

Valentina Trullo Molina

Proyecto Final : Peace Linguistics in the classroom

Profesora: Sandra Rojas.

2023

MARCO TEÓRICO

PAZ LINGÜÍSTICA EN EL SALÓN DE CLASE- MATONEO

MATONEO

En algún punto el matoneo ha hecho parte de nuestras conversaciones. El matoneo como parte de una problemática que afecta más que todo a la población joven y adolescente. Ruiz.e.t(2015) define el matoneo como las acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios alumnos, bajo las conductas erróneas como: persecución física y/o psicológica que le realiza un alumno a otro. Este tipo de situaciones pone a la víctima en una posición de desespero de la que no puede salir tan fácilmente. Esta conducta tiene comúnmente tres protagonistas principales (víctima,agresor y espectador).

Por otra parte, el matoneo como símbolo de violencia crea una situación en donde la repetición,la intencionalidad y el no defenderse de Ruiz (2015) son aspectos que hay que tener en cuenta por el círculo de violencia que se crea por medio del agresor.

Teniendo en cuenta lo anterior, también es importante no confundir las acciones de conflicto escolar con el matoneo. Existen otros conflictos escolares que también son importantes como: la disciplina y el vandalismo. Estas conductas son diferentes al matoneo que sufren algunos estudiantes.

Es importante resaltar que muchas veces, en las instituciones educativas se justifican las acciones violentas del mundo diciendo cosas como: son cosas de niños, en nuestra escuela no pasa, la víctima se lo merece, la víctima es la única que necesita ayuda Ruiz (2015). Estas son cosas que nosotros como docentes no podemos permitir y es por esto que es necesario concientizar a la comunidad

educativa para que no se vuelva algo común y se pueda abarcar la problemática desde la raíz.

Existen diferentes tipos de matoneo, pero hoy voy a abordar dos que considero importantes en esta investigación basándose en la actividad de diagnóstico que se realizó. El primero es el maltrato físico: Es aquel que va dirigido a la integridad física de la persona. Existe la forma directa (pegar, amenazar...) e indirecta (esconder, romper o robar objetos de la víctima...) Ruiz (2015). Por otra parte, tenemos el maltrato verbal: Este tipo de maltrato se produce por medio de las palabras de manera directa (reírse de alguien en la cara) o indirecta (difundir rumores, criticarlo...) Ruiz (2015).

MATONEO EN EL SALÓN DE CLASE- EDUCACION

El lugar en donde el matoneo tiene más protagonismo es en salón de clases, ya que es un entorno en donde el estudiante está desenvolviéndose en sociedad y desarrollando habilidades de comunicación constantes. Cuando estas habilidades de comunicación toman una connotación negativa por parte del estudiante, se desencadenan algunas problemáticas como las mencionadas anteriormente. Sin embargo también es importante hablar de cómo los docentes manejan este tipo de violencia dentro del salón de clase. Una investigación realizada por Mishna (2009) dice que es más complicado que un adulto pueda identificar cuáles son las conductas de acoso debido a la dinámica que estas conductas representan. Algunos docentes consideran que el matoneo se refiere a solo agresión física y no verbal, que las groserías o los insultos no están determinados como matoneo Mishna et al. (2005). Esta afirmación verifica que el docente tiene una carencia de conocimiento frente al matoneo. Esto afecta directamente a los estudiantes de manera personal, social y cultural. Por otra parte, hay profesores que se interesan por crear un

ambiente seguro y confiable dentro del salón de clases que les permite abordar por medio de debates y otras actividades el tema del matoneo. Esto ayuda a los docentes a desarrollar habilidades sociales y fomentar la empatía.

PAZ LINGÜÍSTICA COMO HERRAMIENTA PARA REDUCIR EL BULLYING EN EL SALÓN DE CLASE.

Teniendo en cuenta la ausencia de información que tienen los docentes sobre el reconocimiento del matoneo dentro del salón de clase, la paz lingüística es un recurso que puede ayudar al profesor en este proceso. La paz lingüística puede trabajar de la mano con el lenguaje que se usa dentro del salón de clase, ya que muchas veces no somos conscientes de que un estudiante está violentando lingüísticamente a otro porque no sabemos identificar cuales son los patrones que indican estas situaciones. La paz lingüística en esta investigación se quiere mostrar como una herramienta para concientizar a los estudiantes sobre la problemática del mal uso del lenguaje, adicionalmente esto va relacionado con el maltrato verbal del que se hablaba al principio. Muchas veces pensamos que las intenciones de algunos comentarios son sinónimo de burla cuando realmente puede estar afectando directamente a un estudiante.

Este tema de paz y concientización de violencia lingüística se puede manejar de diferentes maneras dentro del salón de clase, una de ellas es por medio de actividades en donde los estudiantes puedan apersonarse de la situación y sean capaces de crear una reflexión sobre los puntos negativos y los aspectos a mejorar dentro de este campo.

REFLEXIÓN DE CÓMO FUE LA EXPERIENCIA DE LA ACTIVIDAD.

Esta actividad tuvo una gran acogida de parte de los estudiantes, todos estaban realmente atentos a lo que estábamos intentando comunicarles. Nosotros como directores de la actividad, nos sentimos bastante cómodos cuando notamos que el tema realmente era de su interés y que se podría sacar un muy buen resultado de la actividad.

Hubo momentos en los que el tiempo nos jugó una mala pasada y llegamos a pensar que no alcanzaremos a completar las actividades que teníamos programadas, como el “Role Play” y el “Match Activity”. Por el contrario el tiempo estuvo bastante bien, al final lo pudimos manejar para que los estudiantes pudieran obtener toda la información necesaria y así obtener un buen resultado por parte de ellos.

Es una actividad de la que aprendí mucho como futura docente, me permitió observar cómo fluye una clase que se ha planeado con predeterminación. Me hizo entender lo importante que es saber cómo aproximarse a los estudiantes para crear un ambiente seguro en donde ellos también pudieron dar su opinión sobre el tema y su punto de vista sobre la paz lingüística y la violencia que se crea por medio del lenguaje

Referencias:

Rojas.S (2019)*Peace Linguistics in the language classroom*. Programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Español e Inglés.http://unica.edu.co/descargas/WORKING%20PAPERS/Peace_Linguistics_in_the_language_classroom.pdf

Ruiz, R.; Riuró, M.; Tesouro, M. (2015). *Estudio sobre el bullying en el ciclo superior de primaria*. Educación XX1 <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/159855/12384-20947-1-PB.pdf?sequence=1>

Mishna,F;Scarcello,I;Pepler,D,Wiener,J.(2005). *Teachers' Understanding of Bullying*.CANADIAN JOURNAL OF EDUCATION 28, 4 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ750332.pdf>