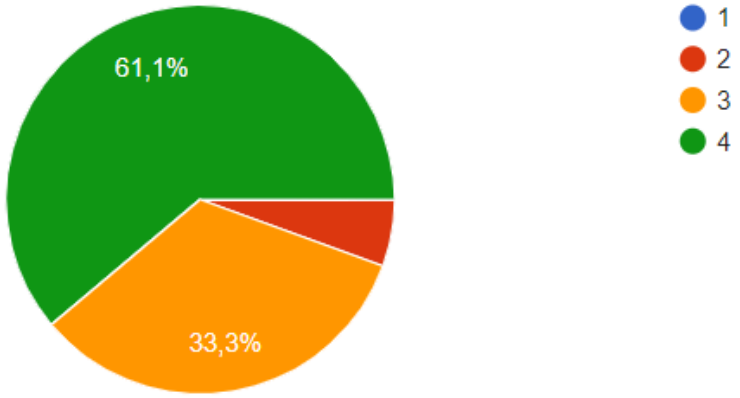
18 одговора



- Сви наставници сматрају да је стандард 2.5. у потпуности или углавном присутан у наставном процесу.

2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у скалду са договореним правилима.

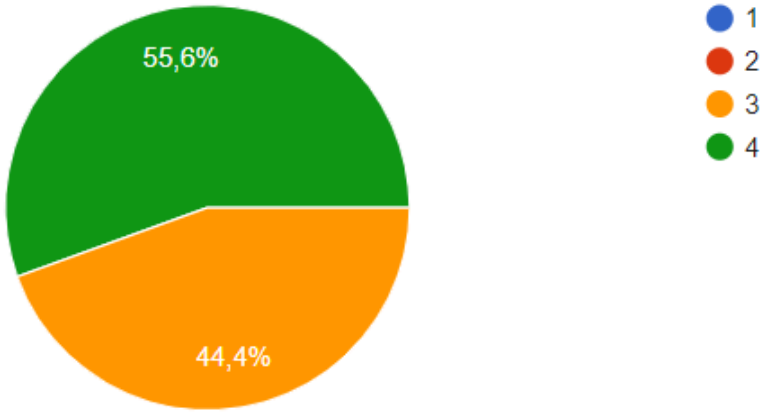
18 одговора



- 94,4 % наставника сматра да је индикатор 2.5.1. у потпуности или углавном остварен или присутан током реализације наставног процеса.

2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и предходна постигнућа.

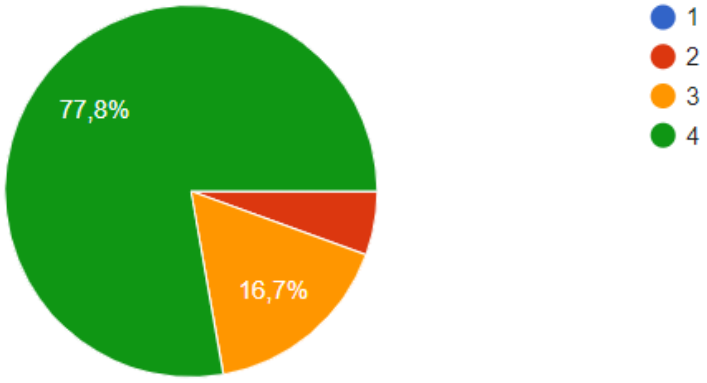
18 одговора



- Више од половине наставника сматра да је индикатор 2.5.2. у потпуности остварен и присутан у процесу наставе и учења током непосредног рада са ученецима .

2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

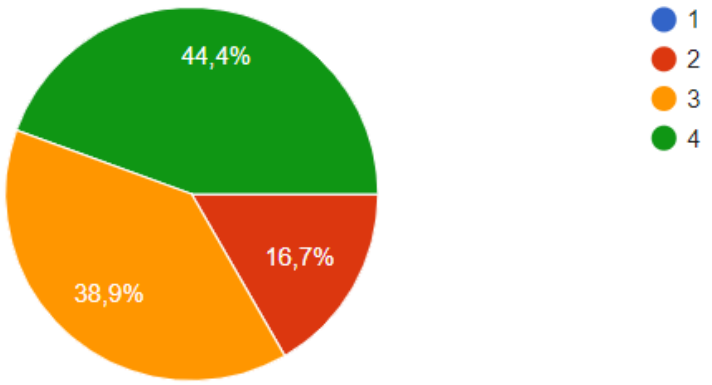
18 одговора



- Скоро сви испитани наставници сматрају да је индикатор 2.5.3. у потпуности или углавном остварен и да је присутан током реализације и спровођења наставног процеса.

