

حرف

فعل

اسم

الاسم : ما دلَّ على إنسان أو حيوان أو جماد أو نبات أو صفة من الصفات.

مثال : أحمد - عامل - الصياد - المدرسة - الطائر - الأسد - شجرة - نشيط .



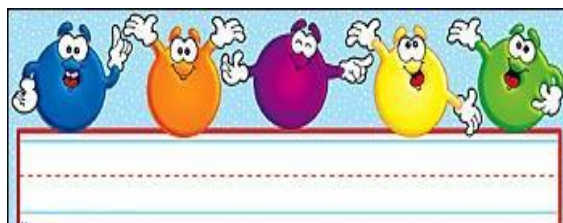
الفعل : ما دلَّ على حدث + زمن .

مثال : ذهب - يأكل - اشرب

الحرف : ما ليس اسم ولا فعل .

مثال : إن - أن - مع - و حروف الجر

حروف الجر : من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام .



- اقرأ وأجب:

" العمُ حسن صيادٌ ماهرٌ يعيشُ في قريةٍ قريبةٍ من البحرِ ، يركبُ قاربَهُ الصغير هو وزوجته وولده ، ويرمي الشبكةَ في الماءِ " .

استخرج من الفقرة السابقة :

- * الأسماء :
.....
.....
- * الأفعال :
.....
.....
- * الحروف :
.....
.....

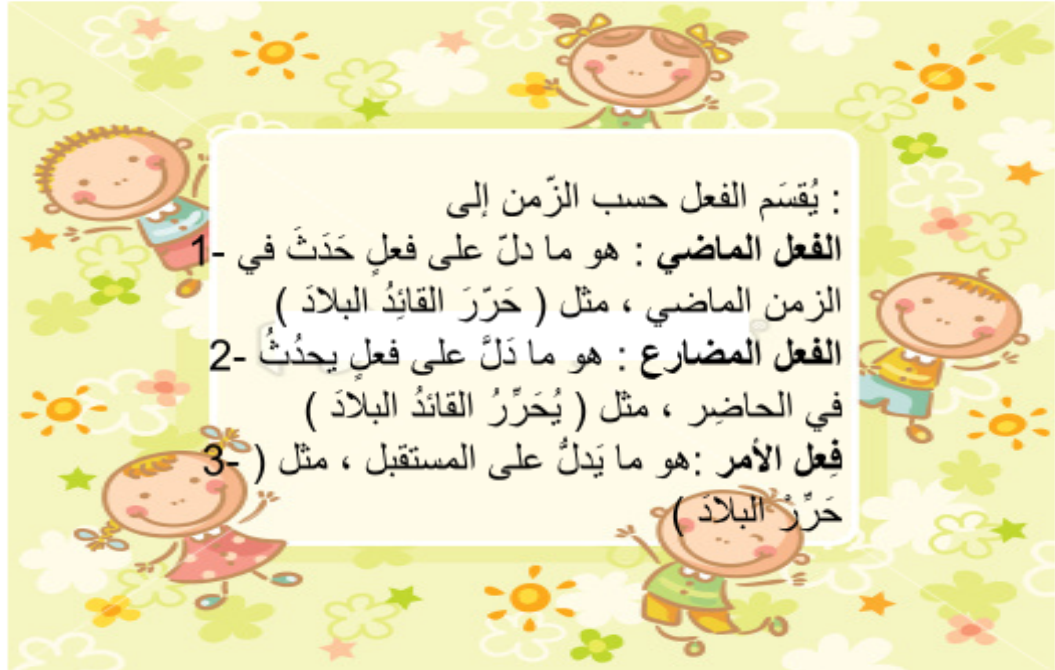


ورقة عمل في اللغة العربية

أزمنة الفعل

الصَّفِّ

الأهداف : أن نتعرف الطالبة أنمنة الفعل



هذه معلومات
مهمة ..
فلنقرأها جيداً

إن حركات الأفعال تختلف حسب الزمن :

- * حركة الفعل الماضي : الفتحة (أَكَلَ ، شَرِبَ ، نَامَ ، حَرَرَ)
- * حركة الفعل المضارع : الضمة (يَأْكُلُ ، يَشْرِبُ ، يَنَامُ ، يُحَرِّرُ)
- * حركة فعل الأمر : السكون (كُلْ ، اشْرَبْ ، نَمْ ، حَرِّرْ)

* قومي يا مجتهدة بتحويل الأفعال الموجودة في الجدول إلى أزمان مختلفة مع الانتباه إلى الحركة الأخيرة لكل فعل :

فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		دَرَسَ
	يَطْلُبُ	
اجْتَهِدْ		
		وَقَرَ
أَغْلِقْ		

رابعاً ✓ :

اضبطي الأفعال التي تحتها خط في ما يلي :

1- اجتهد في دروسك .

2- زار أخي خالتي .

3- يستمع الطُّلابُ إلى القرآن الكريم .



سماح أبو غيث



الأفعال الماضية والمضارع والأمر



ورقة رقم ١٢

اسمي

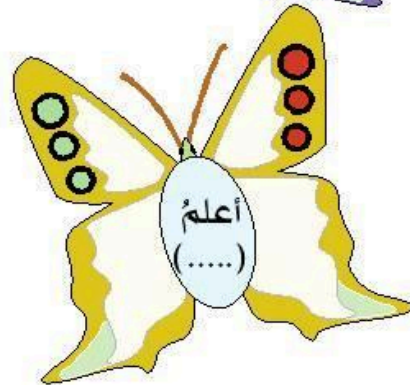
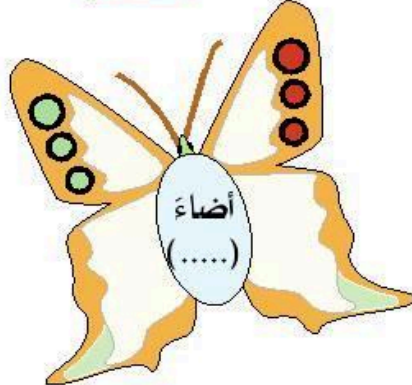
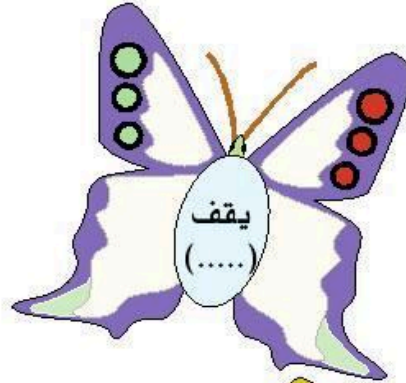
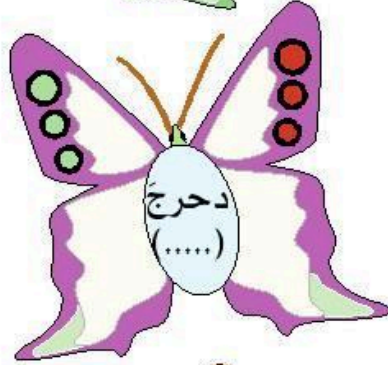
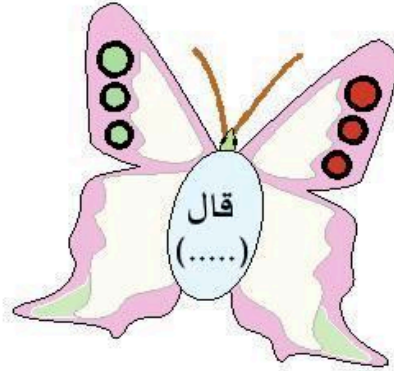
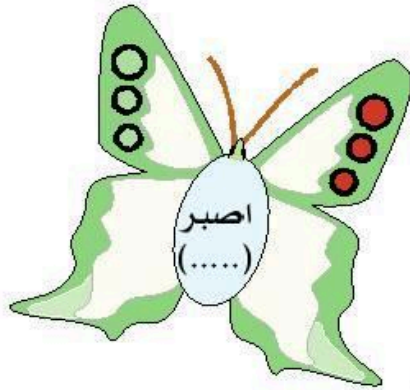
الأهداف: ١- أن يصوغ الطالب/ة الأفعال الثلاثة (الماضي والمضارع والأمر).

