RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.11 Meyakini bahwa kemunduran peradaban Islam di dunia, sebagai bukti penyimpangan dari ajaran Islam yang benar	● Meyakini bahwa kemunduran peradaban Islam di dunia, sebagai bukti penyimpangan dari ajaran Islam yang benar
2.11 Mewaspadai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat	● Mewaspadai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat
3.11 Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia	● Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. ● Menjelaskan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. ● Mengidentifikasi hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. ● Menjelaskan hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. ● Menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. ● Mengevaluasi faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. ● Menganalisis hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
4.11 Menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia	● Menyajikan paparan tentang faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

	● Menyajikan paparan hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini bahwa kemunduran peradaban Islam di dunia, sebagai bukti penyimpangan dari ajaran Islam yang benar
- Mewaspadai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menjelaskan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menjelaskan hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Mengevaluasi faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menganalisis hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menyajikan paparan tentang faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menyajikan paparan hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

D. Materi Pembelajaran

- Faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi**

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ **Mengamati** Lembar kerja materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*. Pemberian contoh-contoh materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*. ❖ **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia.* ❖ **Mendengar** Pemberian materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* oleh guru. ❖ **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : □ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang sedang dipelajari. ❖ **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang sedang dipelajari. ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: ❖ **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*. ❖ **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* sesuai dengan pemahamannya. ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi : □ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain,

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* ❖ **Mengolah informasi** dari materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*.
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ **Mengamati** - Lembar kerja materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*. - Pemberian contoh-contoh materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*. ❖ **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.* ❖ **Mendengar** Pemberian materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* oleh guru. ❖ **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : - *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : - *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas,

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara ***disiplin*** melakukan ***kegiatan literasi*** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang sedang dipelajari. ❖ **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang sedang dipelajari. ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: ❖ **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*. ❖ **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa ***percaya diri*** *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* sesuai dengan pemahamannya. ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* ❖ **Mengolah informasi** dari materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*.
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan ***sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan***. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : ▯ *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang akan selesai dipelajari

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (***CREATIVITY***) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

Nilai akhir = **Jumlah skor yang diperoleh peserta didik**× 100
skor tertinggi 4

2. **Penilaian "Membaca dengan Tartil"**
Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:
1) Kelancaran
   a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

2) Arti
   a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi
   a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain
   Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. **Penilaian Diskusi**
Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .
Aspek dan rubrik penilaian:
1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
   (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
   (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
   (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	Tindak Lanjut

		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi
   (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
   (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
   (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
   (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
   (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
   (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Mat Pelajaran : .....
Ulangan Harian Ke : .....
Tanggal Ulangan Harian : .....
Bentuk Ulangan Harian : .....
Materi Ulangan Harian : .....
(KD/Indikator : .....
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
3						
4						
dst,						

5. **Pengayaan**
   Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. **Interaksi Guru dengan Orang Tua**
   Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
   Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

…….....……..,... Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah …….

Guru Mata Pelajaran

…….
NIP/NRK.

…….
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....
.....