



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
БЕРЕСТИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Голова
робочої групи

Світлана
ПАСІЧНИК

Циклова комісія викладачів спеціальності «Дошкільна освіта», педагогіки
та окремих методик

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Основи наукових досліджень
Викладач (-і)	Ткаченко Лідія Микитівна
Контактний телефон викладача	+380662970000
E-mail викладача	tkln0504@gmail.com
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Додаткова спеціалізація	Сімейний вихователь Асистент вихователя закладу дошкільної освіти
Статус освітнього компонента	Вибірковий
Формат освітнього компонента	Лекції, самостійна робота
Обсяг освітнього компонента в кредитах ECTS	2,0
Посилання на освітній сайт викладача	tkachenkolm.blogspot.com
Консультації	Очні консультації: 1 год.
2. Анотація до курсу	
Освітній компонент «Основи наукових досліджень» вивчається здобувачами освіти спеціальності A2 Дошкільна освіта на другому курсі у третьому семестрі і присвячений ознайомленню майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти із теоретичними знаннями про специфіку наукових досліджень, формуванню практичних навичок щодо написання наукових робіт. Особливий акцент зроблений на синтезі теоретичних і прикладних складових змісту курсу. Зміст курсу знайомить здобувачів освіти з науково-методологічними основами підготовки і виконання науково-педагогічного дослідження; вчить здобувачів освіти творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; мотивує та заохочує до науково-дослідної роботи; вчить здобувачів освіти визначати мету і завдання діяльності, категоріальний апарат дослідження; сприяє оволодінню методикою складання бібліографії з проблеми дослідження, підготовки доповіді, повідомлення, написання реферату, аналіз наукової літератури тощо; формує готовність до підготовки, написання та захисту науково-дослідної, курсової роботи.	
3. Мета та цілі курсу	

Мета освітнього компонента «**Основи наукових досліджень**» полягає в опануванні майбутніми вихователями дошкільної освіти специфіки наукової діяльності; основних знань про особливості наукового стилю, його жанрову своєрідність і вимоги щодо структурно-семантичної організації різних типів наукових текстів; допомогти визначити актуальні напрями досліджень у різних галузях сучасної української науки; окреслити коло пріоритетної тематики наукових досліджень; визначити найуживаніші загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень і навчити застосовувати їх у відповідних галузях наукових знань; навчити методиці збору й опрацювання теоретичної інформації та фактичного матеріалу; сформуванню вміння оформляти бібліографію відповідно до прийнятих вимог, а також практичні навички наукового викладу інформації.

4. Результати навчання (компетентності)

Після завершення вивчення цього курсу ви будете здатні:

- визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	32
семінарські заняття / практичні / лабораторні	-
самостійна робота	28

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / Вибірковий
Третій	A2 Дошкільна освіта	Другий	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Мета і завдання курсу. Значення і роль навчально-дослідницької роботи здобувачів освіти	Лекція	1; 5; 6; 7	2	Максимальний бал – 2	тиждень
Тема 2. Наукове дослідження як шлях вирішення педагогічних проблем	Лекція, практичне заняття	1; 2; 5; 6; 7	2	Максимальний бал – 4	тиждень
Тема 3. Основні елементи наукового дослідження	Лекція, практичне заняття	1; 5; 6; 7	2	Максимальний бал – 4	тиждень
Тема 4. Методологія та методи наукового дослідження	Лекція, практичне заняття	1; 2; 5; 6; 7	5	Максимальний бал – 10	тиждень
Самостійна робота			14	Максимальний бал – 20	
КТ1			1 година тест	Максимальний бал – 10	

Тема 5. Логіка наукового дослідження	Лекція, практичне заняття	1; 2;5; 6; 7	6	Максимальний бал - 6	тиждень
Тема 6. Структура та зміст етапів дослідної роботи студента	Лекція, практичне заняття	3;4;8	4	Максимальний бал - 4	тиждень
Тема 7. Основні види публікації матеріалів наукового дослідження	Лекція, практичне заняття	3;4;8	4	Максимальний бал - 5	тиждень
Тема 8. Методика захисту курсової роботи	Лекція, практичне заняття	3;4;8	2	Максимальний бал - 5	
Самостійна робота			14	Максимальний бал – 20	
КТ2			1 година тести	Максимальний бал – 10	

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Максимальна оцінка – 100 балів. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ЄКТС та є накопичувальною. Здобувачі впродовж семестру готуються до лекційних та практичних занять, виконують дві модульні контрольні роботи. Для забезпечення оперативного контролю за успішністю та якістю рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти освітній компонент поділяється на два семестрові модулі. Кожний модуль оцінюється у максимально можливі 50 балів. Максимальна сума накопичувальних балів в кожному модулі – по 30 балів, а саме: у 1 модулі – активна робота на практичному (лекційному) занятті (20 балів); у 2 модулі – вирішення практичних завдань на ПЗ (20 балів), активна робота на практичному (лекційному) занятті. Максимальна оцінка за кожну контрольну роботу складає – 10 балів.
Вимоги до письмової роботи	Ви повинні виконати контрольну роботу у вигляді тестів. Також враховуються виконанні завдання частково-пошукового та творчого рівнів. Завдання самостійної роботи до кожної теми, будуть вашими оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Умови допуску до підсумкового контролю, заліку	Виконання завдань підсумкового контролю - 50 % завдань. До заліку допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі види навчальних елементів освітнього компонента не менш, ніж на 60 %. Залік відбувається за всіма темами освітнього компонента. Складання/перескладання заліку відбувається за встановленим розкладом.
--	---

7. Політика курсу

Здобувач зобов'язаний своєчасно та якісно виконувати всі отримані завдання, відвідувати консультації викладача з метою з'ясування всіх не зрозумілих під час самостійної роботи питань. Такий підхід сприяє формуванню академічної культури та академічної доброчесності, здобуттю навичок самостійної роботи і формування відповідних компетентностей, як для успішного навчання на відповідному освітньому рівні, так і для майбутньої професійної діяльності. Викладач на першому аудиторному занятті надає повну інформацію щодо усіх складових освітнього компонента, роз'яснює кількісне та якісне наповнення змістовних модулів, рекомендує відповідну фахову літературу, інформує щодо критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача з усіх видів та форм навчання та термінів контрольних заходів. Викладач здійснює консультації відповідно до затвердженого графіка. Відсутність здобувача на МКР відповідає оцінці «0». Складання/перескладання заліку відбувається за встановленим розкладом.

8. Рекомендована література

1. Види навчально – та науково-дослідної роботи студентів: навчально-методичний посібник. 2-ге вид. / за заг. ред. І. П. Репко. Харків, 2009.104с.
2. Основи наукових досліджень: робочий зошит / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 72 с.
3. Програма написання курсових робіт для студентів педагогічних спеціальностей / уклад. Л.В. Артемова. Київ, 2004. 32с.
4. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в авторефераті. *Бюлетень Вищої атестаційної комісії України*. 2008. № 3. С. 9–13;
5. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в авторефераті. *Бюлетень Вищої атестаційної комісії України*. 2008. № 5. С. 26–30.
6. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. Київ, 2003. 116 с.
7. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
8. Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень: конспект лекцій: посібник. Київ: Академвидав, 2004. 208 с.
9. Шейко В. М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник для студентів вищих навчальних закладів. 2-ге вид., перероб і допов. Київ : Знання-Прес, 2002. 296 с.