2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

18 одговора



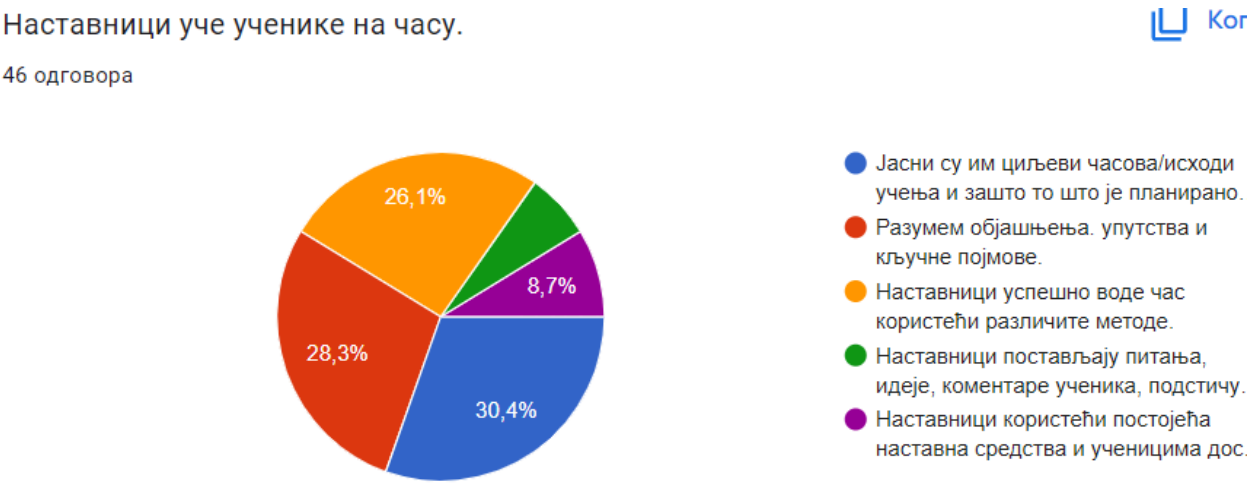
- Већина наставника сматра да је индикатор 2.5.4. у потпуности или углавном остварен, док мањи број њих сматра да је остварен у мањој мери.



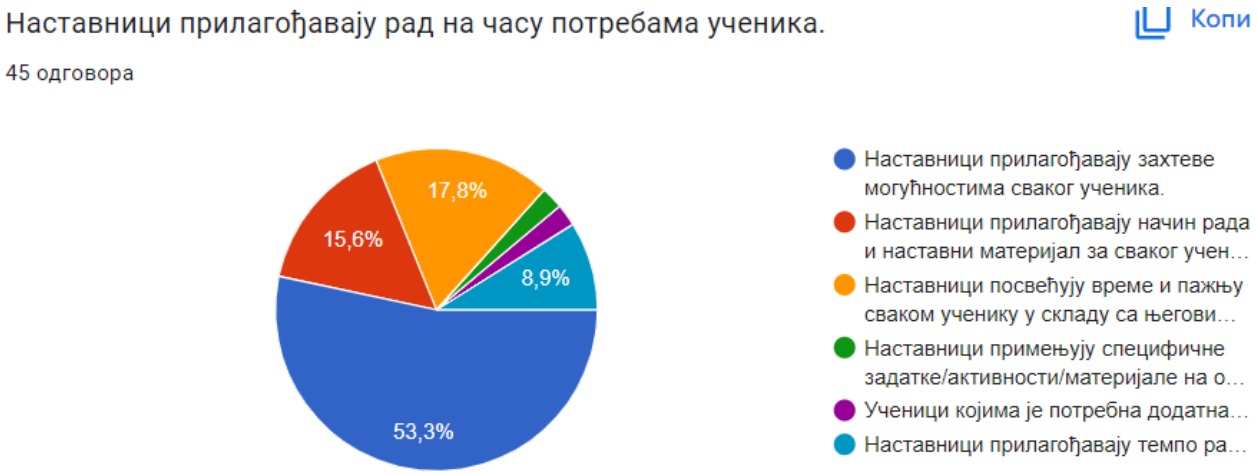
- Скоро сви наставници сматрају да је индикатор 2.5.5. у потпуности или углавном остварен те да наставници на позитиван начин подстичу ученике током процеса подучавања и учења.

