

## «Я досліджую світ» для 1 класу

### І СЕМЕСТР

#### Для учнів на сімейному навчанні

| Тема                                                                            | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дата     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Моя країна – Україна, а я – її дитина. Звідки ти? Якого ти роду?                | розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГІО 6.1];                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вересень |
| Хто ти? Символи держави – прапор, герб, гімн. Що це означає – «урочиста пісня?» | знає назву країни, її столицю; має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГІО 8.3];                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| Хто ти? Щоб не забувати, як кожного звати...                                    | цікавиться минулим своєї сім'ї [1 ГІО 1.2]; розрізняє минуле, сучасне, майбутнє (було – є – буде) [1 ГІО 1.3]; знає склад сім'ї, імена членів сім'ї, де працюють батьки, хто вони за професією [1 ГІО 4.2];                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| Хто ти? Будемо знайомі! Виготовлення бейджа                                     | доречно вживає слова етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення) [1 ГІО 6.3]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГІО 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] |          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дорога до школи. Як же безпечно добратись до школи, щоб у біду не потрапить ніколи? Правила безпечного руху                   | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, вигулу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Тут я вчуся. Напрацювання правил та впровадження рутин                                                                        | знає, хто працює в школі; має уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві [1 ГІО 6.2];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Безпека в школі. Що варто дізнатись, щоб безпечно навчатись? Повторення правил та рутин                                       | знає, хто працює в школі; має уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві [1 ГІО 6.2]; орієнтується у найближчому просторі; визначає небезпечні ситуації, об'єкти і людей, які можуть становити загрозу [1 ПРО 1.4], [1 ГІО 2.1]; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4];                                                                                           |  |
| Для чого ходять у школу? Що потрібно нам дізнатись, щоб з цікавістю навчатись? «Хіба цього навчають в школі?» За Л.Камінським | [1 ГІО 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГІО 6.1]; |  |
| Як упізнати осінь? Створюємо «Книжку Осені».                                                                                  | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| На прогулянці будемо обережними! Як здоровими бути й небезпек оминати? Припускаємо - сперечаємось.                            | дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4]; бере посильну участь в природоохоронній діяльності [1 ПРО 3.2]                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| З чого складається світ? Що оточує мене?                                                                                      | має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни [1 ГІО 2.1]; усвідомлює                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                              | необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією [1 ГІО 7.1]; наводить приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства [1 ПРО 1.4], [1 ПРО 3.3]                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| З чого складається світ?                                                                                     | має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни [1 ГІО 2.1]; усвідомлює необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією [1 ГІО 7.1]; наводить приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства [1 ПРО 1.4], [1 ПРО 3.3]                                                                                                                                                     |                |
| Рослини восени. Спостереження за особливостями сезонних змін у природі. Конструювання з природного матеріалу | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; називає матеріали (деревина, гума, папір, метал тощо), з яких виготовляють рукотворні тіла [1 ПРО 4.3]; дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4]; | <b>Жовтень</b> |
| Тварини восени. Чому до зими потрібно                                                                        | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| Осінні турботи людей. Чому осінь – «гаряча пора»?                                                            | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2]; обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1];                                                                                                                                                                                    |                |
| Осінні турботи людей.                                                                                        | розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2]; обирає у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                             | найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1];                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| День школяра. Як правильно його спланувати?                                                 | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо [1 СЗО 3.2]; розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3] |  |
| Дбай про свою поставу. Стій, сиди, ходи, носи – правильно. Чому здоров'я – це найважливіше? | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо [1 СЗО 3.2]; розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3] |  |
| Що потрібно для навчання? Про що може розказати шкільний портфель?                          | знає, хто працює в школі; має уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві [1 ГІО 6.2];                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Що потрібно для навчання? Куди загублені речі ховаються?                                    | знає, хто працює в школі; має уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві [1 ГІО 6.2];                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Хто що робить? Вивчаємо професії                                                            | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГІО 2.2], [1 ПРО 3.1];                                                                                                                                                    |  |
| Хто що робить? Професії твоїх батьків. Чому дорослим бути – це цікаво? Ким Я хочу стати?    | цікавиться минулим своєї сім'ї [1 ГІО 1.2]; розрізняє минуле, сучасне, майбутнє (було – є – буде) [1 ГІО 1.3]; знає склад сім'ї, імена членів сім'ї, де працюють батьки, хто вони за професією [1 ГІО 4.2];                                                                                                                                        |  |
| Хто працює в школі? Хто ще, окрім учителя/-льки, працює в нашій школі?                      | знає, хто працює в школі; має уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві [1 ГІО 6.2];                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Дорога і транспорт.                                                                         | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГІО 2.2], [1 ПРО 3.1];                                                                                                                                                    |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                           | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                                                 |          |
| Безпека на дорозі.                                        | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГІО 2.2], [1 ПРО 3.1]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; |          |
| Дбай про свою безпеку.                                    | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГІО 2.2], [1 ПРО 3.1]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; |          |
| Чим я пізнаю світ? Дотики. Що можна впізнати на дотик?    | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                      | Листопад |
| Чим я пізнаю світ? Дотики. Хто на долоньках живе?         | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Чим я пізнаю світ? Мої очі. Чому важливо зберігати зір?   | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Чим я пізнаю світ? У світі незвичайних звуків. Чим я чую? | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Чим я пізнаю світ? Смаки.                                 | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Чим я пізнаю світ? Запахи.                                | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                      |          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Чим я пізнаю світ? Для чого нам зуби?                                                            | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; досліджує свій організм [1 ПРО 4.3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| У природі все пов'язане. Чи всі тварини і рослини потрібні на Землі? Припускаємо – сперечаємось. | усвідомлює людину як частину природи і суспільства, її відмінності від інших живих істот [1 ПРО 1.4], [1 ГІО 1.2], [1 ГІО 2.1]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2]; |  |
