**Перечень учебных изданий,
рекомендованных для использования в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

При организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

Физическая культура	1. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / В.В Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Ребенок и общество	1. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста/ И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. – Минск: Харвест, 2006. 2. Кислякова, Ю.Н. Все смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Элементарные математические представления	1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. – Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»). 2. Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического

	развития / Ю.В. Захарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. 3. Былино, М.В. Величина и форма: игры, упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью/ М.В. Былино, О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»). 4. Мыслюк, В.В. Количество и счет: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью/ В.В. Мыслюк. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2016 (серия «Ступеньки самостоятельности»).
Ребенок и природа	1. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»). 2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И.Ю. Оглоблина. – Минск: Народная асвета, 2005.
Развитие речи	1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Искусство	

1. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю.В. Захарова. – Минск: Народная асвета, 2011 (Серия «Азбука самостоятельности»).
2. Захарова, Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением / Ю.В. Захарова. – Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004.
3. Захарова, Ю.В. Обучение восприятию произведений изобразительного искусства и продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебнометодическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.В. Захарова. – Минск: Издательский центр БГУ, 2020.
4. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей / О.В. Клезович. – Минск: Аверсэв, 2005.
5. Былино, М.В. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Былино, О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).
6. Клезович, О.В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной

Игра	недостаточностью О.В. Клезович. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Пространственно-временная ориентировка	1. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»). 2. Демьяненок, Т.В. Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. 1. Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. – Минск: Народная асвета, 2005. 2. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью И.В. Ковалец. – Минск: Народная асвета, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»). 3. Ковалец, И.В. Ориентируюсь в пространстве и времени: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец, И.К. Боровская. – Минск: Народная асвета, 2018 (Серия «Азбука самостоятельности»). 4. Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизического развития / Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. Минск: ОДО «Тонпик», 2004. 5. Боровская, И.К. Коррекционная работа по развитию пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с

	интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.К. Боровская, И.В. Ковалец, Г.В. Савочкина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Социально-эмоциональное развитие	1. Боровская, И.К. Учусь понимать эмоции. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. – Минск: Харвест, 2006. 2. Кислякова, Ю.Н. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015 (Серия «Азбука самостоятельности»). 3. Ковалец, И.В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец, Н.И. Акопян. – Минск: Народная асвета, 2019 (Серия «Азбука самостоятельности»).

При организации образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

Ребенок и общество	1. Боровская, И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»). 2. Боровская, И.К. Опасные ситуации на дороге и дома: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Элементарные математические представления	1. Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»). 2. Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»). 3. Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015 (серия «Учение с увлечением»).
Развитие речи	1. Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).
Обучение грамоте	1. Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с

	трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).
Искусство	1. Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»). 2. Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»). 3. Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).
Социально-эмоциональное развитие	1. Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Пространственно-временная ориентировка	1. Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	1. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

Коррекционные занятия	1. Кислякова, Ю.Н., Крюковская, Н.В., Лисовская, Т.В. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2019.

При организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Ребенок и общество	1. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015.
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. 2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная асвета, 2013. 3. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / И.К. Боровская. – Минск: Народная асвета, 2013. 4. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для

	педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная асвета, 2014. 5. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.
Формирование произносительной стороны речи	1. Гальская, Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре / Н.В. Гальская. – Минск: Аверсэв, 2001. 2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. 3. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.В. Щерба. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.
Развитие познавательной деятельности	1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015, 2018.

При организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха:

Все образовательные области	1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. 2. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова. – Минск: Национальный институт образования, 2015. 3. Феклистова, С.Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова. – Минск: Национальный институт образования, 2015. 4. Феклистова, С.Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова. – Минск: Национальный институт образования, 2016.
Коррекционные занятия	1. Обухова, Т.И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. 2. Обухова, Т.И. Читаем и рассказываем, ч. 1: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукація і выхаванне, 2018.

3. Обухова, Т.И. Читаем и рассказываем, ч. 2: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукація і выхаванне, 2018.

4. Феклистова, С.Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова, Е.Н. Сороко. – Минск: Национальный институт образования, 2018.

При организации работы с детьми в пунктах коррекционно-педагогической помощи:

Пособия

1. Казлоўская, Л.М. Гуляем-гукі вымаўляем: вучэбны наглядны дапаможнік для настаўнікаў-дэфектолагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.М. Казлоўская; пад рэд. Ю.М. Кісляковай. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

2. Казлоўская, Л.М. Карэкцыя парушэнняў гукавымаўлення ў дзяцей дашкольнага ўзросту ва ўмовах пункта карэкцыйна-педагагічнай дапамогі: дапаможнік для настаўнікаў-дэфектолагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.М. Казлоўская; пад рэд. Ю.М. Кісляковай. –. Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

3. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи: лексика и грамматика, в 2 ч., ч. 1: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

4. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи: лексика и грамматика, в 2 ч., ч. 2: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи

учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).
5. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч.1: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).
6. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 2: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).
7. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 3: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).
8. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 4: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).
9. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 5: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).
10. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 6: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).
11. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 7: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи

учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

12. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 8: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

При организации образовательного процесса с детьми раннего возраста (от рождения до трех лет):

Пособия

1. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов – дефектологов / Е.А. Винникова; под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
2. Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

При организации образовательного процесса с детьми с аутистическими нарушениями:

Пособия

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Минск: Народная асвета, 2014, 2017.
2. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова; под ред. И.В. Ковалец,

Т.Л. Лещинской. – Минск: Народная асвета, 2014, 2017.