

Моніторинг системи якості освіти
Білоцерківської гімназії слов'янських мов-початкової школи № 1
Напрямок самооцінювання II. Оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання				
Рівні				
Критерій	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	оприлюднено у різних формах	оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми	оприлюднено на сайті закладу освіти, у змісті освітньої програми +	критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не оприлюднено
Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників, зокрема учителів-предметників +	Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання	Здобувачі освіти практично не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання
2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі застосовують	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна	Система оцінювання в закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.	Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентніс-

	різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів	більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів (1-5 класи НУШ) +	Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів	му підході, не застосовують формувальне оцінювання
2.1.3. <u>Ставлення здобувачів освіти до оцінювання їхніх результатів навчання</u>	Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	Переважає більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним +	Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	Менше половини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним

Рекомендації:

1. Адміністрації гімназії удосконалити систему контролю за впровадженням формувального оцінювання, здійснити комплексний моніторинг 1-6 класів у 2023/2024 н.р.
2. Педагогічній раді розглянути критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів та оприлюднення критеріїв, правил, процедур у різних формах.
3. Методичній раді спланувати проведення методичних заходів щодо вдосконалення форм і методів застосування формувального оцінювання учнів.
4. Творчим об'єднанням учителів рекомендувати внести до планів самоосвіти питання застосування різних прийомів формувального оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог компетентнісного підходу.