



СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Свалявської гімназії №1
Свалявської міської ради
Закарпатської області
Протокол
від 30 серпня 2023 року №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Свалявської гімназії №1
Свалявської міської ради
Закарпатської області

_____ Мирослава ЛЕВКО

Освітня програма Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради Закарпатської області

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ № 75 від 31.08.2023 року



Призначення гімназії та засіб його реалізації

Метою Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради, яка дає базову загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Свалявська гімназія №1 має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Досягнення мети, тим самим призначення гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Загальні положення

Наскрізна освітня програма Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

- 1) Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);
- 4) Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма складена на 2023-2024 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 року , протокол № 1.

1-2 класи	<p>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р. (зі змінами від 24.07.2019 року № 688), відповідно до типових освітніх програм, затверджених наказом МОН від 08.10.2019 № 1272.</p> <p>Обсяг навчального навантаження складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, ● для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.
3-4 класи	<p>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р. (зі змінами від 24.07.2019 року № 688), відповідно до типових освітніх програм, затверджених наказом МОН від 08.10.2019 № 1273 .</p> <p>Обсяг навчального навантаження складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для учнів 3-их класів – 910 годин/навчальний рік, ● для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
5-6 класи	<p>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 898 від 30.09.2020 р. Програма розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235).</p> <p>Обсяг навчального навантаження складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для учнів 5-их класів – 980 годин/навчальний рік ● для учнів 6-их класів – 1085 годин/навчальний рік
7-9 класи	<p>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011 року, відповідно до типових освітніх програм, затверджених наказом МОН від 20.04.2018 № 405</p> <p>Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік, ● для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, ● для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках. Програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» й розміщені на офіційному веб-сайті МОН. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

здобувачів освіти визначаються за освітніми галузями через навчальні предмети:

Рівень освіти	Освітня галузь	Навчальний предмет
Початкова освіта	Мовно-літературна	Українська мова
		Літературне читання
		Англійська мова
	Математична	Математика
	Природнича, громадянська й історична, соціальна	Я досліджую світ
		Природознавство
		Я у світі
		Навчаємося разом
	Технологічна, інформатична	Трудове навчання
		Інформатика
	Мистецька	Мистецтво
		Музичне мистецтво
		Образотворче мистецтво
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
Фізична культура		
Адаптаційний цикл (5-6 класи)	Мовно-літературна	Українська мова
		Українська література
		Зарубіжна література
		Іноземна мова
	Математична	Математика
	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
		Географія
	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
		Етика
	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти
		Історія України. Всесвітня історія -
Інформатична	Інформатика	
	Технологічна	Технології

	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»
	Фізична культура	Фізична культура
Базова середня освіта	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Англійська мова
		Зарубіжна література
	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Основи правознавства
	Мистецтво	Музичне мистецтво
		Образотворче мистецтво
		Мистецтво
	Математика	Математика
		Алгебра
		Геометрія
	Природознавство	Природознавство
		Біологія
		Географія
		Фізика
	Технології	Трудове навчання
		Інформатика
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
Фізична культура		

Форми організації освітнього процесу

У закладі освіти використовуються різноманітні форми організації освітнього процесу відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», а саме:

- інституційна: денна з інклюзивним навчанням (1 клас, 3 клас, 4 клас, 7 клас, 8 клас, 9 клас);
- індивідуальна: педагогічний патронаж (2 клас).

За умови карантинних обмежень вводиться дистанційна форма навчання.

Форми проведення навчальних занять залежать від їх теми та мети, вікових особливостей здобувачів освіти, а саме:

початкова освіта: основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року;

- *базова середня освіта:* основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року;

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти за інших умов.

Опис процедур та інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Внутрішня система забезпечення якості освіти має свої процедури та інструменти.

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості;
- підсумкового оцінювання (семестрового, річного), під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Крім моніторингу результатів освітньої діяльності здобувачів освіти, серед процедур – спостереження, вивчення та аналіз педагогічної діяльності вчителів; аналіз ефективності прийнятих управлінських рішень, публічність (оприлюднення отриманих результатів); дотримання положення про академічну доброчесність, колегіальність прийняття рішень.

Інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти: анкетування учасників освітнього процесу, спостереження за проведенням навчальних занять, спостереження за освітнім середовищем, узагальнювальні таблиці, вивчення документації.

Ключові компетентності

1. **Спілкування державною** (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності.

Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii **«Екологiчна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii **«Громадянська вiдповiдальнiсть»** є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрiзної лiнii **«Здоров'я i безпека»** є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii **«Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть»** забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткови лiдерських iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Особливостi органiзацiї освiтнього процесу та застосовування в ньому педагогiчних технологiй

Соцiальнi перетворення в українському суспiльствi докорiнно змiнили прiоритети в галузi освiти. Гiмназiя потребує нових нетрадицiйних iдей, теорiй, що вiдповiдали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуацiї успiху, сприятливих умов для повноцiнної дiяльностi кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологiй навчання. Незважаючи на розмiйття нововведень, основною формою органiзацiї навчальної дiяльностi залишається урок.

Основними формами органiзацiї освiтнього процесу є рiзні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевiрки та/або оцiнювання досягнення компетентностей; корекцiї основних компетентностей; комбiнований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведуться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

II. Пояснювальна записка

Загальні засади.

- I. Форма власності: комунальна
- II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.
- III. Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.
- IV. Мова навчання: українська.

Пояснювальна записка

Назва навчального закладу: Свалявська гімназія №1
Свалявської міської ради Закарпатської області.

Тип закладу: гімназія.

Початкова школа: 1-4 класи нараховують 53 учні, з них 5 учнів перебувають на інклюзивній формі навчання та 2 учнів – на індивідуальній формі навчання.

Основна школа: 5-9 класи нараховують 74 учні, з них 3 учнів перебувають на інклюзивній формі навчання.

Навчання учнів здійснюється на основі виконання ст.53 Конституції України, закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 року (із змінами) (ст.15. Навчальні плани та навантаження учнів), Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392), Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778), Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання ЗНЗ та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14 серпня 2001 року №63) та з метою створення оптимальних умов щодо організації початку та закінчення навчального року, удосконалення навчально-виховного процесу.

С т р у к т у р а

Свалявської гімназії №1
Свалявської міської ради Закарпатської області
на 2023-2024 навчальний рік

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочнеться 01 вересня 2023 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 28 червня 2024 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2024 року.

Періоди навчального року	Початок	Кінець	Кількість робочих днів
	01 вересня	31 травня	
I семестр	01 вересня	29 грудня	84
II семестр	29 січня	31 травня	91
Завершення навчальних програм. Річне оцінювання ПШ	По 27 травня 29 травня		
Завершення навчальних програм. Річне оцінювання 5-8 класів	По 27 травня 29 травня		
Завершення навчальних програм. Річне оцінювання 9 класу.	По 27 травня По 29 травня		
Державна підсумкова атестація 4 класу	Травень 2024 року		
Державна підсумкова атестація 9 класу	Червень 2024 року		
Вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту	Червень 2024 року		

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Свалявської міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада гімназії.

Тривалість навчального року має складати не менше:

- 720 навчальних годин – у початковій школі (1 – 4 класи),
- 890 навчальних годин – у гімназії (5 – 9 класи)

Канікули:

- Зимові – з 29 грудня 2023 року по 29 січня 2024 року;

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня, II семестр – з 29 січня по 31 травня.

Свалявська гімназія №1 Свалявської міської ради Закарпатської області на 01 вересня 2023 року нараховує - **9 класів**, де навчається **127 учнів**.

Початкова школа

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в Свалявській гімназії №1 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

Робочий навчальний план на 2023 – 2024 навчальний рік складений:

для школи I ступеня:

Для 1-2 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, додаток 1.

Для 3-4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, додаток 1.

До варіативної складової початкових класів внесено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей:

У варіативній складовій 1-4-х класів передбачено додатковий час на індивідуальні заняття та консультації.

Основна школа

Навчальні плани школи II ступеня складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

для школи II ступеня:

Для 5- 6 класів – складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 19.02.2021, №235), додаток 3.

Для 7-9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 2.

