

تقرير التقويم التشخيصي

: من اعداد الأستاذ

محمد ايت حسو

2020/2021



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

تقرير التقويم الشخصي

بعد الاطلاع على مقتضيات المقرر
تحت شعار من أجل مدرسة متجددة ومنصفة ومواصلة دامج مع الانصاف لجميع على سريته، بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي. واستحضار الوضع الذي يفرضه انتشار فيروس كورونا الذي نتج عنه اعتماد صيغة جديدة للتدريس بالتناوب ، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 07 و 03 اكتوبر 2020 لتشخيص المكتسبات الدراسية لمتعلمي المستوى الخامس السادس والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد برنامج الدعم بالأسبوع الثالث والرابع من هذه الفترة.. قبل البدء في تقديم دروس أنشطة المراجعة والتثبيت، تم تقويم المستلزمات في المواد الدراسية الأساسية وفق المادة الثامنة من هذا الأخير وذلك وفق البرنامج الوارد بالجدول أسفله.

برنامج فترة التقويم التشخيصي

الاثنين الى الخميس 07,08,09 شتنبر 2020

استقبال المتعلمين بالتناوب بين المستويات والتواصل معهم مع الشرح للبروتوكول الصحي
شرح معنى الحضور بالتناوب وتقسيم المتعلمين للافواج

الخميس والجمعة 10 و 11 شتنبر 2020

توزيع جدول الحصص بالتناوب على المتعلمين. / مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه وتعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي والدعم وكيفية تنظيم اسابعه

السبت والاثنين 12 و 14 شتنبر 2020

تمرير رانز التقويم التشخيصي للشكل والفهم والتراكيب

الثلاثاء والأربعاء 15 و 16 شتنبر 2020

تمرير رانز التقويم التشخيصي لمكون الصرف والتحويل و الاملاء

خميس والجمعة 17 و 18 شتنبر 2020

تمرير التقويم التشخيصي التعبير الكتابي وتصحيحه وفق معايير محددة لرصد تعثرات المتعلمين

السبت والاثنين 19 و 21 شتنبر 2020

تصحيح جماعي لمختلف الروايز مع الوقوف على تعثرات المتعلم الشفوية والكتابية) وتدوينها قصد إرفاقها بتقرير التقويم التشخيصي مع تقيي المتعلمين ودعمهم على شكل مجموعات

من الثلاثاء 22 إلى السبت 30 شتنبر 2020

. فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي باعتماد شبكات التفريغ وبرمجة حصص وأنشطة المراجعة والتثبيت تحديد التلاميذ المتعثرين وتقييمهم حسب المستوى والتعلميات الأساس موضوع الدعم والمعالجة وتشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

– من 01 إلى 03 أكتوبر 2020

تقويم حصص المراجعة والتثبيت

التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم المتعلمين في التعلّيمات الأساس موضوع الدعم

موازة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين ,سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة والذان تمت مناقشتها جماعيا إبان الأيام الأربع الأولى من الدخول المدرسي. لعل أهمها , مواظبة الجميع على الحضور في الوقت المعلوم وفق جدول الحصص وحركية البعض داخل الفصل الدراسي مما استدعى تحسيس هؤلاء بأهمية المواكبة والانضباط داخل الفصل الدراسي و ضرورة احترام باقي المتعلمين والحرص على العمل الجماعي الهادف. بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجميع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بملف التقويم التشخيصي كانت النتائج المحصل عليها بمختلف المواد الأساس كالتالي:

نتائج التقويم التشخيصي – المستوى الخامس							
	اللغة العربية						المكونات أسماء المتعلمين
	الانشاء	الاملاء	الصرف والتحويل	التركيب	الفهم	الشكل	
	غ	غ	م م	غ	م	م	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غ	م	م	غ	غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	م	م	
	غ	م	غ	غ	غ	م	
	غ	م	غ	غ	غ	م	
	غ	غ	م	م	م	م	
	م	غ	م	م	غ	م	
	غ	م	غ	م	م	غ	
	غ	م	غ	غ	م	م	
	غ	م	غ	غ	غ	غ	
	م	م	غ	غ	غ	م	
	غ	م	غ	غ	غ	م	

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

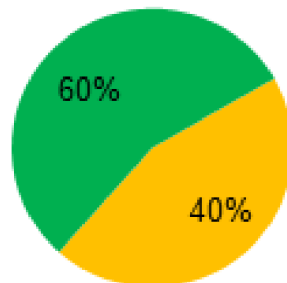
السنة الدراسية : 2020/2021

	م	غ	غ	غ	غ	غ	
	م	م	م	م	م	م	
	غ	م	غ	م	غ	غ	
	م	م	غ	غ	م	م	
	م	م	غ	غ	م	م	
	م	م	غ	م	غ	م	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	م	م	غ	م	م	م	

نسبة التحكم حسب كل مكون						
الانشاء	الاملاء	الصرف والتحويل	التراكيب	الفهم	الشكل	
30.76	43.58	61.5	30.76	28.2	82.05	نسبة المتحكمين
69.24	56.42	38.5	69.24	71.2	17.94	نسبة غير المتحكمين

