

Рекомендации учителя-логопеда на летний период для воспитанников 3 – 5 лет

Все занятие в летний период рекомендовано проводить в игровой форме.

Начнём с дыхания. Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (*разводить детский шампунь*);
- Надувать воздушные шарик;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские флюгера;
- Поиграть в «Дудочку»;
- Подуть на травинки, цветочек, на насекомое и т. д.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- Самообслуживанию (*молнии, кнопки, пуговицы, шнурки*);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (*шишек, спичек, круп*);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (*бросать, ловить, бить в цель*);
- Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём) соревнования, эстафеты;
- Массаж и самомассаж с природным и бросовым материалом (карандаш, лист бумаги, палочки, шишечки, гладкие камни и т. п., с коррекционным шариком Су – Джок и разного размера массажными мячиками и т. д.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (*оригами*);
- Вышивать (*крупным крестиком*);
- Завинчивать гайки (*игрушечные и настоящие*);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста;
- Выкладывать предметы и крупы, абрикосовых) косточек, семечек, палочек, крышечек от бутылочек, пробок и т. п.

Очень важно развивать мышцы речевого аппарата

- Жевать мясо (*а не только сосиски и котлеты*);
- Жевать сырые овощи (*морковь, горох, бобы*) и фрукты (*яблоки, апельсины*);
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;

- Сосать сухарики из хлеба, булки (*солёные*);
- Лизать мороженное - эскимо и т. д.

И, в любое время можно поговорить с **ребёнком**. Эти игры способствуют развитию связной речи.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим **ребёнком**. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые **ребёнку** слова следует объяснить, повторить несколько раз, **научить ребёнка** понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Например:

- Подбирать определения (*Какие бывают собаки*: большие, служебные);
- Узнавать предметы по описанию (*зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза*);
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет);
- «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.);
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка.»);
- Переделать известную сказку;
- Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
- Придумать продолжение сказки;
- «Перевирание сказки» (взрослый намеренно «перевирает» известную сказку, **ребёнок должен исправить**);
- Рассказать сказку, изменив амплуа героев (*колобок – злой, лиса – добрая и т. д.*).
- Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Я знаю 5 названий (имен) ...», «Наоборот» (на слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий –тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка;
- «Глухие телефончики»- учат слушать другого человека, действовать по правилам.
- «Доскажи словечко» - взрослый читает короткое стихотворение, а **ребёнок** должен догадаться и назвать в нем последнее слово;
- Игры в слова. Они могут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход "по делам" или дачные хлопоты, и в то же время очень хорошо развивают словарь и слуховую память. К таким играм можно отнести:
 - какими словами, красками можно описать время года;

- назови слово-предмет, слово-действие, слово-цвет, только весёлые слова;
 - расскажи о предмете: какой он (*назови как можно больше прилагательных*) : яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое;
 - что он может делать (*назови как можно больше глаголов*) : цветок что делает?
- растет, цветет, распускается, вянет и т. д.

- Игра «Если бы, да кабы...». **Ребёнку предлагается закончить предложение:**

Если бы я был Улицей, то я бы..., потому что....

Если бы я был Музыкой, то я бы..., потому что....

Если бы я был дождиком, то я бы..., потому что...

Если бы я был мандарином, то я бы, потому что...;

- «Хорошо-плохо». Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?

Что хорошего в болезни, а что плохого?

Что хорошего в дождике, а что плохого?

- **Учите ребёнка** составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро, середины (*длинной, как день*) и конца (*короткого, как вечер*)).

- Разыграйте знакомую сказку «*в лицах*» с разной интонацией.

Ориентировка в пространстве

Для развития ориентировки в пространстве и закрепления знаний предлогов можно сыграть в различные варианты игры «Прятки» - размещение предметов в пространстве:

положи мяч под стол, а книгу на стол;

посади куклу справа от мишки, но слева от кубика;

спрячь куклу за шкаф.

Загадай, куда ты спрятал предмет, используя предлоги (*мишка под, машина над*).

Можно прятать и искать предметы по очереди со взрослым, но ребенок проговаривает все действия, правильно употребляя предлоги в предложениях (*Я спрятал зайку под стул. Ты достала мишку из - под стола*).

Чтение

- Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание **научиться читать**, создает условия для дальнейшего грамотного письма.

- Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание **ребёнка** на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Уважаемые родители! Помните, что у ребенка, как и у взрослого, может быть разное настроение и самочувствие. Никогда не приступайте к **занятиям** и играм в плохом настроении! **Учитывайте** личные особенности своего ребенка, привлекайте родительскую интуицию и желание помочь, чтобы вместе с малышом преодолевать

речевые затруднения. Чаще ободряйте ребенка, хвалите и при маленьких успехах, тогда ему будет легче и интересней заниматься. Развивайте речь своего малыша с выдумкой, фантазией, играя, и Вы увидите, что Ваши труды будут вознаграждены успехами вашего ребенка.

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк. Солнечного вам лета и приятных впечатлений!

Желаю Вам творчества, терпения и настойчивости!

Логопед Пинчук Людмила Александровна