| Сонце. Чи всьому живому потрібно? Досліджуємо вплив світла.                                      | розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі; має уявлення про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Повітря. Як це працює? Припускаємо – сперечаємось. Незвичайні досліди: повітря і вода.           | розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі; має уявлення про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Вода. Якою вона буває? Звідки хмарка воду набирає? Незвичайні досліди: куди цукор зникає?        | розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі; має уявлення про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Ґрунт. Що потрібно рослині для розвитку?                                                         | розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі; має уявлення про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Рослини. Світ природи розмаїтий... Які бувають рослини? Де вони ростуть?                         | групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2];                                                                           |  |
| Тварини. Які тварини живуть на Землі?                                                            | групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                               | умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2];                                                                                                                                                                                        |         |
| Дикі і свійські тварини.      | групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2]; |         |
| У двері стука зима.           | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2];                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грудень |
| Нежива і жива природа взимку. | розпізнає тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти [1 ПРО 1.1]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1];                                                 |         |
| Як допомогти тваринам узимку? | розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2]; бере посильну участь в природоохоронній діяльності [1 ПРО 3.2]                                                                                                                                                                                |         |
| Зимові розваги.               | дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, вихову тварин тощо[1 СЗО 3.2];      |         |
| Дбай про здоров'я взимку.     | дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в                                                                                                                                                                                                                          |         |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                           |  |
| Святковий календар зим. | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГІО 8.3], ]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; |  |
| Новий рік і Різдво.     | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГІО 8.3], ]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                      | <b>II СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| Зміни в природі взимку. Як зимують тварини?                                                                          | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1];                                                                              | Січень |
| Сторінка дослідника. Ознаки зими. Що розкаже тобі термометр? Що таке лід? Досліди з льодом.                          | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1]; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо) [1 ПРО 1.4]; використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];                                                                                                                                                               |        |
| Праця людей узимку. Чим займаються люди узимку в місті та в селі? Чим відрізняється життя свійських та диких тварин? | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1]; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо) [1 ПРО 1.4]; використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];                                                                                                                                                               |        |
| Людина - от що найцікавіше у світі. Що спільного та відмінного між людиною та твариною? Суспільство.                 | розпізнає тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти [1 ПРО 1.1]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [1 ПРО 3.2]; усвідомлює людину як частину природи і |        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                   | суспільства, її відмінності від інших живих істот [1 ПРО 1.4], [1 ГЮ 1.2], [1 ГЮ 2.1];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Я та інші. Твоя родина. Родовідне дерево.                         | озповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГЮ 6.1]; знає склад сім'ї, імена членів сім'ї, де працюють батьки, хто вони за професією [1 ГЮ 4.2];                                                                                                                                               |              |
| Почуття людини. Емоції. Пам'ятка "Як навчитися стримувати емоції" | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] |              |
| Який буває в мене день? Що впливає на зміни у настрої?            | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] |              |
| Моє улюблене заняття. Складання колажу "Світ наших захоплень"     | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] | <b>Лютий</b> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Винаходи, які придумали люди. Гра "Ми - винахідники"                                      | наводить приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства [1 ПРО 1.4], [1 ПРО 3.3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Я тут живу. Екскурсія на тему: "Підготовка фотоколажу "Околиці рідного села""             | розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГІО 6.1];                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Я тут живу. Створення фотоколажу "Околиці рідного села".                                  | розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГІО 6.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] |  |
| Я живу в місті. Які місця називають громадськими? Правила поведінки у громадських місцях. | розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГІО 6.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] |  |
| Я живу в селі. Розповідь про рідне село.                                                  | розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись» [1 СЗО 2.1], [1 СЗО 3.3], [1 ГІО 6.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила                                                                                                                  |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                    | культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| У музеї. Правила поведінки у музеї.                                                                | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] |  |
| Запрошуємо до театру. Моделювання правил поведінки за серією сюжетних зображень. Інсценування.     | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] |  |
| У супермаркеті. Правила поведінки в супермаркеті.                                                  | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] |  |
| Дбаю про свою безпеку. Виховна мета казок. Ляльковий театр (розігрування запропонованої ситуації). | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, вихулу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Оглядаю моє житло. Якими предметами ти можеш користуватися самостійно, а якими лише з дорослими. | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                                                  |                 |
| Коли ми самі вдома. Служби допомоги. Моделювання ситуації.                                       | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4];                                                |                 |
| Коли гаджет заважає. Моделювання ситуації за сюжетними малюнками. Основне призначення телефону.  | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                                                  | <b>Березень</b> |
| Які ви вдома. Охайна оселя. Мої обов'язки.                                                       | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1];                                                                                                          |                 |
| Турбуюся про здоров'я. Продукти харчування. Власна гігієна.                                      | описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1];                                                                                                          |                 |
| Як дізнатися, що вже весна. Прикмети весни.                                                      | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |                 |