Індивідуальні навчальні плани для учнів з особливими освітніми потребами, що перебувають на інклюзивному навчанні, сформовані за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти I та II ступеня, у частині корекційно-розвиткових занять відповідно до типових освітніх програм закладів спеціальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України №814 від 26.07.2018 року таблиця 5, наказом МОН України від 12.06.2018 року №627, зі змінами від 26.07.2018 року № 815, таблиця 16.

- Для учня 1 класу Кондрич Давид Віталійович, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 28 вересня 2021 року №ІРЦ-85964/2021/281167 та додатку від 09 травня 2023 роорганізовано навчання Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, додаток 1.
- Для учня 3 класу Шкріби Сергія Сергійовича, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 22 червня 2021 року №ІРЦ-85964/2021/243359 організовано навчання Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, додаток 1.
- Для учениці 3 класу Клайн Анастасії Сергіївни, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 12 жовтня 2022 року №ІРЦ-85964/2022/370937 організовано навчання за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, додаток 1.
- Для учениці 4 класу Кепенач Домініки Артурівни, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 25 травня 2019 року №ІРЦ-85964/2020117601 організовано навчання за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під

керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, додаток 1.

- Для учня 4 класу Клайн Євгена Сергійовича, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 30 серпня 2021 року №ІРЦ- 85964/2021/268314 організовано навчання за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, додаток 1.

- Для учня 7 класу Солена Антона Юрійовича, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 15 вересня 2020 року №ІРЦ-85964/2020/161468 організовано навчання за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 2.

- Для учня 8 класу Григаша Владислава Робертовича згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20 серпня 2018 року №63 організовано навчання за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 2.

- Для учня 9 класу Папп Юрія Робертовича, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20.03.2019 року № ІРЦ-85964/2019/3269 та додатку до висновку від 18.09.2023 року організовано навчання за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 2.

Індивідуальні навчальні плани для учнів з особливими освітніми потребами, що перебувають на індивідуальному навчанні сформовані за типовими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України:

- Для учня 2 класу Голіша Володимира Сергійовича, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20.11.2020 року № ІРЦ-85135/2020/177394 організовано навчання за програмою інтенсивної педагогічної корекції – індивідуальна форма навчання за Типовою освітньою програмою для спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 22.04.2014 № 504 зі змінами Таблиця 16 , додаток 9.

- Для учениці 2 класу Романюк Катерини Валентинівни, згідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09.09.2022 року № ІРЦ-85964/2022/363601 організовано навчання за програмою інтенсивної педагогічної корекції – індивідуальна форма навчання за Типовою освітньою програмою для спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 22.04.2014 № 504 зі змінами Таблиця 16 , додаток 9.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про

затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою та за затвердженим розкладом.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план закладу, крім інваріантного складника, сформованого на державному рівні, містить варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на підсилення предметів інваріантного складника, курси за вибором, факультативи, індивідуальні консультації та групові заняття, в тому числі частина годин виділена на посилення вивчення окремих предметів а саме:

№ п/п	Предмет на посилення	Клас	Кількість годин
1	Математика	1	1
2	Математика	2	1
3	Математика	3	1
4	Хімія	7	0,5
5	Математика	4	1

Факультативи

1. Аптека природи – 5 клас – Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009 рік.

