

南投縣延平國民小學114學年度其他類課程計畫

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—可愛的家庭		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	希望透過歌曲和繪本了解家庭成員關係，進而建立親密的情感。	
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。			
總綱核心素養具體內涵	●C2人際關係與團隊合作 ●C1道德實踐與公民意識 ●A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件3-3(國中小各年級適用)

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	可愛的家庭/3	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1.能熟悉家人的稱謂。 2.能關心家庭成員。 3.能與家人保持良好的關係。	1、教師播放兒歌---甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。 2、我的家庭真可愛—家庭的意義及營造家庭的氣氛 3、討論如何表達對家	實作評量： 演唱兒，能了解歌詞意思。 口頭評量	兒歌歌詞

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生活6- I -2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 健康與體育 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	生活D- I -1 自我與他人關係的認識。 生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		的關心 4、指導學生完成學習單。 5、學生上臺展示學習單內容,並介紹自己的家人。 6、學生分組進行搶答遊戲:由老師抽出題目,學生回答出稱謂 7、教師帶領學生共讀繪本——朱家故事,提問並討論。 8、討論家事的分配與執行。	1.參與討論 2.發表個人想法 實作評量: 完成學習單 實作評量: 認真參與遊戲 口頭評量 參與討論及發表	學習單 繪本

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	家庭暴力防治--傷害遠離我		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力	
設計理念	觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由11萬5318案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。			
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件3-3(國中小各年級適用)

			健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 六	傷害遠離我/3	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	1、教師播放繪本：象爸爸發火了。引導一起討論： (1)故事主角有哪些？	口頭評量	繪本：象爸爸發火了

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範	D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	二、學習身體不能讓人隨意碰觸, 及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	(2) 象哥不小心把什麼喝完了? (3) 為什麼象爸回家後很生氣? (4) 象媽躲在房間做什麼? (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密? (6) 牛老師和象哥分享什麼祕密? (7) 最後, 牛老師給象哥一個電話號碼是多少? 它是做什麼用? 2、欣賞影片一: 防治家庭暴力(家暴) 影片二: 「我是好主人-什麼是危險?」 3、討論題目:	1. 參與討論 2. 發表個人想法	影片一: 防治家庭暴力(家暴) 影片二: 「我是好主人-

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					(1)加害者:熟人、陌生人。 (2)地點:家裡、陰暗地方、其他。 4、學童自由發表:對各種因應策略的想法或感受。 5、分組遊戲:我跳我跳我跳跳跳 6、請學童完成身體學習單。 7、教師統整。 8、教師利用繪本故事「怪叔叔」, 鼓勵學童分享故事內容。 9、角色扮演 讓學童從狀況模擬劇中體驗, 及臨場反應所需的危機處理概念, 進而	實作評量: 1.參與遊戲 2.完成學習單 實作評量: 角色扮演	什麼是危險? 學習單 繪本故事 「怪叔叔」

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					達到自我保護的目的。		

課程名稱	性別平等教育- 大家一起做家事	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件3-3(國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景 呼應之說明	運用繪本和短片,引導班級及小組觀察討論,與同儕互動中,共同體驗分擔家事和分擔學校工作同樣沒有性別之分,是團體中每一份子共同的責任。
設計理念	「家事」是家人的事,不論男孩、女孩,都應該學習家事,並從做家事的過程中體驗付出,獲得成就感,然而我們常常因性別差異,忽略教導孩子家事的學習,以家事的分擔和學習為主軸,期盼學童能消除性別刻板印象,從課程中了解每個人在家庭中均有其義務與責任。		
總綱核心素養具體內涵	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
課程目標	以家事的分擔和學習為主軸,期盼學童能消除性別刻板印象,從課程中了解每個人在家庭中均有其義務與責任。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十 二		國語2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問合宜的回答, 並分享想法。 生活4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 生活6- I -2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。	國語Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	活動一：家事小偵探 * 課前回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 一、記錄結果大調查 (1)上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (2)上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (3)上星期誰整理過自己的房間？ (4)上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問:誰最常做家事？家事應該是誰負責？你可以做你些家事？	口語評量 能根據紀錄表, 發表做家事的家人	學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				
		性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。			三、歸納統整家事不是某個家人的事,而是全家人的事,所以應該分工合作。 (第一節結束/共6節) 活動二:甜蜜一家人 一、講述繪本《朱家故事》。 二、提問討論 (1)朱先生每天上班前會先做什麼? (2)小吉和小利每天上學前會先說什麼? (3)朱太太每天早上出門前會做那些事? (4)朱太太不在家的那段日子,家裡變得如何?	專心聆聽 口語發表	繪本《朱家故事》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					三、歸納統整:家事不是媽媽的事, 也不是家裡少數幾個人的事, 應該一起做家事, 家人的感情才會更更甜蜜。 (第二節結束/共6節) 活動三、童話故事比一比 一、講述請小朋友比較差異, 並思考為什麼要改編。 帶領學童認識「性別刻板印象的存在」。 二、性別刻板印象找一找, 學生聆聽老師朗讀的短句段落, 找出短文字中不符合「全家一起	專心聆聽 口語發表	繪本《灰姑娘》、《灰王子》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
					做家事」的情節，並口頭發表如何改編 三、廣告觀賞與討論；觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 (第三、四節結束/共6節) 活動四:分組表演 (一)教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。	口語發表 口語發表	廣告短片 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					(二)小組各自排練, 準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。 (三)分組上臺進行表演, 教師給予指導及回饋。 (四)教師指導學童完成學習單後半部分。 (第五、六節結束/共6節)	實作評量	

