

Carta de Presentación

Estimada/o Directora/or y Equipo de Conducción:

Me dirijo a ustedes con el propósito de presentarles el Programa Institucional de Desarrollo Humano e Inclusión Educativa, una propuesta que nace de mi trayectoria profesional, de mi compromiso con la educación y de la profunda convicción de que las escuelas son mucho más que espacios destinados a la enseñanza de contenidos: son comunidades donde las personas crecen, se vinculan, construyen su identidad y desarrollan su proyecto de vida.

Soy Laura Novikov, Profesora de Educación Inicial, Counselor Educacional, Asistente en Educación Especial y cuento con una Especialización en Adolescencia. Mi recorrido profesional me ha permitido desempeñarme en diversos ámbitos educativos, acompañando a niños, niñas, docentes y familias, lo que me brindó una mirada amplia e integral sobre los desafíos que atraviesan hoy las instituciones.

A lo largo de mi experiencia comprendí que educar implica mucho más que enseñar. Significa escuchar, comprender, acompañar y generar las condiciones necesarias para que cada persona pueda descubrir y desarrollar sus capacidades en un clima de respeto, confianza y aceptación.

Como docente, he aprendido el valor de construir propuestas pedagógicas significativas y de reconocer la singularidad de cada estudiante. Mi formación en Counseling Educacional enriqueció esa mirada, incorporando herramientas de escucha empática, acompañamiento y desarrollo humano que hoy considero fundamentales para fortalecer el bienestar de toda la comunidad educativa. Asimismo, mi experiencia en Educación Especial reafirmó mi compromiso con una educación verdaderamente inclusiva, donde las diferencias sean reconocidas como una riqueza y no como un obstáculo.

Este programa integra los aportes del Enfoque Centrado en la Persona, desarrollado por Carl Rogers, y los Lineamientos del Desarrollo Humano propuestos por Alberto Segrera y Tomeu Barceló. Desde esta perspectiva, la inclusión no consiste únicamente en integrar a quienes presentan determinadas necesidades, sino en construir instituciones capaces de transformarse para responder a la diversidad de todas las personas que las conforman.



Mi propósito es ofrecer a las instituciones educativas un espacio de acompañamiento preventivo, humanista y participativo que contribuya al fortalecimiento de los vínculos, al desarrollo socioemocional, a la mejora de la convivencia y a la consolidación de una cultura institucional basada en el respeto, la escucha y la participación de toda la comunidad educativa.

Estoy convencida de que cuando una escuela cuida a las personas que la habitan, también fortalece los aprendizajes. Por ello, este programa propone trabajar junto a equipos directivos, docentes, estudiantes y familias, generando espacios de reflexión, capacitación y acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar colectivo.

Agradezco el tiempo dedicado a conocer esta propuesta y quedo a disposición para ampliar la información, compartir sus alcances y dialogar acerca de las necesidades particulares de su institución. Será un honor poder acompañarlos en la construcción de una escuela cada vez más inclusiva, humana y comprometida con el crecimiento de cada uno de sus integrantes.

Reciban un cordial saludo.

Laura Novikov

Profesora de Educación Inicial

Counselor Educacional

Asistente en Educación Especial

Especialización en Adolescencia

"Creo profundamente que cada persona posee un enorme potencial para crecer cuando encuentra un entorno que la escucha, la respeta y la acompaña. Ese es el compromiso que guía mi práctica profesional y el propósito con el que deseo colaborar junto a las instituciones educativas".



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESARROLLO HUMANO E INCLUSIÓN EDUCATIVA

"Educar es mucho más que enseñar contenidos: es acompañar personas, construir vínculos y generar las condiciones necesarias para que cada ser humano pueda descubrir y desplegar plenamente"

Facilitadora: Laura Novikov

Profesora de Educación Inicial, Counselor Educacional, Asistente en Educación Especial, Especialización en Adolescencia

Fundamentación



La escuela constituye uno de los principales espacios de construcción de la identidad, del desarrollo emocional y de los vínculos sociales. En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan nuevos desafíos relacionados con la diversidad, la inclusión, el bienestar socioemocional, la convivencia escolar y el acompañamiento de las trayectorias educativas.

Frente a esta realidad, se propone un Programa Institucional de Desarrollo Humano e Inclusión Educativa basado en el Counseling Educativo, el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers y los aportes de Alberto Segrera y Tomeu Barceló, entendiendo que toda persona posee recursos internos para crecer cuando encuentra un contexto facilitador, respetuoso y seguro.

La propuesta busca fortalecer a toda la comunidad educativa —niños, docentes, familias y equipos directivos— promoviendo una cultura institucional donde la escucha, la empatía, el respeto por la diversidad y el desarrollo integral sean los pilares del trabajo cotidiano

Rol del Counselor Educativo.

El counselor educativo actúa como facilitador de procesos de crecimiento personal e institucional, promoviendo espacios de escucha, reflexión y acompañamiento. Su intervención no reemplaza la función docente ni la de otros profesionales, sino que complementa el trabajo educativo desde una mirada preventiva, humanista e inclusiva.