АНАЛИЗА ОДГОВОРА УЧЕНИКА

Графички приказ резултата:



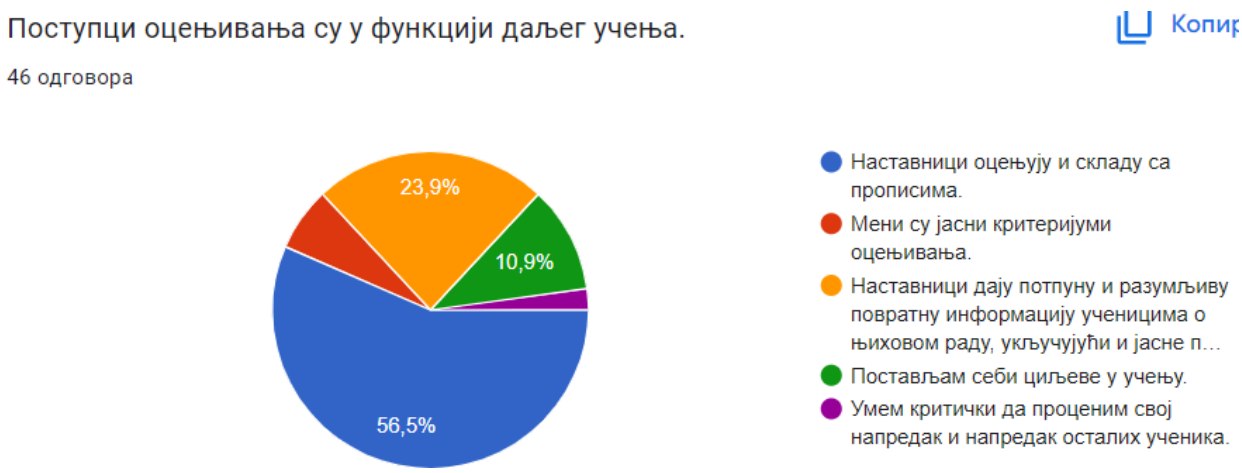
- 58,7 % ученика сматра да је у потпуности или углавном тачна тврдња да су ученицима јасни циљеви часа, исходи учења, те кључни појмови. Статистички значајан број ученика сматра да је тврдња која се односи на успешност вођења наставног часа и коришћења разноврсних метода у мањој мери тачна. Такође, њих 8,7 % истиче потребу да се у непосредном раду са ученицима у већој мери користе постојећа наставна средства. Поред тога, нешто мањи број испитаних ученика сматра да би наставници у већној мери требали постављати питања, идеје, саслушати у већој мери коментаре ученика, те их на такав начин подстаћи на успешније савладавање наставних јединица, као и створити позитиван подстицај за даље напредовање у складу са наставним планом и програмом предмета унутар другог образовно васпитног циклуса.



- Више од половине испитаних ученика сматра да је у потпуности тачна тврдња да наставници у методичком опште дидактичком оквиру, руковођењем једним од осам дидактичких принципа, прилагођавају рад у току наставе и учења потребама ученика у складу са њиховим могућностима и жељама за даљи напредак. Са друге стране и контрадикторно претходном стандарду, ученици истичу потребу да се начин рада у већој мери прилагоди за сваког ученика понаособ, као и да се ученицима у већој мери посвети пажња у складу са њиховим могућностима, те да током процеса репрезентовања штива, процеса подучавања и учења, у већој мери требају примењивати специфичне, диференциране задатке/захтеве, а у сврхе успешнијег савладавања наставног плана и програма према предметима за други образовно васпитни циклус.