٢- أن يميز الطالب/ة بين الأفعال.

نتملّ الفراشات الجميلة التي تطير في حديقة القواعد، ونلاحظ الفعل في كل منها:

١- نحدد نوع الفعل: ماض أم مضارع أم أمر، ونكتبه في الفراغ تحت الفعل

٢- وبناءً على نوع الفعل نصوغ الفعلين الآخرين منه، ونكتبهما في جناحي الفراشة.



توقيع ولي/ة الأمر:

اللغة العربية



المبني

للمعلوم و للمجهول



مصباح أبو غنيت

كيف نحول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول؟

كَتَبَ مُحَمَّدٌ الْوَاجِبَ. كَتَبَ الْوَاجِبُ.

أولاً: الفعل الماضي:

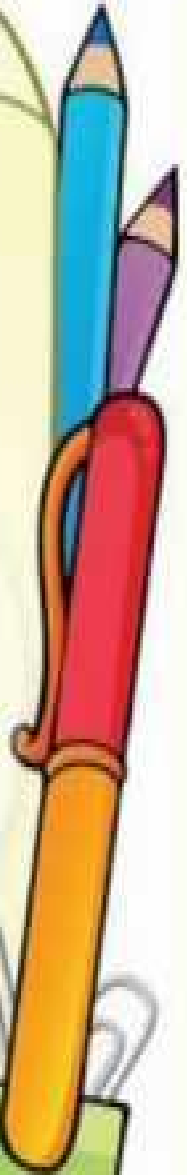
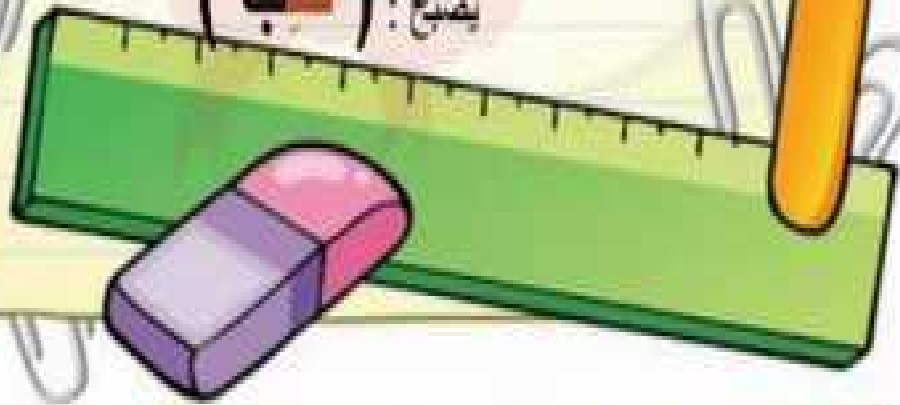
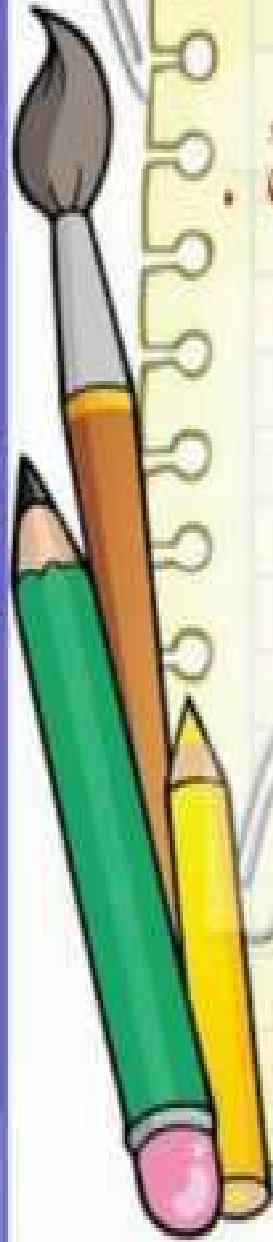
نضم أوله ونكسر ما قبل آخره

مثل: كَتَبَ

نضم أوله (كَ)

ونكسر ما قبل آخره (تَ)

يصبح: (كُتِبَ)





عزيزاتي / قبل الدخول في هذا الدرس يجب أن نتعرف على عدة نقاط مهمة :

- 1- هذا الموضوع يطبق على الجملة الفعلية .
- 2- الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل .
- 3- تتكون الجملة الفعلية من ثلاث أركان هي (فعل - فاعل - مفعول) .
- 4- في المبنى للمعلوم يكون **الفاعل** معلوم .

المبنى للمجهول	المبنى للمعلوم
جُمِعَ القشُّ	1- جَمَعَ الخطاب القش .
كُتِبَ الدرسُ	2- كتب حمد الدرس .
.....	3- حَفَظَ راشد الحديث .
.....	4- خَبَزَ الخباز الخبز .
.....	5- سَمِعَ الرجل القرآن .
.....	6- شَكَرَ المعلم التلاميذ .