بيانات نسب نتائج التقويم التشخيصي حسب المواد – المستوى الخامس

اللغة العربية



المتحكمين
غير المتحكمين

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

نتائج التقويم التشخيصي --- المستوى السادس

	اللغة العربية						المكونات أسماء المتعلمين
	الانشاء	الاملاء	الصرف والتحويل	التركييب	الفهم	الشكل	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	م	م	
	غائب	غائب			غائب	غائب	
	غائب	غائب			غائب	غائب	
	غ	غ			غ	غ	
	غ	م			م	م	
	غ	غ			غ	غ	
	غ	غ			غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غائب	غائب	غائب	غائب	غائب	غائب	
	م	م	غ	غ	غ	م	
	م	م	م	م	م	م	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	م	م	
	غائب	غائب			غائب	غائب	
	غائب	غائب			غائب	غائب	
	غ	غ			غ	غ	
	غ	م			م	م	
	غ	غ			غ	غ	
	غ	غ			غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غائب	غائب	غائب	غائب	غائب	غائب	
	م	م	غ	غ	غ	م	
	م	م	م	م	م	م	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	
	غ	غ	غ	غ	غ	غ	

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :

المؤسسة :

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

الأستاذ

رقم التأجير

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

نسب التحكم حسب كل مكون

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

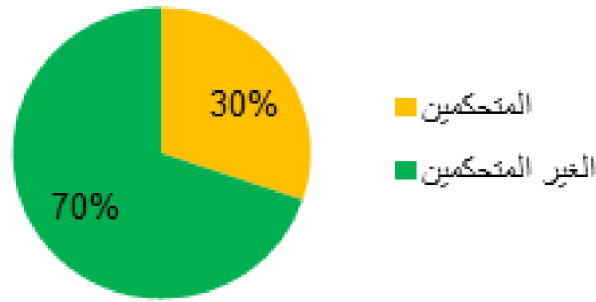
: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

	الانشاء	الاملاء	الصرف والتحويل	التركييب	الفهم	الشكل	
عدد المتحكمين	23.07	46.15	12.82	7.69	35.89	51.28	
عدد غير المتحكمين	76.93	53.85	87.18	92.31	64.11	48.72	
بيانات نسب التقويم التشخيصي حسب المواد-المستوى السادس							

اللغة العربية



خلال عملية التقويم التشخيصي تم رصد بعض التعثرات في كل من القراءة ، مما حال دون فهم التعليمات والتعبير بخط واضح بمختلف الأنشطة المقترحة بروائر التقويم التشخيصي. فيما يلي جدول مفصل للتعثرات الملاحظة لدى جل المتعلمين.

لعل من أهم الأسباب المؤدية لهذه التعثرات:

- خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
- غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
- غزو تكنولوجيا الالعب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة

ملاحظات :

- جل المتعلمين يحسنون القراءة بالعربية

بناء على ذلك وسعيا منا لتقليص الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين , ارتأينا تخصيص الفترة ما بين 22 و30 شتنبر للمراجعة والتثبيت وفق البرنامج التالي على أساس اجراء أنشطة تقويمية (كتابية شفوية) بين 01 و03 اكتوبر 2020.

السيد المفتش :

السيد المدير :

السيد الأستاذة :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

البرنامج الأسبوعي للمراجعة والتثبيت

اليوم التربوي	المادة	المكون	الثغرات الملاحظة	الإجراءات المتبعة
الثلاثاء والأربعاء 23 شتنبر 2020	اللغة العربية	القراءة	صعوبات قرآنية مهمة مما يحول وفهم او نص موضوع القراءة	❖ إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية ❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة ❖ الوقوف على الأخطاء ومعالجتها ❖ جماعيا خلال القراءة الفردية
		التركيب	عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات	❖ عمل ورشاتي تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع ❖ ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة
الخميس 24 والجمعة 25 شتنبر 2020	اللغة العربية	الصرف والتحويل	عدم تذكر بعض القواعد الصرفية انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات	❖ قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزيين القسم بها
		الإملاء	عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعدها اثناء الكتابة	❖ بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد
السبت 26 والاثنين 28 شتنبر 2020	اللغة العربية	القراءة	صعوبات قرآنية لدى بعض المتعلمين	❖ العمل معهم بالطريقة المقطعية لمحاولة ربطهم بسهولة قدرتهم على التمكن مستقبلا ❖ تشجيعهم على القراءة المنزلية والتكوين الذاتي.
		التركيب ((تنمة))	صعوبة استحضار الظواهر التركيبية وضعف توظيفها في سياقات	❖ يتم تقيء المتعلمين الى مجموعتين المتحمين والغير المتحمين وتقتراح أنشطة تراعي التدرج وخصوصيات كل مجموعة

السيد الأستاذة :

السيد المدير :

السيد المفتش :



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

الأستاذ

رقم التأجير

: المؤسسة

المستوى

السنة الدراسية : 2020/2021

❖ التذكير بضرورة قراءة وفهم نص الموضوع قبل الكتابة	صعوبات في التعبير الكتابي السليم	الإنشاء	اللغة العربية	الثلاثاء 29 والأربعاء 30 شتنبر 2020
❖ مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع انشائي وعلامات الترقيم	عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي وضعف في توظيفها			
❖ التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال التكوين الذاتي.				

السيد الأستاذة :

السيد المدير :

السيد المفتش :