- Половина испитаних ученика сматра да је тврдња која се односи на активности у процесу подучавања и усвајања градива током процеса наставе, а чија је основна сврха да се кроз активности радова провери степен резоновања и разумевања наученог од стране ученика у потпуности тачна. Поред тога, ученици истичу да трансфер учења који се односи на добро савладано претходно градиво или наставну јединицу и њено повезивање са новим штивом које треба усвојити мора бити ефектнији. Такође, ученици сматрају да је током наставе и учења у мањој мери заступљено критичко прикупљање иформација, идеја, као и анализа датих одговора и решења, посебно када је у питању други део тог целокупног процеса где ученици треба у непосредној комуникацији са наставницима и на практичан начин да испоље своје идеје, креативност и оригиналност одређених исхода у складу са наставним планом и програмом предмета за други образовно васпитни циклус. Међу ученицима је присутно и мишљење да је у мањој мери заступљено и ефектно примењивање повратне информације које им дају наставници, а које имају за осв да унапреде даљи процес учења и усвајања градива или пак одређене наставне јединице.



- Више од половине испитаних ученика сматра да је у потпуности тачна тврдња која се односи на оцењивање ученика од стране наставника, те да је оно у складу са прописима. Међутим, са друге стране, ученици на основу онога што је приказано на графикону истичу низак ниво јасности транспарентности критеријума оцењивања. Поред тога, увиђа се и мишљење ученика да је у процесу проверавања усвојеног градива у мањој мери присутно давање потпуно размљиве повратне информације ученицима о њиховом раду, као и концизне и јасне даље препоруке за доцнији напредак у упроцесу учења. Такође, увиђамо да ученици истичу веома низак степен присутности умења да критички процене свој напредак, посебно напредак осталих ученика унутар вршњачке групе/одељења.

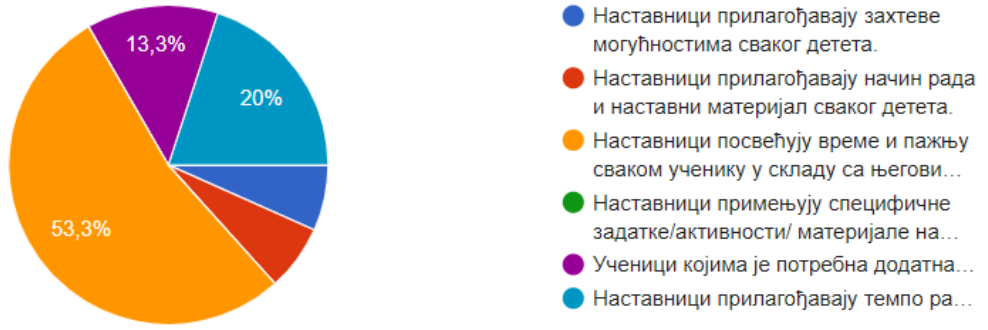


- Према одговорима ученика може се посебно увидети потреба унапређивања овог стандарда у подизању степена и квалитета односа међу свим учесницима образовно васпитног процеса, дисциплине на часу, подстицања интелектуалне радозналости, начина на који се ученици мотивишу и активирају своју пажњу на часу, као и стицања поверења зарад добре атмосфере током наставе и учења.

АНАЛИЗА ОДГОВОРА РОДИТЕЉА

Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика.

15 одговора



- Више од половине родитеља сматра да наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим могућностима. Међутим, са друге стране може се увидети да истичу потребу унапређивања у доменима додатне подршке, прилагођавању захтева, начина рад и наставног материјала, као и самог темпа рада у складу са принципом индивидуализације у настави, а према датим индикаторима овог стандарда квалитета.

Наставници уче ученике на часу.

15 одговора

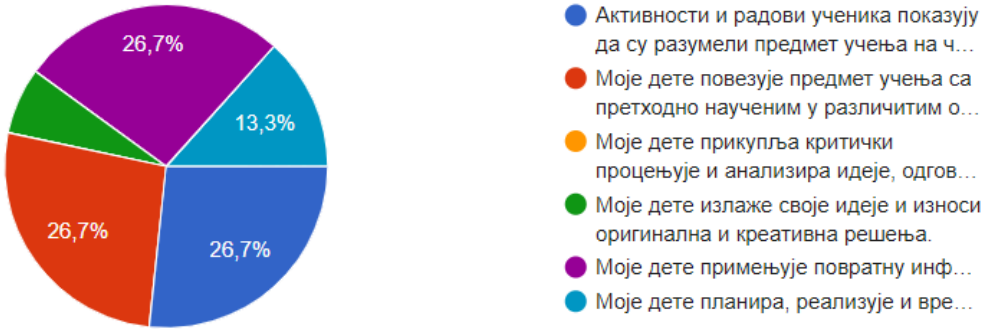


- На основу графикона можемо видети да су родитељи подељеног мишљења када је у питању овај стандард, односно индикатори који су у његовом референтном оквиру. Посебно се увиђа потреба унапређивања рада наставника који би у већој мери био у складу са принципом прилагођености у настави, односно ***„златним правилом"*** у процесу поучавања и учења: 1. Од лакшег ка тежем, 2. Од познатог ка непознатом, 3. Од простог ка сложеном, 4. Од ближег ка даљем.