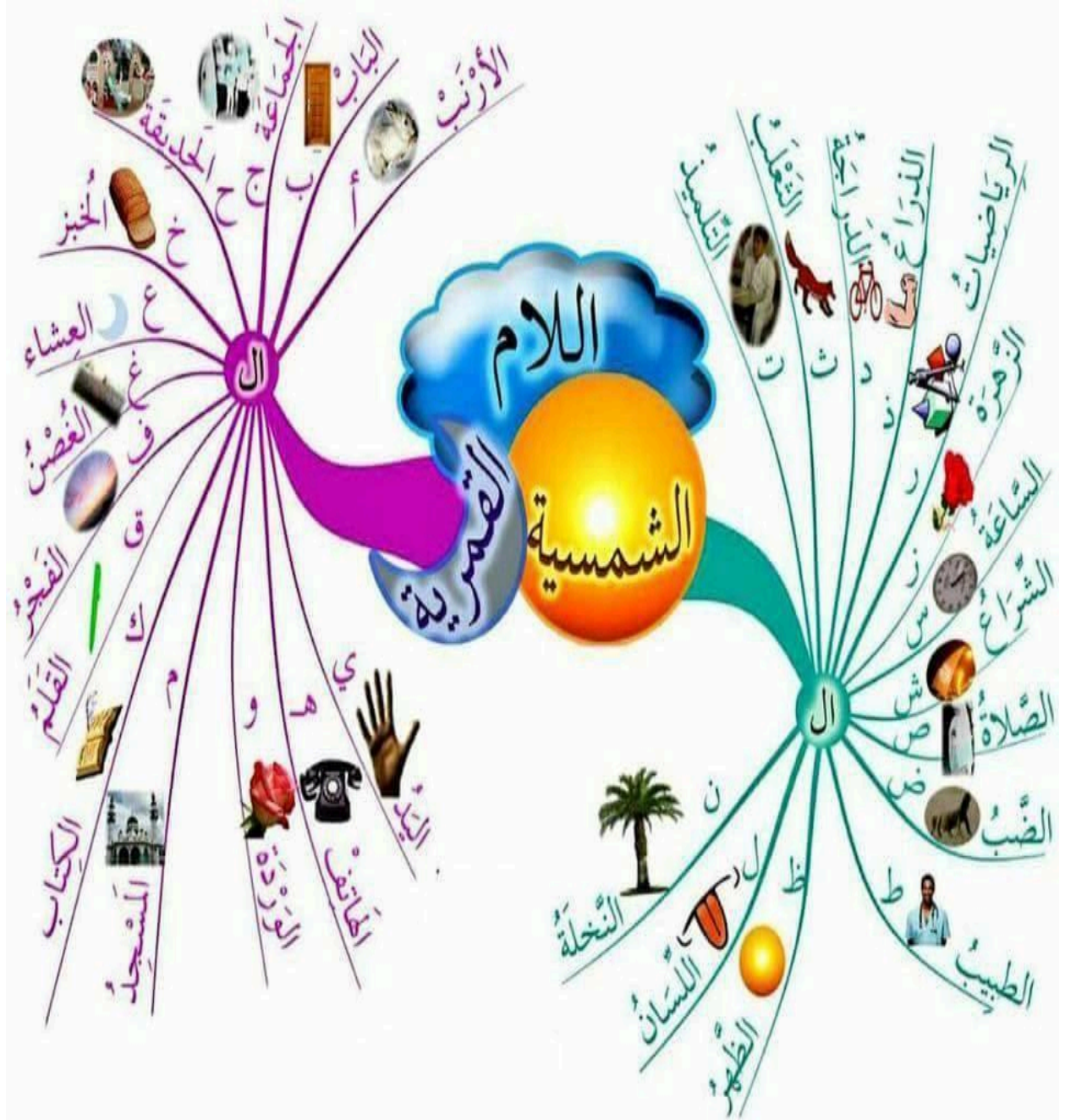
5- في حالة المبنى للمجهول يحذف **الفاعل**

حول الفعل المبنى للمجهول الى فعل مبنى للمعلوم وغير مايلزم :

1. رُسِمَتِ الوردَةُ.-----
2. شَرِبَ الحليب.-----
3. رُكِبَتِ الدراجَةُ.-----
4. حُمِلَتِ الحقيبة.-----



سميح أبو غيث



ن

اللام الشمسية : هي اللام التي تكتب ولا تلفظ ، وتشمل
الحروف الآتية (د ذ ث ص ض ط ن ت ل س ش ظ ز ر ت
(

الحروف القمرية : هي اللام التي تكتب وتلفظ ، وتشمل
الحروف الآتية (ب ج ح خ ع غ ه ف ق
ك م ي و)

هذه الشمس يحيط بها أصدقاؤها ،، إنها الحروف الشمسية



والآن اكتب لكل حرفٍ منها كلمة تبدأ (بالـ)

مصباح أبو غيث

اللغة العربية

مادة

المتنى

مادة





. المتن : هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين
. عند التحويل من المفرد الى المتن نقوم بإضافة (ان) الى الكلمة
: مثال
كتاب + ان = كتابان
شجرة + ان = شجرتان



قطتان



قطّة



هات المثني من الكلمات الآتية :

معلم
قصة
فريق
فائز
طاولة
نحلة

حددي اللفظ الذي يدل على المثني:

- 1 . لي صديقتان حميمتان .
- 2 . المعلمان لهما رأيان صائبان .
- 3 . كتب الطالبان الواجب .
- 4 . الطفلتان ذكيتان .

حول الجمل الآتية من المفرد إلى المثني :

- فلاح نشيط .
.....
- طبيبة ماهرة .
.....



الفعل المضارع المنصوب

هناك بعض الحروف تدخل على الفعل -
المضارع فتُنصبه بالفتحة بدلا من الضمة
حرف النصب (أن) يدخل على الفعل
المضارع
فتتحول حركته من الضمة الى الفتحة

طلب المعلم من سمير أن يكتبَ الدرس



- اضبطي الكلمة التي تحتها خط :

1- عليك أن تدرس بجد .

2- يجب أن تحافظ على صلاتك .

مصحح
أبو
غيث



هي
للفردة المؤنثة



هي طبيبة

هو
للفرد المذكر



هو طبيب

هما
للمثنى المؤنث



هما طبيبتان

هما
للمثنى المذكر



هما طبيبان

هن
للمجمع المؤنث



هن طبيبات

هم
للمجمع المذكر



هم أطباء



أنا أكتب الضمائر المنفصلة للغائب :



ضعي ضميراً منفصلاً للغائب في كل فراغ من الفراغات التالية :

1. تستعدُّ للاشتراك في المسابقة .
2. يواظبُ على حل الواجبات .
3. يذهبون إلى السوق في العطلة .
4. يركضن في الساحة .
5. أخذتا الكتب من المكتبة .
6. اشترى سيارَةً جميلة .

ضعي فعلاً مناسباً في الفراغات التالية :

1. هي لوحة جميلة .
2. هم ركوب الخيل .
3. هو المَسْؤُولِيَّة .
4. هنَّ القِصَّة .

مصباح
أبو
غنيمة



ضمائر الغائب المفصلة



ورقة رقم ٢٧

اسمي

الهدف: أن يتعرف الطالب /ة ضمائر الغائب المفصلة.

- ♦ أمامي جمل قد ضلّت طريقها ، وتبحث عن ضميرها المناسب ، أحاول أن أرشدها إلى ضميرها الصحيح ، وأضعه في الفراغ المناسب فيما يأتي :

..... يبحث عن المعرفة في الكتب.

هو

..... يلعبان كرة القدم.

هما

..... يدافعان عن حقهما في الوجود.

هم

..... تخطط ثوبها بنفسها.

هي

..... يُؤثر غيره على نفسه .

هن

..... يفكرون في حلّ التمرين.

- ♦ أضع الضمير المناسب مكان ما تحته خط فيما يأتي :

رنا ومنى تدرسان معاً في غرفة واحدة.

الفلاحون يزرعون أرضهم ويحصدون الزرع .

