



تقرير نتائج الأسدوس
الموسم: 2018/2019
الأول

و خطة الدعم...المندمج

وحدة

المستوى : الخامس و السادس
ابتدائي

انطلاقا من نتائج الأسدوس الاول و خطة الدعم المندمج من خلال ملف " عتبة الانتقال " و اتماما لا جراءة مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمات و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة .

يشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين المحصل عليها خلال الأسدوس الاول من الموسم الدراسي الجاري .

المستوى السادس		المستوى الخامس	
المعدل	اسم التلميذ (ة)	المعدل	اسم التلميذ (ة)

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل و نسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها

نسبة النجاح

المستوى الخامس: * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %
المستوى السادس : * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات . فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في اطار الغلاف الزمني المتاح.

● التوقيت :

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الامازيغية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

● طريقة العمل :

- 1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه
- 2 / تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- 3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- 4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقة) مع التركيز على التعلم بالقرين .
- 5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- 6 / المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

الصعوبات الملاحظة و المعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ، و تصفيتها و أجراء معالجتها :

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
القراءة	1- الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل (السين / الشين / الزاي / الراء / ... الخ) 2- صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة . 3- صعوبة فهم محتوى النصوص (المرادفات / الاضداد ...)	1- التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخارجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصویرات تضم الحروف قيد المعالجة . 2- استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الانشطة المسرحية . ● استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي . ● تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي . 3- تحفيز التلميذ على قراءة القصص و النصوص القرائية و الارشاد على بالحث في القاموس و المعجم على المرادفات و الشروحات و الاضداد	القصص المعجم الكتاب المدرسي
الدرس اللغوي	1- صعوبة التمييز بين أسام الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل) 2- صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية 3- صعوبات في شكل النصوص 4- صعوبات في انجاز تمارين في التراكيب و الصرف .	1- عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة ● أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع) 2- توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل ● تزيين الفصل ببطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد. 3- اللجوء الى اعراب الجمل البسيطة ثم المرور الى الحالات الخاصة في الاعراب .	البطاقات التعليمية

		4- التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص . 5- تكثيف تمارين في التراكييب و الصرف و التحويل .	
الموارد	الرياضيات	1- صعوبة انجاز قسمة الاعداد الصحيحة الطبيعية و العشرية. 2- صعوبة انجاز عملية الطرح و الجمع للأعداد العشرية 3- صعوبة فهم بعض المسائل. 4- صعوبة كتابة الاعداد بالارقامو بالحروف	1- التدريب على انجاز عملية القسمة على الالواح و الدفاتر و السبورة مثلاً قسمة عدد صحيح على عدد صحيح و قسمة عدد صحيح على عدد عشري .. او العكس . ● اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة. 2- تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات ..) 3- تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات) . 4- عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف
الرقمية			
المكتبة الصفية			
صويرات			

السيد المفتش :

السيد المدير :

الاستاذة :

www.tafatohe.com