

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского
Администрация Шелеховского муниципального района
Управление образование
Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический образовательный район»

**Районная конференция
«Лучшие педагогические практики в организации образовательной
деятельности с воспитанниками»**

«Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с
историей и культурой народов России»

*Карасёва Елена Николаевна,
воспитатель
МКДОУ ШР «Детский сад № 17 «Золотой ключик»*

1. Актуальность.

В современном обществе присутствуют люди разных национальностей и, поэтому с самых ранних лет, требуется формирование национального самосознания, толерантных отношений у детей. Так как основу культуры человечества составляют национальные культуры, то приобщая детей к истории, традициям, обычаям разных народов мы помогаем детям в освоении общечеловеческих ценностей - культурных, социальных, моральных.

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой: неуважение старшего поколения, уничтожение памятников истории, праздная жизнь, безразличие и многое другое.

Закладывать «первые кирпичики» терпимости, уважения к окружающим необходимо начинать с малых лет. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения к людям. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Как в наших детях сохранить духовность, разобраться во всем и выбрать необходимые ориентиры, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Что может заинтересовать ребёнка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям народов России, к их вековым корням, к таким вечным понятиям, как родство, род, Родина.

Работа по ознакомлению с народами России начинается с обращения к отеческому наследию, воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

2. Взаимосвязь цели и задачей с планируемыми результатами.

Интеграция различных видов детской деятельности позволяет сформировать необходимые умения и навыки. Взаимодействие с взрослыми, направленное на достижение определённых результатов, помогает ребёнку усваивать социальные нормы и ценности, воспринимать целостную картину мира. Исходя из этого, нами была поставлена цель проекта, которая и определила задачи для всех участников проектной деятельности.

Цель проекта – создание условий для нравственно-патриотического воспитания и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народами России, культурой, обычаями и традициями наших предков.

Задачи проекта:

✓ Задачи для педагогов

- ✓ создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей ознакомлению детей с историей и культурой народов России;
- ✓ формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны;
- ✓ поощрять и поддерживать активное освоение норм и правил, принятых в человеческом обществе;

Задачи для родителей

- ✓ принимать участие в реализации проекта по рекомендации педагогов;
- ✓ участвовать в совместной творческой деятельности с детьми.

Задачи для воспитанников:

- ✓ расширять кругозор детей через ознакомление с элементами материальной культуры народов России (жилище, предметы быта, орудия труда, национальный костюм и кухня).
- ✓ развивать интерес к культуре народов России через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
- ✓ способствовать формированию эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, гордость за свою страну).

2. Оптимальность подбора дидактических средств.

Для достижения поставленной цели и реализации проекта использовались следующие дидактические средства обучения и воспитания:

- печатные (художественная литература, энциклопедии о народах России, хрестоматии-с рассказами, стихами, загадками о Родине, дружбе, народные сказки др.);
- аудиальные (записи с интернет ресурсов с музыкальными произведениями);
- аудиовизуальные (презентации и видеофильмы, мультфильмы);
- демонстрационные (методические пособия, карты России, схемы, исторические фотографии и материалы о традициях, обычаях русского народа, сюжетные картинки и т.д.);
- также в ходе проекта использовалось большое количество подвижных, дидактических игр: словесных, настольно-печатных, игр с предметами. Например: лото - «Национальные костюмы народов России», «Чей, чья, чье?», «Часть- целое»,», "Собери картинку", «Разгадай послание" (знакомство с традициями народов России) и др.

Модель «трёх вопросов» помогла педагогам и воспитанникам выстроить обсуждение. Опросы и беседы с родителями позволили разработать поэтапный план осуществления проекта. В этом плане отразились наиболее интересные и эффективные формы работы в данном направлении.

В своей работе использовала элементы ТРИЗ-технологии (Теория решения изобретательских задач), которые способствуют развитию творчества каждого ребенка, проявлению интеллектуальной инициативы. Поэтому, наряду с основными лексико-грамматическими играми и упражнениями по проекту адаптировала игровые приемы ТРИЗ, учитывая их особенности (особенности внимания, памяти, мышления и т.д.). В конце занятия проводили итоги для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным? Итоги подводили в самых разнообразных формах: игры «Интервью», «Копилка новостей», «Доскажи предложение», обсуждение планов на будущее («Вот мы сегодня узнали о, а в следующий раз о ...»), продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ.

Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.).

4. Оптимальность подбора ресурсного обеспечения.

Проект затрагивает все виды детской деятельности и для его выполнения подобранно ресурсное обеспечение.

Методы и формы работы с детьми использованы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов и возможностей каждого ребёнка. У детей всегда было право выбора при подборе материалов, шаблонов, совместно обсуждали и договаривались о предстоящей совместной деятельности и старались довести начатое до конца, придерживаться выбранной роли (в продуктивной и исследовательской деятельности, подвижных играх). Всегда со стороны педагога была поддержка инициативы и самостоятельности у детей во всех видах детской деятельности.

Для реализации проекта использовались интернет ресурсы, материалы, имеющиеся в группе и помощь родителей.

Финансовые ресурсы, необходимые для обеспечения реализации проекта: часть дидактических игр и материалов для экспериментирования были приобретены за счет средств родителей. Часть познавательной литературы о народах России, были предоставлены участниками проекта. Некоторые наглядные пособия, художественная литература были предоставлены родителями воспитанников по собственной инициативе. Благодаря слаженному и дружному взаимодействию всех участников проекта, был создан продукт.

Для закрепления знаний об истории и культуре народов России, родителям было предложено в домашних условиях подобрать материал, буклеты, загадки, вопросы. При помощи данных материалов мы изготовили лепбук «Народы России», где ещё раз можно рассмотреть жилище, предметы быта, орудия труда, национальный костюм и кухню.

РППС пополнилась дидактическими играми, материалами для ознакомления с некоторыми народами России.

5. Результативность.

Данный проект позволил педагогам, воспитанникам, родителям решить поставленные задачи.

У дошкольников повысился уровень представлений о некоторых народах России. По результатам итогового опроса детей выяснилось, что дети знают некоторые праздники, народные промыслы, блюда национальной кухни, национальной одежде народов Бурятии, хакасах, русских их повседневных занятиях, обычаях.

Осуществленная работа оказала положительный эффект на нравственную и патриотическую составляющие. Этот проект дал возможность создать среду для патриотического воспитания и духовного развития подрастающего поколения. Проект вызвал интерес не только к своей национальной культуре, но и культуре народов ближайшего национального окружения, показал уникальность и самоценность народов России, как важного этапа в многонациональном государстве.

Проект способствовал:

- ✓ Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
- ✓ Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
- ✓ Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- ✓ Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок - педагог» и «ребёнок - родитель» по данной проблеме.
- ✓ Оснащению предметно - развивающей среды в группе.

Безусловно, я, как педагог группы «Звёздочка», удовлетворена тем как был реализован данный проект, конечно, совместная деятельность детей, родителей и педагогов – это лишь одна из форм развивающего обучения, помогающая взрослым ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка, актуализировать полученные представления и навыки, ставить новые цели в развитии. Именно совместные проекты позволяют ребёнку почувствовать себя полноправным партнёром, субъектом деятельности, учат его ставить цель, планировать и организовывать деятельность по реализации задуманного, анализировать, что получилось, т.е. способствуют развитию ребёнка, как личности. В дальнейшем планирую продолжить работу по данной теме и познакомить детей с другими народами нашей необъятной Родины, т.к. данная тема всегда будет актуальной.