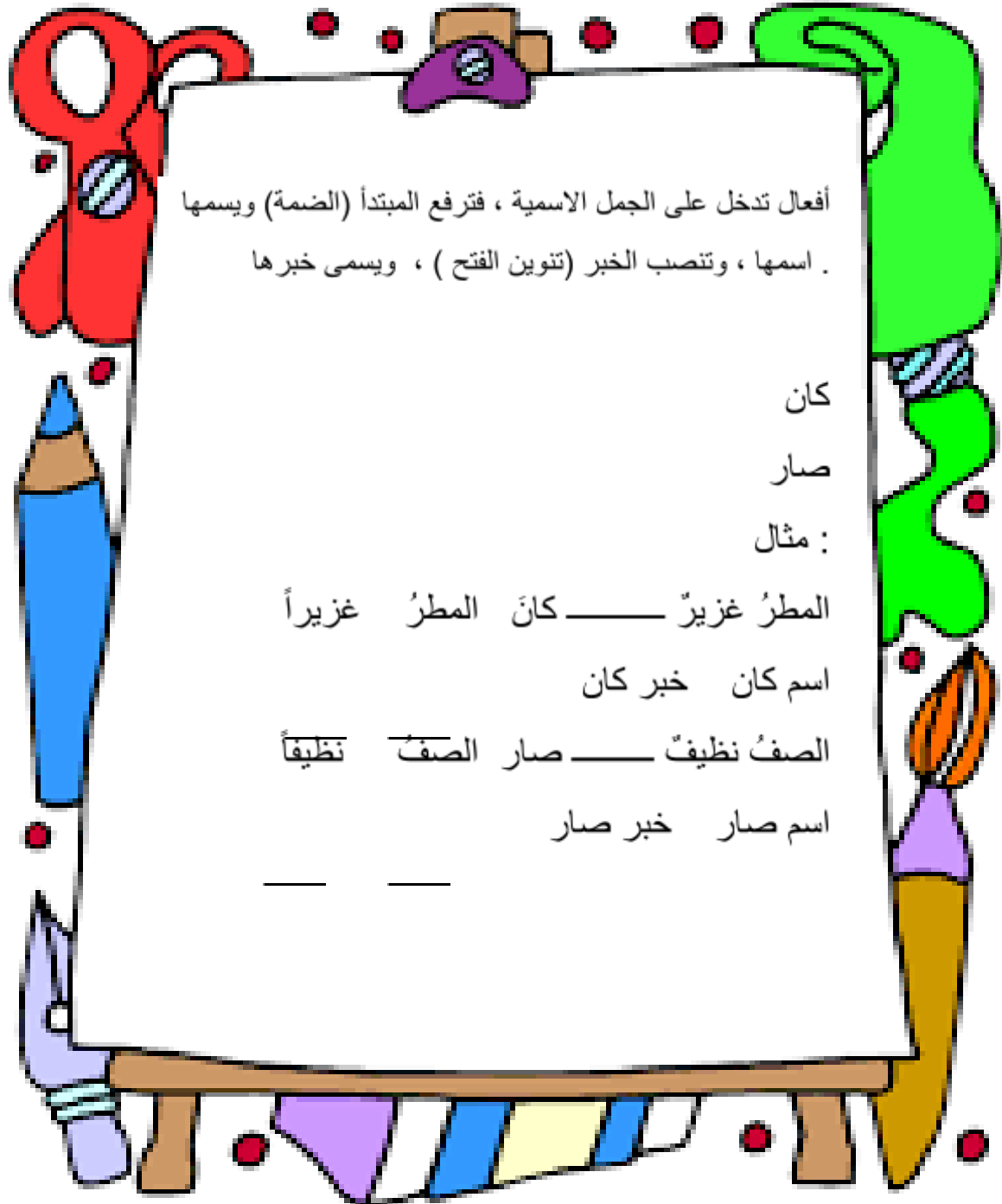
جمال مسؤول عن عمله.

الطالبان مجتهدان.

المغتربات مسافرات في قارب واحد.







أفعال تدخل على الجمل الاسمية ، فترفع المبتدأ (الضمة) ويسمها
اسمها ، وتنصب الخبر (تنوين الفتح) ، ويسمى خبرها

كان

صار

: مثال

المطرُ غزيرٌ — كانَ المطرُ غزيراً

اسم كان خبر كان

الصفُ نظيفٌ — صار الصفُ نظيفاً

اسم صار خبر صار

— —

ورقة عمل



املاً الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(طويلاً ، مثمرةً ، صعباً)

1. كانت الشجرةُ

2. صارَ الأمرُ

3. كان الوقتُ

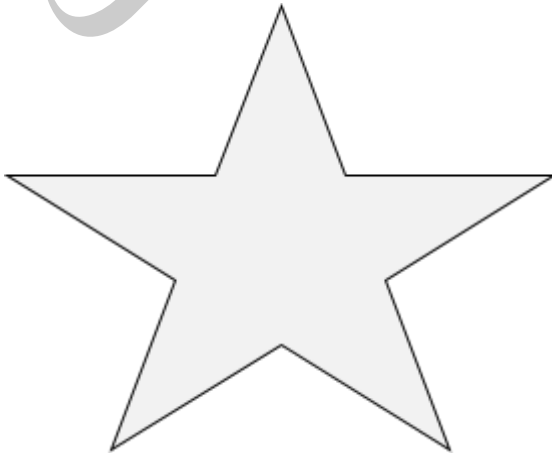
حول الجمل الاسمية الى فعلية باضافة كان او احدى أخواتها مع الضبط التام :

1 - السماءُ صافيةٌ

2 - الامتحانُ سهلٌ

3 - الجوُّ جميلٌ

اذكر كان واخواتها :



ـ الهمزة المتوسطة : هي الهمزة الواقعة في وسط الكلمة

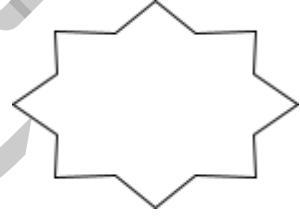
: وعند كتابتها

- 1 ـ ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها
- 2 ـ ونكتب الهمزة على الحرف الذي يتناسب الحركة الأقوى

: ملاحظة

- الفتحة تناسبها الألف (أ)
- الضمة تناسبها الواو (و)
- الكسرة تناسبها النون (ن)





ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- 1 - المسجد معظلة (منذنة ، مأذنة)
- 2 - طالب نجيب (مأمن ، مؤمن)
- 3 - رأيت خالداً وسلّمت على (أبنائه ، أبنائه)
- 4 - " سائل بعذاب واقع " (سنل ، سأل)

صوّب الخطأ فيما يأتي :

الصواب	الجملة
	كلّ نفس ذاعقة الموت
	أبدى خالد رنيه في المشكلة
	الألوان الزاهية تدعو للتفانل
	جاء الجيران يهنون محمداً بنجاحه



التاريخ : / / 2018
 (اسم الطالبة: -----)
 ورقة عمل في اللغة العربية
 كتابة الهمزة المتوسطة
 الصف الرابع
 الأهداف : أن تكتب الطالبة الهمزة المتوسطة بشكلها الصحيح في الكلمات المختلفة .

قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة :

عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها ونكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين ، وترتيب قوة الحركات كالآتي :

الكسرة وتناسبها الياء

ولا ننسى أن
 حروف المد (ا، و، ي)
 حروف ساكنة

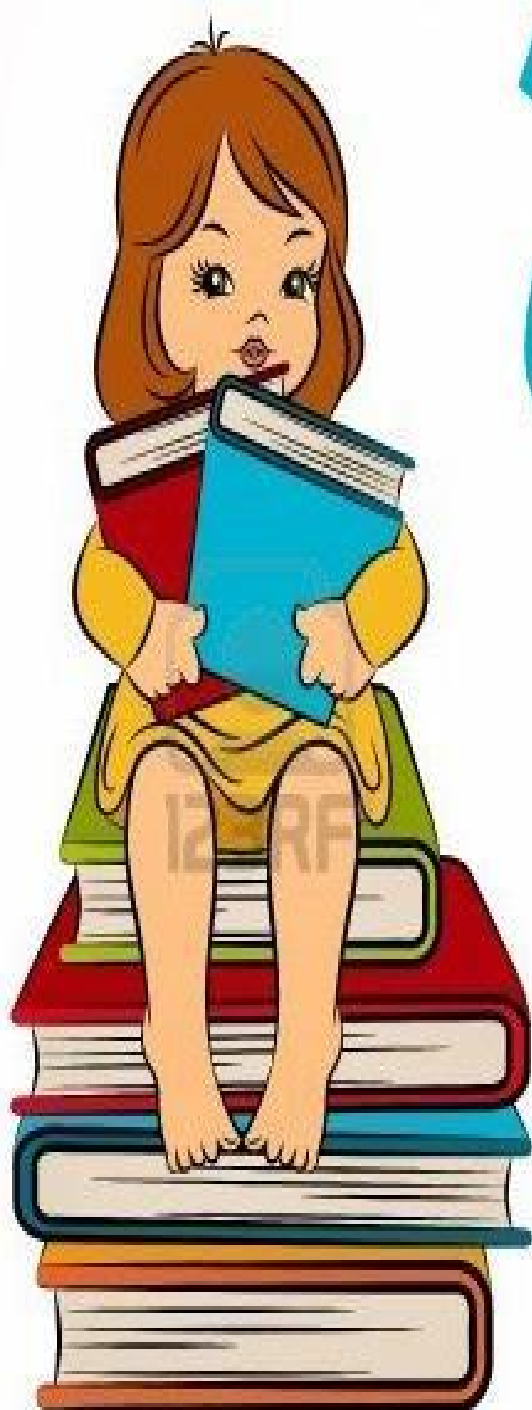
الفتحة وتناسبها الألف



* والآن عزيزتي الطالبة فلنكمل معا الجدول التالي كما في المثال الأول :

كلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	أقوى الحركتين	ما يناسبها	سبب كتابتها بهذا الشكل
أَسْ	السَّكُون	الفتح	الفتح	الألف	الفتحة أقوى من السكون لذلك كتب الهمزة على ألف
رَ					
وَأَوْنَ					
سَائِلٌ					
أَسْ					
زَادَ					

ا



ه

ت

التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء

الهاء

ه هـ

الهاء:

هي التي تُنطق هاء
دائمًا في الحركة وفي
السكون .

مثال/

يَذُءُ وَقَلَمُهُ

- يَذُءُ / قَلَمُهُ

(بلا نقطتين دائمًا)



التاء المفتوحة

ة ة

التاء المربوطة :

هي التي تُنطق تاء في
الحركة ، وتُنطق هاء
في السكون .

مثال/

شَجَرَةٌ عَالِيَةٌ .

شَجَرَةٌ / عَالِيَةٌ .

(مع وضع النقطتين

عليها دائمًا)



التاء المربوطة

ث

التاء المفتوحة:

هي التي تُنطق تاء
دائمًا في الحركة وفي
السكون ، أي الوصل
وفي الوقف .

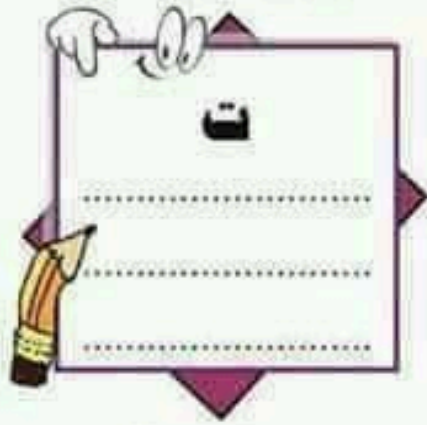
مثال/

دَخَلْتُ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ

دَخَلْتُ / الْبَيْتَ

تَدْرِيبَات

* اكتب كلمات مُنتهية بـ تاء مُربوطة، وكلمات مُنتهية بـ تاء مُفتوحة :



ت



ة

* اضع التاء المناسبة (ت ، ة) في الفراغات التالية :

قَصْدُ _____	قَالَ _____	بَنَى _____
قَرَأَ _____	رَأَى _____	الْأَسْرَ _____

* اكتب ثلاث كلمات مُنتهية بِهَاء :

.....

.....

.....

مصباح
أبو
غنيمة



* أَضْعُ الثَّاءَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ :

ذَهَبَ سَارٌ إِلَى الْمَدْرَسِ ، وَالتَّقَى بِصَدِيقَاتِهَا
فَاطِمَةَ وَحَصَّ ، وَلَعِبَ مَعَهُنَّ .
وَبَعْدَهَا دَقَّ الْجَرَسُ ، وَبَدَأَ الْحِصَّةَ الْأُولَى بِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ ،
ثُمَّ دَرَسَ الْقُرْآنَ ، فَالْمَحْفُوظَاتِ ، وَرَتَّلَنَ الْقُرْآنَ ، وَخَتَمَ
بِالْغُلُومِ الْمَفِيدَةِ .

* أَقْرَأْ ثُمَّ أَمْلَأِ الصَّنَادِيقَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ النَّصِّ :



طَلَحَةُ يُحِبُّ جِيرَانَهُ ، وَيَزُورُهُمْ ، وَذَاتَ مَرَّةٍ غَابَ
جَارُهُ عَبْدُ اللَّهِ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ، فَزَارَهُ طَلَحَةُ فِي مَنْزِلِهِ ،
فَقَالَتْ أُمُّهُ : سَلِمْتَ يَا طَلَحَةُ . هَذَا عَمَلٌ طَيِّبٌ .

الهاء في آخر الكلمة

.....
.....
.....
.....
.....

الثاء المفتوحة

.....
.....
.....
.....
.....

الثاء المربوطة

.....
.....
.....
.....
.....

اللغة العربية



الفاعل



مصباح
أبو
غنيمة

: الفاعل

هو اسم يأتي بعد الفعل ، ويدل على من قام بالفعل
، ويأتي بعد الفعل ، ويكون مرفوعاً بالضمّة

. يسأل عنه بـ (من)

: مثال

. قطفَ محمدُ الثمار

. يشربُ الطفلُ الحليبَ



ضع دائرة حول حرف الجمل التي تحتوي على فاعل , ثمَّ عَيِّنْهُ .

- عطلة العيد مُريحةً .

- تُهاجرُ الطّيورُ في فصل الخريف .

- الطفلُ مهذبٌ .

- خرَجَ الصّيادُ لصيد الأسماك .

املأ الفراغ بفاعل ملائم , ثمَّ اضبطه بالحركة الصّحيحة .

- سألَ _____ سؤالاً صعباً .

- فازَ _____ بالجائزةِ الكبرى .

- تتعلَّمُ _____ اللّغة العربيّة .

- افترسَ _____ الأرنبَ .

- عالَجَ _____ المرضي .

3 . اجعل كل اسم من الاسماء الآتية فاعلا في جملة مفيدة , ثمَّ اضبط بالحركة الصّحيحة .

التّلميذ : _____



الشاعرة : -----

الفعل المضارع المنصوب

هناك بعض الحروف تدخل على الفعل -
المضارع فتتصبه بالفتحة بدلا من الضمة

حرف النصب (لـ) يدخل على الفعل
المضارع فتتحول حركته من الضمة الى الفتحة

أستعمل الفرشاة لأحافظ على أسناني



اضبطي ما تحته خط :

- أصلي لأنال الجنة .

- يتدربُ الفريقَ ليفوزَ بالمباراة .

مصباح
أبو
غنيمة



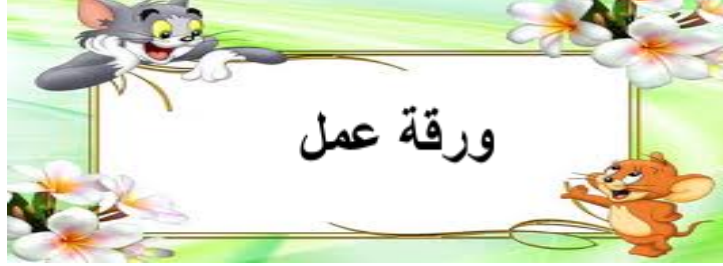
تكتبُ الهمزةُ في آخرِ الكلمةِ على السطرِ في الحالاتِ التالية:

١- أن يكونَ قبلَ الهمزةِ ألفٌ مدٌّ، أو واوٌ مدٌّ أو ياءٌ مدٌّ، كما في :

بِناؤ - سَماء - رِداء - ابتداء - إنشاء " ألف مد "

هدوء - وُضوء - نُشوء - سُوء " واو مد "

رديء - سيء



السؤال الأول: املأ الفراغ بالهمزة المتطرفة المناسبة :

- أ. شاهدتُ الأسماك في الماء.....
- ب. المسؤولية عب..... كبيرٌ .
- ج. ذهب الرحالةُ إلى الصحراء.....
- د. الوضوء..... من شروط الصلاة .
- هـ. البحر ملي..... بالأسماك .