Ученици стичу знања усвајају вредности развијају вештине и компетенције на часу.

Копи

15 одговора

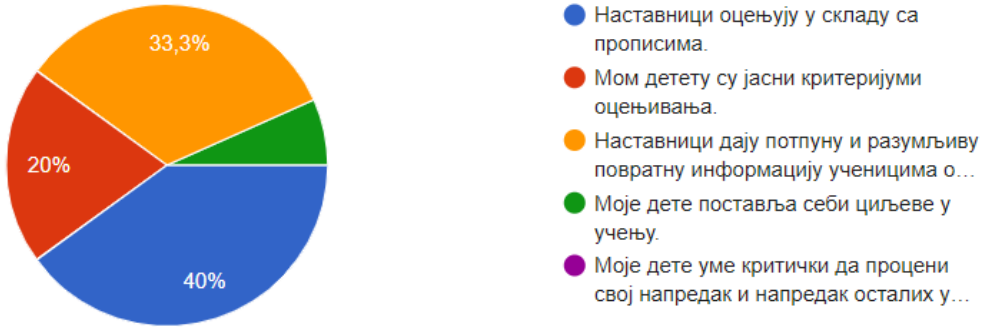


- Према одговорима родитеља може се видети потреба за унапређивањем индикатора чије остваривање у процесу наставе упућује на креативност ученика, њихову оригиналност и слободу изношења идеја. Као и ученици, родитељи сматрају да би трансфер учења учења у процесу усвајања градива требао бити ефектнији, те тиме и у већој мери заступљен као позитиван трансфер учења, где се претходно научено штиво надовезује на нове наставне јединице, те долази до њиховог међусобног надовезивања, повезивања, структуралног и садржајног прожимања, а самим тим и сазнајног напретка ученика, односно према Блумовој таксономији образовно васпитних циљева, схватања или разумевања наученог. Готово да су у домену овог стандарда, према свим индикаторима одговори родитеља и ученика синтонични и упућују на потребу за њиховим континуираним унапређивањем.

Поступци оцењивања су у функцији даљег учења .

Копи

15 одговора

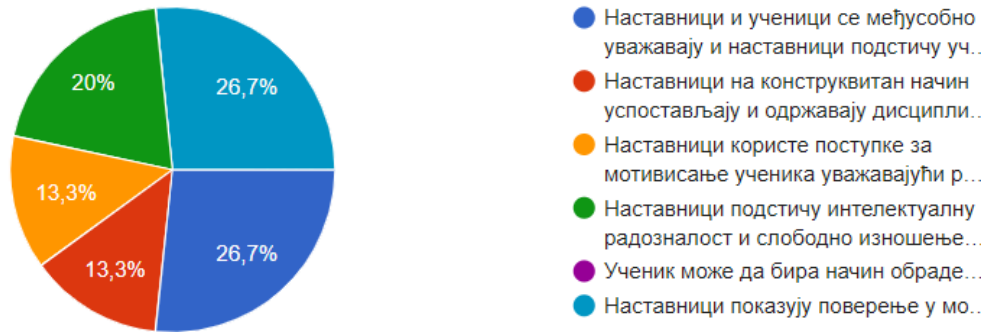


- Родитељи сматрају да је индикатор који се односи на оцењивање углавном остварен, те да наставници оцењују ученике у складу са прописима. Међутим, као и услучају изнетих мишљења ученика, родитељи сматрају да индикатори који упућују на разумевање критеријума оцењивања, потпуне – разумљиве повратне информације, постављања циљева у учењу, критичке самоевалуације сопственог напретка ученика, као и њихових вршњака у одељењу, треба континуирано унапређивати.

Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Коп

15 одговора



- Као и ученици родитељи истичу готово исте ставове када су у питању индикатори овог стандарда, те би посебно требало у даљем раду у већој мери унапређивати подстицање активистичке улоге ученика у наставном процесу, дисциплину ученика,

различите поступке који покрећу интризичну мотивацију, интелектуалну радозналост и слободно изношење сопственог мишљења.

АНАЛИЗА ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ

Од стране директора школе и психолга вршена је анализа педагошке документације професора разредне наставе и наставника предметне наставе, односно првог и другог образовно васпитног циклуса. Анализа је вршена подробним прегледањем припрема настаника за час, њиових месечних планова, портфолија, педагошких свески, сегмената који се односе на употребу ИКТ-а у настави, дигиталних уџбеника, Е дневника и тд.

<u>На основу увида у документацију можемо истаћи следеће:</u>

- Приликом посете часова утврђено је да сви наставници имају припреме за час. Већина наставника у припреми за редован или угледни час имала је и добро разрађен сегмент прилагођавања и диференцијације наставне јединице и њених делова, посебно у раду са ученицима који наставу похађају по прилагођеном или измењеном плану и програму (Иоп-1, Иоп-2).

- Месечни планови наставника концидирају са њиховим годишњим плановима у складу са првим и другим образовно васпитним циклусом, те са планом и програмом предмета према разредима, а у складу са школским програмом.

- Већина наставника уредно води свој пртфолио и портфолио који се односи на ученике али је приметно да се мора побољшати квалитативна и садржајно описна димензија истих, односно подробнији опис напредовања ученика као и даљи план или повратна информација која директно утиче на даљи прогрес при савладавању наставног плана и програма предмета.

- Педагошке свеске се уредно воде али као и код портфолија морају бити садржајније и у већој мери конретизоване.

- Као што су на основу анализе истакли ученици и родитељи, сматрамо да се учесталост примене ИКТ-а у току реализације наставног часа, односно наставних јединица мора учесталије и ефектније примењивати.

- Видно је да половина наставника у одређеној мери користи дигиталне уџбенике али се и њихова примена мора усталити и бити учесталија код свих наставника.

- На основу увида у Е дневник према одељењима приметно је да се сегмент формативног оцењивања у садржајном и квалитативном смислу мора константно унапређивати и ажурирати.

Мере унапређивања

МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КЉУЧНИХ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Настава и учење:

- Подстицати у што већој мери активину улогу ученика на часу, посебно у домену пажње и сконцетрисаности приликом усвајања наставне грађе.
- Градиво рашчлањивати и репрезентовати уз поштовање принципа постепености и поступности у настави, по мери сваког ученика.
- У што већој мери обезбедити трансфер учења према индивидуалним способностима ученика.
- Унапредити и повећати ефектност формативног оцењивања у наставном процесу.
- Повећати степен вршњачке сарадње и комуникације ученика током савладавања наставног градива, почевши од самог почетка наставног часа и током целокупног процеса наставе.
- Повећати степен употребе ИКТ-а и дигиталних уџбеника у наставном процесу.
- Повећати ниво јасности критеријума оцењивања.
- Повећати квалитет допунске, додатне и припремне наставе.

Добијене оцене кључне области „Настава и учење'' од стране учесника образовно васпитног процеса:

1. Настава и учење – **3,30**

План унапређивања

Кључна област	Циљ унапређења	Активности	Време реализације	Носици активности	Начин праћења реализације
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	-Подстицати у што већој мери активистичку улогу ученика на часу, посебно у домену пажње и сконцетрисаности приликом усвајања наставне грађе.	Наставници посматрају ангажованост ученика на часу и усмеравају поједине ученике да се усресреде на процес наставе, одређеног типа часа, усвајања, обнављања и проверавња одређеног штива. Континуирано се подстиче активна пажња и активност ученика у таоку наставног часа.	Током године	Наставници, директорка, психолог,	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.
	-Градиво рашчлањивати и репрезентовати уз поштовање принципа постепености и поступности у настави, по мери сваког ученика.	Приликом процеса презентовања штива постепено ученика информисати и уводити у дату област њен појединачни део. Приликом усвајања наставне грађе наставник је у обавези да сваком ученику прилагоди градиво на онај начин који у складу са индивидуалним сазнајним моделом ученика и његовим могућностима.	Током године	Тим, наставници, ученици, родитељи	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.
	-У што већој мери обезбедити трансфер учења према индивидуалним способностима ученика.	Приликом обрађивања нове области или одређеног дела наставне грађе, наставник је у обавези да води рачуна о томе да ли ученик може извршити трансфер учења, односно да ли може направити функционалну везу између претходно усвојеног градива и оног градива за које има задатак да актуелно савладава.	Континуирано	Директор, Психолог, један члан стручног актива	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.
	-Унапредити и повећати ефектност формативног оцењивања у наставном процесу.	- Наставници сваком ученику на прилагођен начин саопштавају тачност решења одређеног проблемског захтева и даљи рад ученика усмеравају у складу са потребним, адекватним корацима, уз поштовање	Континуирано	Наставници, директорка, психолог,	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика. Е дневник- одељак за