2. Основи медичних знань– 8 клас – Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009 рік.
3. Синтаксис складного речення – 9 клас – Програма факультативного курсу для 9 класу (авт. Береш О.І., Гнаткович Т.Д.), Ужгород: «Гражда», 2015р., рекомендована МОН України.
4. Синтаксис простого та простого ускладненого речення – 8 клас - Програма факультативних курсів (Береш О.І., Гнаткович Т.Д.) – Ужгород: Гражда, 2015 рік.
5. Видатні постаті України– 9 клас – Програма курсів за вибором (авт. Шимон Ю.Ю.), лист МОН України від 29.08.2016 № 1/11-11414.
6. Визначні постаті в історії України. ХУІІ- ХУІІІ ст. - 8 клас рекомендовано МОН України (лист від12.03.10 №1/11-1652)
7. Юний географ-краєзнавець - 8 клас- схвалено МОН України (лист ІМЗО від10.03.19 №221/12-Г-168).
8. Готуємося до ДПА – 9 клас – Програма факультативного курсу з математики для 9 класу, схвалено МОН України (лист ІМЗО від10.07.20 №221/12-Г-557).
9. Орфографічний практикум з української мови – 5 клас - Програма факультативних курсів (Береш О.І., Гнаткович Т.Д.) – Ужгород: Гражда, 2015 рік.
- 10.Сучасна українська літературна мова: морфологія – 7 клас - Програма факультативних курсів (Береш О.І., Гнаткович Т.Д.) – Ужгород: Гражда, 2015 рік.
11. «Рідний край» - 5 клас – лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від19.11.2020 №1/12-Г-942
12. Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї - 6 клас- Програма факультативного курсу «Дивосвіт української літератури» (автори Т. Гнаткович, О. Калитич). Лист ІМЗО №22.1/12-Г-551 від 04.07.2019 року.
- 13.Сторінками дитячої літератури – 6 клас – Програма Ходос Л.В., Комлик С.В., Кагарлик, 2015 рік.

ІІІ. Навчальний план

Складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми

Робочий навчальний план
Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради
на 2023 - 2024 навчальний рік
для 1-4 класів

Навчальні предмети/Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	
Інваріативний складник					
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
УСЬОГО:	19+3	21+3	22+3	22+3	84+1 2
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме навантаження на 1 учня	20	22	23	23	88
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26	26	100

Варіативна частина навчального плану у 1-4 класах використана на 100%.

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України

Робочий навчальний план
Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради
на 2023 - 2024 навчальний рік
Інваріантна складова
5-6 клас

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		5 клас	6 клас	
1.	Українська мова	4	4	8
2.	Українська література	2	2	4
3.	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
4.	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	7
5.	Математика	5	5	10
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
6.	Географія	-	2	2
7.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
8.	Етика	0,5	0,5	1
9.	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1
10.	Історія України. Всесвітня історія.	-	2	2
11.	Інформатика	1,5	1,5	3
12.	Технології	2	2	4
13.	Мистецтво	2	2	4
10.	Фізична культура	3	3	6
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	26+3	29 + 3	55 + 6
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	4
	Гранично допустиме навантаження на 1 учня	28	31	59
	Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	59+6=65

Варіативна частина навчального плану у 5-6 класах використана на 100%.

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до таблиці 1
 Типової освітньої програми
 (Наказ Міністерства освіти і науки
 України від 20.04.2018 №405)

Робочий навчальний план
Свалявської гімназії №1 Свалявської міської ради
на 2023 - 2024 навчальний рік

Інваріантна складова

7 – 9 класи

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		7	8	9	
1.	Українська мова	2,5	2	2	6,5
2.	Українська література	2	2	2	6
3.	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
4.	Зарубіжна література	2	2	2	6
5.	Історія України	1	1,5	1,5	4
6.	Всесвітня історія	1	1	1	3
7.	Правознавство	---	---	1	1
8.	Музичне мистецтво	1	---	---	1
9.	Мистецтво		1	1	2
10.	Образотворче мистецтво	1	----	----	1
11.	Математика	----	----	----	----
12.	Алгебра	2	2	2	6
13.	Геометрія	2	2	2	6
14.	Біологія	2	2	2	6
15.	Географія	2	2	1,5	5,5
16.	Фізика	2	2	3	7
17.	Хімія	1,5 + 0,5	2	2	6
18.	Трудове навчання	1	1	1	3
19.	Інформатика	1	2	2	5
20.	Основи здоров'я	1	1	1	3
21.	Фізична культура	3	3	3	9
	Разом	28,5 + 3	28,5+3	30+3	87+ 9=127
Додатковий час на предмети, факультативи		2	3	3	8
Гранично допустиме навантаження на учня		32	33	33	98

Варіативна частина навчального плану у 7-9 класах використана на 100%

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до таблиці 1
 Типової освітньої програми

(Наказ Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 р. №743-22)

**Індивідуальний навчальний план з учнем 1 - го класу
(інклюзивна форма навчання)**

Кондрич Давидом Віталієвичем

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 28.09.2021р. №ІРЦ- 85964/2021/281167)