السؤال الثاني: لم تكتب الهمزة المتطرفة على الصورة التي جاءت عليها في الكلمات الآتية:

- 1- جزء:
- 2- هدوء:
- 3- دفء :
- 4- جريء :



سماع ابو غيث

: أنواع الجملة في اللغة العربية

جملة اسمية : وهي التي تبدأ باسم -

: أركان الجملة الاسمية -
(مبتدأ ، خبر)

العلم نور

جملة فعلية : وهي التي تبدأ بفعل -

: أركان الجملة الفعلية -
(فعل ، فاعل ، مفعول به)

شرح المعلم الدرس

عند التحويل من جملة فعلية إلى اسمية نقوم بوضع الاسم *
مكان الفعل .

عند التحويل من جملة اسمية إلى فعلية نقوم بوضع الفعل *
مكان الاسم .

مثال

. يحفظ الطالب قصيدة — الطالب يحفظ القصيدة

الطعام يحتوي على العناصر الغذائية — يحتوي الطعام على
العناصر الغذائية .



● ميز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية :

- 1 - فازَ الولدُ في المباراةِ
- 2 - يذهبُ التلاميذُ إلى الملعبِ
- 3 - الطفلُ يشرب الحليب
- 4 - الطالبةُ مجتهدةٌ
- 5 - أكلَ الولدُ التفاحةَ

- حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والجملة الفعلية إلى اسمية :

- الأمطارُ تسقطُ في فصل الشتاء .

- يسقطُ الجدارُ .

- الورودُ تتفتحُ في فصل الربيع .

- يشتدُّ الحرُّ في الصيف .

اللغة العربية



الألف اللينة



مصباح
أبو
غنيمة

الألف اللينة صورتان (ا ، ي)

: تكتب الألف اللينة في نهاية الفعل الثلاثي ممدودة مثل

سما ، نجا ، محا

: تكتب الالف اللينة في نهاية الفعل الثلاثي مقصورة مثل

رمى ، بنى ، مشى

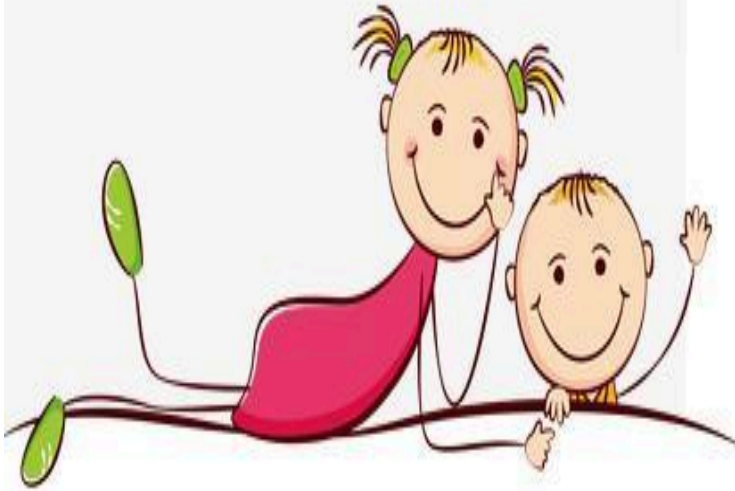
ولكن كيف نميز بينهما ؟

نحول الفعل الماضي الى مضارع فإذا كان ينتهي بواو فتكتب
ممدودة

دعا — يدعو

وإذا كان الفعل المضارع ينتهي بياء فتكتب الفا مقصورة

حكى — يحكى





1- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- 1 - المسلم ربّه أن ينصره. (دعا ، دعى)
- 2 - المزارع المزروعات. (سقا ، سقى)
- 3 - السائق من حادثٍ مروّع. (نجا ، نجى)

2- حول الفعل المضارع الى فعل ماضي متنبها الى كتابة الألف اللينة كما في المثال :

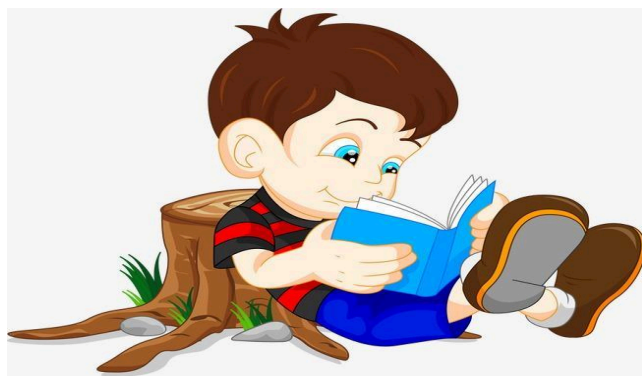
يقضي قضي

- 1 - يشكو
- 2 - يدنو
- 3 - يغزو
- 4 - يعوي

3- حول الفعل الماضي الى فعل ماضي متنبها الى كتابة الألف اللينة كما في المثال :

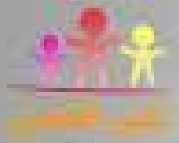
دنا يدنو

- 1 - هفا
- 2 - جرى
- 3 - خطا
- 4 - حمى



سماع ابو غيث

جمع التفسير



جمع التكسير

جمع التكسير:
ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغير صورة المفرد عند الجمع للمعقل وغير المعقل.



كتب



كتاب



أشجار



شجرة



أقلام



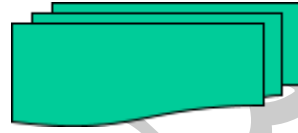
قلم

عاج



جمع التكسير

جمع التكسير : هو كل جمع دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بَتَغْيَرٍ في صورة مفردة



غريبة : غرائب
حقيقة : حقائق

علم : أعلام
لون : ألوان

حقيقية : حقائب
مسجد : مساجد



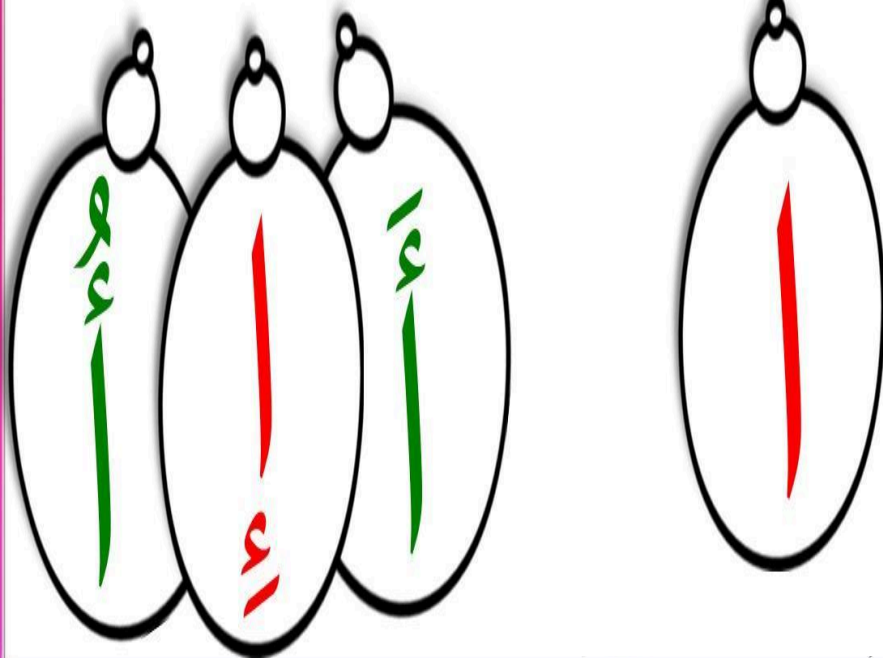
اذكر جمع التكسير لكل كلمة من الكلمات الآتية :