		принципа прогамиране наставе (разгранато програмирање).			формативно оцењива
	-Повећати степен вршњачке сарадње и комуникације ученика током савладавања наставног градива, почевши од самог почетка наставног часа и током целокупног процеса наставе.	-Насупрот фронталном облику рада у процесу наставе, у што већој мери подстицати рад ученика у пару или радити према принципима дидактичког четвороугла.	Континуирано	Наставници, директорка, психолог,	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.
	-Повећати степен употребе ИКТ-а и дигиталних уџбеника у наставном процесу.	Мотивисати наставнике, сваког појединачно да повећају степен употребе савремних технологија у настави, као и дигиталних уџбеника.	Континуирано	Наставници, директорка, психолог,	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.
	Повећати ниво јасности критеријума оцењивања.	Мотивисати наставнике да ученицима што прилагођрније и јасније предочавају критеријуме оцењивања, одосно образложења добијених оцена.	Континуирано	Наставници, директорка, психолог,	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.
	-Повећати квалитет допунске, додатне и припремне наставе.	Доставити сваком наставнику план унапређивања допунске, додатне и припремне наставе који је саставни део плана унапређивања рада школе.	Континуирано	Наставници, директорка, психолог,	Праћење рада настав и ученика приликом посете часовима и ув у педагошку евиденц портфолио ученика.

ЗАКЉУЧАК

Током првог полугодишта реализовали смо самовредновање целокупне кључне области самовредновања квалитета рада школе ,,Настава и учење". На основу добијених резултата увидели смо да се ставови по питању квалитета самовредноване области рстатистички и квалитативно значајно разлику када у односу ученика родитеља према ставовима које су исказали наставници. Различитим методама које смо употребили приликом самовредновања дошли смо до драгоцених резултата на основу који смо идентификовали наше јаке и слабе стране наставе и учење, те на основу таквих резултата одредили мере и План унапређивања наставе и учења. Може се истаћи да добијени резултати у великој мери одсликавају реалну слику и стање када је у питању квалитет реализације целокупног процеса наставе и учења. Холистички посматрано констатовали смо да ће нам ови резултати бити од великог значаја за даљи рад на унапређивању компетенција наставника, знања, умења и вештина ученика у њиховом најбољем развојном и образовно васпитном погледу.

10.Одлука о усвајању

Извештај о самовредновању школе за прво полугодиште школске 2022/23. године усвојен је на седници Школског одбора Основне школе „Душан Даниловић“ у Радљеву 26.02.2023. године

Председник Школског одбора

Марина Ђурђевић

_____

Директор школе

Светлана Максимовић

_____

11.Прилог – анализа посете часова

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА: 23

Број посећених часова редовне наставе:	11
Број посећених часова допунске наставе:	1
Број посећених часова додатне наставе:	0
Број посећених угледних/огледних часова:	5
Број посећених часова одељенске заједнице:	1
Број посећених часова изборне наставе:	0
Број посећених часова ради праћења ученика који раде по ИОП-у:	5

Област квалитета 2. „Настава и учење":

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Оцена успешности
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења: 2.1.1.. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи 2..1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове 2.1.3 Наставник успешно структуира и повезује делове часа користечи различите методе(облике рада, технике, поступке) 2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана. Међутим, начин саопштавања истих мора у већој мери бити диференциран и прилагођен сваком ученику понаособ. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. Мада, интеракција у смислу размене међу ученицима током процеса учења на часу углавном изостаје На почетку часа наставници	**3**