| Лепбук "Весна"                                                                                   | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і                                                                                                                                          |                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      | неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1];                                                                                                                                                                                                          |  |
| Сторінка дослідника. Бруньки на гілочці. Твій город на підвіконні.                   | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1]; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо) [1 ПРО 1.4]; використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];                                                                                  |  |
| Турботи тварин навесні.                                                              | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Свійські тварини навесні. Чим відрізняється життя диких та свійських тварин навесні? | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Весняні роботи в місті та в селі.                                                    | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Святковий календар весни. Писанка - символ Великодня.                                | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГЮ 8.3], ]; описує можливі ризики для життя                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                              | і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Святковий календар весни. Мамине свято.                      | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГІО 8.3], ]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                                |         |
| Як ставитися до інших.                                       | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГІО 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] |         |
| Не будь жадібним.                                            | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГІО 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] |         |
| Умій дружити. Куточок друзів. <b>Коло вибору</b> для друзів. | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГІО 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] | Квітень |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Чемним треба бути скрізь. Слова ввічливості.<br>Чарівні слова відкривають серця. | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГЮ 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГЮ 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГЮ 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГЮ 2.3] |  |
| Твоя країна - Україна.                                                           | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГЮ 8.3], знає назву країни, її столицю;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Символи держави - прапор, герб, гімн.                                            | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГЮ 8.3], ; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, вигулу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                                                                                                              |  |
| Я маю право на права.                                                            | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГЮ 2.2], [1 ПРО 3.1]; має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни [1 ГЮ 2.1]; усвідомлює необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією [1 ГЮ 7.1];                               |  |
| Про порушення прав дитини (на прикладі сюжетів казок)                            | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГЮ 2.2], [1 ПРО 3.1]; має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни [1 ГЮ 2.1]; усвідомлює необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією [1 ГЮ 7.1];                               |  |
| Про акуратність. Конкурс "Зошити всміхаються"                                    | володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; розуміє                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4];                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Зустрічаємо літо. Ознаки літа.                                       | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Створюємо книжку літа. Практична робота: виготовлення лепбука "Літо" | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Сторінка дослідника. Веселка.                                        | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1]; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо) [1 ПРО 1.4]; використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];                                                                                  |  |
| Тварини влітку.                                                      | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Праця людей влітку.                                                  | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і                                                                                                |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                               | навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1];                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Ми всі різні, а світ у нас - один на всіх.                                                    | виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, хто кого захищає, до кого звертатися в небезпечних ситуаціях; значення праці людей для добробуту країни) [1 ГІО 2.2], [1 ПРО 3.1]; має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни [1 ГІО 2.1]; усвідомлює необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією [1 ГІО 7.1];                                | Травень |
| Пори року. Дні тижня. Доба.                                                                   | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1];                                                                                            |         |
| Урок-вистава "Чемність завжди у пошані".                                                      | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності [1 ГІО 8.1]; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності [1 ГІО 6.3]; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших [1 ГІО 6.2]; використовує правила культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших [1 СЗО 1.4], [1 ГІО 2.3] |         |
| Режим дня школяра. Режим дня дитини влітку. Як провести безпечно та цікаво вільний час. Хобі. | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо [1 СЗО 3.2];                                                                                                                               |         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Відпочинок у лісі та біля водойми.                                                                                 | дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4];                                                                                                                                   |  |
| Як цікаво провести час улітку. Дитячі розваги. Гра "Це небезпечно, пам'ятай!". Створення малюнка "Кольорове літо". | дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4];                                                                                                                                   |  |
| Моя країна- Україна.                                                                                               | має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю [1 ГІО 8.3], ]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2];                                                                     |  |
| Ми- дослідники!                                                                                                    | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1]; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо) [1 ПРО 1.4]; використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];                                                                                  |  |
| Ми і природа.                                                                                                      | розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності [1 ПРО 1.2]; групує об'єкти природи за однією ознакою [1 ПРО 4.3]; встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1]; |  |
| Сторінка дослідника»З яких хмар іде дощ?»                                                                          | обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [1 ПРО 1.1]; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо) [1 ПРО 1.4]; використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля [1 ПРО 2.1];                                                                                  |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Я і навколишнє середовище.                     | встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей [1 ПРО 3.1];                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Безпечні канікули. Підсумковий урок за семестр | розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності [1 СЗО 1.4]; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [1 СЗО 3.1]; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо[1 СЗО 3.2]; усвідомлює можливу небезпеку від незнайомих об'єктів; пояснює іншим як діяти в небезпечній ситуації, до кого звертатися за допомогою [1 ПРО 3.4]; |  |