الكلمة	
خلق	
مقعد	
ثوب	
نوع	
سمكة	
ورقة	
شجرة	

سحر

همزة الوصل و همزة القطع



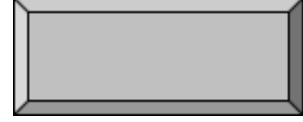
مصباح
أبو
غنيمة

القاعدة



: ملاحظة

للتمييز بين همزتي القطع والوصل فإننا نضع في بداية الكلمة حرف (فاء أو واو)
فإذا لفظت الهمزة فهي همزة قطع ، وإذا لم تلفظ فهي همزة وصل



اختر الكلمة المناسبة ممما بين القوسين فيما يلي :

- 1 - (استعدّ ، إستعدّ) أبي للسفر
- 2 - تحبّ (اختي ، أختي) أكل الحلوى.
- 3 - (استقبل ، إستقبل) زيدّ ضيوفه باحترام .
- 4 - (اعلن ، أعلن) المدير عن المسابقة .

املاً الفراغ بهمزة الوصل (ا) أو همزة القطع (أ) :

- 1- ختفى القمر عن الأنظار في هذه الليلة.
- 2- حبُّ اللعبِ بالعابي الخاصة.
- 3- سلّمتِ العاملة التي في منزلنا اليوم.
- 4- شتدَّ المطر ليلة أمس.

صنف الكلمات التالية في الجدول حسب نوع الهمزة :

أخذ، ابتسم، أمسى، انتبه، انبهار، أكل، ادرس، المدرسة، ألعاب، أشخاص

همزة وصل	همزة قطع
-1	-1
-2	-2
-3	-3
-4	-4
-5	-5

ورقة عمل

همزة وصل	همزة قطع

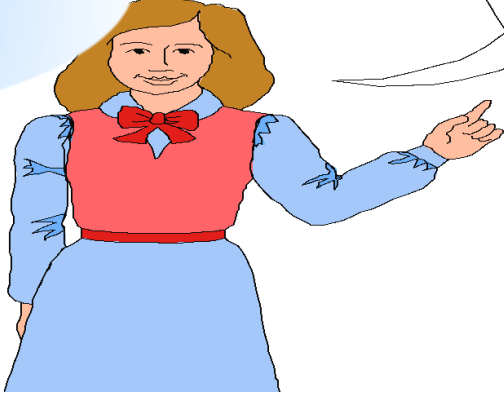
الصف :

الاسم :

إذا استعنتني فستعيني
بِالله
معلمتك : سماح أبوغيث
.....

اسم - أحمد - ابن - ابنه - اثنتان - أمل

صنفي الكا
وصل و هـ



سماح أبو غيث

مصباح
أبو
غنيمة



همزة الوصل وهمزة القطع



ورقة رقم ٤

اسمي

الهدف: أن يميز الطالب/ة همزة الوصل من همزة القطع.

كانت همزة الوصل تمشي في الشارع ، فرأت صديقتها همزة القطع التي يمكن رؤيتها من مكان بعيد ، فذهبت مسرعةً ، وسألته عن أحوالها ، ودار بينهما الحوار الآتي :

همزة القطع: أنا أظهر بشكل واضح في الكلمة ، ويستطيع أيُّ طالب تعيين مكاني.

همزة الوصل: أما أنا فلا أرضى إلا ببداية الكلمة ، فأحياناً تظهر علامتي وأحياناً كثيرة تختفي ، فأنا أحب لعبة الاختفاء.

همزة القطع: أنا أكتب وألفظ ، فلا يستطيع أحد أن يتجاهلني في اللفظ أو الكتابة .

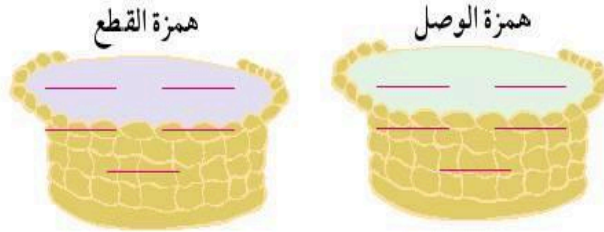
همزة الوصل: أما أنا فيمكن أن ألفظ ، ويمكن ألا ألفظ.

همزة القطع: ما رأيك أن نُجري مسابقة للطلبة تتضمن أسئلة تتعلق بنا؟

همزة الوصل: هيا بنا لنضع أسئلتها.

أعزاءنا الطلبة: اتفقت الهمزتان على هذه الأسئلة ، فهل تستطيعون الإجابة عنها؟

● نستخرج من النص السابق خمس كلمات فيها همزة وصل ، وأخرى فيها همزة قطع ونضعها في السلة المناسبة :



● نُميّز الكلمات التي همزتها همزة وصل من التي همزتها همزة قطع فيما يأتي :

أهدى ، ابن ، أسئلة ، استخدام ، أوامر ، اسم ، الانقسام ، اختنق ، اجلس

● الكلمات الآتية لم توضع عليها الهمزة ، نقرأها ، ثم نضع الهمزة المناسبة .

ارسل ، انقطع ، الى ، ان ، انتشر ، اهداف ، اعتماد ، اخرج .

توقيع ولي/ة الأمر:

مصباح
أبو
غنيمة



: اسلوب الاستفهام

يستخدم للسؤال عن شيء معين ، وتأتي في نهاية السؤال علامة الاستفهام (؟)

: أدوات الاستفهام

. متى : تستخدم للسؤال عن الوقت أو الزمن -

. متى تنتهي الحصة ؟ الساعة العاشرة

. أين : تستخدم للسؤال عن المكان ؟ -

. أين تقع العقبة ؟ في جنوب المملكة الأردنية الهاشمية

. ماذا : تستخدم للسؤال عن شيء معين -

. ماذا تفعل عند الانتهاء من اللعب ؟ أقوم بحل واجباتي المدرسية

. لماذا : تستخدم لبيان سبب معين -

. لماذا تدرس ؟ لأحصل على علامة كاملة





ورقة عمل

أكتبني أسئلة للأجوبة التالية:

يَتَعَلَّمُ التَّالِمِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَيْنَ _____ ؟

أَكَلُ رِبْعِ وَجْبَةِ الْفُطُورِ.

مَاذَا _____ ؟

يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ.

مَتَى _____ ؟

أَحَافِظُ عَلَى صَلَاتِي كَسِباً لِرِضَا اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ.

لِمَاذَا _____ ؟

• اسْتَغْفِرُهُمْ عَمَّا تَحْتَهُ خَط :

1. السؤال : _____ ؟ سافرت الى العقبة السابعة صباحاً .