Навчальні предмети/Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень
Українська мова		5
Іноземна мова (англійська мова)		2
Математика		3
Я досліджую світ		7
Мистецтво		2
Фізична культура		3
УСЬОГО:		22
Гранично допустиме навчальне навантаження		22
Корекційно – розвиткові робота	Вчитель реабілітолог (лікувальна фізкультура)	1
	Психолог	1
	Логопед	2
	Дефектолог	2

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
(Наказ Міністерства освіти і науки

**Індивідуальний навчальний план з учнем 3 - го класу
(інклюзивна форма навчання)**

Шкріба Сергієм Сергійовичем

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 22.06.2021р. №ІРЦ-85964/2021/243359)

Навчальні предмети/Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень
Українська мова		5
Іноземна мова (англійська мова)		3
Математика		4
Я досліджую світ		7
Інформатика		1
Мистецтво		2
Фізична культура		3
УСЬОГО:		25
Гранично допустиме навчальне навантаження		25
Корекційно – розвиткові робота	Психолог	2
	Логопед	1
	Дефектолог	1

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

України від 12.08.2022 р. №743-22)

**Індивідуальний навчальний план з ученицею 3 - го класу
(інклюзивна форма навчання)**

Клайн Анастасією Сергіївною

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 12.10.2022р. №ІРЦ-85964/2022/370937)

Навчальні предмети/Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень
Українська мова		5
Іноземна мова (англійська мова)		3
Математика		4
Я досліджую світ		7
Інформатика		1
Мистецтво		2
Фізична культура		3
УСЬОГО:		25
Гранично допустиме навчальне навантаження		25
Корекційно – розвиткові робота	Психолог	2
	Логопед	1
	Дефектолог	1

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
(Наказ Міністерства освіти і науки

**Індивідуальний навчальний план з ученицею 4 - го класу
(інклюзивна форма навчання)**

Кепенач Домінікою Артурівною

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 25.05.2019 року №ІРЦ-85964/2020/117601)

Навчальні предмети/Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень
Українська мова		5
Іноземна мова (англійська мова)		3
Математика		4
Я досліджую світ		7
Інформатика		1
Мистецтво		2
Фізична культура		3
УСЬОГО:		25
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційних занять)		25
Корекційно – розвиткові робота	Вчитель реабілітолог (лікувальна фізкультура)	1
	Психолог	1
	Логопед	2
	Дефектолог	2

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

(Наказ Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 р. №743-22)

**Індивідуальний навчальний план з учнем 4 - го класу
(інклюзивна форма навчання)**

Клайн Євгенієм Сергійовичем

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 30.08.2021р. №ІРЦ-85964/2021/268314)

Навчальні предмети/Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень
Українська мова		5
Іноземна мова (англійська мова)		3
Математика		4
Я досліджую світ		7
Інформатика		1
Мистецтво		2
Фізична культура		3
УСЬОГО:		25
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційних занять)		25
Корекційно – розвиткові робота	Психолог	1
	Логопед	1
	Дефектолог	2

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

**Індивідуальний навчальний план з учнем 7 – го класу
(інклюзивна форма навчання)
Солена Антоном Юрійовичем**

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 15.09.2020 року №ІРЦ-85964/2020/161468)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
Українська мова		2,5
Українська література		2
Іноземна мова (англійська)		3
Зарубіжна література		2
Історія України		1
Всесвітня історія		1
Правознавство		---
Музичне мистецтво		1
Мистецтво		---
Образотворче мистецтво		1
Алгебра		2
Геометрія		2
Біологія		2
Географія		2
Фізика		2
Хімія		1,5
Трудове навчання		1
Інформатика		1
Основи здоров'я		1
Фізична культура		3
Разом		31
Корекційно-розвиткові заняття	Вчитель реабілітолог (лікувальна фізкультура)	-
	Психолог	1
	Дефектолог	1
Гранично допустиме навантаження (без корекційних занять)		31

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до таблиці 1
 Типової освітньої програми
 (Наказ Міністерства освіти і науки
 України від 20.04.2018 №405)

