



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah : SMP Methodist 4 Medan
Nama Penyusun : Ronaldo Supratman Silaban, S.Pd.
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase D, Kelas / Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan : SMPIT INSAN UTAMA
Tahun Pelajaran : 2025/ 2026
Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Pancasila:** Memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; memahami makna keterkaitan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945:** Menerapkan norma dan aturan; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menggunakan hak dan menerapkan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.
- **Bhinneka Tunggal Ika:** Mengidentifikasi keberagaman suku bangsa, agama dan kepercayaan, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah sebagai identitas nasional; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah dalam masyarakat global.
- **Negara Kesatuan Republik Indonesia:** Memahami Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia; memahami wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,	Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan bernegara.	Makna Sila-Sila Pancasila	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia			
	Peserta didik mampu memberikan contoh penerapan semangat nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.	Penerapan Semangat Nilai-Nilai Pancasila	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dengan UUD NRI Tahun 1945.	Hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara sila Persatuan Indonesia dengan semangat Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga harmoni keberagaman.	Hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan hubungan Pancasila sebagai dasar filosofis dengan bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Hubungan Pancasila dengan NKRI	3 JP
	Peserta didik mampu menyimpulkan keterkaitan yang utuh antara Pancasila, UUD NRI Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI.	Keterkaitan Utuh Empat Pilar Kebangsaan	3 JP
Bab 2 : Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu membedakan konsep hak dan kewajiban serta memberikan contoh penerapannya di lingkungan sekolah.	Konsep Hak dan Kewajiban di Sekolah	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan hak dan kewajiban	Hak dan Kewajiban di Keluarga dan	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	yang seimbang dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.	Masyarakat	
	Peserta didik mampu menganalisis jaminan hak-hak warga negara yang tercantum dalam pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945.	Jaminan Hak Warga Negara dalam UUD NRI 1945	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis kewajiban-kewajiban warga negara yang tercantum dalam pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945.	Kewajiban Warga Negara dalam UUD NRI 1945	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi tantangan dalam pemenuhan hak dan kewajiban, seperti perundungan, serta merumuskan upaya untuk menghormatinya.	Tantangan Pemenuhan Hak dan Kewajiban (Perundungan)	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan peran lembaga penegak hukum dan peradilan sebagai upaya negara dalam menjamin pemenuhan hak dan kewajiban.	Peran Lembaga Penegak Hukum dan Peradilan	3 JP
Bab 3 : Kemerdekaan Berpendapat Warga Negara pada Era Keterbukaan Informasi	Peserta didik mampu menjelaskan makna kemerdekaan berpendapat sebagai hak asasi manusia yang bebas dan bertanggung jawab.	Makna Kemerdekaan Berpendapat	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis jaminan hukum mengenai kemerdekaan berpendapat yang tercantum dalam UUD NRI Tahun 1945 dan peraturan lainnya.	Jaminan Hukum Kemerdekaan Berpendapat	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk	Bentuk-Bentuk Penyampaian	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	penyampaian pendapat (lisan, tulisan, demonstrasi, dll) beserta tata cara dan batasannya.	Pendapat	
	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya Keterbukaan Informasi Publik dalam negara demokrasi dan cara mengaksesnya.	Keterbukaan Informasi Publik	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan berpendapat di era digital, seperti berita bohong (hoaks) dan ujaran kebencian, serta cara menyikapinya.	Tantangan di Era Digital: Hoaks dan Ujaran Kebencian	2 JP
	Peserta didik mampu mempraktikkan cara mengemukakan pendapat secara tertulis dengan santun dan bertanggung jawab melalui sebuah proyek.	Praktik Mengemukakan Pendapat secara Bertanggung Jawab	3 JP
Bab 4 : Menjaga dan Melestarikan Tradisi, Kearifan Lokal, serta Budaya dalam Masyarakat Global	Peserta didik mampu menjelaskan makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya sebagai elemen pembentuk identitas.	Makna Tradisi, Kearifan Lokal, dan Budaya	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh-contoh filosofi dan kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia.	Contoh Filosofi dan Kearifan Lokal	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai luhur yang terkandung dalam contoh tradisi dan kearifan lokal yang telah dipelajari.	Nilai-Nilai Luhur Kearifan Lokal	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan peran dan relevansi tradisi serta kearifan lokal dalam menghadapi	Peran dan Relevansi Kearifan Lokal di	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tantangan masyarakat global.	Era Global	
	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif budaya global terhadap eksistensi budaya lokal.	Dampak Budaya Global	3 JP
	Peserta didik mampu menguraikan pentingnya melestarikan bahasa daerah dan cagar budaya sebagai bagian dari komitmen menjaga identitas.	Melestarikan Bahasa Daerah dan Cagar Budaya	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai objek pemajuan kebudayaan (seni, permainan rakyat, kuliner) sebagai kekayaan bangsa.	Objek Pemajuan Kebudayaan	3 JP
	Peserta didik mampu merancang sebuah komitmen atau aksi nyata sederhana untuk ikut serta menjaga dan melestarikan budaya di lingkungannya.	Merancang Aksi Pelestarian Budaya	3 JP
Bab 5 : Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan makna komitmen dan tanggung jawab setiap warga negara dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI.	Komitmen Menjaga Keutuhan NKRI	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya-upaya mempertahankan kesatuan Indonesia berdasarkan tiga cita-cita bangsa.	Upaya Mempertahankan Kesatuan Bangsa	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan geografis (wilayah luas) dan demografis (persebaran penduduk) dalam menjaga keutuhan NKRI.	Tantangan Geografis dan Demografis	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan sosial (peningkatan kualitas SDM, keragaman) dalam menjaga	Tantangan Sosial	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	keutuhan NKRI.		
	Peserta didik mampu menjelaskan isu-isu pertahanan dan keamanan kontemporer (sengketa perbatasan, ancaman non-militer).	Isu Pertahanan dan Keamanan	3 JP
	Peserta didik mampu menguraikan peran lingkungan keluarga dan sekolah dalam menumbuhkan kesadaran untuk menjaga keutuhan NKRI.	Peran Keluarga dan Sekolah dalam Menumbuhkan Kesadaran	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis peran lingkungan masyarakat dan media sosial dalam menumbuhkan kesadaran bela negara dan persatuan.	Peran Masyarakat dan Media Sosial	3 JP
	Peserta didik mampu merumuskan berbagai peran aktif yang dapat dilakukan sebagai pelajar untuk berpartisipasi menjaga keutuhan wilayah NKRI.	Peran Aktif Pelajar Menjaga NKRI	3 JP
Total Alokasi Waktu			102 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Toboh, Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Novita Hayani, S.H.,M.H
NIP.

Novita Hayani, S.H.,M.H
NIP.