2. السؤال : _____ ؟ فرحت الحيوانات لأنها تخلصت من الثعلب المكار .

3. السؤال : _____ ؟ شرّح ابن الهيثم العين .

04 السؤال : _____ ؟ تقع أربد في شمال الأردن .



مسرح أبو غيث

اللغة العربية



علامات الترقيم





: استخدامات علامات الترقيم

.النقطتان الرأسيتان (:) تستخدم بعد جملة القول (قال ، يقول ، تكلم ...)

. قالت المعلمة : الصف نظيف

. علامة الاستفهام (؟) تستخدم بعد جملة السؤال

كم عمرك ؟

. علامة التعجب (!) تستخدم للتعبير الإعجاب بشيء معين

! ما أجمل القمر

ضعي علامة الترقيم المناسبة في الفراغ (: ، ؟ ، !) .

1 - قالت ليلى ما أجمل السماء

2 - قال علي لصديقه أحمد ما رأيك أن نتناول الغداء سوياً اليوم

قال أحمد يسعدني ذلك .

3- ما أجمل الورود

ضعي علامة الترقيم المناسبة في الفراغ :

انطلقنا في رحلة الى حديقة الحيوان ، شاهدنا هناك طائراً جميلاً ، ما أجمل هذا الطائر

الجميل قلت لمعلمتي ما هذا الطائر الجميل فأجابت هذا الطاووس .



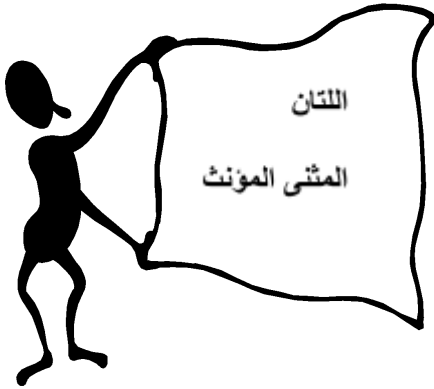
مصباح
أبو
غنيمة

اللغة العربية



الأسماء الموصولة





مصباح
أبو
غنيمة



هو الاسم الذي لا نعرفُ معناه إلا مع ما بعده من الكلام ، مثل :



- ١ - هَنَأْتُ التِّلْمِيذَ الَّذِي نَالَ الجائزةَ .
- ٢ - هَنَأْتُ التِّلْمِيذَةَ الَّتِي نَالَتِ الجائزةَ .
- ٣ - نَجَحَ التِّلْمِيذَانِ اللَّذَانِ جَدًّا واجتهدا .
- ٤ - نَجَحَتِ التِّلْمِيذَتَانِ اللَّتانِ جَدَّتَا واجتهدتا .
- ٥ - هَنَأْتُ التِّلَامِيذَ الَّذِينَ فازُوا بالجوائزِ .
- ٦ - هَنَأْتُ التِّلْمِيذَاتِ اللَّاتي فُزْنَ بالجوائزِ .

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي :

تدريب ١



- ١ - تَزْرَعُ الحَقْلَ فَلَاحَةً .
- ٢ - يَنْظُمُونَ المَرُورَ رجالُ الشُّرْطَةِ .
- ٣ - يَحْمِلُ الرِّسَالَةَ سَاعِي البَرِيدِ .
- ٤ - تُبْصِرُ بِهِمَا هُمَا العَيْنَانِ .
- ٥ - يُعَلِّمَنَ الْأَطْفَالَ هُنَّ المَعْلَمَاتُ .
- ٦ - فَازَا فِي السَّبَاقِ هُمَا اللَّاعِبَانِ المَاهِرَانِ .

الذي

التي

الذين

اللاتي

اللذان

اللتان



أكمل ما يلي بكتابة (الذي) أو (اللتان) أو (الذين) أو (اللاتي)
أو (التي) (اللذين) :

تدريب ٢



- ١ - استفدت من الدروس قرأتها .
- ٢ - أحترم الطلاب يجتهدون .
- ٣ - سرّني التلميذات تفوقن في الامتحان .
- ٤ - هذان اللاعبان هما نالا الإعجاب .
- ٥ - هاتان البنتان هما رتبنا المائدة .
- ٦ - زرت الصديق عاد من السفر .



الذي يحافظ على صحته يسلم من المرض .

تدريب ٣



اجعل العبارة السابقة :

- ١ - للمفردة المؤنثة :
- ٢ - للمثنى المذكر :
- ٣ - للمثنى المؤنث :
- ٤ - لجمع المذكر :
- ٥ - لجمع المؤنث :

مصباح
أبو
غنیة



الأسماء الموصولة



ورقة رقم ٢٣

اسمي

الهدف: أن يستعمل الطالب/ة الاسمين الموصولين (الَّذِي ، الَّتِي) بصورة صحيحة.

العزیز ولیّ الأمر، تحقق/ي من فهم طفلك للمطلوب :
نختار الخيار الصحيح (الَّذِي ، الَّتِي) ونضعه داخل الإطار الذي يتناسب مع الصورة.

الَّذِي الَّتِي

السيارة تنقلنا مريحة



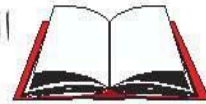
الَّذِي الَّتِي

صورة التلفاز نراها جميلة



الَّذِي الَّتِي

الكتاب معك ، مفيد



* نكتب اسماً نضعه في بداية كل جملة .

.....الَّذِي حضر صديقي



.....الَّتِي قرأتها مفيدة

توقيع وليّ/ة الأمر

اللغة العربية



الألف التي
تلفظ ولا تكتب



الألف التي تلفظ ولا تكتب

هذا المنظر جميل

هذا

هاذا

لكن كتابته الصحيحة

لفظ هكذا

إذن هناك ألف قد لفظت و حين قمنا بكتابتها لم تكتب إذا سنسمي هذه الألف

(الألف التي تلفظ ولا تكتب) .

القاعدة

: تحذف الألف خطأ لا لفظا وسط الكلمات بعد (ها) التنبيه في أسماء الإشارة (هذا / هذه / هؤلاء / هذان / هكذا / أولئك / ذلك)

: تحذف الألف خطأ لا لفظا من بعض الأسماء (الله / إله / اللهم / الرحمن / طه / لكن / الإله / السموات)

أعد كتابة الكلمة التي حذفت فيها الألف من وسطها :

- 1_ الله نور السموات و الأرض . (..... /) .
- 2_ اللهم ارحم ضعفنا . (.....) .
- 3_ هذان التلميذان مؤدبان (.....) .

صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي :

- 1_ ذاك القرآن كتابنا . (.....) .

- 2_ كافات هتين المتفوقتين . (.....) .
- 3_ هاكذا يكون خلق المسلم . (.....) .
- 4_ الأمطار تهطل لاكن الجو دافئ . (.....) .

التاريخ : / / 2018	ورقة عمل في اللغة العربية
(: الاسم : _____	لا الناهية ولا النافية
	الصَّف

النتائج : لا النافية



قومي يا رائعة بإدخال (لا النافية) على الجملتين التاليتين مع الانتباه على حركة الفعل :

* أَسْتَيْقِظُ مبكراً في أيام العطلة _____

* أَتَحَدَّثُ عَنْ صَدِيقَتِي بِالسَّوَاءِ

ضعي الحركة المناسبة في ما تحته خط :

* أنا لا ألعب في الشارع .

* نحنُ لا نكتب على الجدران .

دوسية قواعد اللغة العربية
للفص الرابع

المعلمة : سماح أبو غيث

مع تمنياتي لكن بالتوفيق