**Індивідуальний навчальний план з учнем 8 – го класу
 (інклюзивна форма навчання)**

Григашем Владиславом Робертовичем

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
 від 20.08.2018 р.№ 63)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
Українська мова		2
Українська література		2
Іноземна мова (англійська)		3
Зарубіжна література		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Правознавство		---
Музичне мистецтво		---
Мистецтво		1
Образотворче мистецтво		----
Алгебра		2
Геометрія		2
Біологія		2
Географія		2
Фізика		2
Хімія		2
Трудове навчання		1
Інформатика		2
Основи здоров'я		1
Фізична культура		3
Разом		31,5
Корекційно-розвиткові заняття	Вчитель реабілітолог (лікувальна фізкультура)	1
	Психолог	1
	Логопед	2
	Дефектолог	2
Гранично допустиме навантаження (без корекційних занять)		31,5

Директор гімназії

Мирослава ЛЕВКО

Складений відповідно до таблиці 1
 Типової освітньої програми
 (Наказ Міністерства освіти і науки
 України від 20.04.2018 №405)

**Індивідуальний навчальний план з учнем 9 – го класу
 (індивідуальна форма навчання)
 Папп Юрієм Робертовичем**

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
 від 19.06.2020 р. № ІРЦ-85964/2019/3269)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
Українська мова		2
Українська література		2
Іноземна мова (англійська)		3
Зарубіжна література		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Правознавство		1
Музичне мистецтво		---
Мистецтво		1
Образотворче мистецтво		----
Алгебра		2
Геометрія		2
Біологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Хімія		2
Трудове навчання		1
Інформатика		2
Основи здоров'я		1
Фізична культура		3
Разом		33
Корекційно-розвиткові заняття	Вчитель реабілітолог (лікувальна фізкультура)	1
	Психолог	1
	Логопед	1
	Дефектолог	1
Гранично допустиме навантаження (без корекційних занять)		33

**Індивідуальний навчальний план з учнями 2 - го класу
(індивідуальна форма навчання/педагогічний патронаж)**

(Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 09.09.2022 р. № ІРЦ-85964/2022/363601 (Романюк К.В.),

Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 02.11.2020 р. № ІРЦ-85135/2020/177394 (Голіш В.С.)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		2 клас	Романюк Катерина	Голіш Володимир
Мовно – літературна	Українська мова та література	7	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	0,5	0,5
Математична	Математика	4	1,5	1,5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	1	1
УСЬОГО:		23	10	10
Варіативний складник				
Гранично допустиме навчальне навантаження		10		

IV. Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним складником для учнів 1 - 4-их класів у 2023-2024 навчальному році

(1 – 2 класи: затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272;

3-4 класи: затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273)

№ п/п	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ
1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. 1 – 2 класи
2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. 3 – 4 класи
3	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2– 4 класів
5	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
6	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

I ступінь

1-2 класи

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей	Програма
Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1) Іншомовна освіта (ІНО) Математична (МАО) Природнича (ПРО) Технологічна (ТЕО) Інформатична (ІФО) Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО) Г ромадянська та історична (ГІО) Мистецька (МІО) Фізкультурна (ФІО)	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Б.Шиян) Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3-4 класи

Предмет	Програма
Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1) Іншомовна освіта (ІНО) Математична (МАО) Природнича (ПРО) Технологічна (ТЕО) Інформатична (ІФО) Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО) Г ромадянська та історична (ГІО) Мистецька (МІО) Фізкультурна (ФІО)	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Б.Шиян) Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

5-6 класи

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Літератури - Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти .	Яценко Т. О., Тригуб І. А. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І.
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів	Кільдеров Д.Б., Мачача С.С.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів	Масол Л.М., Просіна Л.М.