課程名稱	戶外教育-社區產業藏傘閣1	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	7
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景 呼應之說明	運用導覽互動問答方式,引導同學思考討論,認識傘的生活美學,了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。
設計理念	學區工業區內的藏傘閣是國內唯一一家臺灣製造傘的觀光工廠,為了讓雨傘品質更好,不斷改良其材質及製程,實踐國教課綱創新、應變目標。另一方面傳遞傘的文化、習俗及用法,以求達到藝術涵養與美感素養之能力。專業導覽帶領學生認識傘的種類,分辨各種功能傘的用途,並介紹每款功能傘增添生活便利、色彩,加上問與答的互動及分享,提高學生們學習興趣。		
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
十三 十九	社區產業藏傘閣/7	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.提供傘的文化、知識，一趟休閒觀光的知性之旅。 2.分辨傘骨材質，傘布種類各式傘頭樣貌 3.體驗各種功能傘	一 影片簡報 1.傘是生活必需品 2.人人都需要一把好傘 3.藏傘閣傘的專家 4.量身打造量身打造 時尚洋傘時尚洋傘 5.各式功能傘 二 文化走廊 1.魯班之妻傘的發明者 2.達官顯貴與士大夫權勢的象徵物 3.唐宋時期傘開始普及民間	參與討論 口語發表 能說出傘的知識	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境			4.日常生活、民族信仰運用廣泛 5.多子多孫多子多孫 團圓之意 三 大傘 1.大開眼界 (全世界最大自動開收大木傘) 四 企業文化館 1.藏傘閣背景介紹 2.分辨傘骨材質, 傘布種類 3.各式傘頭樣貌 五 體驗館 1.體驗各種功能傘 2.體驗紫外線偵測系統		

課程名稱	安全教育-馬路如虎口	年級/班級	一年級/甲、乙班
------	------------	-------	----------

附件3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	2
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景呼應之說明	運用實際練,引導班級及小組討論,與同儕共同演練實作,互動中,學習上放學交通安全知識,也能同時關注同學狀況。	
設計理念	「馬路如虎口」,交通是生活中的一部份:只要踏出家門,交通危險便潛藏在你我身邊,孩子亦無法除外;師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此,從根本做起,教導孩子擁有正確的交通安全知識,才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 安E2 了解危機與安全。 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險	

附件3-3(國中小各年級適用)

課程目標	瞭解排路隊的用意在維護上放學安全，介紹生活常見的交通號誌與標誌，並以利用實際的操作體驗，讓學童去熟悉與辨別，進而從中建立良好的交通安全態度與意識。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	安全教育-馬路如虎口/2	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1、瞭解排路隊的意義。 2、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5、瞭解上下汽、機車應注意的安全。	一、認識導護志工 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？為什麼需要使用這些裝備呢？要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ 二、排路隊 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.演練放學路隊。 三、老師講評：迅速安靜整隊，配合導護志工的	參與討論 口語發表 實作評量	圖卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險 安E2 了解危機與安全。			動作與口哨聲動作, 以維護安全		