Marco Teórico

El programa se fundamenta en tres grandes referentes:

Carl Rogers

- Tendencia actualizante.
- Empatía.
- Congruencia.



- Aceptación positiva incondicional.
- Persona como centro del proceso educativo.

Alberto Segrera

Desde los Lineamientos del Desarrollo Humano propone:

- desarrollo integral;
- autonomía;
- autoestima;
- participación;
- responsabilidad;
- vínculos saludables;
- crecimiento personal.

Tomeu Barceló

Aporta una mirada humanista centrada en:

- presencia auténtica;
- conciencia emocional;
- calidad de los vínculos;
- comunidad educativa;
- acompañamiento respetuoso;
- educación como experiencia humana.

Propósito General

Acompañar a las instituciones educativas en la construcción de comunidades inclusivas, saludables y humanizadas, fortaleciendo el desarrollo integral de todos sus integrantes mediante estrategias preventivas, participativas y centradas en la persona.

Objetivos Específicos

- Favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Promover una convivencia basada en el respeto.
- Fortalecer la inclusión educativa.
- Brindar herramientas a docentes para el acompañamiento integral.
- Favorecer la participación activa de las familias.
- Mejorar el clima institucional.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales.



- Prevenir situaciones de vulnerabilidad y conflicto.

Objetivos a Mediano Plazo (6 a 12 meses)

- Implementar espacios sistemáticos de educación emocional en todos los niveles.
- Consolidar dispositivos de escucha y acompañamiento para docentes y familias.
- Favorecer prácticas inclusivas en las propuestas pedagógicas.
- Mejorar los canales de comunicación entre escuela y familia.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinario dentro de la institución.
- Generar acuerdos institucionales para la convivencia y el bienestar.

Objetivos a Largo Plazo (1 a 3 años)

- Consolidar una cultura institucional centrada en el desarrollo humano.
- Incorporar el enfoque socioemocional como parte del Proyecto Educativo Institucional.
- Disminuir situaciones de conflicto y violencia escolar mediante acciones preventivas.
- Fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes.
- Posicionar a la institución como un espacio inclusivo, participativo y promotor del bienestar.
- Desarrollar una red de trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales externos.

Destinatarios

El programa está dirigido a toda la comunidad educativa:

- Niños y niñas.
- Adolescentes.
- Docentes.
- Equipos directivos.
- Equipos de orientación.
- Familias.

Ejes de Intervención

1. Acompañamiento a estudiantes

Se promoverán experiencias orientadas al desarrollo emocional, la convivencia y el fortalecimiento de los recursos personales.



Actividades posibles:

- Talleres de educación emocional.
- Juegos cooperativos.
- Expresión artística.
- Literatura y cuentos terapéuticos.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Autonomía.
- Autoestima.
- Diversidad e inclusión.

2. Acompañamiento a docentes

Se ofrecerán espacios destinados al fortalecimiento profesional y al cuidado emocional.

Propuestas:

- Espacios de escucha.
- Supervisión y reflexión.
- Estrategias inclusivas.
- Manejo de grupos.
- Prevención del desgaste profesional.
- Herramientas para la convivencia.

3. Acompañamiento a las familias

Se favorecerá la participación activa de las familias mediante encuentros orientativos.

Temáticas posibles:

- Crianza respetuosa.
- Límites.
- Adaptación escolar.
- Desarrollo emocional.
- Uso responsable de pantallas.
- Comunicación familiar.

4. Acompañamiento Institucional

Se trabajará junto a los equipos directivos para fortalecer la cultura organizacional.



Acciones:

- Observación institucional.
- Asesoramiento.
- Detección de barreras.
- Elaboración de estrategias inclusivas.
- Jornadas institucionales.
- Articulación interdisciplinaria.

Metodología de Trabajo

La intervención será flexible y adaptada a cada institución.

Podrá desarrollarse mediante:

- entrevistas;
- observaciones institucionales;
- talleres;
- grupos de reflexión;
- jornadas institucionales;
- capacitaciones;
- reuniones con familias;
- acompañamiento individual o grupal;
- elaboración de propuestas específicas según las necesidades detectadas.

Modalidad de Implementación

El programa podrá implementarse según las características de cada institución mediante:



- encuentros semanales;
- encuentros quincenales;
- talleres mensuales;
- proyectos anuales;
- intervenciones puntuales;
- jornadas institucionales.

Evaluación

La evaluación será continua y participativa, considerando indicadores como:

- participación de los distintos actores;
- mejora del clima institucional;
- fortalecimiento de los vínculos;
- disminución de situaciones conflictivas;
- satisfacción de docentes y familias;
- avances en inclusión educativa;
- desarrollo de habilidades socioemocionales.

Impacto Esperado

Al finalizar el proceso se espera:

- una convivencia escolar más saludable;
- docentes con mayores herramientas para el acompañamiento;
- estudiantes con mejores competencias socioemocionales;
- familias más comprometidas con la vida escolar;
- una institución fortalecida desde una perspectiva humanista e inclusiva.