7-9 класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за покликанням https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за покликанням https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi .
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https://goo.gl/GDh9gC .
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https://goo.gl/GDh9gC .
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https://goo.gl/GDh9gC .
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki).
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблені Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів

	загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408.
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Навчальні програми для 5-9 класів розміщено на сайті МОН за посиланнями (https://goo.gl/GDh9gC).
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Навчальні програми для 5-9 класів розміщено на сайті МОН за посиланнями (https://goo.gl/GDh9gC).
Правознавство	«Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017. № 804). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https://goo.gl/GDh9gC).
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (https://goo.gl/GDh9gC).
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному вебсайті МОН за покликанням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-5-9-klas .
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (https://goo.gl/GDh9gC).
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804. Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (https://goo.gl/GDh9gC).
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804.
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я-К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804. Програму розміщено на офіційному вебсайті МОН (https://goo.gl/GDh9gC).

Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804. Програму розміщено на офіційному вебсайті міністерства за покликанням http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html). Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 №2 518/674.
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Програму розміщені на офіційному вебсайті МОН: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-5-9-klas .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової школи

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти 1-4 класів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5 – 6 класів.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- технологічна
- інформатична
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- мистецька

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5 – 6 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;

- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 7-9 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації,

	<p>рідною — у разі відмінності) мовами</p>	<p>поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

		<p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові</p>

		<p>системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	<p>Ініціативність і підприємливість</p>	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		<p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні

предмета реалізуються предметні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; курси за вибором; проектну діяльність; позакласну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Перед сучасною освітою постала задача підготовки компетентних особистостей, здатних знаходити правильні рішення не тільки в навчальних, а й в життєвих ситуаціях, здатних сповідувати демократичні принципи співіснування на планеті. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Саме тому необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Важливо застосовувати в навчальній діяльності проблемні ситуації, організовувати самостійну діяльність учнів, упроваджувати технологію диференційованого навчання, використовувати дослідницькі методи навчання. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні поповнюють свої знання, шукають шляхи вирішення досліджуваних проблеми, набувають досвіду практичного застосування знань. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й

по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, формувати в учнів уміння практичного застосування знань.

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено шість класів з інклюзивним навчанням, де навчаються 8 учнів з особливими освітніми потребами та одну інклюзивну групу продовженого дня.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів психологічного розвантаження, для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами
- створена ресурсна кімната.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків,

опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог гімназії надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до п'яти годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;

- соціально-побутове орієнтування;

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом, учителем-дефектологом та вчителем лікувальної фізкультури.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста Кролевець.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Дистанційне навчання

У період запровадження карантинних заходів у країні, області, районі, або на території громади Свалявська гімназія №1 планує використовувати такі інструментарії дистанційного навчання у 2022 – 2023 навчальному році:

- сайт школи (для викладу навчального матеріалу);
- програму **ZOOM** (для проведення онлайн – нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії, засідання методичної ради, роботи Школи молодого спеціаліста, роботи Школи педагогічної майстерності);
- **MOODLE**. Навчальна платформа, яка допоможе створити ефективне інтернет-навчання у власному середовищі. Можливість створювати курси, близько 20 видів діяльностей. Є мобільний додаток;
- **Google Meet**. Організація відеозустрічей, онлайн-занять зі студентами і слухачами. У зустрічі можуть одночасно брати участь до 150 користувачів. Заняття може тривати безперервно до 300 годин – на відміну від Zoom, де заняття може тривати не довше 40 хвилин. Є можливість демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять і семінарів: під час зустрічі можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу інформацію на робочому столі. Планування занять заздалегідь та прив'язка до гугл-календаря. Синхронізація запланованих занять виконується автоматично на всіх пристроях, тому почати зустріч можна на комп'ютері, а закінчити - на іншому пристрої, наприклад, телефоні. Запис занять зі збереженням відео на Google Диск. Приєднуватися можна як через браузер, так і через додаток для Android або iOS.
- **GOOGLE CLASSROOM**. Безкоштовний веб-сервіс, створений Google для закладів освіти. Є мобільний додаток;
- **ЄДИНА ШКОЛА**. Інформаційно-комунікаційна система, призначена для закладів освіти, учнів та їх батьків, включає електронні журнал та щоденник. Є мобільний додаток. Рекомендована МОН України;
- **НОВІ ЗНАННЯ**. Електронні класні щоденники та журнали. Зручна система дистанційного навчання;
- програму Microsoft Teams (для проведення онлайн уроків);
- Viber (для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти, батьками дітей).

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм гімназії на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.