	2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење 2.1.6.Наставник функционално користи постојећа наставна	истичу шта је циљ часа. Већин наставника би у већој мери требало да поштују принцип поступности у настави и да приликом почавања и учења крећу од једноставнијег ка сложенијем. Око 80 % наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада.:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. Код ученика разредне наставе учесталија је примена учења кроз експеримент или игру. Током наставе већина наставника користи разноврсне поступке у раду, али још увек је фронтална настава доминантна, а интеракција међу ученицима током учења на часу није довољно заступљена.	
Област квалитета 2.	**Стандарди и индикатори**	**Коментари**	**Оцена успешности**
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика 2..2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се	2.2. Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. Наставници често поседују припремљене материјале за рад са ученицима који раде по посебним програмима. Међутим, материјал требаа у врћој мери прилагодити индивидуалним карактеристикама ученика. Применом диференциране наставе, приметно се мења слика наставне праксе. Још увек се ради на унапређивању и широј примени диференциране наставе. С обзиром да велики број ученика има подршку у	**3**

	подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима 2.2.6.Наставник прилагођава темпо рада различти образовним и васпитним потребама ученика	раду у виду индивидуализације и ИОПа, наставници прате и вреднују напредовање ових ученика. **Прво полугодиште је радом по ИОП-у** **завршио 21 ученик , и то :** *по **ИОП-у 1**, **17** ученика (11 ученика у првом образовном циклусу и 6 ученика у другом образовном циклусу), *по **ИОП-у 2**, **4** ученика (1 ученик у првом образовном циклусу и 3 ученика у другом образовном циклусу). *Разредне старешине ученика чија документација није комплетирана су добиле задатак да то ураде до почетка другог полугодишта. Веома нам значи подршка подршка педагошког асистента у раду са ученицима ромске националности, као и свих ученика који имају социјалне потешкоће. О реализацији индивидуланих образовних планова води се уредна педагошка документација, која помаже у вредновању и планирању даљих корака подршке. Вршњачко учење развијамо кроз пројекат „Обогаћени једносменски рад“ .	
Област квалитета 2.	**Стандарди и индикатори**	**Коментари**	**Оцена успешности**
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет	2.3.Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу	**2,5**

	учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. 2..3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом. 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење 2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.	наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација око 40 % наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Креативност и иницијатива ученика је присутна, али неопходни су додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу. У наредном периоду и Развојном плану школе овај стандард треба унапређивати и развијати. Потребно је развијатеи стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике и наставнике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења, откривања онога што је предмет учења. Свакако треба репродуктивна знања заменити	

		функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућност примене у свакодневном животу и даљем учењу.	
Област квалитета 2.	**Стандарди и индикатори**	**Коментари**	**Оцена успешности**
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења 2.4.1.Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. 2..4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања 2.4. 3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2.4.Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. (око 60% наставника). Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Посетом часовима и самовредновањем спроведеним у првом полугодишту установили смо да одређени број наставника мора постављати ученицима јасније критеријуме пре самог процеса учења, охрабривати ученике да се на основу унапред задатих критеријума упуте у	**3**

		самовредновање властитог учења. Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.	
Област квалитета 2.	**Стандарди и индикатори**	**Коментари**	**Процена остварености %**
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан 2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. 2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	2.5.Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. Међутим, потребно је у већој мери радити са ученицима када су упитању лична јмишљења, креативност и оригиналност у раду. После одговарања ученик углавном добија повратну инфромацију али она мора у будуће квалитативно бити у већој мери конкретнија и садржајнија. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање. Ученицима су јасна правила понашања у школи, као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила. Наставници дају	**4**

		ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери. презентација, есеј, изложба.. Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех! У нашој Школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре. Ученици млађих узраста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност већине адолесцената.	

ЕВАЛУАЦИЈА	Оцена кључне области „Настава и учење": 3,30
Снаге	- Континуирано праћење, вредновање и самовредновање и акциони планови унапређивања и развоја области“НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ - Редовно стручно усавршавање Добра сарадња чланова колектива, - Подршка педагошко-психолошке службе и педагошког асистента и директора Школе
Слабости	- У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи. - Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје - Охрабривати и мотивисати ученике да постављају себи циљеве у учењу. - У већој мери наставу реализовати уз коришћење ИКТ-а и дигиталних уџбеника. - Одељенњке старешине у већој мери треба да успостављају што бољу и континуирану сарадњу са родитељима ученика.